

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
факультет высшего образования**

ОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.Б.3 Иностранный язык (Немецкий язык)**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Выпускающее подразделение ОП	кафедра экономики и землеустройства
Разработчики РПУД, уч. степень, уч. звание	Паршукова С.С.

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык (УМКД) в составе образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.3 Иностранный язык, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.Б.3 Иностранный язык, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п.7.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.Б.3 Иностранный язык в филиале, обеспечен на кафедре гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые студенты!

Приступая во к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений пойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Б1.Б.3 Иностранный язык» относится к дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 ОП, является дисциплиной обязательной для изучения студентами. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой.

Цель дисциплины – формирование общекультурных компетенций студентов для решения ими социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной деятельности.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК – 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	НФ
ОК – 6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работе в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	НФ
ПК-7	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	анализа материалов на иностранном языке	ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Шкала оценивания			
			Не зачтено	Зачтено			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>				
Критерии оценивания							
ОК-5	НФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объем, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	<p>Знает основные принципы построения предложения</p> <p>Хорошо знает грамматические правила и имеет хороший лексический объем</p> <p>В совершенстве владеет устной и письменной речью</p>		Лексико-грамматический тест	
	НФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Умеет отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Умеет правильно употреблять речевые обороты, грамматические категории</p> <p>Умеет свободно говорить и писать на языке на любые разговорные темы</p>			
	НФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличност-	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличност-	<p>Владеет минимальным словарным запасом и знает некоторые грамматические правила</p> <p>Владеет хорошим словарным запасом и знает основные грамматические правила</p>			

		ного и межкультурного взаимодействия	стного и межкультурного взаимодействия	Свободно говорит и пишет на языке, не допуская грамматических ошибок.	
ОК-6	НФ	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не знает и не понимает методы работы в команде, не воспринимая толерантно социальные и культурные различия	Знаком с принципами командной работы Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям Знает методы командной работы, всегда толерантен к любым различиям	Лексико-грамматический тест
	НФ	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Плохо умеет работать в команде, не всегда умеет вести себя толерантно Умеет хорошо работать в команде, умеет вести себя толерантно Умеет отлично работать в команде, всегда ведет себя толерантно	
	НФ	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Слабо владеет навыками командной работы и принципами толерантности Владеет хорошо навыками работы в команде, в основном толерантно воспринимая социальные и культурные различия Владеет отлично навыками работы в команде, всегда толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ПК-7	ПФ	Знает и понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Не знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Слабо знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Лексико-грамматический тест
	ПФ	Умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Не умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Слабо умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	
	ПФ	Владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Не владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Слабо владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	

2. Общие организационные требования к учебной работе студента

2.1. Организация занятий и требования к учебной работе студента

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. Предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лабораторное занятие – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для закрепления изученного материала и направленные на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии.
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.7).

2.2 Условия допуска к зачёту

После изучения разделов 1-4 проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами очной формы обучения в виде контрольной работы, тестирования в программе SunRay TestOffice Pro4. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета

Учитывая значимость дисциплины «Иностранный язык» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех лабораторных и практических занятий; качественная самостоятельная подготовка и активная работа на занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении разделов дисциплины обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Семестр 2.

Вопросы для самоконтроля:

1. Контроль изученной лексики.
2. Спряжение глаголов „haben" „sein".
3. Неопределенный, определенный, нулевой артикль.
4. Степени сравнения прилагательных.
5. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Все лексические и грамматические вопросы включены в тесты и контрольные работы, проводимые в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п. 7 настоящих Указаний.

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

4.1. Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты отрабатывают на практике полученные теоретические знания, учатся работать в парах и группах.

Основное в подготовке и проведении лабораторных занятий – это самостоятельная работа студентов над закреплением изученных тем.

Лабораторные занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к лабораторному занятию нужно заранее, а не накануне его проведения.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Студент не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

4.1.1. Критерии оценки уровня подготовленности к семинарским занятиям

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он знает грамматические правила и правильно выполняет все задания, умеет грамотно построить предложения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если он знает грамматические правила, но допускает незначительные неточности при выполнении заданий, не всегда может грамотно построить предложения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он знает основные грамматические правила, но затрудняется при выполнении заданий, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не знает правил, не может выполнить грамматические задания и не отвечает на дополнительные вопросы.

4.2. Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно про-

верить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

4.2.1. Критерии оценки презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и	
Итоговая оценка:					

Перечень тем для выполнения презентаций

Моя будущая профессия.

Достопримечательности моего города (села).

4.3. Оценка защиты презентации

Критерии оценки	Показатели
Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок
Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушие), стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность

4.4 Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/эссе/доклада.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (устное сообщение/презентация/планконспект
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Очная форма обучения

1. Достопримечательности моего города (села)
2. Моя будущая профессия

Заочная форма обучения

1. Выполнение контрольной работы

4.4.1. Критерии оценки степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если студент изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент изучил только часть из предложенных вопросов, неправильно выполнил задания на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

5.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, словарного диктанта, грамматического теста, выполнения кейс - заданий.

6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.

4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
 5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
 6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.
- На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.
За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

- Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.
- Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

Задание №1.

Заполните пропуск:

Die Schüler setzen ... auf die Schulbänke, und die Stunde beginnt.

Варианты ответов:

1. sich
2. uns
3. dich
4. euch
5. mich

Задание №2.

Заполните пропуск:

Meine Freunde erholen ... in diesem Sommer im Süden.

Варианты ответов:

1. sich
2. uns
3. euch
4. euch
5. mich

Задание №3.

Заполните пропуск:

Berlin ... die Hauptstadt der BDR.

Варианты ответов:

1. ist
2. bist
3. sind
4. seid

Задание №4.

Заполните пропуск:

Der Lehrer sagt: "Schüler, ihr ... sehr fleißig! Ihr lest sehr gut".

Варианты ответов:

1. sind
2. seid
3. sein
4. ist

Задание №5.

Укажите порядок слов в предложении:

Deine Freundin schenkte mir dieses Buch.

Варианты ответов:

1. прямой порядок слов
2. обратный порядок слов

Задание №6.

Укажите порядок слов в предложении:

An der Haltestelle habe ich ihn nicht gesehen.

Варианты ответов:

1. прямой порядок слов
2. обратный порядок слов

Задание №7.

Укажите порядок слов в предложении:

Der Junge sah sehr anziehend aus.

Варианты ответов:

1. прямой порядок слов
2. обратный порядок слов

Задание №8.

Заполните пропуск:

Ich habe ... Wunsch, das Geschirr abzuwaschen.

Варианты ответов:

1. nicht
2. keinen
3. kein
4. keines

Задание №9.

Заполните пропуск:

Wir kennen diese Regel ...

Варианты ответов:

1. nicht
2. keine
3. kein
4. nein

Задание №10.

Заполните пропуск:

Sie ist ... Studentin, sie ist Lehrerin.

Варианты ответов:

1. nicht
2. keine
3. kein
4. keiner

Задание №11.

Заполните пропуск:

Ich helfe ... mit großer Freude!

Варианты ответов:

1. du
2. dir
3. er
4. dich

Задание №12.

Заполните пропуск:

Schreiben Sie ... unbedingt einen Brief!

Варианты ответов:

1. sie
2. uns
3. wir
4. er

Задание №13.

Заполните пропуск:

Warten Sie auf mich! Ich will mit ... fahren!

Варианты ответов:

1. ihnen
2. Ihnen
3. Sie
4. ihr

Задание №14.

Заполните пропуск:

Gib... dieses Buch!

Варианты ответов:

1. der Vater
2. dem Vater
3. dem Vatern
4. den Vater

Задание №15.

Заполните пропуск:

Ich habe ... schon einmal gesehen.

Варианты ответов:

1. dieser Mensch
2. diesem Menschen
3. diesen Menschen
4. diesen Mensch

Задание №16.

Заполните пропуск:

Uns gefällt ... Wohnung sehr.

Варианты ответов:

1. unser
2. unsere
3. unserer
4. unseres

Задание №17.

Заполните пропуск:

Nicht weit von ... Haus liegt eine Schule.

Варианты ответов:

1. ihr
2. ihrem
3. ihres
4. ihren

Задание №18.

Заполните пропуск:

In der Nacht donnerte es.

Варианты ответов:

1. Präsens
2. Präteritum
3. Futurum
4. Imperativ

Задание №19.

Заполните пропуск:

In den Sommerferien werden wir in der Sonne liegen.

Варианты ответов:

1. Präsens
2. Präteritum
3. Futurum
4. Imperativ

Задание №20.

Заполните пропуск:

Ich fahre nach Petersburg im Sommer.

Варианты ответов:

1. Präsens
2. Präteritum
3. Futurum
4. Imperativ

6.3.1 Критерии оценки

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } зачтено

7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ и в ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.Б.3 Иностранный язык (2015/2016 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров: учеб.пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Кравченко А.П. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 413 с.	http://www.studentlibRARY.ru
2. Дополнительная учебная литература	
Немецкий язык для технических вузов: учебник / Л. И. Ватлина [и др.]; под ред. Н.В. Басовой. - 5-е изд., испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 512 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Попов А.А. Немецкий язык для всех: книга для начинающих: в 2-х ч. / А. А. Попов. - М.: Иностранный язык, 2000. - 303 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Попов А.А. Практический курс немецкого языка. Т. 1 / А. А. Попов, М. Л. Попов. - М.: Иностранный язык, 2000. - 464 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Архипкина Г.Д. Деловая корреспонденция на немецком языке [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя, Г. П. Сарычева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 191 с.	http://znanium.com
Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, 2011. - 238 с.	http://znanium.com
Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. - 128 с.	http://e.lanbook.com/
Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. - 128 с.	http://znanium.com
Немецко-русский, русско-немецкий словарь / под ред. Н. Маркина. - М.: ВАКО, 2011. - 832 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Немецко-русский, русско-немецкий словарь: справочное издание/ под ред. Н. Маркина. - М.: ВАКО, 2011. -832 с.	
Немецко-русский и русско-немецкий словарь: справочное издание / сост. М. С. Филлипова. - СПб.: ООО "Виктория плюс", 2001. - 957 с.	
Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников: справочное издание. - М: ООО "Издательство АСТ", 1999. - 496 с.	
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 -	
Иностранные языки в высшей школе: научный журнал. - Рязань, 2009. -	