

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Отделение СПО**

-----  
**ППССЗ по специальности 23.02.03 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**

Обеспечивающая преподавание дисциплины подразделение - отделение СПО

Выпускающее подразделение ППССЗ – отделение СПО

Разработчики РПУД, преподаватель

Паршукова С.С.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине ОГСЭ.03. – Иностранный язык**

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине: ОГСЭ.03. –  
Иностранный язык.**

Лекционные занятия, занятия семинарского типа не предусмотрены учебным планом.

Данная дисциплина изучается в ходе практических (лабораторных) занятий. Практические занятия проводятся с использованием следующих методов: *развернутая беседа, мозговой штурм, кейс – метод, работа в малых группах, использование презентаций на основе современных мультимедийных средств.*

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: *подготовка к занятиям, подготовка сообщений и презентаций по темам для самостоятельного изучения, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к тестированию.*

В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка к занятиям (выполнение лексико- грамматических упражнений, тестов для самоконтроля, подготовка устных мини - сообщений, презентаций, работа в библиотеке с ЭБС, Интернет - источниками, работа со словарями и другой справочной литературой).

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся небольшие подтемы из каждой темы, чаще всего страноведческого характера. По итогам изучения данных тем обучающиеся готовят мини - сообщения на языке, презентации.

После изучения каждой темы проводится лексико - грамматический тест, после каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися также в виде теста. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачёта.

Учитывая значимость дисциплины «ОГСЭ.03. – Иностранный язык» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение словаря, рабочих тетрадей в ходе занятий; качественная самостоятельная подготовка к занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ (не предусмотрены учебным планом)**

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине ОГСЭ.03. – Иностранный язык рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа (так как группа делится на подгруппы по языку, а также предусмотрена работа в лингафонном кабинете или с другими ТСО), которые проводятся в следующих формах: игровые (ролевые и деловые игры), исследовательские (метод проектов, «кейс - метод», «мозговой штурм»), чаще всего работа проходит в малых группах, сменных тройках или парах. По типу это, большей частью, комбинированные занятия. Методы, применяемые на занятиях, различны: беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы, словесный, наглядный, практический и др.

*Специфика дисциплины предполагает, что на каждом занятии должны присутствовать элементы всех видов деятельности, поэтому каждое занятие должно иметь следующие цели:*

– В области чтения требуется овладение обучающимися умениями работы с литературой по широкому и узкому профилю специальности, несложными прагматическими текстами, что обуславливает развитие умений ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения.

– В отношении аудирования требуется развитие умения воспринимать на слух и понимать монологические и диалогические высказывания в стандартных ситуациях основных сфер общения: бытовой, социально–культурной и профессиональной.

– Говорение как владение устно–речевыми умениями реализуется в процессе создания монологических и диалогических высказываний в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

– Письмо рассматривается как цель обучения и средство развития устной речи и чтения. Обучающиеся должны овладеть умениями выражения коммуникативных намерений в ходе составления различных видов речевых произведений: аннотации, реферата, тезисов, сообщения, частного и делового письма, биографии

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Самостоятельное изучение тем**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на *занятиях* в виде мини - сообщения (10-12 предложений) на иностранном языке, презентации. Преподаватель в начале изучения темы выдает обучающимся все задания для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов преподавателю и группе.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме;
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) подготовить сообщение или презентацию;
- 4) выступить на занятии;
- 5) предоставить отчётный материал преподавателю.

#### **Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение по учебной литературе и электронным ресурсам, приводит

примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

#### **4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к занятиям осуществляется в виде выполнения лексико- грамматических упражнений, тестов для самоконтроля, подготовка устных мини - сообщений, презентаций, работа в библиотеке с ЭБС, Интернет - источниками, работа со словарями и другой справочной литературой.

**4.3. Организация выполнения и проверка проходят на занятии перед группой.**

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по лексике и грамматике за курс средней школы.

Входной контроль проводится в виде тестирования.

*Критерии оценки входного контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

*Критерии оценки рубежного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачёт. Участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия допуска обучающегося до диф.зачета:*

- посещение всех занятий;
- ведение словаря;
- выполнение всех текущих и рубежных форм контроля на положительную оценку;

- выполнение итогового лексико – грамматического теста на положительную оценку-

*Плановая процедура получения обучающимися диф.зачёта: дата, время и место проведения дифференцированного зачета определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканатом (дифференцированный зачет выставляется в зачетную неделю перед сессией),*

-