

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Отделение СПО

ППССЗ по специальности 21.02.05 – Земельно-имущественные отношения

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ по
освоению учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**

Обеспечивающая преподавание дисциплины подразделение - отделение СПО

Выпускающее подразделение ППССЗ – отделение СПО

Разработчики РПУД, преподаватель

Паршукова С.С.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: ОГСЭ.03. – Иностранный язык.

Лекционные занятия, занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

Данная дисциплина изучается в ходе практических (лабораторных) занятий. Практические занятия проводятся с использованием следующих методов: *развернутая беседа, мозговой штурм, кейс – метод, работа в малых группах, использование презентаций на основе современных мультимедийных средств.*

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: *подготовка к занятиям, подготовка сообщений и презентаций по темам для самостоятельного изучения, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к тестированию.*

В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка к занятиям (выполнение лексико- грамматических упражнений, тестов для самоконтроля, подготовка устных мини - сообщений, презентаций, работа в библиотеке с ЭБС, Интернет - источниками, работа со словарями и другой справочной литературой).

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся небольшие подтемы из каждой темы, чаще всего страноведческого характера. По итогам изучения данных тем обучающиеся готовят мини - сообщения на языке, презентации.

После изучения каждой темы проводится лексико - грамматический тест, после каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися также в виде теста. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачёта.

Учитывая значимость дисциплины «ОГСЭ.03. – Иностранный язык» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение словаря, рабочих тетрадей в ходе занятий; качественная самостоятельная подготовка к занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ (не предусмотрены учебным планом)

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине ОГСЭ.03. – Иностранный язык рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа (так как группа делится на подгруппы по языку, а также предусмотрена работа в лингафонном кабинете или с другими ТСО), которые проводятся в следующих формах: игровые (ролевые и деловые игры), исследовательские (метод проектов, «кейс - метод», «мозговой штурм»), чаще всего работа проходит в малых группах, сменных тройках или парах. По типу это, большей частью, комбинированные занятия. Методы, применяемые на занятиях, различны: беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы, словесный, наглядный, практический и др.

Специфика дисциплины предполагает, что на каждом занятии должны присутствовать элементы всех видов деятельности, поэтому каждое занятие должно иметь следующие цели:

– В области чтения требуется овладение обучающимися умениями работы с литературой по широкому и узкому профилю специальности, несложными прагматическими текстами, что обуславливает развитие умений ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения.

– В отношении аудирования требуется развитие умения воспринимать на слух и понимать монологические и диалогические высказывания в стандартных ситуациях основных сфер общения: бытовой, социально–культурной и профессиональной.

– Говорение как владение устно–речевыми умениями реализуется в процессе создания монологических и диалогических высказываний в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

– Письмо рассматривается как цель обучения и средство развития устной речи и чтения. Обучающиеся должны овладеть умениями выражения коммуникативных намерений в ходе составления различных видов речевых произведений: аннотации, реферата, тезисов, сообщения, частного и делового письма, биографии

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на *занятиях* в виде мини - сообщения (10-12 предложений) на иностранном языке, презентации. Преподаватель в начале изучения темы выдает обучающимся все задания для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов преподавателю и группе.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме;
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) подготовить сообщение или презентацию;
- 4) выступить на занятии;
- 5) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение по учебной литературе и электронным ресурсам, приводит примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям осуществляется в виде выполнения лексико- грамматических упражнений, тестов для самоконтроля, подготовка устных мини - сообщений, презентаций, работа в библиотеке с ЭБС, Интернет - источниками, работа со словарями и другой справочной литературой.

4.3. Организация выполнения и проверка проходят на занятии перед группой.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по лексике и грамматике за курс средней школы.

Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачёт. Участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска обучающегося до диф.зачета:

- посещение всех занятий;
- ведение словаря;
- выполнение всех текущих и рубежных форм контроля на положительную оценку;
- выполнение итогового лексико – грамматического теста на положительную оценку-

Плановая процедура получения обучающимися диф.зачёта:

дата, время и место проведения дифференцированного зачета определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканатом факультета (дифференцированный зачет выставляется в зачетную неделю перед сессией),

Литература на 2016/17 учебный год

<i>Основная учебная литература:</i>
Английский язык: учебник / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. -11-е изд. стер. -Ростов н/Д: Феникс, 2012, 2013. - 376, [1] с.
Немецкий язык для колледжей (Deutsch fur Colleges): учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. -18-е изд. -Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 414. [1] с.
Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges: учебник/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2012. - 352 с.
<i>Дополнительная учебная литература:</i>
Английский язык: учеб. пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2013. -368 с.
Немецкий язык для бакалавров: учеб. пособие / А. П. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. -413 с.
Курс эффективной грамматики английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.
Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. -13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, 2013. - 238 с.
<i>Иная дополнительная литература</i>
Англо-русский словарь [Электронный ресурс] / А. А. Акопян [и др.]; под ред. А. Д. Травкиной. – Москва: Проспект, 2014. – 640 с.

