

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройства
Выпускающее подразделение ОП	кафедра экономики и землеустройства
Разработчик РПУД, уч. степень, уч. звание	Банкрутенко А.В., к.с.-х.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности (УМКД) в составе образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила рабочая программа учебной дисциплины Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности в Тарском филиале Омский ГАУ, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности в Тарском филиале, обеспечен на выпускающей кафедре.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые студенты!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений пойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине – экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам Блока 1. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОП.СТ-ВО Омский 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональную культуру безопасности.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов в сфере своей профессиональной деятельности.

2) Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей и применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

3) Владеть навыками:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	ПФ
ОК-9	способностью ис-	Знает и понимает	Уметь использо-	Владеет навы-	ПФ

	пользовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	вать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ками использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Знает законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки применения знаний законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	ПФ
<p>* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины</p>					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
ОК-9 Способностью ис-	ПФ	Знает и понимает приемы первой помощи, методы	Не знает и не понимает первой помощи, методы	Поверхностно знает и понимает первой помо-	Свободно знает и понимает первой помощи, методы	В совершенстве знает и понимает первой	Предэкзаменационный

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

Таблица 2.1 Место учебной дисциплины в учебном плане, графике учебного процесса по ОП; её семестровая сетка

Показатель учебного плана	Ед. изм.	Количественная характеристика показателя
		Академический бакалавриата
1.1 Курс обучения, на котором студентами изучается дисциплина	-	3
1.2 Номер семестра (в рамках всего периода обучения)	-	5(очное) 4-5 (заочное)
2. Продолжительность данного семестра по учебному плану	Нед.	19
3. Продолжительность изучения дисциплины в семестре, предусмотренная учебным планом		19
4. Общая трудоёмкость дисциплины	Час.	144
5. Недельная нагрузка на обучающегося по данной дисциплине, всего	Час./нед.	7,2
В том числе:		
5.1 Аудиторных занятий		2,7
- из них лекционных		1,0
5.2 Внеаудиторных занятий		2,7
6. Промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины:	-	
- число аттестационных испытаний	-	1
- форма проведения аттестации	-	экзамен

Структура ВАРС по курсу, расчетная трудоёмкость ее основных элементов, общий план изучения курса представлены в таблицах 4.1 - 4.4 рабочей программы учебной дисциплины.

3. Общие организационные требования к учебной работе студента

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе студента

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для написания реферата.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации студентов и слушателей в Тарском филиале ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования с

положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены консультации по пропущенному учебному материалу.

4. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности.

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

- Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности
- Психология безопасности труда

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие основные положения по охране труда женщин и подростков предусмотрены Трудовым Кодексом РФ?
2. Каков порядок проведения инструктажей по технике безопасности (вводного, первичного, повторного, внепланового и целевого)?
3. Какие обязанности по БЖД возлагаются на работодателя и работников предприятия?
4. Каковы основные задачи БЖД и ее роль?
5. Какие основные законодательные акты отражают БЖД в РФ?
6. Какие основные группы ГОСТов содержит система стандартов безопасности труда (ССБТ)?
7. На какие основные группы подразделяют опасные и вредные производственные факторы?
8. Каковы формы надзора и контроля за БЖД на производстве предусмотрены законодательством РФ?
9. Какие виды ответственности за нарушение требований БЖД на производстве и в ЧС предусмотрены законодательством РФ?

Раздел 2. Организация безопасности работ.

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

- Организация безопасности землеустроительных и земельно-кадастровых работ
- Организация безопасности топографо-геодезических работ в полевых условиях
- Производственный травматизм.
- Электро- пожаробезопасность

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие требования должны быть предъявлены к организации рабочих мест.
2. Раскройте требования безопасности при выполнении камеральных работ.
3. Какие меры безопасности при работе на ПЭВМ при обработке полевых топографо – геодезических материалов необходимо соблюдать.
4. Раскройте аспекты подготовки к работе в полевых условиях.
5. Как осуществляется связь и ориентирование на местности.
6. Раскройте технику безопасности при переездах на гужевом транспорте, на автомашинах, на вездеходах, на вертолетах.
7. Раскройте технику безопасности при проведении земляных работ.
8. Раскройте технику безопасности при погрузочно – разгрузочных работах.
9. Каков порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве?
10. Каков порядок расследования и учет профессиональных заболеваний?
11. Что относится к техническим и организационным мероприятиям по профилактике производственного травматизма?.
12. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека? Какие бывают виды воздействия и электрические травмы?
13. Какие факторы влияют на исход поражения человека электрическим током?
14. Какие технические средства используются для предупреждения воздействия электрического тока на организм человека?
15. Какие требования предъявляются к персоналу, обслуживающему электроустановки?
16. Как классифицируются производственные процессы по их пожаро– и взрывОпасности?

17. Как классифицируются здания и сооружения по степени огнестойкости?
18. В чем суть пожарной профилактики при проектировании и эксплуатации зданий, сооружений и производственного оборудования?
19. Как на предприятии осуществляется пожарная сигнализация и связь?
20. Какими огнегасительными свойствами обладает вода, пар, инертные газы, пены, сыпучие и другие материалы?
21. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
22. Какие бывают типы огнетушителей? Их устройство и их принцип действия.
23. Какие типы автоматических установок используются для тушения пожаров?
24. Как на предприятии организуется противопожарное водоснабжение?

Раздел 3. Защита населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами.

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

- Защита населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие объекты можно отнести к категории радиационно-опасных, химически опасных, взрывоопасных?
2. Какова последовательность действий, направленных на защиту персонала и населения при аварии на ХОО?
3. Каковы общие принципы неотложной помощи при поражении АХОВ?
4. Каковы последствия взрыва углеводородных продуктов?
5. Каковы действия населения при оповещении об аварии на РОО?
6. Каковы правила поведения людей, проживающих в зоне РЗМ?
7. В чем опасность ЧС биолого-социального характера?
8. Что входит в перечень защитных мер, осуществляемых при объявлении штормового предупреждения?
9. Каковы мероприятия по защите населения при катастрофическом затоплении?
10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
11. Каковы основные причины возникновения пожаров на объектах и территориях?
12. На какие классы по характеру токсического действия подразделяются ОБ?

Учебная литература

1. Основная учебная литература

- Мельников А.А. Безопасность жизнедеятельности. Топографо-геодезические и землеустроительные работы: учеб. пособие / А. А. Мельников. - М. Академический проект; Трикста, 2012. - 332 с.
- Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.

2. Дополнительная учебная литература

- Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2013. - 456 с.
- Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.
- Шкрабак В.С. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебник / В.С. Шкрабак, А.В. Луковников, А.К. Тургиев. - М.: КолосС, 2004. - 512 с.
- Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебник / Б. И. Зотов. - М.: Колос, 2003. - 432 с.
- Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Г. И. Лежнёв, В. Л. Остроумов, А.М. Тетерева и др. - Омск : Изд-во ФГОУ ВО ОмГАУ, 2005. - 108 с.

5. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

5.1. Рекомендации по выполнению реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах земельного права.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:
- разработка инструментария в области метрологии, стандартизации и сертификации;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий).

Примерная тематика рефератов:

1. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
2. Закон РФ «О безопасности» (№ 2446-1 от 05 марта 1992 г.)
3. Безопасное поведение при ЧС природного характера (ураган, цунами, землетрясение, оползни, сели, наводнение).
4. Безопасное поведение при ЧС техногенного характера.
5. Безопасное поведение при ЧС социального характера.
6. Правила безопасного поведения на воде.
7. Правила безопасного поведения в ОУ.
8. Правила безопасного поведения в личном транспорте.
9. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
10. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
11. Опасности на дороге, основные причины ДТП.
12. Правила безопасного вождения автомобиля, мотоцикла, мопеда, велосипеда.
13. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.
14. Участники дорожного движения и общие правила поведения.
15. Организация пожарной безопасности ОУ.
16. Историография исследования проблем безопасности.
17. Терроризм в России и мире.
18. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека и защита от них.
19. Роль единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения и территории от последствий ЧС.
20. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
21. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
22. Мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
23. Безопасность и защита человека в ЧС мирного и военного времени.
24. Основные поражающие факторы огня и защита от них.
25. Действие внешнего и внутреннего облучения на организм человека и защита от них. Нормы радиационной безопасности.
26. История гражданской обороны.
27. Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Примерная структура реферата. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.	
Оглавление (содержание).	
Введение.	
Глава 1 (полное наименование главы).	
1.1. (полное название параграфа, пункта);	
1.2. (полное название параграфа, пункта).	
Глава 2 (полное наименование главы).	Основная часть
2.1. (полное название параграфа, пункта);	
2.2. (полное название параграфа, пункта).	
Заключение (или выводы).	
Список использованной литературы.	
Приложения (по усмотрению автора).	

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении (в виде исключения допускается рукописный вариант), без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.
7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
10. Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
11. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.
12. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.
13. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.
14. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
15. Объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
16. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность приме-

ров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание. Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, *в мировой практике ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов вплоть до отчисления студентов от обучения.*

5.2. Рекомендации по выполнению контрольной работы (заочная форма обучения)

Контрольные работы выполняются в виде реферата по темам, выданным индивидуально каждому студенту на установочном занятии во время экзаменационной сессии. На контрольную работу отводится 19 часов.

Примерная тематика рефератов:

1. Опасность и ее группы.
2. Риск и его виды.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.
4. Окружающая природная среда и экологические основы ее охраны.
5. Физический труд, как одна из основных форм деятельности, и его разновидности.
6. Умственный труд и его разновидности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Антропометрические характеристики человека.
10. Физиологические характеристики человека (анализаторы).
11. Психофизическая деятельность человека.
12. Психология в проблеме безопасности труда.
13. Производственные психологические состояния.
14. Особенности групповой психологии.
15. Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.
16. Психологическая модель руководителя коллектива.
17. Психологические причины ошибок в производственной деятельности.
18. Поведение человека в аварийных ситуациях.
19. Профессиональный отбор.
20. Надежность человека как звена сложной технологической системы.
21. Формирование опасности в производственной среде.
22. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
23. Влияние химических веществ на организм человека.
24. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
25. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
26. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
27. Влияние лазерного излучения на организм человека.
28. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
29. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.
30. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
31. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
32. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
33. Влияние звуковых волн на организм человека.
34. Влияние вибрации на организм человека.
35. ВзрывОПасность как травмирующий фактор производственной среды.
36. ПожарОПасность как фактор производственной среды.
37. ЭлектрОПасность на производстве.
38. Опасность автоматизированных процессов.
39. Технические методы и средства защиты человека.
40. Производственная вентиляция.
41. Средства защиты от электромагнитных излучений радиочастот.
42. Меры защиты от действия инфракрасного излучения.
43. Требования к искусственному излучению.
44. Средства защиты от ультрафиолетового излучения.

45. Защита при работе с лазером.
46. Безопасность при работе с ионизирующим излучением.
47. Борьба и защита от шума.
48. Борьба и защита от вибрации.
49. Защита от опасности поражения электрическим током (электротравматизм).

Примерная структура реферата, требования к оформлению реферата, критерии оценки качества реферата преподавателем указаны в п. 5.1.

5.3. Рекомендации по составлению конспектов

Приступая к выполнению заданий любого рода, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности составление конспектов предусмотрено у студентов заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

При составлении конспектов необходимо воспользоваться следующими правилами конспектирования:

1. Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Составьте план, который станет основой конспекта.

2. В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

3. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

4. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках.

Таким образом, конспектирование помогает:

- пониманию и усвоению нового материала;
- способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме;
- формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

5.4. Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях студенты самостоятельно продолжают работу над рефератом, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия студент обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

Критерии оценки самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

6. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

6.1. Рекомендации по подготовке к текущему контролю успеваемости

Входной контроль проводится на первой неделе обучения в виде тестирования по школьному курсу «ОБЖ».

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки студенту необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает устный индивидуальный опрос по конкретному кругу вопросов соответствующих разделам.

6.2 Рекомендации по подготовке к рубежному контролю успеваемости

В качестве рубежного контроля предусмотрено электронное тестирование (в программе SunRay Test Office Pro 4). Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; частота тестирования определяется преподавателем.

Тип контроля по охвату студентов – фронтальный.

Сроки проведения – установлены графиком.

Примеры вопросов:

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
 - безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
 - охрана труда
 - +безопасность жизнедеятельности
2. Основные этапы научно-практической деятельности БЖД
 - идентификация источников и видов опасностей, определение опасных зон жизненного пространства
 - +экспертиза и сертификация источников опасности по требованиям безопасности и экологичности, совершенствование конструкций технических систем, идентификация источников и видов опасностей, определение опасных зон жизненного пространства, применение средств и мер защиты, мониторинг
 - применение средств и мер защиты, мониторинг
3. Основные этапы подготовки в области безопасности жизнедеятельности
 - общеобразовательный уровень, общепрофессиональный уровень
 - общепрофессиональный уровень, уровень повышения квалификации
 - +общеобразовательный уровень, общепрофессиональный уровень, профессиональный уровень, уровень повышения квалификации
4. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
 - +жизнедеятельность
 - деятельность
 - техносфера

Критерии оценки

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

7. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

7.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
7.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанная форма</i>
Процедура проведения экзамена - Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ <u>1,2,3</u>
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

Допуск к экзамену осуществляется в соответствии с выполнением графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения студентом допуска к экзамену:

- 100% посещение лекций, практических и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение реферата (контрольной работы).

Плановая процедура получения зачёта:

1) Студент предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля).

7.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тест состоит из 20 вопросов.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;

2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

1. Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.
2. Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для выходного знаний по дисциплине

1. Заболевания, являющиеся результатом однократного воздействия на работника вредного производственного фактора, повлекшие временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности

- +острые профессиональные заболевания
- хронические профессиональные заболевания
- производственный травматизм

2. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека

- физические, химические
- биологические, психофизиологические
- +физические, химические, биологические, психофизиологические

3. Пути проникновения химически - опасных веществ в организм человека

- +ингаляционный, резорбтивный, пероральный
- ингаляционный, пероральный
- резорбтивный, пероральный

...

19. Показатель, использующийся для оценки безопасных свойств отдельных элементов оборудования

- +обобщенный
- дифференциальный
- комплексный

20. Анализ опасных и вредных производственных факторов, свойственных какому-нибудь одному участку производства, оборудованию, технологическому процессу

- статистический метод
- топографический метод
- +монографический метод

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы выходного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

7.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Теоретические задания

1. Задачи, содержание и краткая история развития дисциплины БЖД.
2. Законы и под законодательные акты в области БЖД.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД.
4. Система стандартов безопасности труда.
5. Виды и формы трудовой деятельности. Энергетические затраты при различных видах деятельности.
6. Классификация условий трудовой деятельности.
7. Работоспособность и ее динамика. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
8. Режим рабочего времени и времени отдыха. Особенности охраны труда женщин и подростков.
9. Трехступенчатый метод контроля за БЖД на предприятиях. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
10. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
11. Понятие о травме и профессиональных заболеваниях. Причины производственного травматизма
12. Система восприятия человеком состояния внешней среды. Психологическая классификация причин несчастных случаев.
13. Оценочные показатели условий и безопасности труда. Методы изучения причин и анализа травматизма.
14. Антропогенные опасности и защита от них.
15. Организация безопасности работ в полевых условиях.
16. Микроклимат производственных помещений. Нормирование.
17. Производственное отопление, вентиляция и кондиционирование, характеристика. Требования предъявляемые к ним.
18. Запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны. Нормирование.
19. Воздействие электрического тока на организм человека. Основные факторы, влияющие на исход поражения.
20. Классификация помещений по степени опасности поражения в них электрическим током.
21. Способы защиты от электрического тока, характеристика.
22. Статическое электричество. Средства защиты от него.
23. Атмосферное электричество. Средства защиты от него.
24. Защитное заземление и зануление. Устройство и принцип работы.
25. Горение. Виды горения, характеристика.
26. Пожарная профилактика при проектировании и эксплуатации зданий.
27. Пожарная безопасность при проектировании и строительстве зданий.
28. Первичные средства тушения пожаров. Основные отличия огнетушителей – ОХВП, ОВП, ОУ, ОП.
29. Шум. Основные параметры шума. Воздействие шума на организм человека. Средства защиты.
30. Организация и формирование службы охраны труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
31. Основные задачи и функции службы охраны труда.
32. Техника безопасности при переездах.
33. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
34. Обязанности работника в области охраны труда.
35. Права работников службы охраны труда.
36. Действующая система контроля за состоянием охраны труда и техники безопасности.
37. Вводный инструктаж, организация проведения, вопросы, включаемые в его программу, порядок оформления.
38. Первичный инструктаж на рабочем месте, организация проведения, вопросы, включаемые в его программу, порядок оформления.

39. Повторный инструктаж, организация проведения, вопросы, включаемые в его программу, порядок оформления.
40. Внеплановый инструктаж, организация проведения, вопросы, включаемые в его программу, порядок оформления.
41. Целевой инструктаж, организация проведения, вопросы, включаемые в его программу, порядок оформления.
42. Расследование, учет и регистрация несчастных случаев на производстве.
43. Расследование, учет и регистрация несчастных случаев на производстве со смертельным исходом.
44. Производственная санитария и гигиена на камеральных работах.
45. Расследование, учет и регистрация группового несчастного случая на производстве.
46. Расследование, учет и регистрация тяжелого несчастного случая на производстве.
47. Средства индивидуальной защиты. Обеспечение работающих средствами защиты.
48. Порядок разработки, согласования и утверждения инструкций по охране труда.
49. Структура и содержание разделов инструкций по охране труда.
50. Методика оценки тяжести трудового процесса. Основные показатели, характеристика.
51. Методика оценки напряженности трудового процесса. Основные показатели, характеристика.
52. Окончательная оценка тяжести и напряженности трудового процесса.
53. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
54. Влияние высоких и низких температур на человека. Закаливание.
55. Кровотечения, виды кровотечений. Правила наложения закрутки или жгута.
56. Подготовка к работе в полевых условиях. Связь и ориентирование на местности.
57. Рассредоточение рабочих и служащих. Эвакуация населения: организация, порядок проведения.
58. Приборы химической разведки. Принцип работы ВПХР
59. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
60. Приборы радиационного контроля.
61. ЧС природного характера: ураганы, землетрясения, сели, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
62. Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.
63. Убежище: назначение, классификация, устройство.
64. Оказание первой помощи при переломе.
65. Гигиена труда и быта на полевых работах.
66. Оказание первой помощи при утоплении и обморожении.
67. Чрезвычайные ситуации антропогенного происхождения. Классификация.
68. Химическое оружие: классификация отравляющих веществ (ОВ), их воздействие на человека. Меры защиты.
69. Влияние метеорологических факторов и ветра на формирование очага химического заражения. Степень вертикальной устойчивости атмосферы.
70. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
71. Источники радиационного загрязнения биосферы. Проблема захоронения радиоактивных отходов.
72. Особенности местных инфекционных заболеваний.
73. Техника безопасности геодезических работ в городах.
74. Особенности труда и безопасность землеустроительных работ в разных зонах страны.
75. Особенности труда и быта на полевых работах.

Практические задания

1. Оказание первой помощи при утоплении и обморожении.
2. Оценка параметров микроклимата рабочих мест.
3. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.
4. Оценка запыленности воздуха рабочей зоны.
5. Определение напряженности трудового процесса
6. Определение тяжести трудового процесса.
7. Оказание первой помощи при химических и термических ожогах.
8. Оказание первой помощи при переломе.

Критерии оценки ответа на экзамене

- оценка «отлично» - выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом студент не затрудняется с ответом при видеоиз-

менении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

- оценка «хорошо» - выставляется студенту твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

7.5. Примерная структура экзаменационного билета

В структуру экзаменационного билета входит три вопроса, два из них теоретических и одно практическое задание.

Пример экзаменационного билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Задачи, содержание и краткая история развития дисциплины БЖД.
2. Организация и формирование службы охраны труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
3. Оказание первой помощи при переломе.

8. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными Тарским филиалом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеке Тарского филиала.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
Мельников А.А. Безопасность жизнедеятельности. Топографо-геодезические и землеустроительные работы: учеб. пособие / А. А. Мельников. - М. Академический проект; Трикста, 2012. - 332 с.	библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 682 с.	
Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 672 с.	http://e.lanbook.com
2. Дополнительная учебная литература	
Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2013. - 456 с.	http://znanium.com
Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / М. В. Графкина, Б. Н. Нюнин, В. А. Михайлов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.	http://znanium.com

Шкрабак В.С. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебник/ В.С. Шкрабак, А.В. Луковников, А.К. Тургиев. - М.: КолосС, 2004. - 512 с.	библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Зотов Б.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебник / Б. И. Зотов. - М.: Колос, 2003. - 432 с.	
Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Г. И. Лежнёв, В. Л. Остроумов, А.М. Тетерева и др. - Омск : Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2005. - 108 с.	

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б.1.Б.12 Безопасность жизнедеятельности**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Журнал ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	http://www.panor.ru/journals/kadastr
Журнал «Земельный вестник Московской области»	http://www.zemvest.ru