

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ОД.5 Экономика**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройства
Выпускающее подразделение ОП	кафедра экономики и землеустройства
Разработчики РПУД, уч. степень, уч. звание	Захарова Т.И., к.э.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине **Б1.В.ОД.5 Экономика** в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ОД.5 Экономика**, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины **Б1.В.ОД.5 Экономика**, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п. 10.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины **Б1.В.ОД.5 Экономика** в филиале, обеспечен на кафедре экономики и землеустройства и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая во 2 семестре к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.5 Экономика** относится к базовой части ОП, к обязательным дисциплинам. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой

Цель дисциплины: сформировать представление о базовых экономических концепциях, создать фундамент изучения специальных дисциплин.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Стадия формирования компетенции*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	НФ
ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию	- знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	- умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	- владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	ПФ
ПК-3	способности использовать нормативные базы и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	- знает методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	- умеет использовать нормативные базы и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	- владеет навыками использования нормативных баз и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	ПФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
 ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
 ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено		Зачтено		
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ОК-3	нф	способность использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности; - умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности; - владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	- не знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности; - не умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности; - не владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности			
ОК-7	пф	способность к самоорганизации и саморазвитию	знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию; умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию; - владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	- не знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию; - не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию; - не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию		Тестирование	
ПК-3	пф	способность использовать нормативные базы и методики раз-	- знает методики разработки проектных решений в землеустройст-	- не знает методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах;			

		работки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	ве и кадастрах; - умеет использовать нормативные базы и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах; - владеет навыками использования нормативных баз и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	- не умеет использовать нормативные базы и методики разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах; - не владеет навыками использования нормативных баз и методик разработки проектных решений в землеустройстве и кадастрах	
--	--	---	--	---	--

2. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем её разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция/семинарское занятие – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для закрепления изученного материала и направленные на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

2.2 Условия допуска к зачету

Зачет выставляется обучающемуся, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и семинарские/практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Микроэкономика: понятие, принципы, основные законы

Краткое содержание

Понятие спроса, предложения, доходов, расходов. Рынок. Рыночные структуры. Административно-плановая экономическая система: государственная собственность на экономические ресурсы, центральное распределение трудовых ресурсов, планирование экономики. Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков. Домашние хозяйства. Фирмы. Кругооборот, ресурсов и продуктов труда в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику. Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса и его обоснование. Детерминанты спроса. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон пред-

ложения. Детерминанты предложения. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Излишек производителя и излишек потребителя. Общественное благосостояние. Парето-эффективность. Регулирование совершенно конкурентного рынка товаров. Распределение налогового бремени между потребителем и производителем в зависимости от степени эластичности спроса. Потоварная субсидия и ее воздействие на рынок.

Ценовая эластичность спроса. Зависимость изменения цены дохода от типа эластичности. Виды эластичности спроса по цене. Измерение эластичности спроса по цене. Детерминанты ценовой эластичности спроса.

Эластичность спроса по доходу. Измерение эластичности спроса по доходу. Виды эластичности по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Измерение перекрестной эластичности. Виды перекрестной эластичности. Ценовая эластичность предложения. Измерение ценовой эластичности предложения. Детерминанты ценовой эластичности предложения

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение механизма координации экономической деятельности. Какие существуют механизмы координации и какова их роль в экономике?
2. В чем состоят отличия между отдельными механизмами координации, по каким признакам они различаются?
3. Что такое экономические институты. Какова их роль в экономике? Приведите примеры.
4. Сгруппируйте экономические институты в зависимости от механизмов координации, на которых они построены.
5. Охарактеризуйте понятие трансакционные издержки. Определите их роль в экономике.
6. Какие виды трансакционных издержек Вы знаете? Приведите примеры.
7. Атрибуты трансакций.
8. Раскройте взаимосвязи между механизмами координации экономической деятельности, экономическими институтами и трансакционными издержками.
9. Что такое экономическая система, какие экономические системы Вы знаете? Каково их значение для экономики страны?
10. Дайте определения понятиям «спрос», «предложение».
11. Охарактеризуйте закон спроса, какими эффектами его можно объяснить? Поясните свой ответ.
12. В чем отличие изменения спроса (функции спроса) от изменения величины спроса? Какие факторы могут изменить функцию спроса и каким образом?
13. В чем отличие изменения предложения (функции предложения) от изменения величины предложения? Какие факторы могут изменить функцию предложения и каким образом?
14. Охарактеризуйте закон предложения, дайте ему логическое объяснение.
15. Что такое равновесная цена и равновесное количество? Когда на рынке присутствует дефицит, а когда избыток товаров?
16. Каким образом устанавливается равновесная цена на рынке?
17. Объясните различия между нормальными и низшими благами. Начертите кривые Энгеля для них.
18. Объясните различия между товарами первой необходимости и товарами роскоши. Начертите кривые Энгеля для них.
19. Объясните различия между взаимозаменяемыми товарами (субститутами) и взаимодополняемыми (комплементарными благами). Приведите примеры.
20. Дайте определение ценовой эластичности спроса. Что такое эластичный и неэластичный спрос, спрос с единичной эластичностью?
21. От каких факторов зависит ценовая эластичность спроса и каким образом проявляется эта зависимость.
22. От каких факторов зависит ценовая эластичность предложения и каким образом проявляется эта зависимость.
23. Дайте определение ценовой эластичности предложения. От каких факторов она зависит и каким образом?
24. Определите понятие эластичности. Какими показателями (относительными или количественными) пользуются при измерении эластичности и почему?
25. Что такое перекрестная эластичность? Как можно охарактеризовать товары, исходя из значения этой эластичности?
26. Что такое эластичность спроса по доходу? Как можно охарактеризовать товары по этому показателю?
27. Дайте определения понятий «прибыль», валовой доход, совокупные издержки.
28. Что такое явные и неявные издержки, в чем их отличие? Приведите примеры. Чем отличается бухгалтерская прибыль от экономической?
29. Нормальная прибыль и сверхприбыль предприятия: понятие и отличительные особенности.

1. Основная учебная литература

1. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум/ Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 399 с.
2. Курс экономики [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 686 с.

2. Дополнительная учебная литература

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/ Р. М. Нуреев. - 2-е изд., изм. - М.: Норма, 2009. - 576 с.
- Тарасевич Л.С. Микроэкономика: учебник/ Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2007. - 391 с.
2. Самуэльсон Пол Э. Экономика: учеб. пособие/ Пол Э. Самуэльсон, В. Д. Нордхаус; [пер. с англ.] - 16-е изд. - М.: Изд. дом Вильямс, 2000. - 688 с.
3. Алпатов Г.Е. Экономика для обучающихся неэкономических специальностей/ Г. Е. Алпатов. - М.: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Нева, 2002. - 256 с.
4. Курс экономики [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2008. - 686 с.
5. Экономика: учеб. пособие/ Э. В. Соболев, Е. Л. Кузнецова, О. А. Пак; под ред. В. А. Сидорова. - М.: Экономистъ, 2007. - 302 с.
6. Новая экономическая энциклопедия политика [Электронный ресурс]/ Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 882 с.
7. Экономический журнал: научное издание. – М., 2009

Раздел 2. Макроэкономика как теоретическое осмысление практики

Краткое содержание

Методологические основы изучения макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия. Система национальных счетов: логика метода, основные категории, принципы построения. Основные классификации в системе национальных счетов: институциональные единицы (резидентные и нерезидентные), отрасли экономики, экономические операции. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов и методы их измерения. Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт и их производные. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины. Индексы цен. Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП. Понятие, сущность и формы проявления инфляции. Способы измерения инфляции. Причины и социально-экономические последствия инфляции. Понятие, сущность и формы проявления безработицы. Причины и социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что является предметом макроэкономики?
2. В чем состоит основная особенность функционирования национальной экономики?
3. Что такое агрегирование?
4. Приведите примеры макроэкономических агрегатов.
5. Назовите основные типы макроэкономических агрегатов.
6. Перечислите макроэкономических агентов.
7. Какие виды макроэкономических (агрегированных) рынков вы знаете?
8. Какие сектора экономики образуют закрытую и открытую экономику?
9. Чем позитивный макроэкономический анализ отличается от нормативного?
10. Что такое система национальных счетов (СНС). Какие основные виды счетов выделяют?
11. Почему СССР долгое время (до 1987 года) сохранял оценку объемов производства показателем совокупного общественного продукта? Какую выгоду при сравнении с другими странами это могло приносить?
12. Что такое ВВП и ВВП? Каковы общие особенности расчета ВВП и ВВП?
13. Что не учитывается при расчете ВВП?
14. В чем заключается разница между ВВП и ВВП?
15. Что такое факторные доходы? Почему для закрытой экономики ВВП равен ВВП?
16. Каковы методы расчета валового внутреннего продукта (ВВП)?

17. Чем объясняется то, что все три способа расчета ВВП дают один и тот же количественный результат (с корректировкой на погрешности счета)?
18. Какие расходы включаются при расчете ВВП, а какие нет?
19. Почему в состав личных потребительских расходов не включаются расходы на покупку жилья?
20. В чем разница между валовыми частыми инвестициями и чистыми частными внутренними инвестициями?
21. Что такое инфляция?
22. Какие факторы способствуют появлению инфляции спроса и инфляции издержек?
23. Каким образом можно определить уровень инфляции, темпы инфляции?
24. Что такое безработица, каких видов она бывает?
25. Каким образом можно определить уровень безработицы?
26. Какая существует взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде?
27. В какой фазе экономического цикла, по вашему мнению, находится в настоящее время экономика России?
28. Каковы на Ваш взгляд особенности экономических циклов, протекающих в настоящее время?
29. Какое количественное и качественное различие существует между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией?
30. Почему на практике достаточно сложно определить, какая инфляция спроса или издержек имеет место?
31. Каковы причины появления подавленной инфляции? Каковы способы ее преодоления?
32. Какие социальные группы населения выигрывают от инфляции, а какие проигрывают?
33. Почему иногда бывает сложно провести различие между фрикционной, циклической и структурной безработицей?
34. Почему естественный уровень безработицы различен для разных стран и имеет тенденцию к изменению с течением времени?
35. Означает ли понятие «полная занятость» отсутствие безработицы?
36. Может ли установленное макроэкономическое равновесие гарантировать полную занятость?
37. Как вы можете объяснить тот факт, что во времена Советского Союза безработицы официально не было?
38. Почему существует обратная зависимость между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде? Почему такая тенденция не наблюдается в долгосрочной перспективе?
39. В чем заключаются основные социально-экономические проблемы макроэкономической нестабильности? Какие методы использует государство для ее предотвращения? Можно ли использовать какие-нибудь профилактические меры по предупреждению данных явлений?

Учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум/ Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 399 с.
2. Курс экономики [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 686 с.

2. Дополнительная учебная литература

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/ Р. М. Нуреев. - 2-е изд., изм. - М.: Норма, 2009. - 576 с.
- Тарасевич Л.С. Микроэкономика: учебник/ Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2007. - 391 с.
2. Самуэльсон Пол Э. Экономика: учеб. пособие/ Пол Э. Самуэльсон, В. Д. Нордхаус; [пер. с англ.] - 16-е изд. - М.: Изд. дом Вильямс, 2000. - 688 с.
3. Алпатов Г.Е. Экономика для обучающихся неэкономических специальностей/ Г. Е. Алпатов. - М.: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Нева, 2002. - 256 с.
4. Курс экономики [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2008. - 686 с.
5. Экономика: учеб. пособие/ Э. В. Соболев, Е. Л. Кузнецова, О. А. Пак; под ред. В. А. Сидорова. - М.: Экономика, 2007. - 302 с.
6. Новая экономическая энциклопедия политика [Электронный ресурс]/ Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 882 с.
7. Экономический журнал: научное издание. – М., 2009

Раздел 3. Проблемы экономического роста, Фискальная и денежно-кредитная политика государства.

Краткое содержание

Фискальная и денежно-кредитная политика государства. Понятие и функции денег. История денежного обращения. Первые теории денег: металлическая и номиналистическая. Количественная теория денег и концепция монетаризма. Причины возникновения экономических кризисов. Экономический цикл: понятие, причины, виды. Фазы экономического цикла. Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства. Понятие, показатели и типы экономического роста. Факторы экономического роста.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что понимается под экономическим ростом?
2. Что используется в качестве основных показателей измерения экономического роста?
3. Назовите типы экономического роста. Какой тип экономического роста преобладает в настоящее время в России?
4. Перечислите основные факторы экономического роста.
5. Какие темпы экономического роста являются оптимальными?
6. В чем состоят особенности неоклассических и неокейнсианских моделей экономического роста?
7. Охарактеризуйте сущность «золотого правила» накопления капитала.
8. Какой темп экономического роста называется «гарантированным»?
9. Что понимается под «естественным» темпом экономического роста?
10. Какова взаимосвязь инвестиций и экономического роста?
11. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
12. Что такое экономический цикл и какие фазы он проходит?
13. Объясните, как каждая из фаз делового цикла воздействует на экономику. Почему экономисты так уверены в том, что экономические циклы — это механизм развития рыночной экономики?
14. По каким показателям судят о спаде или подъеме экономической активности?
15. Может ли рыночная экономика развиваться без кризисов?
16. Чем обусловлена периодичность экономических кризисов?
17. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
18. Что Вы понимаете под длинными волнами в экономической динамике?
19. Каким образом модифицируют современный цикл?
20. Каковы отличительные особенности структурных кризисов? Чем они отличаются от циклических?
21. Объясните, что понимается под синхронизацией экономических циклов?
22. Охарактеризуйте методы антициклического регулирования национальной экономики.
23. Дайте определение денег.
24. В чём заключаются необходимость и предпосылки возникновения денег?
25. Каковы функции денег?
26. Какой вклад вносит каждая из функций в функционирование экономики?
27. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег выполняют в равной мере эти функции?
28. По какому принципу принято выделять в структуре денежной массы денежные агрегаты? Охарактеризуйте каждый из них.
29. Что Вы понимаете под «квази-деньгами»?
30. Каковы цели фискальной политики и с помощью каких инструментов они достигаются?

Учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум/ Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 399 с.
2. Курс экономики [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 686 с.

2.Дополнительная учебная литература

- 1.Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/ Р. М. Нуреев. - 2-е изд., изм. - М.: Норма, 2009. - 576 с.
- Тарасевич Л.С. Микроэкономика: учебник/ Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2007. - 391 с.
- 2.Самуэльсон Пол Э. Экономика: учеб. пособие/ Пол Э. Самуэльсон, В. Д. Нордхаус; [пер. с англ.] - 16-е изд. - М.: Изд. дом Вильямс, 2000. - 688 с.
- 3.Алпатов Г.Е. Экономика для обучающихся неэкономических специальностей/ Г. Е. Алпатов. - М.: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Нева, 2002. - 256 с.
- 4.Курс экономики [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2008. - 686 с.
- 5.Экономика: учеб. пособие/ Э. В. Соболев, Е. Л. Кузнецова, О. А. Пак; под ред. В. А. Сидорова. - М.: Экономика, 2007. - 302 с.
- 6.Новая экономическая энциклопедия политика[Электронный ресурс]/ Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 882 с.
- 7.Экономический журнал: научное издание. – М., 2009

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

4.1. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарики и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом студентам. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготов-

ленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Студент не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

4.1.1. Критерии оценки уровня подготовленности к семинарским занятиям

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

4.2. Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского *conspectus*) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, запишите имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

4.3. Рекомендации по подготовке к докладу (презентации)

Перечень примерных электронной презентации/ доклада

1. Типы рыночных структур

- Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции
- Издержки неценовой конкуренции
- Индекс человеческого развития
- Дифференциация расходов
- Последствия ценового и налогового регулирования монополии
- Последствия ценового и налогового регулирования рынка совершенной конкуренции

2. Теории экономической цикличности

- Развитие теории длинных волн Н.Д. Кондратьева
- Причины и виды экономических кризисов
- Причины современного экономического кризиса
- Стабилизационная политика государства: обобщение опыта
- Великая американская депрессия 1929-33 гг.
- Этапы современного экономического кризиса
- Россия и современный экономический кризис
- Антикризисная политика зарубежных стран
- Антикризисная политика России

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единства презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

4.3.1. Критерии оценки презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и	
Итоговая оценка:					

4.4. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/эссе/доклада.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

4.4.1. Критерии оценки степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если студент изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

5.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, решения заданий, тестов, кейс - заданий.

6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачета	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачета	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающемуся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочем месте тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

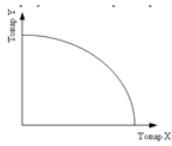
Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Научным методом, не используемым в экономической теории, является...

- Экономико-математическое моделирование
- Синтез
- Анализ
- Лабораторный эксперимент

2. На рисунке показана кривая производственных возможностей...



Если увеличится количество используемых ресурсов, то...

- Кривая производственных возможностей будет менее выпуклой
- Кривая производственных возможностей сдвинется вправо
- Кривая производственных возможностей сдвинется влево
- Уменьшатся возможности альтернативных комбинаций производства товаров

3. В процессе кругооборота благ и доходов домашние хозяйства предъявляют спрос на... (неск)

- Услуги на рынке товаров и услуг
- Средства производства
- Товары на рынке продуктов
- Инвестиционные товары

4. Упорядочить способы производства по типам экономическим систем (указать соответствие для каждого)....

1. первобытнообщинное общество
2. Рабовладельческое общество
3. Феодальное общество
4. Коммунизм

1. Азиатский способ производства
4. Положительный гуманизм
2. Частнокапиталистический способ производства
3. Крепостничество
5. Верным утверждением является:

- «цена труда не зависит от цены готовой продукции»
- «чем ниже цена труда, тем выше цена готовой продукции»
- «чем выше цена готовой продукции, тем ниже цена труда»
- «спрос на труд зависит от спроса на продукцию, производимую с его применением»
- 6. При прочих равных условиях фирма-монополист...

- Будет платить зарплату такую же, как и на конкурентном рынке труда
- Будет платить более высокую зарплату, чем конкурентный наниматель
- Будет платить более низкую заработную плату, чем конкурентный наниматель
- Будет способствовать повышению уровня оплаты труда
- 7. Дисконтированная (текущая) стоимость (VP) капитала... (не менее 2х ответов)

- Обратно пропорциональна доходу
- Обратно пропорциональна ставке процента
- Прямо пропорциональна доходу
- Прямо пропорциональна ставке процента

8. Предложение земли в краткосрочном периоде...

- Эластично по цене земли
- Абсолютно неэластично по ренте
- Эластично по ренте
- Зависит от спроса на землю

9. На олигополистическом рынке действует две фирмы. Доля каждой из них составляет 50%. Величину индекса Херфиндаля-Хиршмана составляет...

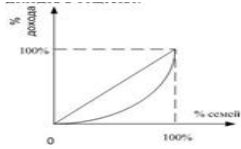
7500

5000
10000
2500

10. Издержки или выгоды от рыночных сделок, не получившие отражения в ценах – это...

Издержки производства
Неявные издержки
Внешние эффекты
Неявные эффекты

11. На рисунке показана кривая Лоренца, Показывающая распределение доходов в обществе.



Если правительство введет регрессивную систему налогообложения, при которой налоговые ставки снижаются по мере увеличения дохода, то кривая Лоренца сдвинется...

Вправо и неравномерность в распределении доходов увеличится
Вправо и неравномерность в распределении доходов уменьшится
Влево и неравномерность в распределении доходов уменьшится
Влево и неравномерность в распределении доходов увеличится

12. Курильщик загрязняет окружающую среду с экономической точки зрения, если он курит...

На автобусной остановке
В собственной квартире
На своей даче
В личном автомобиле

13. Функции спроса и предложения заданы уравнениями $Q_d=50-2P$ и $Q_s=2P-30$. При ценах ___ д.ед. и ___ д.ед. рынок будет находиться в состоянии товарного избытка. (не менее 2х вариантов ответа)

25
30
20
15

14. Если государство ввело субсидию покупателю в размере 15 денежных единиц на каждую штуку, а функции спроса и предложения заданы соответственно $Q_d=100-P$ и $Q_s=2P-50$, тоновый равновесный объем составит 60 единиц.

15. Сумма излишков покупателей и производителей характеризует...

Выгоду продавцов от продажи товара на рынке
Выгоду покупателей от покупки товара на рынке
Общественную выгоду в связи с существованием рынка
Выгоду государства от продажи товара

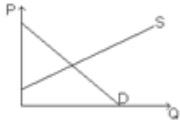
16. Общая полезность – это...

Предельная полезность всех благ в наборе
Максимальная полезность всех благ в наборе
Одинаковая полезность всех благ в наборе
Суммарная полезность всех благ в наборе

17. В результате строительства нового предприятия количество произведенных в стране телевизоров выросло. В этом случае, скорее всего...

Возрастут цена и объем продаж
Снизится цена и объем продаж
Снизится объем продаж и цена
Возрастет объем продаж и снизится цена

18.



Снижение равновесной цены ниже равновесного уровня повлечет за собой....

- Объем продаж, равный равновесному уровню
- Объем продаж, равный объему спроса
- Товарный дефицит
- Избыток товаров

19. Функция спроса имеет вид $P_d = 50 - 4Q_d$. При цене 10 рублей коэффициент ценовой эластичности спроса равен...

- 0,25
- 4
- 1,25
- 3,5

20. Согласно кардиналистской теории потребитель находится в равновесии, если...

- Полностью расходует свой доход
- Соблюдается равенство соотношений предельных полезностей любых благ соотношению их цен
- Приобретает товар, соответствующий точке касания доступной ему кривой безразличия и бюджетной линии
- Предельная склонность к потреблению равна предельной склонности к сбережению

21. Если функция общих издержек (ТС) от объема выпуска продукции задается уравнением $ТС = 150 + 25q$, то предельные издержки (МС) равны...

- 100
- 150
- 25
- 75

22. К постоянным издержкам относятся... (не менее двух ответов)

- Затраты на сырье и материалы
- Командировочные расходы
- Оклад управляющего
- Выплата процентов по облигациям

23. Объединение, в котором предприятия утрачивают свою юридическую и экономическую самостоятельность, называются...

- Картелью
- Товариществом
- Синдикатом
- Трестом

24. Если спрос на товар по цене является неэластичным, то при повышении рыночной цены этого товара...

- Валовая выручка увеличивается
- Валовая выручка уменьшается
- Повысятся издержки производства
- Уменьшится прибыль

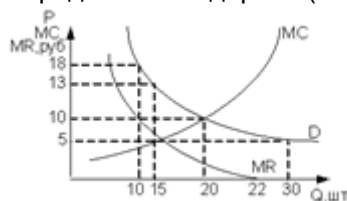
25. Если затраты фирмы на покупку экономических ресурсов увеличились на 20%, а объем производства вырос на 10%, то фирма имеет...

- Отрицательный эффект масштаба
- Постоянную отдачу от масштаба
- Максимум убытков
- Положительный эффект масштаба

26. Совокупный продукт достигает максимальной величины, когда...

- Предельный продукт достигает максимального значения ($MP = \max$)
- Средний продукт равен нулю ($AP = 0$)
- Средний продукт равен предельному продукту ($AP = MP$)
- Предельный продукт равен нулю ($MP = 0$)

27. На рисунке показаны кривые спроса (D), предельного дохода (MR) и предельных издержек (MC) фирмы – монополиста.



Монопольный объем производства составит __ штук.

- 15
- 10
- 20
- 22

28. Показателями рыночной власти предприятия являются... (не менее двух)

- Численность работающих
- Прибыль выше среднего уровня
- Получаемый чистый доход
- Доля объема продаж предприятия в общем объеме производства в отрасли

29. В долгосрочной перспективе на рынке совершенной конкуренции...

- Предельные издержки превысят цену
- Предельные издержки превысят валовую выручку
- Цена становится равной предельным издержкам
- Экономическая прибыль возрастет

30. Признаками рынка совершенной конкуренции являются... (не менее двух ответов)

- Хорошая информативность производителей о рыночной конъюнктуре
- Наличие множества товаров – заменителей
- Незначительное воздействие производителей на рыночные цены
- Неограниченное количество экономических субъектов на рынке

31. При увеличении спроса на продукт А и неизменном предложении данного товара. . .

- равновесная цена увеличивается, а равновесное количество уменьшится
- равновесная цена и количество товара увеличатся
- равновесная цена снизится, а равновесное количество увеличится
- равновесная цена и количество товара уменьшатся

32. Единицей измерения полезности является. . .

- индекс потребительских цен
- ютиль
- индекс Фишера
- калория

33. На потребительском рынке снизилась цена на мясо птицы. Это привело к повышению величины спроса на него и снижению объема спроса на другую продукцию. Данное изменение в поведении потребителя называется эффектом . . .

- замещения
- дохода
- потребления
- Веблена

34. На графике показаны кривые спроса (D) и предложения (S) на некий товар.



Если при прочих равных условиях уменьшится количество покупателей, то . . .

- Снизится равновесная цена товара
- Увеличится объем продаж
- Уменьшится объем продаж*
- Цена товара не изменится

35. Если государство ввело субсидию продавцу в размере 37,5%, а функции спроса и предложения заданы соответственно $Q_1 = 70 - P$ и $Q_2 = 2P - 50$, новая равновесная цена составит 32 д.ед.

36. Функция спроса на товар А имеет вид $Q_d^A = 45 - 5P_M$, где Q_d^A - спрос на товар А, P_M - цена товара М, равная 5 д. ед. Можно утверждать, что эти товары являются. . .

- Взаимозаменяемые, $E_c = 0,8$
- Взаимодополняющие, $E_c = -0,05$
- Взаимодополняющие, $E_c = -1,25$
- Взаимозаменяемые, $E_c = 1,25$

37. При прочих равных условиях, снижение цены на фотоаппараты повлечет . . .

- Рост спроса на фотопленку
- Снижение спроса на фотопленку
- Рост предложения фотоаппаратов
- Повышение издержек производства фотоаппаратов

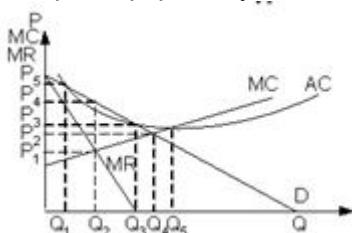
38. Прибыль совершенно конкурентной фирмы достигает максимального значения, когда валовая выручка . . .

- Превысит предельные издержки
- Превысит переменные издержки
- Превысит постоянные издержки на постоянную величину
- Превышает общие издержки на максимальную величину

39. Надежность сговора между производителями на рынке олигополии (картеля) зависит от . . . (неск)

- Количества производителей
- Возможности отслеживания деятельности отдельных производителей
- Величины прибыли
- Возможности сговора

40. На рисунке показаны кривые спроса (D), предельного дохода (MR), средних (AC) и предельных (MC) издержек фирмы в условиях монополистической конкуренции.



Объем производства на рынке монополистической конкуренции по сравнению с рынком совершенной конкуренции меньше на величину. . .

$$Q_5 - Q_4$$

$$Q_5 - Q_3$$

$$Q_4 - Q_2$$

$$Q_3 - Q_2$$

41. Если на рынке производственного ресурса действует фирма-монопсонист, то . . .

Объем закупок превысит равновесный

Объем закупок будет равен равновесному

Цена на ресурс превысит равновесную

Объем закупок будет ниже равновесного

42. Уровень реальной заработной платы находится в . . .

Обратной зависимости от инфляции

Прямой зависимости от величины расходов семьи

Прямой зависимости от инфляции

Обратной зависимости от отдачи капитала

43. Если правительство повысит минимальный размер оплаты труда, то спрос предпринимателей на труд. . .

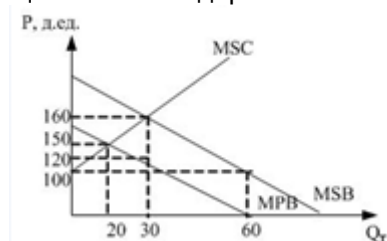
Сократится

Будет нулевым

Увеличится

Не изменится

44. Предположим, что производство на фирме Омега оказывает положительное внешнее воздействие на окружающую среду, которое не отражается в цене выпускаемого продукта. На рисунке показаны кривые предельной частной (MPB) и предельной общественной полезности (MSB), предельных общественных издержек.



С точки зрения фирмы Омега эффективный объем производства должен быть ___ тонн.

0

20

60

30

45. Кривая Лоренца определяет. . .

Функциональную зависимость доли присвоения дохода различными группами населения страны от их численности

Пропорциональное распределение доходов между различными группами населения страны

Пропорции распределения первичных доходов в стране

Отклонение реального распределения доходов между различными группами населения страны от равномерного распределения доходов

46. Установите соответствия между субъектами собственности и их правомочиями.

1. Акционер

2. Общее собрание акционеров

3. Совет директоров акционерного общества

4. Государство

3. Право на владение

4. Право на запрещение вредного использования

- 2.Право распоряжения
- 1.Право на наследство

47. Полная модель кругооборота доходов и расходов показывает . . .

Движение материальных и денежных потоков между различными секторами экономики
Методы государственного регулирования экономики
Взаимосвязь потоков и запасов
Условия получения фирмами максимальной прибыли



48.Кривая производственных возможностей сдвигается вправо вверх в результате. . .

Эмиграции квалифицированных специалистов
Проведение политики «закрытых дверей»
Снижение нормы сбережений
Притока иностранных инвестиций

49.В ситуации, когда средние постоянные издержки фирмы равны 10 долл., средние переменные 20 долл., фирма получает сверхприбыль, если цена равна . . .

- 20
- 30
- 19
- 31

50.Заполните пропуск.

Если в краткосрочном периоде фирма производит 600 единиц продукции, а средние постоянные издержки (AFC) составляют 3 руб., а средние переменные (AVC) – 6 руб., то общие издержки (TC) составят ___рублей.

- 3700
- 4300
- 5400
- 9

51.Заполните пропуск.

Если при увеличении факторов производства на 15% объем производства увеличился на 11%, то имеет место ___ Эффект масштаба производства.

Отрицательный
Положительный
Постоянный
Нейтральный

52.Предприятие будет применять дополнительные единицы ресурса до тех пор, пока предельный(ая). . .

Доход равен издержкам продукта
Продукт равен предельным издержкам на производство продукта
Доходность ресурса равна предельным издержкам на ресурс
Продукт равен цене ресурса

53.На рынке монополистической конкуренции рыночная власть зависит от...(неск)

Возможности сговора
Степени дифференциации продукции
Величины прибыли
Места расположения

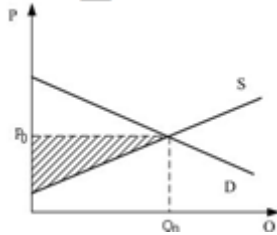
54.Не является примером ценовой дискриминации...

Снижение цены при покупке большой партии товара

Продажа театральных билетов по более низким ценам школьникам и студентам

Продажа каждой единицы товара конкретному покупателю по резервированной цене

55. Если функция спроса на товар задана уравнением $Q_D = 20 - 2P$, а функция предложения $Q_S = 4P + 8$, то излишек (выгода) продавца составит ___ д. ед.



14,5

18

15

16

56. Если к любому из наборов, состоящему из некоторого количества благ, добавляется дополнительная единица блага, то в соответствии с аксиомой насыщения новый потребительский набор...

Будет более предпочтительным для потребителя, чем прежний

Не будет предпочтительным для потребителя

Будет менее предпочтительным для потребителя, чем прежний

Будет равно предпочтительным для потребителя

57. В результате строительства нового предприятия количество произведенных в стране телевизоров выросло. В этом случае, скорее всего...

Снизятся и объем продаж цена

Возрастут цена и объем продаж

Снизятся цена и объем продаж

Возрастет объем продаж и снизится цена

58. Если спрос на товар X неэластичный, снижение его цены на 10% приведет к ...

Увеличению объема спроса более чем на 10%

Увеличению объема спроса на 10%

Увеличению объема спроса менее чем на 10%

Сокращению объема спроса на 10%

59. Функции спроса и предложения заданы уравнениями $Q_D = 50 - 2P$ и $Q_S = 2P - 30$. При ценах ___ д. ед. и ___ д. ед. рынок будет находиться в состоянии товарного дефицита... (неск)

15

10

25

20

60. К материальным благам относятся... (неск)

Деловые способности

Продукты сельского хозяйства

Авторские права

Репутация

61. Установите соответствие между видами экономических систем и их характеристиками (неск)

1. традиционная

2. плановая

3. рыночная

4. смешанная

1. использует преимущественно ручной труд

3. является самой распространенной

2. уделяет внимание фундаментальным научным исследованиям

4. поощряет частную инициативу



62. Кривая производственных возможностей отражает...

Неэффективное функционирование экономики
 Объем производства, недостижимый в силу ограниченности ресурсов
 Взаимодействие домашних хозяйств и фирм на двух основных рынках
 Стоимость производства одного товара, измеренную упущенными возможностями производства другого

63. Предметом микроэкономики является...

Налогово-бюджетная политика
 Антиинфляционная политика
 Изучение спроса на отдельных рынках
 Экономический рост

64. Одним из условий достижения эффективности по Парето является наличие...

Монополии
 Контролируемых естественных монополий
 Монополистической конкуренции
 Совершенной конкуренции

65. Величина реальной заработной платы зависит от...

Численной рабочей силы
 Размера национального дохода
 Уровня цен на товары и услуги
 Величины государственного долга

66. Фирма производит 10 единиц продукции со средними издержками 20000. При величине совокупного дохода (TR), равной 500000 руб, индекс Лернера составит (I_L) фирмы составит... (P - $ср.издержки/P$)

- 0,4
- 0,6
- 0,6
- 2,5

67. Если при росте затрат ресурсов на 10% объем производства возрастает на 15%, имеет место ___ экономия масштаба.

Пропорциональная
 Убывающая
 Постоянная
 Возрастающая

68. К явным издержкам относят... (неск)

Упущенную выгоду от использования собственного помещения
 Оплату сырья
 Процент на собственный капитал фирмы
 Амортизационные отчисления
 Заработную плату рабочих и служащих

69. К внутренней среде предпринимательской деятельности не относятся ...

Менеджеры
 Потребители
 Собственники капитала
 Наемные работники

70. Линия равных затрат предприятия-это...

Кривая Хикса
 Изокоста
 Изокванта
 Кривая безразличия

6.3.1 Критерии оценки

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } *зачтено*

7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ и в ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.Од.5 Экономика на 2016-2017 уч. г.	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум/ Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 399 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Курс экономики [Электронный ресурс]: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 686 с.	http://znanium.com/
2. Дополнительная учебная литература	
Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/ Р. М. Нуреев. - 2-е изд., изм. - М.: Норма, 2009. - 576 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Экономика: учеб. пособие/ Э. В. Соболев, Е. Л. Кузнецова, О. А. Пак; под ред. В. А. Сидорова. - М.: Экономистъ, 2007. - 302 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Тарасевич Л.С. Микроэкономика: учебник/ Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт-Издат, 2007. - 391 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Елисеев А.С. Экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А. С. Елисеев. - М.: ИТК "Дашков и К", 2014. - 528 с.	http://znanium.com/
Экономикс: принципы, проблемы и политика [Электронный ресурс]: учебник: [пер. с англ.] / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. - 19-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. - XXVIII, 1028 с.	http://znanium.com/
3. Иная дополнительная литература	
Новая экономическая энциклопедия политика [Электронный ресурс]/ Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 882 с.	http://znanium.com/
Современный экономический словарь [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг и др.; под общ. ред. Б.А. Райзберга. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с. –	http://znanium.com/

Экономика. Словарь: учеб. пособие / В.М. Пушкарева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 232 с.	http://znanium.com/
Экономический журнал: научное издание. – М., 2009 -	http://znanium.com/
Экономика: реф. журнал / учредитель: РАН, ИНИОН. - М., 2014 -	Комплект номеров