

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
факультет высшего образования**

---

**ОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.Б.16. Безопасность жизнедеятельности**

|   |  |
|---|--|
| <b>Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра</b> | <b>агрономии и агроинженерии</b>         |
| <b>Выпускающее подразделение ОП</b>                   | <b>кафедра агрономии и агроинженерии</b> |
| <b>Разработчик РПУД, уч. степень, уч. звание</b>      | <b>к.т.н. М.А. Бегунов</b>               |

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.Б.16. Безопасность жизнедеятельности (УМКД) в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по подготовке по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Агрономия».

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.16. Безопасность жизнедеятельности, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.Б.16. Безопасность жизнедеятельности, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.Б.16. Безопасность жизнедеятельности в филиале, обеспечен в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

## Уважаемые обучающиеся!

Приступая во 2 семестре к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

### 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Б1.Б.16. Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока Б1 ОП. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой.

**Цель дисциплины** – Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение обучающимися основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

#### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина |  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения) |  |  | Этапы формирования компетенции*, в рамках ОП |
|--|--|--|--|--|--|
| код  | наименование   | знать и понимать   | уметь делать (действовать)   | владеть навыками (иметь навыки)  |  |
| ОК-6   | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                        | Знает возможности современных научных методов познания природы   | Уметь разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности  | Владеть средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов           | ПФ   |
| ОК-9   | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | Основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                       | Оказывать первую помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций                                    | Методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | ПФ   |
| ОПК-1  | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информа- | Знать правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности               | Уметь планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях | Владеть современными методами и средствами защиты, направленными на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой | ПФ   |

|   |  |  |   |  |    |
|---|--|--|---|--|----|
|   | ционно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  |  |   | деятельности, а также в условиях чрезвычайной ситуации   |    |
| ОПК-3   | Владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий  | Правила защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий                      | Уметь правильно действовать в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий  | Методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | ПФ |
| ПК-8  | Способность организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда в разных экономических и хозяйственных условиях | Знать защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, охрану труда на производстве | Уметь организовать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях                                   | Навыками безопасной коллективной работы при выполнении учебных заданий   | ПФ |
| ПК-21   | Способность обеспечить безопасность труда при производстве растениеводческой продукции   | Правила рациональной эксплуатации транспортной техники, причины и последствия прекращения ее работоспособности                             | Выполнять правила рациональной эксплуатации транспортной техники, расследовать причины и последствия прекращения ее работоспособности | Анализа прекращения работоспособности транспортной техники, анализа нарушений правил пожарной безопасности             | НФ |
| ОК-4  | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности   | правовые нормы, основные законодательные акты по вопросам безопасности жизнедеятельности.  | пользоваться законодательными актами.   | правовыми нормами.   | НФ |
| <p>* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины<br/> ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины<br/> ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины</p> |  |  |   |  |    |

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (для дисциплин с зачетом)

| Шифр и название компе | Этапы формирования | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций |             |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенции |
|-----------------------|--------------------|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|--|
|                       |                    |   | компетенция не сформирована         | минимальный | средний | высокий |  |
|                       |                    |   |                                     |             |         |         |  |
|                       |                    |   | Не зачтено                          |             | Зачтено |         |  |

|         |                                     |  |  |   |        |
|---------|-------------------------------------|--|--|---|--------|
| тен-ции | ния компетенций в рамках дисциплины |  | Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. | <p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p> | тенций |
|---------|-------------------------------------|--|--|---|--------|

**Критерии оценивания**

|      |    |  |   |  |                       |
|------|----|--|---|--|-----------------------|
| ОК-6 | ПФ | Знает возможности современных научных методов познания природы   | Не знает возможности современных научных методов познания природы   | Знает возможности современных научных методов познания природы   | Реферат; опрос; эссе; |
|      |    | Умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности              | Не умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности              | Умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности              |                       |
|      |    | Владеет средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов | Не владеет средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов | Владеет средствами и методами повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов |                       |
| ОК-9 | ПФ | Знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                         | Не знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                         | Знает основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций                         |                       |
|      |    | Умеет оказывать первую помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуа-  | Не умеет оказывать первую помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуа-  | Умеет оказывать первую помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций  |                       |

|       |    |   |  |   |
|-------|----|---|--|---|
|       |    | ций<br>Владеет основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  | ций<br>Не владеет основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | Владеет основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.   |
| ОПК-1 | ПФ | Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности  | Не знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности  | Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности  |
|       |    | Умеет планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях  | Не умеет планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях  | Умеет планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях  |
|       |    | Владеть современными методами и средствами защиты, направленными на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, а также в условиях чрезвычайной ситуации | Не владеет современными методами и средствами защиты, направленными на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, а также в условиях чрезвычайной ситуации | Владеть современными методами и средствами защиты, направленными на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, а также в условиях чрезвычайной ситуации |
| ОПК-3 | ПФ | Знает правила защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий   | Не знает правила защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий   | Знает правила защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий   |
|       |    | Умеет правильно действовать в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий  | Не умеет правильно действовать в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий  | Умеет правильно действовать в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий  |
|       |    | Владеть методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий  | Не владеет методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий  | Владеть методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий  |
| ПК-8  | ПФ | Знает защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, охрану труда на производстве  | Не знает основные правила техники безопасности и охраны труда при техническом обслуживании и ремонте деталей и узлов машин   | Знает защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, охрану труда на производстве  |
|       |    | Умеет организовывать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях   | Не умеет организовывать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях   | Умеет организовывать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях   |
|       |    | Владеет навыками безопасной коллективной работы при выполнении учебных заданий  | Не владеет навыками безопасной коллективной работы при выполнении учебных заданий  | Владеет навыками безопасной коллективной работы при выполнении учебных заданий  |

|       |    |   |  |   |                     |
|-------|----|---|--|---|---------------------|
| ПК-21 | НФ | Знает правила рациональной эксплуатации транспортной техники, причины и последствия прекращения ее работоспособности                        | Не знает правила рациональной эксплуатации транспортной техники, причины и последствия прекращения ее работоспособности                        | Знает правила рациональной эксплуатации транспортной техники, причины и последствия прекращения ее работоспособности                        |                     |
|       |    | Умеет выполнять правила рациональной эксплуатации транспортной техники, расследовать причины и последствия прекращения ее работоспособности | Не умеет выполнять правила рациональной эксплуатации транспортной техники, расследовать причины и последствия прекращения ее работоспособности | Умеет выполнять правила рациональной эксплуатации транспортной техники, расследовать причины и последствия прекращения ее работоспособности |                     |
|       |    | Владеет методами анализа прекращения работоспособности транспортной техники, анализа нарушений правил пожарной безопасности                 | Не владеет методами анализа прекращения работоспособности транспортной техники, анализа нарушений правил пожарной безопасности                 | Владеет методами анализа прекращения работоспособности транспортной техники, анализа нарушений правил пожарной безопасности                 |                     |
| ОК-4  | НФ | <b>Знает</b> правовые нормы, основные законодательные акты по вопросам безопасности жизнедеятельности                                       | Не знает правовые нормы, основные законодательные акты по вопросам безопасности жизнедеятельности  | Ориентируется в правовых нормах, основных законодательных актах по вопросам безопасности жизнедеятельности                                  | Тестирование, опрос |
|       |    | <b>Умеет</b> пользоваться законодательными актами.  | Не умеет пользоваться законодательными актами.   | Умеет находить причинно-следственные связи пользования законодательными актами.   |                     |
|       |    | <b>Имеет навыки</b> владения правовыми нормами  | Не имеет навыков владения правовыми нормами  | Имеет навыки поверхностного владения правовыми нормами  |                     |

## 2. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

### 2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам дисциплины предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция/семинарское занятие – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях обучающаяся группа получает задания для закрепления изученного материала и направленные на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

### 3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

## **Раздел 1. Человек и среда обитания. Введение в безопасность. Основные понятия и определения**

### **Краткое содержание**

Окружающая среда и здоровье человека. Биологические, химические, физические факторы риска. Вредные основные факторы производства. Информационные загрязнения. Влияние загрязнений атмосферы на здоровье человека и природу: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, смог. Энергетические загрязнения воздушной среды. Характеристика системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Социально-экономические аспекты безопасности жизнедеятельности, ее состояние и перспективы.

### **Вопросы для самоконтроля по разделу:**

1. Какова главная задача науки "Безопасность жизнедеятельности"?
2. Какие существуют способы решения проблемы развития экономики при одновременном сохранении окружающей среды?
3. Что такое потенциальные опасности, и в каких случаях они могут стать явными? Приведите пример.
4. Что такое техногенная катастрофа? Приведите примеры возможных техногенных катастроф в Вашем городе.
5. Назовите основные правила безопасности жизнедеятельности. Приведите пример.

## **Раздел 2. Профилактика травматизма.**

### **Краткое содержание**

Критерии безопасности. Технические средства снижения трамвоопасности. Правовые аспекты снижения травматизма. Травмирующие и вредные факторы, особенности производственного травматизма и заболеваний. Системы и средства защиты.

### **Вопросы для самоконтроля по разделу:**

1. Приведите понятие идентификации опасных и вредных факторов;
2. Приведите перечень опасных и вредных факторов на производстве и в быту;
3. Перечислите виды воздействия вредных веществ на организм человека;
4. Перечислите основные экологически опасные факторы;
5. Пути поступления экологически опасных факторов в биосферу;
6. Приведите классификацию вредных веществ по степени опасности;
7. Перечислите известные Вам критерии токсичности вредных веществ;
8. Перечислите виды комбинированного действия вредных веществ;

## **Раздел 3. Основы пожарной безопасности**

### **Краткое содержание**

Основные причины пожаров. Огнестойкость различных материалов и сооружений. Горючие вещества и их свойства. Классификация производств и помещений по пожарной опасности. Способы тушения пожаров. Средства пожаротушения. Первичные средства тушения пожаров. Основные средства тушения пожаров. Средства пожарной сигнализации. Организация тушения пожаров. Профилактика пожаров. Организация пожарной охраны на производстве  
Критерии безопасности. Технические средства снижения трамвоопасности. Правовые аспекты снижения травматизма. Организация управления охраной труда

### **Вопросы для самоконтроля по разделу:**

1. Раскройте понятие «Чрезвычайная ситуация (ЧС)»;
2. Приведите классификацию ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности;
3. Охарактеризуйте фазы развития ЧС;
4. Охарактеризуйте ЧС техногенного характера;
5. Охарактеризуйте ЧС природного характера;
6. Приведите классификацию стихийных бедствий и природных катастроф;
7. Какие Вам известны виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения;
8. Перечислите известные Вам методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС;
9. Перечислите основные способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС;



## 4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 4.1. Рекомендации по подготовке реферата

Реферат (эссе) является одной из форм отчётности, он позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат (нем. Referat, от лат. refere – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Различают два вида рефератов:

- репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.
- продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развёрнутый характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

#### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей профессией.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек, включая электронные библиотечные системы.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана.

Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление(план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Основная часть

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### **4.1.1. Критерии оценки уровня подготовленности реферата**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

#### **4.1.2. Перечень тем рефератов**

1. Охрана труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
2. Охрана труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
3. Охрана труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
4. Охрана труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
5. Охрана труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
6. Охрана труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.

7. Охрана труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.
8. Охрана труда при холодной обработке металлов.
9. Охрана труда для работников всех профессий, занятых ремонтом и техническим обслуживанием машин и оборудования.
10. Охрана труда при выполнении работ по ремонту топливной аппаратуры.
11. Охрана труда при техническом обслуживании аккумуляторных батарей.
12. Охрана труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Обязанности, возлагаемые на руководителей, по надзору и обслуживанию кранов.
13. Организация обучения мерам пожарной безопасности работников организаций. Инструкция о мерах пожарной безопасности
14. Нормы пожарной безопасности организации.

#### **4.2. Рекомендации по написанию конспекта**

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского conspectus) - обзор.

##### **Классификация конспектов**

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

##### **Составление конспекта**

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

##### **Правила конспектирования**

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

#### 4.3. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/эссе/доклада.

| <b>Общий алгоритм самостоятельного изучения тем</b>  |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).   |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы  |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад   |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями  |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем  |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем   |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы  |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

#### Темы, выносимые на самостоятельное изучение

| Тема в составе раздела/<br>вопрос в составе темы раздела,<br>вынесенные<br>на самостоятельное изучение  | Форма текущего контроля<br>по теме |
|---|------------------------------------|
| 1   | 2                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>5 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.</li> <li>4. Массовые заболевания.</li> <li>5. Оказание доврачебной помощи в различных экстремальных ситуациях</li> <li>6. ЧС техногенного характера</li> <li>7. Экологическая безопасность</li> <li>8. Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий</li> </ol> | Контрольное тестирование           |

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

#### 4.4. Критерии оценки степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### 5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

#### 5.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса.

### 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>  |   |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |   |
| <b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>   |   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | зачёт   |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины   |
|  | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра   |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное электронное тестирование. |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>  | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине   |

#### 6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

*Обучающемуся рекомендуется:*

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

*Необходимо помнить, что:*

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

*Тестируемый имеет право:*

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

### **6.3.1. Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине**

1. ... производственный фактор- фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

(ответ вводится со строчной буквы)

2. охрана ... – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. (ответ вводится со строчной буквы)

3. условия ... – это совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

(ответ вводится со строчной буквы)

4. ... производственный фактор - фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

(ответ вводится со строчной буквы)

5. (*опасные или безопасные?*) ... условия труда – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

(ответ вводится со строчной буквы)

6. ... жизнедеятельности – это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания.

(ответ вводится со строчной буквы)

7. рабочая ... – это пространство высотой до 2 метров над уровнем пола или площадки, на котором находятся места постоянного или временного пребывания рабочих мест.

(ответ вводится со строчной буквы)

8. рабочее ... – это часть рабочей зоны, в которой постоянно или временно находится работающий в процессе трудовой деятельности.

(ответ вводится со строчной буквы)

9. (*физический или умственный*) ... – труд, характеризуется повышенной нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность.  
(ответ вводится со строчной буквы)

10. (*физический или умственный*) ... – труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий преимущественно напряжения сенсорного аппарата, внимания, памяти, и так же активизации процессов мышления.  
(ответ вводится со строчной буквы)

11. Стресс - это

- a)  ] когда подходит старость
- b)  ] состояние психического напряжения, возникающее при деятельности в трудных условиях
- c)  ] это когда нарушается способность грамотно мыслить
- d)  ] когда рядом врач-стоматолог

12. Режим труда и отдыха - это ...

- a)  ] когда трудишься и не отдыхаешь
- b)  ] когда отдыхаешь и не трудишься
- c)  ] это когда работаешь и ешь в одном месте
- d)  ] порядок чередования и продолжительность периодов труда и отдыха

13. Факторы, приводящие к нарушению способности рационально действовать и правильно оценивать возникшее напряжение (выберите 3 правильных ответа)

- a)  ] физиологические
- b)  ] психологические
- c)  ] дождь
- d)  ] социально-психологические
- e)  ] природные пожары

14. Способность человеческого организма к поддержанию постоянной температуры называется ...

- a)  ] восемь одежек и все без застёжек
- b)  ] сопротивлением
- c)  ] "терморегуляция"
- d)  ] электричеством
- e)  ] "теплый пол"

15. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать ... часов

- a)  ] 36
- b)  ] 40
- c)  ] 41
- d)  ] 42

16. Работник имеет право на дополнительный оплачиваемый отпуск, если он: ...

- a)  ] работает по ночам
- b)  ] работает сторожем
- c)  ] работает во вредных условиях труда на работах, входящих в «Перечень» таких работ
- d)  ] едет в Египет

17. Сверхурочная работа оплачивается: ...

- a)  ] хорошо
- b)  ] плохо
- c)  ] в евро
- d)  ] за первые 2 ч в полуторном размере, за остальные в двойном размере

18. Физическая работа может быть ...

(выберите 2 правильных ответа)

- a)  ] статической
- b)  ] динамической
- c)  ] легкой
- d)  ] нелегкой

19. Гигиеническая классификация труда - это ...

(выберите 3-х правильных ответа)

- a)  ] оптимальные условия и характер труда
- b)  ] допустимые условия и характер труда
- c)  ] вредные и опасные условия и характер труда

d) [ ] чистые руки

20. Классификация опасных и вредных производственных факторов по природе действия на организм человека:

- a) [ ] эргономика
- b) [ ] экономика
- c) [ ] физические, химические, биологические, психофизиологические
- d) [ ] психология

### 6.3.2. Критерии оценки

- 81 – 100 % - «отлично»
  - 71 – 80 % - «хорошо»
  - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
  - < 60% - «неудовлетворительно» - *незачтено*
- } *зачтено*

### 6.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Значение и содержание курса «БЖД на производстве».
2. Освещение. Его характеристика, классификация, требования.
3. Первая помощь при отравлениях.
4. Расчет естественного освещения.
5. Требования безопасности к машинам и оборудованию.
6. Работа отечественных ученых по вопросам БЖД.
7. Расчет искусственного освещения. Контроль.
8. Технические средства обеспечения безопасности труда.
9. Роль профсоюзов в области безопасности труда.
10. Требования к генеральным планам в условиях Западной Сибири.
11. Безопасность труда при электросварочных работах.
12. Ответственность работодателя за соблюдение требований безопасности труда.
13. Требования к производственным и бытовым помещениям.
14. Безопасность труда при газосварочных работах.
15. Трудовое законодательство РФ.
16. Шум. Его характеристики, действие на человека, нормирование.
17. Государственный надзор за БЖД.
18. Коллективный договор.
19. Методы защиты от шума и ультразвука.
20. Общественный контроль за БЖД.
21. Федеральный закон «Об основах охраны труда РФ».
22. Методы и средства контроля уровня шума.
23. Техника безопасности в растениеводстве при вспашке и посеве.
24. Права и обязанности специалиста по охране труда.
25. Вибрация, ее характеристика, действие на человека.
26. Меры безопасности при переработке зерна на токах.
27. Организация охраны труда в сельском хозяйстве.
28. Защита человека от вибрации.
29. Меры безопасности при техническом обслуживании машин.
30. Права и обязанности руководителя предприятия по вопросам БЖД.
31. Оценка условий труда на рабочем месте слесаря.
32. Меры безопасности при ремонте машин.
33. Права и обязанности главных специалистов по вопросам БЖД.
34. Безопасность труда при применении минеральных удобрений.
35. Меры безопасности при холодной и горячей обработке металла.
36. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда.
37. Безопасность труда при использовании пестицидов.
38. Безопасность труда в животноводстве.
39. Обучение и пропаганда безопасности труда.
40. Электрический ток: его характеристики, действие на человека.
41. Безопасность труда при уборке урожая.



42. Инструктирование работников по безопасности труда.
43. Технические средства обеспечения электробезопасности. Защитное отключение.
44. Меры безопасности на транспортных работах.
45. Классификация работ по тяжести и вредности. Причины травматизма.
46. Защитное заземление, расчет его сопротивления.
47. Пожарная опасность материалов, их характеристика.
48. Расследование и учет несчастных случаев.
49. Защита от атмосферного и статического электричества. Расчет молниеотводов.
50. Классификация материалов и помещений по взрывопожарной опасности.
51. Показатели травматизма и методы изучения его причин.
52. Защитное зануление. Расчет предохранителей.
53. Пожарная безопасность при полевых и ремонтных работах.
54. Экономические последствия травматизма.
55. Меры безопасности при эксплуатации грузоподъемных механизмов.
56. Освидетельствование грузоподъемного оборудования.
57. Средства защиты сгораемых материалов.
58. Микроклимат рабочей зоны.
59. Меры безопасности при эксплуатации котельных установок и сосудов, работающих под давлением. Порядок контроля.
60. Организация пожарной охраны.
61. Защита от пыли.
62. Меры безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.
63. Средства обнаружения пожаров. Пожарная сигнализация.
64. Защита от вредных газов.
65. Противопожарные мероприятия. Организация тушения пожаров.
66. Медосмотры. Спецпитание. Организация отдыха. Первая помощь при ранениях.
67. Вентиляция. Расчет естественной вентиляции.
68. Расчет противопожарного водоснабжения.
69. Пожарные машины и установки.
70. Расчет механической вентиляции.
71. Средства тушения пожаров огнетушители.
72. Правила искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
73. Оценка эффективности работы вентиляции.
74. Средства индивидуальной защиты.
75. Первая помощь при поражениях электрическим током, обморожениях, тепловом ударе и несчастных случаях на воде.

## 7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными филиалом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

| Автор, наименование, выходные данные  | Доступ  |
|---|---|
| 1   | 2   |
| <b>1.Основная учебная литература</b>  |   |
| Белов С.В.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров/ С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 682 с. | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |

|  |   |
|--|---|
| Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 672 с.  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| <b>2. Дополнительная учебная литература</b>  |   |
| Власова Е.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Власова, Н.А. Королева, Т.М. Николаенко [и др.]. — Омск: ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. — 264 с.  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| Федоров П.М. Охрана труда [Электронный ресурс]: практ. пособие / П.М. Федоров. – 2-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 137 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=858608">http://znanium.com/bookread2.php?book=858608</a> | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                     |
| Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.  | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                     |
| Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2013. - 456 с.  | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                     |
| Плющиков В.Г. Безопасность жизнедеятельности в отраслях агропромышленного комплекса: учебник / В.Г. Плющиков. - М.: КолосС, 2011. - 471 с.   | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник/ Г. И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2013. - 572 с.  | Библиотека Тарского филиала<br>ФГБОУ ВО Омский ГАУ                        |
| Шкрабак В.С. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебник/ В.С. Шкрабак, А.В. Луковников, А.К. Тургиев. - М.: КолосС, 2004. - 512 с.  |   |
| Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебник / Б. И. Зотов. - М.: Колос, 2003. - 432 с.  |   |
| <b>3. Иная дополнительная литература</b>   |   |
| Безопасность в техносфере: научно-методический и информационный журнал. - М., 2009 -   | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                     |
| Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность: международный научно-практический журнал. – М., 2013 -   | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                     |
| Учебно-методическая литература   |   |
| Методические указания по освоению дисциплины   | Библиотека Тарского филиала<br>ФГБОУ ВО Омский ГАУ                        |