

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ



Ректор ФГБОУ ВО Омский ГАУ
О.В. Шумакова

на основании решения
ученого совета университета
от 21 мая 2023 г. (протокол №15)

**Порядок
обучения и направления работы с инвалидами и лицами
с ограниченными возможностями здоровья
в ФГБОУ ВО Омский ГАУ**

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Омский ГАУ (далее – Порядок) входит в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательную деятельность федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее – университет).

1.2. Настоящий Порядок определяет особенности обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

1.3. В данное Положение могут быть внесены изменения и дополнения в порядке, установленном в университете для локально-нормативных документов данного вида.

1.4. Настоящий Порядок определяет особенности обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В целях реализации положений законодательных актов РФ в университете проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по основным профессиональным образовательным программам, составлен Паспорт доступности объектов инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

1.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Порядке понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Задачи по организации обучения отдельных ЛОВЗ и инвалидов:

- развитие безбарьерной среды, учитывающей потребности ЛОВЗ с различными видами нозологий;
- развитие в университете толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; создание специальных условий для получения ЛОВЗ и инвалидами профессионального образования и профессиональной подготовки в соответствии с их потребностями и возможностями;
- создание условий для социальной поддержки ЛОВЗ и инвалидов;
- комплексное сопровождение социализации и социокультурной интеграции ЛОВЗ и инвалидов;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ЛОВЗ и инвалидов;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям ЛОВЗ и инвалидов по его восприятию и усвоению;
- развитие образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для ЛОВЗ и инвалидов;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- совершенствование профессиональной компетентности профессорско-преподавательских кадров, работающих с ЛОВЗ и инвалидами через создание условий для получения преподавателями образования по инклюзивному обучению данной категории студентов.

2. Нормативные основания

2.1. Порядок разработан на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конституция Российской Федерации (ст. 43);
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 12.07.2014 г. № 03-1563;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. №06-281 о направлении «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 г. № 06-2412вн);
- Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ-150/06),
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;
- Федеральные государственные образовательные стандарты по реализуемым в университете программам (далее – образовательный стандарт);

- Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»;
- иными нормативно-правовыми актами и локальными документами университета.

3. Особенности обучения в университете ЛОВЗ и инвалидов

3.1. В университет принимаются ЛОВЗ и инвалиды, имеющие основное общее, среднее полное общее образование, среднее профессиональное, высшее образование на основании перечня документов, устанавливаемых Правилами приема, утверждаемыми университетом ежегодно.

3.2. При приеме на обучение ЛОВЗ и инвалидов, их законных представителей знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Университете.

3.3. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация ЛОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам в ФГБОУ ВО Омский ГАУ;

3.3.1. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для ЛОВЗ и инвалидов;
- для подготовки ответов на экзамене промежуточной аттестации ЛОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- при защите выпускной квалификационной работы ЛОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

3.4. Социально-психологическое сопровождение в образовательном процессе ЛОВЗ и инвалидов, осуществляется службой проректора по воспитательной работе и социальной поддержке обучающихся, работниками здравпункта, кураторами учебных групп.

3.5. При реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

3.6. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

3.7. ЛОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей, и индивидуальной образовательной траектории. При необходимости срок обучения возможно увеличить только по решению учёного совета университета в пределах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и на основании письменного заявления обучающегося.

3.8. Образовательный процесс для ЛОВЗ и инвалидов в университете может быть реализован в следующих формах:

- в общих группах, совместно с другими обучающимися;
- частично в общих группах, частично по индивидуальному плану;
- по индивидуальному плану.

3.9. Обучение может осуществляться по адаптированным образовательным программам, разработанным на основе образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в университете. Под адаптированными образовательными программами понимаются программы, предусматривающие использование специализированных образовательных ресурсов, особые процедуры прохождения практик и освоения дисциплин. Адаптированные образовательные программы разрабатываются только по направлениям подготовки/специальностям, на которые фактически зачислены ЛОВЗ и инвалиды.

3.10. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания учебных дисциплин;
- адаптация структуры учебного материала, изменение временных рамок;
- подбор образовательных ресурсов, форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности;
- применение современных ИКТ средств, электронной информационно-образовательной среды университета, предоставление возможности дистанционного компьютерного контакта обучающихся и преподавателей с обучающимися (на дому);
- разработка и применение учебно-наглядных, учебно-практических образовательных ресурсов;
- обеспечение доступности российских учебно-информационных и библиотечных порталов.

3.11. Для ЛОВЗ и инвалидов, обучающихся в университете предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры:

– в учебном плане предусмотрены теоретические занятия, предназначенные для формирования знаний о принципах и методах здоровьесбережения;

– занятия по адаптированной рабочей программе учебной дисциплины «Физическая культура», могут осуществляются в специально оборудованных спортивных и тренажерных залах, на открытом воздухе;

– выбор видов занятий определяется преподавателем, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и зависимости от нозологии заболеваний.

3.12. Выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для ЛОВЗ с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы к условиям и видам труда для указанной категории обучающихся.

4. Условия, обеспечивающие равные возможности для получения образования

4.1. Для ЛОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, развиваются и совершенствуются материально-технические условия безбарьерной среды.

4.2. Для адаптации к восприятию обучающимися с нарушенным слухом справочного и учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий с помощью визуальной информации на сайте, на доске объявлений;

– применение сигналов, для лучшей ориентации в аудитории, оповещающих о начале и конце занятий;

– адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации обучающихся;

– применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушением слуха.

4.3. Для адаптации к восприятию ЛОВЗ и инвалиды с нарушениями зрения справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой университета по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

– адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей обучающихся;

– ознакомление с инфраструктурой и территорией учебных корпусов (специальные экскурсии в период адаптационного практикума первокурсников);

– адаптация поведения преподавателей с учетом особенностей коммуникации;

– учебно-методическое обеспечение представляется крупным шрифтом, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

– предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон;

– применение компьютерной техники, луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации для обучающихся с нарушениями зрения.

4.4. Общие для всех нозологических групп условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

– формирование банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

– формирование банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

– использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности, обучающихся в ходе текущего и промежуточного контроля;

4.5. Комплексное сопровождение ЛОВЗ и инвалидов включает:

– организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком обучения;

– психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;

– медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

– социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Для работы с ЛОВЗ и инвалидами привлекается профессорско-преподавательский состав, обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5.2. Профессорско-преподавательский состав, работающий с ЛОВЗ и инвалидами, имеет право проявлять педагогическую инициативу, свободу выбора в использовании методик обучения и воспитания, определяемых содержанием обучения, материально-техническим обеспечением.

5.3. Для работы с ЛОВЗ и инвалидами на этапе приема в университет, из числа сотрудников университета назначается ассистент, который обеспечивает знакомство с Уставом университета, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности университета.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО Омский ГАУ



О.В. Шумакова
2023 г.

План мероприятий
по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
в ФГБОУ ВО Омский ГАУ на 2023/24 учебный год

№	Вид мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Организационное обеспечение			
1.1	Назначение ответственных лиц за организацию инклюзивного обучения в университете	Сентябрь 2023 г.	Проректор по образовательной деятельности Проректор по социальной работе и молодежной политике Проректор по научной работе Проректор по административно-хозяйственной работе
1.2	Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу университета в части организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и разработка новых локальных нормативно-правовых актов по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства РФ	В течение всего периода	Проректор по образовательной деятельности Проректор по социальной работе и молодежной политике
1.3.	Ведение специализированного учета инвалидов и ЛОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Создание баз данных, на основании полученного письменного согласия в заявлении.	В течение всего периода	Проректор по социальной работе и молодежной политике
1.4.	Поддержание специальной страницы на сайте, отображающей наличие условий для обучения инвалидов и ЛОВЗ	В течение всего периода	Проректор по образовательной деятельности Проректор по социальной работе и молодежной политике

2. Кадровое обеспечение

2.3.	<p>Реализация программ по повышению квалификации по инклюзивному образованию, проведение регулярных семинаров и круглых столов с преподавателями по вопросам особенностей организации образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей и особенностей нозологии обучающихся инвалидов и ЛОВЗ</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Директор института дополнительного профессионального образования</p>
3. Работа с абитуриентами инвалидами и абитуриентами с ЛОВЗ			
3.1.	<p>Социально - психологическое сопровождение инвалидов и ЛОВЗ в образовательном пространстве университета и информирование инвалидов и ЛОВЗ о подборе и доступности профессий и направлений подготовки в соответствии с нозологией: - дни открытых дверей - консультации инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Проректор по образовательной деятельности Директор центра профориентации и трудоустройства</p>
3.2.	<p>Довузовская подготовка абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Директор института дополнительного профессионального образования</p>
4. Материально-техническое обеспечение			
4.1.	<p>Организация и развитие доступной архитектурной среды: - устройство пандусов и поручней входных групп объектов университета, общежитий; - нанесение на объекты знаков и сообщений, доступных для восприятия инвалидов и ЛОВЗ; - оборудование жилых комнат, санитарно-гигиенических помещений общежития; - оборудование поручнями и расширение дверных проемов в санузлах корпусов; - оборудование учебных аудиторий,</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Проректор по образовательной деятельности Проректор по социальной работе и молодежной политике Проректор по административно-хозяйственной работе Проректор по экономике и информатизации</p>

	<p>читального зала, столовой в соответствии с нормативными требованиями мобильности инвалидов и ЛОВЗ;</p> <p>- устройство машиноместа (парковки) для а/м инвалидов.</p>			
4.2.	Приобретение специального учебного и компьютерного оборудования для организации обучения инвалидов и ЛОВЗ	В течение всего периода	Проректор по экономике и информатизации Проректор по образовательной деятельности	
4.3.	Создание, развитие и поддержание комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве университета	В течение всего периода	Проректор по административно-хозяйственной работе Проректор по экономике и информатизации	
4.4.	Создание, развитие и поддержание системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий	В течение всего периода	Проректор по административно-хозяйственной работе Проректор по экономике и информатизации	
4.5.	Заключение договоров на передачу во временное пользование и приобретение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации для студентов с нарушениями слуха; для слабовидящих – сурдологических средств; для студентов с нарушениями зрения – тифлотехнических средств; компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением	В течение всего периода	Проректор по экономике и информатизации Проректор по образовательной деятельности	
5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образования инвалидов и ЛОВЗ				
5.1.	Введение в вариативную часть ОП специализированных адаптивных дисциплин для коррекции учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации, разработка, актуализация учебно-программной документации	В течение всего периода	Проректор по образовательной деятельности Проректор по социальной работе и молодежной политике Деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами	

5.2.	Разработка и внедрение современных методов обучения, исходя из их доступности для инвалидов и ЛОВЗ	В течение всего периода	Проректор по образовательной деятельности Проректор по социальной работе и молодежной политике Деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами
5.3.	Организация работ по подбору возможных мест прохождения практик	В течение всего периода	Проректор по образовательной деятельности Деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами
5.4.	Создание фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и ЛОВЗ	В течение всего периода	Проректор по образовательной деятельности Деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами
5.5.	Разработка, актуализация учебно-программной документации дисциплины «Физическая культура», с использованием тренажерного зала, спортивных площадок на стадионе для инвалидов и ЛОВЗ	В течение всего периода	Проректор по образовательной деятельности Проректор по социальной работе и молодежной политике
5.6.	Разработка учебных материалов с учетом разных форм нозологий (визуальные и аудиальные формы)	В течение всего периода	Проректор по образовательной деятельности Проректор по социальной работе и молодежной политике Деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами
5.7.	Разработка и реализация индивидуальных дистанционных форм обучения	В течение всего периода	Проректор по образовательной деятельности Проректор по социальной работе и молодежной политике Деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами
6. Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве инвалидам и ЛОВЗ			
6.1.	Разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, предприятиями и общественными организациями инвалидов.	В течение года	Проректор по образовательной деятельности Директор центра профориентации и трудоустройства Деканы факультетов, директора институтов, заведующие кафедрами