

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Отделение СПО

**ППССЗ по специальности 35.02.08 – Электрификация и автоматизация
сельского хозяйства**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История**

Обеспечивающая преподавание дисциплины подразделение - отделение СПО

Выпускающее подразделение ППССЗ – отделение СПО

Разработчики РПУД, преподаватель

Филиппова И.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

1.1. Материалы по теоретической части дисциплины

Информационное обеспечение обучения: Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы, справочные и дополнительные материалы по дисциплине

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.

Дополнительные источники:

История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учебник / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд. - М: Просвещение, 2011. - 384 с.

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с.

Жукова Л.В. История России в датах [Электронный ресурс]: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - Москва: Проспект, 2014. - 320 с.

Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.

Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009 –

Исторический архив: научно-публикаторский журнал. - М., 2014

1.2. Тематический план теоретического обучения

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине XX века

Тема 1.1. Послевоенный период.

Тема 1.2. Идеология и политика в конце 40-х – начале 50-х г.г.

Тема 1.3. Советская экономика в 1953-1991 гг.

Тема 1.4. Советская политическая система в 1953-1991 гг.

Тема 1.5. Советская Федерация в 1953-1991 гг.

Тема 1.6. Духовный мир и повседневный быт советского человека.

Раздел 2. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Основные направления развития ключевых регионов мира

Тема 2.1. Многообразие современного мира.

Тема 2.2. Политическая жизнь современного общества.

Тема 2.3. США во второй половине XX – начале XXI в.: становление сверхдержавы.

Тема 2.4. Страны Запада во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 2.5. Страны Восточной Европы в 1945 году – начале XXI в.

Тема 2.6. Страны Азии, Африки, Латинской Америки: пути модернизации.

Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Тема 3.1. Российская экономика на пути к рынку.

Тема 3.2. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века.

Тема 3.3. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века.

Тема 3.4. Положение России в мире.

- Тема 3.5. Близкое зарубежье.
Тема 3.6. Дальнее зарубежье.
Тема 3.7. Россия на пороге XXI века.
Тема 3.8. Деятельность международных организаций во второй половине XX – начале XXI
Тема 3.9. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.

2. МАТЕРИАЛЫ ПО ЛАБОРАТОРНЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ 2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине ОГСЭ.02. История

Методические указания по проведению лабораторных и практических занятий по курсу «История» подготовлены для студентов специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта на основе действующих общегосударственных нормативно-методических материалов.

Методические рекомендации помогут студентам выполнить работы во внеаудиторное время по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тема 1. Страны СНГ в современный период

Задание 1. Составте характеристику государств

1. Украина
2. Беларусь
3. Казахстан
4. Армения
5. Азербайджан
6. Кыргызстан
7. Молдавия
8. Таджикистан
9. Туркменистан
10. Узбекистан

Основные источники:

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с. **Дополнительные источники:** Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с. Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009 – Исторический архив: научно-публикаторский журнал. - М., 2014

Памятка – алгоритм для характеристики государства

1. Краткая характеристика (полное название, столица, государственный язык, форма правления).
2. Географическое положение.
3. Административно-территориальный состав
4. Численный, национальный, религиозный состав общества
5. Политическое устройство государства
 - Глава государства, его полномочия
 - Система законодательных органов (способ формирования, полномочия)
 - Судебные органы
 - Механизмы воздействия общества на власть
6. Основные политические партии и движения
7. Экономика государства

- Влияние географического положения на развитие хозяйства
- Направления государственной экономической политики
- Развитие промышленности, с.х., торговли
- Место страны в мировом производстве

8. Культура и наука

9. Отношение с РФ

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте отношения стран СНГ и России
2. Каковы перспективы сотрудничества в экономической и политической сферах основные проблемы России и стран СНГ.

**Тема 2. Геополитическая характеристика
крупнейших стран мира**

Задание 1. Составте характеристику государств

1. США
2. Великобритания
3. Франция
4. Италия
5. Германия
6. Норвегия
7. Швеция
8. Дания
9. Израиль
10. Турция
11. Япония
12. Китай
13. Индия
14. Сирия
15. ЮАР

Основные источники:

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с. **Дополнительные источники:** Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с. Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009 – Исторический архив: научно-публикаторский журнал. - М., 2014

Памятка – алгоритм для характеристики государства

1. Краткая характеристика (полное название, столица, государственный язык, форма правления).
2. Географическое положение.
3. Административно-территориальный состав
4. Численность, национальный, религиозный состав общества
5. Политическое устройство государства
 - Глава государства, его полномочия
 - Система законодательных органов (способ формирования, полномочия)
 - Судебные органы
 - Механизмы воздействия общества на власть
6. Основные политические партии и движения
7. Экономика государства
 - Влияние географического положения на развитие хозяйства
 - Направления государственной экономической политики

- Развитие промышленности, с.х., торговли

- Место страны в мировом производстве

8. Культура и наука

9. Отношение с РФ

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте отношения крупнейших стран мира и России

2. Каковы перспективы сотрудничества в экономической и политической сферах, основные проблемы России и крупнейших стран мира

**Тема 3. Деятельность международных организаций
во второй половине XX – начале XXI**

Задание 1. Составить характеристику международной организации

1. ООН

2. НАТО

3. МАГАТЭ

4. ОДКБ

5. G 8

6. G 20

7. ШОС

8. БРИКС

9. ЕЭС

Основные источники:

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И.

Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с. **Дополнительные источники:**

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с.

Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.

Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009 –

Исторический архив: научно-публикаторский журнал. - М., 2014

Памятка – алгоритм для характеристики международной организации

1. Полное название организации

2. Дата создания

3. Страны участницы

4. Основные цели и задачи организации

5. Основные проблемы, решаемые организацией в последнее время

6. Участие РФ в деятельности организации.

Задание 2. Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные международные организации.

2. Сравните их роль на международной арене.

**Тема 4. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества
в XX-XXI вв .**

Задание 1. Подготовить сообщение.

1. Декларация по правам человека.

2. Декларация по правам ребенка.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах

4. Международный пакт о об экономических, социальных и культурных правах

5. Декларации ЮНЕСКО.

Основные источники:

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с. **Дополнительные источники:** Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с.

Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.

Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009 –

Исторический архив: научно-публикаторский журнал. - М., 2014 **Задание**

2. Контрольные вопросы:

1. Какие сферы жизни затрагивают правовые и законодательные акты международного права?
2. В чем заключаются различия этих документов?

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 1.1. Послевоенный период Задание

1.

1. Составьте план-хронологию «Начало «холодной войны».
2. Сформулируйте основные положения, сделавшие возможным раскол мира на два лагеря. Представьте свой ответ в виде знаковой системы по выбору (таблица, схема, рисунок).

Основные источники:

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.

Дополнительные источники:

История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учебник / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд. - М: Просвещение, 2011. - 384 с.

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с.

Жукова Л.В. История России в датах [Электронный ресурс]: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - Москва: Проспект, 2014. - 320 с.

Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.

Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009 –

Тема 1.2. Идеология и политика в конце 40-х – начале 50-х г.г.

1. Напишите *авторский* текст «Демократический импульс войны: надежда и разочарование» (не более 500 слов).

Тема 1.3. Советская экономика в 1953-1991 гг.

1. Используя различные источники, найдите примеры, иллюстрирующие перевод промышленности на мирные рельсы после войны
2. Сформулируйте главные экономические проблемы промышленности СССР периода 1953—1964 гг. Каковы были причины появления этих проблем?
3. Оцените меры, принятые Н.С. Хрущевым для развития сельского хозяйства в 1959—1964 гг. Почему, несмотря на значительные государственные затраты, они оказались неэффективными?
4. Какие отрасли советской промышленности стали развиваться благодаря расширению строительства жилья?
5. Перечислите, какие экономические проблемы стояли перед промышленностью в рассматриваемый период. Каковы причины появления этих проблем?
6. Охарактеризуйте социально-экономическое положение СССР в период прихода к власти М.С. Горбачева.
7. Какие цели преследовал курс на ускорение? Что это означало? Насколько, по-вашему, были достижимы цели этого курса в тех условиях?

Основные источники:

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.

Дополнительные источники:

История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учебник / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд. - М: Просвещение, 2011. - 384 с.

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с.

Жукова Л.В. История России в датах [Электронный ресурс]: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - Москва: Проспект, 2014. - 320 с.

Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.

Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009 –

Исторический архив: научно-публикаторский журнал. - М., 2014

Тема 1.4. Советская политическая система в 1953-1991 гг.

1. Найдите примеры, иллюстрирующие нежелание партийно-государственного аппарата сохранить сталинский режим.
2. Обоснуйте ответ. Для чего в период правления Л.И. Брежнева была разработана концепция «развитого социализма»? В чем суть этой концепции?
3. Найдите примеры, иллюстрирующие изменения, которые произошли в КПСС в 60—70-х гг.
4. Как вы понимаете понятие «перестройка»? На какие результаты рассчитывало руководство страны, начиная перестройку? Соответствовали ли реальные результаты планируемым? Почему?

Основные источники:

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.

Дополнительные источники:

История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учебник / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд. - М: Просвещение, 2011. - 384 с.

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с.

Жукова Л.В. История России в датах [Электронный ресурс]: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - Москва: Проспект, 2014. - 320 с.

Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.

Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009 –

Тема 1.5. Советская Федерация в 1953-1991 гг.

1. Какие меры принимались руководством страны для решения проблемы межнациональных конфликтов? Оцените эффективность этих мер.
2. Как связано ухудшение экономической ситуации в СССР с ростом межнациональных конфликтов? Свою точку зрения обоснуйте.
3. Попытайтесь объяснить, почему во время референдума о сохранении СССР большинство проголосовавших высказались за это сохранение. Как это соотносится с проходящим в это же время развалом Союза?
4. Почему по мере ослабления власти Центра происходило нарастание межнациональных конфликтов в СССР? **Основные источники:**

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.

Дополнительные источники:

- История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учебник / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд. - М: Просвещение, 2011. - 384 с.
- Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с.
- Жукова Л.В. История России в датах [Электронный ресурс]: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - Москва: Проспект, 2014. - 320 с.
- Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.
- Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009.

Тема 1.6. Духовный мир и повседневный быт советского человека

1. Почему во второй половине 60-х — начале 80-х гг. все сильнее намечается разрыв между «официальной» и «неофициальной» культурой? С чем связано существование этих двух типов культуры? Чем они отличались друг от друга в художественном и содержательном плане?
2. Составьте сводную таблицу советских (российских) лауреатов Нобелевской премии. Отрадите в таблице год присуждения премии, область деятельности, достижения, за которые присуждена премия.
3. Сделайте подборку копий фотографий из семейного архива, иллюстрирующих эту эпоху.
4. Используя дополнительные источники информации, проведите исследование и напишите работу о диссидентском движении в СССР в 60-х — начале 80-х гг. В чем причины этого движения? Чем были недовольны диссиденты? Каковы были их цели? Какие течения существовали в диссидентском движении? Каковы были последствия деятельности диссидентов?
5. Найдите примеры, иллюстрирующие активное проникновение на советское пространство из-за рубежа новых идей и образов в рассматриваемый период. Составьте перечень этих образов и идей. Выявите их общие характеристики. **Основные источники:**

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с.

Дополнительные источники:

- История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учебник / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд. - М: Просвещение, 2011. - 384 с.
- Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с.
- Жукова Л.В. История России в датах [Электронный ресурс]: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - Москва: Проспект, 2014. - 320 с.
- Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.
- Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009 –
- Исторический архив: научно-публикаторский журнал. - М., 2014

Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. в.

1. Письменно сформулируйте три противоречия между СССР и США, которые привели к Карибскому кризису. Каковы причины этих противоречий?
2. Найдите примеры, иллюстрирующие желание СССР снизить уровень международной напряженности в 1953—1964 гг. Что сделали в ответ другие государства?
3. Найдите примеры, иллюстрирующие желание СССР снизить темпы гонки вооружений в конце 60х — начале 80-х гг. Что сделали в ответ другие государства?
4. Как внешнеполитические события отражались на внутренней политике СССР рассматриваемого периода? Составьте таблицу: События внешней политики. Явления и тенденции внутренней политики
5. Как вы думаете, почему существовало отставание в уровне жизни населения в СССР от уровня жизни в ведущих странах Запада?
6. Как изменилось международное положение СССР к концу 1980-х гг.? Как внутривнутриполитическая обстановка в СССР отражалась на его международном положении?

Источники:

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с.

Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ выполнения индивидуальных заданий

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 2) На этой основе составить опорный конспект изложения задания. 3) Оформить отчётный материал в виде опорного конспекта и изложить его на занятии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения индивидуального задания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде опорного конспекта и реферата на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде опорного конспекта и реферата на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА сообщений

Деятельность политических лидеров в оценках современников и историков:

И.В. Сталин
Г.М. Маленков
Л.П. Берия
Н.С. Хрущев
Л.И. Брежнев
А.Н. Косыгин
М.С. Горбачев Б.Н.
Ельцин
Дж. Кеннеди
Ф. Миттеран
М. Тетчер
Р.Рейган

Ученый и общественный деятель:

А.Д. Сахаров
М.Л. Растропович А.И.
Солженицин

Основные источники:

История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. -10-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 448 с. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, В. Е. Шевелева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 528 с. **Дополнительные источники:**

История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учебник / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко; под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд. - М: Просвещение, 2011. - 384 с.

Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: учебник / А. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев; под ред. А. О. Чубарьяна. - 9-е изд. - М: Просвещение, 2010. - 287 с.

Жукова Л.В. История России в датах [Электронный ресурс]: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - Москва: Проспект, 2014. - 320 с.

Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.

Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2011 – Вопросы истории: журнал. – М., 2009 –

Исторический архив: научно-публикаторский журнал. - М., 2014

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ подготовки сообщений

Памятка – алгоритм для характеристики исторической личности.

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
 2. Задачи, которые стремится решить историческая личность и методы её решения.
 3. Интересы, какого класса, сословия выражает историческая личность?
 4. Значение его личных качеств.
 5. Оценка результатов деятельности исторической личности.
- Мотив;
 - Цель;
 - Средства;
 - Способ деятельности; - Результат.

4. ПРИЁМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. НАПИСАНИЕ АВТОРСКОГО ТЕКСТА

Авторский текст - литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками авторского текста являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

1. Алгоритм написания авторский текст. Внимательно прочитать тему. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.

1. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
2. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
3. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
4. Завершать необходимо выводом, в котором кратко подводятся итог размышлениям и рассуждениям: *«Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».*

2. Критерии оценки авторского текста.

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

4.2. ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ

Цель сообщения — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, сообщения могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

1. Этапы подготовки к сообщению.

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;

- составить план сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст сообщения;
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем; • отрепетировать выступление.

Рекомендуемая продолжительность сообщения составляет 10 минут. После выступления студента предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

2. Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада. Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикация оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

3. Принципы успешного выступления

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.
2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершённую форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.
6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.
7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.
9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

4. Критерии оценкосообщения.

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

4.4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением РР. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист.

Содержание титульного листа: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; место работы автор проекта и его должность.

Второй лист: содержание, основные этапы презентации.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

Резюме, выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий или список литературы (исходя из необходимости).

Важно учесть то, что нельзя написать на слайдах абсолютно все, что Вы будете говорить. Разместите на них только важные тезисы, термины, картинки, схемы, диаграммы, то есть все, что хорошо воспримется аудиторией.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none"> ·Соблюдайте единый стиль оформления ·Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. ·Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
Фон	<p>Для фона предпочтительны холодные тона</p> <ul style="list-style-type: none"> ·На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов:
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> один для фона, один для заголовка, один для текста. ·Для фона и текста используйте контрастные цвета. ·Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)

	·Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде
Анимационные эффекты	Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде · Для заголовков – не менее 24 Для информации не менее 18
Шрифты	· Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации · Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных)
Представление информации	
Содержание информации	· Используйте короткие слова и предложения Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных ·Заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	·Предпочтительно горизонтальное расположение информации ·Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана ·Если на слайде располагается картинка, её необходимо подписать
информации: люди могут одновременно запомнить не более трех выводов, определений.	· Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации фактов, выводов, определений. · Наибольшая эффективность достигается тогда, когда
Способы выделения информации	ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде Следует использовать: рамки, границы, заливку разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки
Виды слайдов	рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Свои знания по теме практического занятия студент может продемонстрировать, участвуя во всех формах работы: ответы у доски, исправления, дополнения, вопросы и, особенно, участие в обсуждении сложных дискуссионных проблем.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- **«5» (отлично).** За глубокое и полное овладение содержанием материала, в котором студент ориентируется, понятийным аппаратом, за умение находить и использовать информацию. Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа. При ответе используется дополнительная литература.

«4» (хорошо). Если студент полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, по содержанию ответа, и форме ответа имеются отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно). Если студент обнаруживает знания и понимание положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно). Если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.