

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

факультет высшего образования

ОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины**

Б1.В.ДВ.6.1 Экономика и организация сельскохозяйственного производства

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройства
Выпускающее подразделение ОП	экономики и землеустройства
Разработчики РПУД, уч. степень, уч. звание	Захарова Т.И., к.э.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине **Б1.В.ДВ.6.1 Экономика и организация сельскохозяйственного производства** в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.6.1 Экономика и организация сельскохозяйственного производства**, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины **Б1.В.ДВ.6.1 Экономика и организация сельскохозяйственного производства**, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п.7.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины **Б1.В.ДВ.6.1 Экономика и организация сельскохозяйственного производства** в филиале, обеспечен на кафедре экономики и землеустройства и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая во 7 семестре к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине – зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.6.1 Экономика и организация сельскохозяйственного производства** относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП, дисциплинам по выбору обучающегося. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие.

Цель дисциплины: формирование представлений теоретических знаний, практических умений, навыков по рациональному построению и ведению сельскохозяйственного производства, а также знаний по организации предпринимательской деятельности на предприятиях различных организационно-правовых форм.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОП *
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ПК - 2	Способность использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Имеет навыки использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	ПФ
ПК-9	Способность использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Знает о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Владеет навыками использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	ПФ

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Не зачтено		Зачтено		

пепенции	дисциплины		<p>Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	формирования компетенций
----------	------------	--	---	--	--------------------------

Критерии оценивания

ПК-2	Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Ориентируется в методах управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	
	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	
	Владеет навыками использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не имеет навыков использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Имеет навыки использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	
ПК-9	Знает о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Не знает о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Ориентируется в принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	
	Умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Не умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Умеет использовать знания о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	
	Имеет навыки использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Не имеет навыков использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	Имеет навыки использования знаний о принципах, показателях и методиках кадастровой и экономической оценки земель и других объектов недвижимости	
	Имеет навыки использования знаний современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	Не имеет навыков использования знаний современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	Имеет навыки использования знаний современных технологий технической инвентаризации объектов капитального строительства	
	Умеет применить основы экономических знаний в	Не умеет применить основы экономических знаний в	Умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	

	разных сферах деятельности	разных сферах деятельности		
	Владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Не имеет навыков использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	
	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не имеет навыков владения устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не имеет навыков формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	

2. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум её разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция/семинарское занятие/практическое занятие, лабораторное занятие – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для закрепления изученного материала и направления на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме диф. зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающегося всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающиеся а в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.7).

2.2 Условия допуска к зачёту

Зачёт выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и по программе высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Предмет, задачи и метод науки «Организация и экономика сельскохозяйственного производства»

Краткое содержание

При изучении данной темы, необходимо определить место с.-х. производства в системе АПК, сформировать представление о современной системе с.-х. предприятий и организаций, обслуживающих АПК, вникнуть в экономический механизм взаимоотношений с.-х. предприятий с государством. Чётко представлять предмет, метод, объекты науки, задачи науки в повышении экономической эффективности с.-х. производства.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что является предметом науки организации производства и предпринимательства в АПК?
2. Какие задачи решает наука и сельскохозяйственные предприятия?
3. Какие методы использует наука для решения поставленных перед сельскохозяйственными предприятиями задач?
4. Раскройте содержание основных принципов организации сельскохозяйственного производства?

Учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. М. П. Тушканова; Ф. К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 292 с.
2. Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков, Л.А. Абетова и др.; под ред. И.А. Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 363 с.

2. Дополнительная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.
2. Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб. пособие / Ф. Я. Начитов, О. Ю. Патласов, Ф. К. Шакиров. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. - 596 с.
3. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: учеб. пособие / под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.
4. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф. К. Шакирова. - М.: КолосС, 2003. - 504 с.
5. Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учеб. пособие / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. - М.: КолосС, 2005.

3. Иная дополнительная литература

1. АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – М., 2009
2. Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2009
3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: теоретический научно-практический журнал. – М., 2009

Раздел 2. Сущность и классификация организационных форм производства и предприятий

Краткое содержание

В рамках данной темы необходимо изучить основы законодательства РФ о предприятиях и предпринимательской деятельности, типы предприятий, организационно-правовые основы создания и деятельности различных с.-х. предприятий.

- Хозяйственные товарищества (полные, товарищества по мере (командитные) и с ограниченной ответственностью). Общества (смешанные, полные, с ограниченной ответственностью). Основные положения Устава. Организационная и производственная структура. Формирование имущества и имущественные отношения. Уставный капитал. Взаимоотношения с государством и предприятиями АПК. Задачи на современном этапе развития.

- Акционерные общества (АО). Закрытые и открытые АО. Организационно-правовые основы. Основные положения Устава АО. Формирование имущества и имущественные отношения. Уставный капитал. Акции и иные ценные бумаги. Распределение доходов, дивидендная политика. Организационная и производственная структура. Взаимоотношения с государством и предприятиями АПК. Задачи на современном этапе развития.

- Дочерние общества, их сущность, взаимоотношения с основным обществом.

- Сельскохозяйственные производственные кооперативы. Организационно-правовые основы. Основные положения Устава кооператива. Порядок формирования имущества кооператива. Уставный

капитал. Земельные и имущественные отношения. Организационная и производственная структура. Взаимоотношения с государством и предприятиями АПК. Задачи на современном этапе развития.

- Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Особенности создания и деятельности в сельском хозяйстве. Организационно-правовые основы. Устав предприятия. Уставный капитал. Формирование имущественного и земельного фонда. Взаимоотношения с государством или муниципальным органом.

- Крестьянские (фермерские) и личные подсобные хозяйства. Организационно-правовые основы. Взаимоотношения с государством и предприятиями АПК. Роль и задачи на современном этапе.

- Аграрно-промышленная интеграция и ее организационные формы.

- Агропромышленные комбинаты и объединения. Цель создания. Состав агропромышленного комбината. Организационно-правовые основы. Задачи, функции и деятельность агропромышленных комбинатов и объединений на современном этапе.

- Агрофирмы. Цель создания. Состав агрофирмы. Организационно-правовые основы. Задачи на современном этапе развития.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Чем отличаются коммандитные товарищества, смешанные и ТНВ?
2. Определите отличительные признаки вкладчиков и коммандистов в ТНВ?
3. Назовите основные отличия колхоза и сельскохозяйственного кооператива?
4. Назовите признаки, отличающие казенное предприятие от унитарного предприятия на праве оперативного управления?

Учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. М. П. Тушканова; Ф. К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 292 с.

2. Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков, Л.А. Абетова и др.; под ред. И.А. Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 363 с.

2. Дополнительная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.

2. Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб. пособие / Ф. Я. Начитов, О. Ю. Патласов, Ф. К. Шакиров. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. - 596 с.

3. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: учеб. пособие / под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.

4. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф. К. Шакирова. - М.: КолосС, 2003. - 504 с.

5. Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учеб. пособие / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. - М.: КолосС, 2005.

3. Иная дополнительная литература

1. АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – М., 2009

2. Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2009

3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: теоретический научно-практический журнал. – М., 2009

1.

Раздел 3. Специализация и сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях

Краткое содержание

Изучив тему, необходимо знать сущность, значение и особенности специализации и концентрации предприятий АПК, формы специализации, влияние разгосударствления и приватизации средств производства на размеры с.-х. предприятий.

Необходимо обратить внимание на принципы установления рациональной специализации с.-х. предприятий, концентрацию производства, рациональные размеры с.-х. предприятий и подразделений. Рассмотреть экономико-математические методы определения оптимальной структуры с.-х. про-

изводства. Приобрести знания и навыки в области оценки эффективности специализации предприятия.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какова сущность и значение специализации сельского хозяйства?
2. Назовите отрасли сельскохозяйственного производства и принципы их сочетания?
3. Назовите формы специализации, объясните их особенности.
4. Каковы показатели и факторы, определяющие размеры сельскохозяйственных предприятий?
5. Объясните методику определения рациональных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.

Учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. М. П. Тушканова; Ф. К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 292 с.
2. Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков, Л.А. Абетова и др.; под ред. И.А. Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 363 с.

2. Дополнительная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.
2. Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб. пособие / Ф. Я. Начитов, О. Ю. Патласов, Ф. К. Шакиров. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. - 596 с.
3. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: учеб. пособие / под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.
4. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф. К. Шакирова. - М.: КолосС, 2003. - 504 с.
5. Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учеб. пособие / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. - М.: КолосС, 2005.

3. Иная дополнительная литература

1. АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – М., 2009
2. Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2009
3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: теоретический научно-практический журнал. – М., 2009

Раздел 4. Экономическая сущность и основные принципы построения системы ведения хозяйства

Краткое содержание

В ходе изучения темы необходимо уяснить основные принципы построения рациональной системы ведения хозяйства. Критерии системы ведения хозяйства. Этапы обоснования системы ведения. Необходимо обратить внимание на то, что система ведения хозяйства представляет собой: систему растениеводства; систему животноводства; внутрихозяйственное планирование; бизнес-планирование на предприятии; концентрацию производства.

Обучающиеся должны чётко представлять задачи и принципы внутрихозяйственного планирования. Совершенствование системы планирования и экономического стимулирования производства с.-х. предприятий в условиях перехода на рыночные отношения.

Изучая тему, нужно обратить внимание на систему внутрихозяйственного планирования в с.-х. предприятиях. Виды и содержание планов (оперативные, годовые, перспективные). Значение и методику составления технологических карт на возделывание с.-х. культур и содержание животных.

Необходимо изучить методы планирования. Порядок разработки и утверждения планов в с.-х. предприятиях. Организацию разработки бизнес-плана предприятия, его назначение и составление. Годовой план-прогноз, его разделы, порядок разработки. Оперативные планы, методику их разработки. Особенности планирования деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Контроль выполнения планов. Совершенствование планирования и организации выполнения планов и производственных заданий.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы экономическая сущность и принципы построения ведения хозяйства?
2. Назовите основные задачи и принципы прогнозирования и планирования сельскохозяйственного производства?
3. В чем заключается сущность внутрихозяйственного планирования на предприятии?
4. Назовите разделы годового бизнес-плана и порядок его разработки.
5. Каковы сущность и цели индикативного планирования?

Учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. М. П. Тушканова; Ф. К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 292 с.
2. Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков, Л.А. Абетова и др.; под ред. И.А. Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 363 с.

2. Дополнительная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.
2. Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб. пособие / Ф. Я. Начитов, О. Ю. Патласов, Ф. К. Шакиров. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. - 596 с.
3. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: учеб. пособие / под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.
4. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф. К. Шакирова. - М.: КолосС, 2003. - 504 с.
5. Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учеб. пособие / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. - М.: КолосС, 2005.

3. Иная дополнительная литература

1. АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – М., 2009
2. Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2009
3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: теоретический научно-практический журнал. – М., 2009

Раздел 5. Организация материально-технического обеспечения сельскохозяйственных предприятий

Краткое содержание

При изучении темы необходимо уяснить организационно-экономические основы планирования и рационального использования МТП. Экономическую оценку использования машин в хозяйстве.

Необходимо познакомиться с тем, как происходит определение и экономическое обоснование потребности МТП, его рациональное использование. Основные способы расчета состава МТП. Обучающийся должен представлять, как происходит построение графиков загрузки МТП и расчет рациональной потребности в технике при организации арендных отношений. Знать методы определения оптимального состава МТП применительно к условиям с.-х. предприятия. Составлять и решать экономико-математическую модель оптимального использования МТП. Рассчитывать перспективный план комплектования с.-х. техникой на основе нормативов.

Обучающемуся необходимо обратить внимание на то, как происходит оперативное планирование использования техники в с.-х. предприятиях с применением экономико-математических методов и ЭВМ. Календарное планирование выполнения работ, загрузки машин. Внедрение новых форм организации использования с.-х. техники и интенсивных технологий. Каким образом организуются временная аренда и прокат техники. Как происходит продажа и использование подержанной с.-х. техники, списание основных средств.

Обучающийся должен научиться рассчитывать показатели эффективности использования МТП. Знать способы и пути повышения экономической эффективности использования МТП. Определять социально-экономические факторы повышения эффективности использования МТП. Необходимо понимать значение инженерно-технической службы в повышении эффективности использования МТП. Роль транспорта в развитии с.-х. производства. Уметь планировать объем грузоперевозок в с.-х. предприятиях.

Обучающемуся также необходимо понять и усвоить следующие аспекты темы: неравномерность транспортных работ в сельском хозяйстве; расчет потребности в транспортных средствах; границы эффективного применения различных видов транспортных средств, их сочетание в с.-х. предприятиях; организационные формы использования транспорта; сочетание работы собственного и привлеченного транспорта.

Кроме того, в рамках данной темы необходимо изучить: технико-экономические показатели использования транспорта и методы их расчета; себестоимость; тарифы; пути улучшения использования транспортного парка в с.-х. предприятиях и сокращение транспортных расходов; планирование маршрутов перевозок с.-х. грузов с применением экономико-математических методов и ЭВМ; оптимизация количества транспортных средств; значение инженерно-технической службы в повышении эффективности использования транспорта; организация нефтехозяйства в с.-х. предприятии; организация территории нефтехозяйства; имущество нефтебаз, хранилищ и пр.; определение потребности в топливе и смазочных материалах и затрат на них; планирование и организация обеспечения нефтепродуктами.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Расскажите о классификации средств производства и их назначении.
2. Что вы понимаете под амортизацией средств?
3. Назовите другие источники (кроме амортизации) формирования средств производства.
4. Какие показатели используются при анализе работы машинно-тракторного парка (МТП)?
5. Назовите основные пути улучшения использования МТП?

Учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. М. П. Тушканова; Ф. К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 292 с.
2. Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков, Л.А. Абетова и др.; под ред. И.А. Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 363 с.

2. Дополнительная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.
2. Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб. пособие / Ф. Я. Начитов, О. Ю. Патласов, Ф. К. Шакиров. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. - 596 с.
3. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: учеб. пособие / под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.
4. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф. К. Шакирова. - М.: КолосС, 2003. - 504 с.
5. Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учеб. пособие / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. - М.: КолосС, 2005.

3. Иная дополнительная литература

1. АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – М., 2009
2. Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2009
3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: теоретический научно-практический журнал. – М., 2009

Раздел 6. Организация материального стимулирования работников

Краткое содержание

В рамках данной темы обучающемуся необходимо изучить вопросы следующих блоков:

1. Содержание, задачи и основные направления организации труда (ОТ) в с.-х. Основные принципы ОТ.
2. Планирование мероприятий ОТ в звене, бригаде, ферме, мастерских, гаражах, в других хозяйственных подразделениях и в целом по хозяйству. Организация службы ОТ в хозяйстве. Порядок разработки и внедрения мероприятий ОТ в производстве.

3. Пути наиболее полного и равномерного использования трудовых ресурсов в хозяйстве. Принципы, формы и условия эффективной организации труда, система и формы организации занятости работников предприятия. Арендные отношения. Виды бригад. Оптимальные размеры бригады. Формы внутрибригадной организации труда.

4. Сущность и принципы подрядных форм организации труда. Формирование постоянных первичных производственных подразделений на подряде. Определение рациональной потребности в средствах производства, численности и квалификационного состава бригад и звеньев.

5. Особенности организации рабочих мест и процессов труда на механизированных работах в растениеводстве и животноводстве, в мастерских и на автотранспорте. Значение нормирования труда. Понятие норм выработки, нормы времени и нормы обслуживания. Методы нормирования труда. Техническое нормирование как основной метод проектирования рациональной организации процессов труда и установления норм выработки.

6. Процесс труда и его основные элементы. Классификация рабочего времени. Время смены и его составные части. Факторы, определяющие норму выработки. Принципы оплаты труда в с.-х. предприятиях. Тарификация с.-х. работ. Тарифная система. Основные формы и системы оплаты труда. Особенности оплаты труда в с.-х. предприятиях с различными формами собственности на средства производства.

7. Оплата труда и материальное поощрение работников подрядных подразделений. Порядок авансирования и расчета оплаты труда. Пути совершенствования организации и оплаты труда в условиях подряда. Оплата труда в производственных подразделениях от валового дохода и ее распределение среди членов трудового коллектива.

8. Оплата труда рабочих ремонтных мастерских.

9. Оплата труда руководителей, специалистов и служащих. Особенности оплаты их труда на контрактной основе. Премирование за основные результаты хозяйственной деятельности.

10. Натуральная оплата труда. Условия применения оплаты труда по трудодням.

11. Стимулирование роста производительности труда, рационального использования материальных и трудовых ресурсов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что понимается под балансом труда?
2. Объясните принципы организации трудовых коллективов?
3. Каковы основные принципы оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях?
4. Поясните сущность тарифной системы оплаты труда в сельском хозяйстве.
5. Расскажите о формах и системах оплаты труда.
6. Каковы особенности материального стимулирования работников растениеводства.

Учебная литература

1.Основная учебная литература

1.Основная учебная литература

1.Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. М. П. Тушканова; Ф. К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 292 с.

2.Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков, Л.А. Абетова и др.; под ред. И.А. Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 363 с.

2.Дополнительная учебная литература

1.Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.

2.Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб.пособие/ Ф. Я. Начитов, О. Ю. Патласов, Ф. К. Шакиров. -Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. -596 с.

3.Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: учеб.пособие / под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.

4.Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф. К. Шакирова. - М.: КолосС, 2003. - 504 с.

5.Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учеб.пособие / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. - М.: КолосС, 2005.

3.Иная дополнительная литература

1.АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – М., 2009

2. Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2009
3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: теоретический научно-практический журнал. – М., 2009

Раздел 7. Организация полеводства

Краткое содержание

В рамках данной темы обучающемуся необходимо акцентировать внимание на следующих основных вопросах:

1. Отрасли растениеводства. Система земледелия, организация севооборотов, их экономическая оценка.
2. Планирование площадей, урожайности, валовой и товарной продукции на основе контрактов.
3. Организация механизированных работ в полеводстве. Разработка технологических карт по культурам и отраслям. Организация контроля за количеством и качеством выполняемых работ. Определение экономической эффективности комплексной механизации производства продукции растениеводства на основе технологических карт.
4. Мероприятия по охране природы при организации производства продукции растениеводства.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Поясните схему структуры хозяйства и отрасли растениеводства?
2. Что понимается под системой земледелия?
3. Поясните значение и структуру использования пашни и посевных площадей.
4. Что представляет понятие «севооборот», его содержание, виды севооборотов и их организационно-экономическая оценка?
5. Поясните методику планирования урожайности сельскохозяйственных культур.
6. Поясните сущность основной обработки почвы, требования, предъявляемые к пахоте.
7. Как организовать посев и уборку зерновых культур?

Учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. М. П. Тушканова; Ф. К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 292 с.

2. Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков, Л.А. Абетова и др.; под ред. И.А. Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 363 с.

2. Дополнительная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.

2. Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб. пособие / Ф. Я. Начитов, О. Ю. Патласов, Ф. К. Шакиров. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. - 596 с.

3. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: учеб. пособие / под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.

4. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф. К. Шакирова. - М.: КолосС, 2003. - 504 с.

5. Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учеб. пособие / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. - М.: КолосС, 2005.

3. Иная дополнительная литература

1. АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – М., 2009

2. Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2009

3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: теоретический научно-практический журнал. – М., 2009

Раздел 8. Организация кормопроизводства

Краткое содержание

В рамках изучения данной темы необходимо рассмотреть ряд вопросов, обозначенных ниже. Значение кормовой базы в развитии отраслей животноводства. Принципы организации кормопроизводства. Мероприятия по улучшению кормовой базы. Кормовой план и кормовой баланс.

Организация механизированного производства грубых и сочных кормов на индустриальной основе. Организация культурных сенокосов, пастбищ. Прогрессивные технологии заготовки, хранения и использования кормов. Экономическая оценка кормовых рационов.

Организация электромеханизированного приготовления кормов и кормосмесей. Особенности организации кормопроизводства при промышленном производстве продукции животноводства и электрификации производства, переработки и раздачи кормов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Поясните понятие кормовой базы и ее принципы.
2. Расскажите о видах кормов и источниках их поступления.
3. Что вы понимаете под организацией полевого кормопроизводства?
4. Назовите основные моменты в организации лугопастбищного хозяйства.
5. Что вы понимаете под организацией труда и рабочих процессов при производстве кормов?
6. поясните основные направления в организации механизированного производства кормосмесей.

Учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Основная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. М. П. Тушканова; Ф. К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 292 с.

2. Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков, Л.А. Абетова и др.; под ред. И.А. Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 363 с.

2. Дополнительная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.

2. Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб. пособие / Ф. Я. Начитов, О. Ю. Патласов, Ф. К. Шакиров. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. - 596 с.

3. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: учеб. пособие / под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.

4. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф. К. Шакирова. - М.: КолосС, 2003. - 504 с.

5. Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учеб. пособие / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. - М.: КолосС, 2005.

3. Иная дополнительная литература

1. АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – М., 2009

2. Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2009

3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: теоретический научно-практический журнал. – М., 2009

Раздел 9. Организация овощеводства

Краткое содержание

При изучении данной темы необходимо подробно изучить следующие вопросы:

1. Организация овощеводства открытого грунта. Овощные севообороты. Организация и оплата труда в овощеводстве. Организация посевных и уборочных работ в овощеводстве.

2. Организация овощеводства защищенного грунта. Организация основных производственных процессов в овощеводстве защищенного грунта.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите основные производственные типы овощеводческих предприятий и дайте им характеристику.
2. Охарактеризуйте общую схему проектирования овощных севооборотов.
3. Каковы особенности овощеводства защищенного грунта и как они влияют на организацию производства?

Учебная литература

1.Основная учебная литература

1.Основная учебная литература

1.Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. М. П. Тушканова; Ф. К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 292 с.

2.Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков, Л.А. Абетова и др.; под ред. И.А. Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 363 с.

2.Дополнительная учебная литература

1.Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.

2.Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб.пособие/ Ф. Я. Начитов, О. Ю. Патласов, Ф. К. Шакиров. -Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. -596 с.

3.Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: учеб.пособие / под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.

4.Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф. К. Шакирова. - М.: КолосС, 2003. - 504 с.

5.Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учеб.пособие / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. - М.: КолосС, 2005.

3.Иная дополнительная литература

1.АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – М., 2009

2.Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2009

3.Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: теоретический научно-практический журнал. – М., 2009

Раздел 10.Производственно-экономические связи с.-х. предприятий с организациями других сфер АПК

Краткое содержание

В рамках данной темы необходимо обратить внимание на следующие вопросы: сущность, принципы, виды и формы предпринимательской деятельности; понятие, участники и задачи предпринимательской деятельности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что понимается под предпринимательством? Каково содержание предпринимательской деятельности?

2. Дайте характеристику условий и принципов предпринимательской деятельности.

3. Назовите и охарактеризуйте основные виды предпринимательской деятельности.

4. Каковы логика и этапы развития предпринимательского решения?

5. Назовите основные производственно-экономические связи с.-х. предприятий с организациями других сфер АПК.

Учебная литература

1.Основная учебная литература

1.Основная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. М. П. Тушканова; Ф. К. Шакирова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 292 с.

2. Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / И.А. Минаков, Л.А. Абетова и др.; под ред. И.А. Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 363 с.

2. Дополнительная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.

2. Организация производства и предпринимательства в АПК: учеб. пособие / Ф. Я. Начитов, О. Ю. Патласов, Ф. К. Шакиров. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2004. - 596 с.

3. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление: учеб. пособие / под ред. А.Д. Шеремета. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 480 с.

4. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под ред. Ф. К. Шакирова. - М.: КолосС, 2003. - 504 с.

5. Яковлев Б. И. Организация производства и предпринимательство в АПК: учеб. пособие / Б.И. Яковлев, В.Б. Яковлев. - М.: КолосС, 2005.

3. Иная дополнительная литература

1. АПК: экономика, управление: теоретический и научно-практический журнал. – М., 2009

2. Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2009

3. Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: теоретический научно-практический журнал. – М., 2009

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

4.1. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарики и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг,

к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающиеся обязаны подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающиеся не допускаются к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

4.1.1. Шкала и критерии оценки уровня подготовленности к семинарским занятиям

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

4.2. Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского *conspectus*) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

4.3. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы занятия

В плане-задании практического задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к практическому занятию нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием занятия и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала.

Форма проведения практического занятия объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию.

Обучающиеся не допускаются к зачету, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

4.3.1 Шкала и критерии оценки уровня подготовленности к практическим занятиям

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко выполнил задания практического занятия, делает умозаключения и выводы.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если грамотно выполнил задания, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускает значительные неточности при выполнении заданий, слабо делает выводы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены задания.

4.4. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/доклада.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	

4.4.1. Шкала и критерии оценки степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающиеся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающиеся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающиеся

5.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающиеся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, решения заданий, тестов, кейс - заданий.

6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения	1) участие студента в процедуре получения зачёта

зачёта в графике учебного процесса	осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование (в программе SunRav TestOfficePro 4).
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающихся на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучаемому рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
 - а) сумма всех конечных товаров и услуг;
 - б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
 - в) сумма всех произведенных товаров и услуг;
 - г) сумма всех готовых к реализации товаров и услуг. (1, в)
2. Закон спроса характеризует?
 - а) прямую зависимость величины спроса от уровня цены;
 - б) обратную зависимость величины спроса от уровня цены;

- в) прямую зависимость цены от величины спроса;
- г) обратную зависимость цены от величины спроса. (2, г)

3. Стоимость оборотных фондов:

- а) частично включаются в стоимость созданной продукции;
- б) полностью включаются в стоимость созданной продукции;
- в) не включаются в стоимость созданной продукции. (3, б)

4. Прибыль рассчитывается как:

- а) стоимость валовой продукции минус производственные затраты;
- б) стоимость валовой продукции минус материальные затраты;
- в) выручка от реализации продукции минус полная себестоимость продукции;
- г) выручка от реализации продукции минус производственная себестоимость продукции; (4, в)

5. При росте производительности труда:

- а) затраты живого труда должны увеличиваться;
- б) затраты овеществленного труда должны сокращаться;
- в) затраты совокупного труда должны сокращаться. (5, в)

6. Основным экономическим показателем, характеризующим специализацию предприятия является:

- а) структура валовой продукции;
- б) структура товарной продукции;
- в) структура прибыли;
- г) структура основных фондов;
- д) структура валового дохода. (6, б)

7. При расчете себестоимости 1ц молока производственные затраты распределяются:

- а) 10% на приплод и 90% на молоко;
- б) 20% на приплод и 80% на молоко;
- в) 30% на приплод и 70% на молоко. (7, а)

8. Эффективность использования земельных угодий характеризуются показателями:

- а) выход продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий;
- б) размер основных фондов и энергетических средств на 100 га сельскохозяйственных угодий;
- в) рельеф почвы, состав земельных угодий. (8, а)

9. Что оказывает влияние на коэффициент использования пробега автомашин?

- а) общий пробег и пробег с грузом;
- б) пробег с грузом и грузооборот;
- в) средняя загрузка и общий пробег. (9, а)

10. Эффективность анализа инвестиционной деятельности предприятия характеризуют:

- а) чистая текущая стоимость, размер дивиденда;
- б) окупаемость, чистый приведенный эффект, индекс рентабельности, внутренняя норма рентабельности;
- в) номинальная цена акции, сумма возврата платежа, текущая стоимость суммы возврата платежа. (10, б)

11. Под созданием акционерного общества понимается:

- а) учреждение акционерного общества;
- б) учреждение и реорганизация акционерного общества;
- в) государственная регистрация акционерного общества;
- г) подписание учредительного договора. (11, в)

12. Как может быть организовано имущество муниципального унитарного предприятия?

- а) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива;
- б) является неделимым;
- в) может быть распределено на доли между работниками администрации;
- г) может быть распределено на доли между членами трудового коллектива и органов муниципальной власти. (12, б)

13. Что такое дивиденд?

- а) часть прибыли, расходуемая на техническое развитие производства;
- б) сумма представительских расходов фирмы;
- в) все перечисленное в вариантах ответов;
- г) прибыль, приходящая на акцию. (13, г)

14. Дайте определение хозяйственного (коммерческого) расчета:

- а) метод рационального ведения хозяйства, основанный на соизмерении затрат и результатов производства, на возмещении расходов сельскохозяйственных предприятий их собственными доходами и обеспечении оптимальной рентабельности, на материальной заинтересованности и ответственности;
- б) метод всестороннего удовлетворения растущих материальных и культурных потребностей людей за счет постоянного роста общественного производства;
- в) метод взаиморасчета между производителями и потребителями сельскохозяйственной продукции. (14, а)

15. Спрос на товар эластичен, если:

- а) с ростом цены общая выручка падает;
- б) небольшое изменение цены вызывает значительное изменение величины спроса;
- в) снижение цены приводит к падению общей выручки;
- г) выручка уменьшается вслед за снижением цены. (15, б)

16. Уровень рентабельности производства продукции рассчитывается как:

- а) прибыль, деленная на полную себестоимость продукции и умноженная на 100%;
- б) прибыль, деленная на стоимость основных фондов плюс стоимость оборотных фондов и умноженная на 100%;
- в) прибыль, деленная на производственную себестоимость продукции и умноженная на 100%. (6, а)

17. Производительность труда как экономическая – это:

- а) выход продукции с единицы земельной площади;
- б) выход продукции в единицу времени;
- в) способность конкретного труда производить продукцию в единицу времени;
- г) затраты труда на производство единицы продукции. (17, в)

18. Рост предложения продукции в условиях сокращения спроса на нее сопровождается следующими изменениями:

- а) увеличением цены продукции;
- б) увеличением количества продукции и цены на нее;
- в) увеличением количества продукции и уменьшением цены на нее;
- г) уменьшением цены;
- д) уменьшением цены и количества продукции. (18, в)

19. Чем отличаются открытые акционерные общества от закрытых?

- а) по новому Закону практически ничем не отличаются;
- б) по способам размещения акций, количеству акционеров и порядку ведения дел;
- в) только по способу размещения акций;
- г) по способам размещения акций, процедуре их переуступки на вторичном рынке, количеству акционеров и порядку ведения дел;
- д) по способам размещения акций, порядку их реализации на вторичном рынке, количеству акционеров и порядку ведения дел. (19, д)

20. Емкость рынка – это:

- а) показатель, характеризующий, какое количество продукции поступает за определенный срок на конкретный рынок;
- б) показатель максимального удовлетворения потребителя;
- в) показатель, характеризующий, какое количество продукции можно продать на конкретном рынке;
- г) показатель, характеризующий, какое количество продукции можно продать за определенный срок на конкретном рынке. (20, г)

21. Минимальная цена товара определяется:

- а) емкостью рынка товара;
- б) уровнем совокупности издержек предприятия;
- в) коэффициентом эластичности спроса;
- г) уровнем переменных издержек. (21, б)

22. Способ производства при любой социально-экономической формации представляет собой совокупность _____. (производительных сил и производственных отношений)
23. Производительные силы – это _____. (средства производства и рабочая сила)
24. Производственные отношения – это отношения между людьми в процессе _____. (производства, распределения, обмена и потребления материальных благ)
25. Организация производства – это система мер по эффективному использованию _____ с целью получения _____ высокого качества при _____ (земли, трудовых, технических, материально-производственных и финансовых ресурсов; экономном расходовании средств.)
26. Объектом науки «дисциплине Экономика и организация сельскохозяйственного производства является _____ (сельскохозяйственное предприятие).
27. Предметом науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства» является _____ (организация производства на предприятии»)
28. Задача науки дисциплине Экономика и организация сельскохозяйственного производства - выработать научные положения и практические рекомендации по _____ (рациональному построению сельскохозяйственных предприятий)
29. основополагающим методом исследований является _____ (диалектический)
30. Перечислите основные принципы организации сельскохозяйственного производства: _____ (Обеспечение экономической эффективности производства, децентрализация управления, материальная заинтересованность и ответственность работников, сбалансированность факторов производства, комплексность и интеграция, динамичность)
31. Уровень оснащенности сельскохозяйственных предприятий основными фондами характеризуют следующие показатели:
а) фондоотдача, фондоемкость, уровень рентабельности использования основных средств;
б) число тракторов на 1000 га пашни, число зерноуборочных комбайнов и других с.-х. машин на 1000 га посевов;
в) фондообеспеченность, фондовооруженность труда, обеспеченность производства энергоресурсами, энерговооруженность труда. (31,а)
32. Система ведения сельского хозяйства – это совокупность социально-экономических, организационных, технических и технологических принципов _____ и _____ производства для конкретных условий с целью _____. (построения, ведения; удовлетворения потребности общества в с.-х. продуктах)
33. Система ведения растениеводства – это состав и соотношение в хозяйстве таких отраслей как _____, а также комплекс мероприятий по их ведению, который охватывает _____. (полеводство, луговоеводство, овощеводство, садоводство и т.д.; технику, технологию и организацию производства)
34. Система животноводства – сложившаяся на предприятии отраслевая структура животноводства, а также совокупность _____ приемов построения и ведения производства в каждой отрасли, обеспечивающих удовлетворение потребности общества в _____ при наивысшей эффективности деятельности предприятия. (материально-технических, технологических и организационно-экономических)
35. оборот стада – это _____ в течение определенного календарного срока. (движение животных по половозрастным группам)
36. Для того чтобы перевести центнеры кормовых единиц в натуральные, необходимо:
а) разделить на коэффициент питательности кормов;
б) умножить на коэффициент питательности кормов. (36,а)
37. Для определения затрат труда в животноводстве численность работников:
а) умножается на количество рабочих дней в году;
б) умножается на 365 дней в году;
в) делится на количество рабочих дней в году. (37,а)

38. При планировании фонда заработной платы по сдельно-премиальной системе учитываются следующие ее элементы:
- тарифный фонд оплаты, надбавка за продукцию, доплата за классность, доплата за стаж;
 - тарифный фонд, доплата за классность мастерам животноводства, оплата отпусков;
 - тарифный фонд оплаты, надбавка за продукцию, доплата за классность, оплата отпусков, доплата за стаж. (38, в)
39. Валовая продукция – это показатель, характеризующий _____, произведенной в отрасли в стоимостном выражении. (объем продукции)
40. Валовой доход – вновь созданная трудом стоимость, которая включает заработную плату и чистый доход, определяют как разницу между _____ (выручкой и материальными затратами)
41. Оптовая цена продукции складывается из _____ (издержек на производство плюс накопления)
42. Оптово - отпускная цена складывается из _____ (оптовой цены плюс НДС)
43. Закупочная цена равняется _____ (оптово-отпускной)
44. Розничная цена складывается из _____ (оптово-отпускной цены плюс рентабельность)
45. Рентабельность рассчитывается как отношение _____ (прибыли к себестоимости продукции)
46. Севооборот – это порядок _____ с.-х. культур во времени и пространстве с целью получения высоких и устойчивых по годам урожаев, сохранения и повышения плодородия земли. (чередования)
47. По методическому и функциональному назначению технологическая карта делится на несколько частей:
- 4;
 - 3;
 5. (47,в)
48. Перечислите части (содержание) технологической карты _____ (вводная, технологическая, техническая, расчетная, заключительная)
49. Кормовая база – это:
- продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления животных;
 - система производства и заготовки кормов, хранение кормов, приготовление кормов, приготовление к скармливанию;
 - совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения животноводства кормами. (49, в)
50. Экономическая оценка кормовых культур проводится по следующим показателям:
- урожайность;
 - выход кормовых единиц и перевариваемого протеина на 1 чел.- час.;
 - себестоимость 1 ц.корм.ед. и себестоимость 1 ц.корма в натуре;
 - все выше перечисленное. (50, г)
51. Экономическая оценка кормовых культур проводится по следующим показателям:
- урожайность;
 - выход кормовых единиц и перевариваемого протеина на 1 чел.- час.;
 - себестоимость 1 ц.корм.ед. и себестоимость 1 ц.корма в натуре;
 - все выше перечисленное. (50, г)
52. Под закономерностью организации сельскохозяйственного производства понимают повторяющуюся существенную связь _____ (явлений общественной жизни или хозяйственных процессов).
53. Закон относительных наименьших гласит, что при изменении величины внешних воздействий или структурного состояния системы и установлении относительного сопротивления ниже единицы происходит _____ (разрушительный процесс).

54. Согласно закона совокупного действия факторов роста на величину урожая влияет не один какой-либо фактор, находящийся в минимуме, а их _____ (совокупность).
55. Суть закона динамического равновесия сводится к тому, что при воздействии на систему, изменяющем какое-либо из условий равновесия, в ней возникают процессы, _____ (направленные на противодействие этому изменению).
56. Закон возрастающего производства гласит, что с возрастанием материальных и трудовых вложений, затраты на единицу продукции _____ (снижаются), однако по достижении оптимальной пропорции дальнейшее увеличение затрат приводит к _____ (повышению) себестоимости продукции.
57. Закономерности сельскохозяйственного производства можно объединить в следующие группы:
- а) естественно-исторические;
 - б) технические и технологические;
 - в) организационные;
 - г) экономические и социальные;
 - д) экологические;
 - е) рыночных отношений. (56; а, б, в, г, д, е)
58. Землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, предоставленные _____ (для нужд сельского хозяйства).
59. Под сельскохозяйственными угодьями понимают _____ (земельные участки), используемые в сельском хозяйстве как главное средство производства.
60. К сельскохозяйственным угодьям относятся: _____ (пашня, многолетние насаждения, залежи сенокосы, пастбища).
61. Средства производства (фонды) сельского хозяйства подразделяют на _____ (основные и оборотные) в зависимости от срока службы и характера участия в производственном процессе.
62. Основными источниками расширенного воспроизводства на предприятиях являются _____ (отчисления от прибыли, денежные поступления от ликвидации основных средств, краткосрочные и долгосрочные кредиты).
63. Фондообеспеченность – это: _____ (стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения в расчете на единицу площади сельскохозяйственных угодий).
64. Фондовооруженность труда – это: _____ (стоимость основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения, приходящаяся на одного работника, занятого в сельском хозяйстве).
65. Энерговооруженность труда – это: _____ (количество энергетических мощностей на одного работника.)
66. Фондоотдача – это: _____ (стоимость валовой сельскохозяйственной продукции в расчете на единицу стоимости основных производственных средств сельскохозяйственного назначения).
67. Фондоёмкость – это: _____ (стоимость основных производственных средств сельскохозяйственного назначения в расчете на единицу стоимости произведенной продукции).
68. Особенности организации использования машинно-тракторного парка:
- а) сезонность;
 - б) случайность выполнения некоторых работ;
 - в) маневр в использовании техники;
 - г) кратковременная занятость техники;
 - д) изменчивость (67, а, б, в, г, д)
69. Основными принципами разработки прогнозов являются:
- а) систематичность;
 - б) экономичность;
 - в) согласованность;
 - г) вариантность;

- д) непрерывность во времени;
- е) достоверность;
- ж) рентабельность. (68, а, в, г, д, е, ж)

70. Методы прогнозирования для различных организационных форм предприятий могут быть подразделены на группы:

- а) интуитивные;
- б) экспертные;
- в) формализованные;
- г) индивидуальные;
- д) коллективные. (69, а, в)

71. Перечислите принципы планирования в рыночной экономике:

- а) научная обоснованность;
- б) оптимальность;
- в) гибкость;
- г) демократический централизм;
- д) корректировка в процессе осуществления планов;
- е) надежность. (70, б, в, д, е)

72. Основными методами планирования являются:

- а) нормативно-ресурсный;
- б) экономико-математический;
- в) линейно-динамический;
- г) балансовый;
- д) вариантный;
- е) программно-целевой. (71, а, б, г, д, е)

73. Перечислите виды перспективных планов:

- а) организационно-хозяйственного устройства;
- б) экономического и социального развития;
- в) перспектив развития рационального ведения хозяйства;
- г) перспектив социального развития. (72, а, б)

74. Перечислите главные разделы плана организационно – хозяйственного устройства предприятия: _____ (юридический статус предприятия; природные и экономические условия производства; специализация, концентрация и размеры хозяйства; система ведения хозяйства; капитальные вложения, основные средства; механизация, электрификация и автоматизация производства; рабочая сила ее воспроизводство, трудовые ресурсы; результативные показатели.)

75. Перечислите основные разделы бизнес-плана в скотоводстве: _____ (емкость рынка; состав и структура стада; оборот стада; расход кормов; расчет численности основных рабочих и затрат труда; формирование фонда заработной платы; расчет основных затрат на производство; расчет результативных показателей)

76. Под отраслью сельскохозяйственного предприятия следует понимать:

_____ (часть производства, отличающуюся от других производимым видом продукции или услуг, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства, профессиональными качествами работников).

77. Основными отраслями называются: _____ (отрасли, которые определяют специализацию предприятия, они имеют наибольшую долю в его товарной продукции).

78. Дополнительные отрасли предназначены для производства _____ (добавочной продукции)

79. Вспомогательные производства сельскохозяйственного предприятия включают: _____ (ремонтные мастерские, автомобильный и гужевого транспорт, машинно-тракторный парк, энергетические производства, водоснабжение)

80. К промышленным производствам и промыслам относят: _____ (переработку продукции основной деятельности: мельницы, переработку овощей и фруктов, скотобойные площадки, производство масла, сыра, молочной продукции, комбикормов, первичную обработку льна; производство промышленной продукции; художественные промыслы)

81. Обслуживающие производства отвечают за: _____ жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения, предприятия общественного питания, детские дошкольные учреждения, учреждения культуры-бытового назначения)
82. Сельскохозяйственные предприятия по специализации (производственному направлению) подразделяются на: _____ (растениеводческие – зерновые, овощекартофельно-овощеводческие, свекловодческие и др.; животноводческие – молочные, мясные, свиноводческие, овцеводческие, птицеводческие и т.д.)
83. Перечислите основные факторы, влияющие на специализацию сельскохозяйственных предприятий: _____ (научно-технический прогресс, природные условия, создание крупных индустриальных центров, наличие рынков сбыта, складывающиеся цены на сельскохозяйственную продукцию)
84. Сформулируйте основные принципы рационального сочетания отраслей на сельскохозяйственном предприятии: _____ (достижение максимальной эффективности и экономической устойчивости ведения производства на основе самофинансирования; максимальный учет почвенно-климатических и экономических особенностей хозяйства; обеспечение народнохозяйственной потребности в высококачественной продукции сельского хозяйства; рациональное использование земельных, трудовых, финансовых средств производства, наличие пунктов реализации).
85. Под хозяйственным расчетом понимают: _____ (метод хозяйствования, основанный на измерении расходов и доходов с целью обеспечения безубыточной деятельности предприятия.)
86. Основные принципы хозяйственного расчета следующие: _____ (экономическая самостоятельность предприятия в выборе организационно-правовой формы и формы хозяйствования, разработке производственной программы, определении каналов сбыта; самоорганизация деятельности первичных трудовых коллективов; окупаемость затрат, рентабельность производства, самофинансирование предприятия; учет, контроль, экономический анализ расходов и доходов.)
87. Предпринимательство – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск _____, направленная на систематическое получение _____, от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. (деятельность; прибыли)
88. Целью предпринимательства является получение _____, которая необходима для расширенного _____, развития социальной сферы и материального стимулирования работников. (прибыли; воспроизводства)
89. Основная задача предпринимательства – удовлетворение _____ в необходимой продукции, работах услугах. (потребностей покупателей)
90. Предпринимательством могут заниматься:
- а) физические лица;
 - б) юридические лица;
 - в) иностранные граждане;
 - г) все перечисленные, действующие в соответствии с законодательством РФ. (г)
91. В предпринимательской деятельности, наряду с предпринимателями, участвуют:
- а) потребители, наемные работники, государственные органы;
 - б) потребители, наемные работники, муниципальные органы;
 - в) потребители, наемные работники, государственные и муниципальные органы; (91, в)
92. Перечислите основные условия, определяющие положение и действия предпринимателей на рынках:
- а) географические, технологические, экономические, социально-культурные;
 - б) географические, технологические, экономические, социально-культурные, правовые;
 - в) хозяйственные, экономическая заинтересованность, материальная ответственность. (92, б)
93. Перечислите виды предпринимательства:
- а) производственное; индивидуальное, коллективное;
 - б) крестьянско-фермерские хозяйства, индивидуальные частные предприятия, кооперативы;
 - в) производственное, коммерческое, финансовое. (93, в)
94. Перечислите организационно-правовые формы предпринимательской деятельности:
- а) индивидуальное предпринимательство; коллективное предпринимательство;

- б) хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы;
в) индивидуальные частные предприятия, коллективные предприятия. (94, а)

95. Этапы принятия предпринимательского решения:

- а) зарождение замысла деятельности, проведение расчетов, оценка расчетов;
б) зарождение замысла деятельности, оценка реальности идеи, проведение расчетов, принятие решения;
в) зарождение идеи, оценка реальности идеи, проведение расчетов, экспертная оценка расчетов, принятие решения; (95, в)

6.3.1 Шкала и критерии оценки

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } *зачтено*

7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВПО ОмГАУ и в ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины дисциплине Б1.В.ДВ.6.1 Экономика и организация сельскохозяйственного производства	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
Экономика сельского хозяйства России: науч.-произв. ежемес. журнал / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М., 2001 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий : теорет.науч.-произв. ежемес. журнал / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М., 2002-	http://znanium.com/
2.Дополнительная учебная литература	
Нечаев В.И. Экономика предприятий АПК + CD [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — СПб.: Лань, 2010. — 462 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Практикум по экономике и организации сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: учеб.пособие / [А. Э. Сагайдак, А. А. Лукьянчикова, А. Д. Екайкин и др.]; под ред. А. Э. Сагайдака. - М.: КолосС, 2008. - 335 с.	http://znanium.com/
Экономика и организация сельскохозяйственного производства [Электронный ресурс]: учебник / [А.Э. Сагайдак, О.Г. Третьякова, А.Д. Екайкин и др.]; под ред. А.Э. Сагайдака. - М.: КолосС, 2005. - 360 с.	
Организация сельскохозяйственного производства и менеджмент: учебник / Ф. К. Шакиров [и др.]; под ред. Ф. К. Шакирова; Ю. Б. Королева. - М.: КолосС, 2008. - 607 с.	http://znanium.com/
Экономика сельского хозяйства: учеб. пособие/ В. Т. Водяников, Е. Г. Лысенко, А. И. Лысюк; под ред. В. Т. Водяникова. - М.: КолосС, 2007, 2008. - 390 с.	http://znanium.com/
3.Иная дополнительная литература	http://znanium.com/

АПК: экономика, управление: теорет. и науч.-практ. журнал / М-во сел.хоз-ва Рос. Федерации; Рос.акад. с.-х. наук; Всерос.науч.-исслед.ин-т экон.сел. хоз-ва. - М, 2003 -	http://e.lanbook.com/
Экономика сельского хозяйства России: науч.-произв. ежемес. журнал / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М., 2001 -	http://e.lanbook.com/
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий : теорет.науч.-произв. ежемес. журнал / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М., 2002-	
Учебно-методическая литература	Комплект номеров