

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
факультет высшего образования**

ОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ОД.1 История 2**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Выпускающее подразделение ОП	кафедра агрономии и агроинженерии
Разработчики РПУД, уч. степень, уч. звание	Соколова Е.В., к.и.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.В.ОД.1 История 2 (УМКД) в составе образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.1 История 2, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.В.ОД.1 История 2, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п.7.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.В.ОД.1 История 2 в филиале, обеспечен на кафедре гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений перейдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачёт. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Б1.В.ОД.1 История» относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 1 ОП Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой.

Цель дисциплины – формировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации; формировать представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в IX – начале XXI вв. с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка умений получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Стадия формирования компетенции*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные закономерности исторического процесса; основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	выделять наиболее значимые структурные элементы, на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	способами анализа исторических источников; способами критического анализа исторических событий	НФ
ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.	на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	НФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
 ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
 ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Шкала оценивания			
			Не зачтено	Зачтено			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справиться с поставленными задачами, правильно обосновать принятые решения.</p>				
Критерии оценивания							
OK-2	НФ	Знать основные закономерности исторического процесса; основные методы и приемы исторической науки, основные типы исторических источников	Не знает основные закономерности исторического процесса; основные методы и приемы исторической науки, основные типы исторических источников	Знает основные закономерности исторического процесса; основные методы и приемы исторической науки, основные типы исторических источников		Тест; опрос; защита презентации, ответы на семинарских занятиях	
	НФ	Уметь выделять наиболее значимые структурные элементы, на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Не умеет выделять наиболее значимые структурные элементы, на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	Умеет выделять наиболее значимые структурные элементы, на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи; может графически представить основные структурные элементы материала			
	НФ	Владеть способами анализа исторических источников; способами критического анализа	Не владеет способами анализа исторических источников; способами критического анализа	Владеет способами анализа исторических источников; способами критического анализа исторических событий; может анализировать источники с учётом принципа репрезентативности			

		лиза исторических событий	исторических событий		
ОК-5	НФ	Знать особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.	Не знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XXI вв.	Тест; опрос; защита презентаций, ответы на семинарских занятиях
	НФ	Уметь на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	Не умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	Умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы, анализировать ответы сокурсников	
	НФ	Владеть умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Не владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории, формулировать доказательные выводы	

2. Общие организационные требования к учебной работе студента

2.1. Организация занятий и требования к учебной работе студента

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем её разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция/семинарское занятие – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для закрепления изученного материал и направленные на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студента в форме зачёта.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студента в соответствии.
- в случае наличия пропущенных студентом занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.7).

2.2 Условия допуска к зачёту

Зачёт выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Краткое содержание

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Понятие «методы исторического исследования». Классификация методов исторического исследования. Специфика методов исторического исследования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите вспомогательные исторические дисциплины, материалами которых Вы пользовались.
2. Назовите предмет и объект исторической науки.
3. Назовите дисциплины, тесно связанные с историей.
4. Какие качества человека позволяет формировать дисциплина «История»?

Учебная литература

Представлена в п. 7.

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

Краткое содержание

Источниковедение и историография исторической науки. Понятие «исторический источник». Основные типы исторических источников. Вещественные исторические источники. Виды письменных источников. Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты». Характеристика источниковой базы исторического исследования. Принцип верификации исторических источников.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятию «исторический источник».
2. Назовите типы исторических источников.
3. Назовите виды письменных исторических источников.
4. Как определить достоверность исторического источника?
5. Какими историческими источниками Вы пользуетесь в практической деятельности? Насколько они достоверны?

Учебная литература

Представлена в п. 7.

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире

Краткое содержание

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Славянские народы в древности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век). Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель. Христианизация Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какая из теорий происхождения государства представляется Вам наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Охарактеризуйте экономику Киевской Руси.
4. Каково значение принятия христианства?
5. Как формировалось законодательство в Киевской Руси?
6. Назовите основные категории зависимого населения в Киевской Руси.
7. Назовите основные элементы политической структуры Древней Руси.

Учебная литература

Представлена в п. 7.

Раздел 4. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье

Краткое содержание

Производственные отношения и способы эксплуатации в истории Средневековья. Политические системы и идеология Средневековья. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Проблема централизации и формирования национальной культуры. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте причины феодальной раздробленности.
2. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли.
3. Каковы были последствия татаро-монгольского нашествия?

Учебная литература

Представлена в п. 7.

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Краткое содержание

Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного. Политические преобразования Ивана Грозного. «Смутное время» как особый этап в развитии России. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени». Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте краткую характеристику эпохи Возрождения.
2. Охарактеризуйте процесс становления капиталистических отношений в Западной Европе.
3. Докажите, что в конце XV – начале XVI вв. образовалось единое государство – Россия. Охарактеризуйте устройство и управление этого государства.
4. Каковы содержание и значение Судебника 1550 г.?
5. Что такое опричнина, каковы её последствия и социальная сущность?
6. Что такое Смуты? Назовите причины и повод начала Смутного времени.

Учебная литература

,Представлена в п. 7.

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

4.1. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно конспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом студентам. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Студент не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

4.1.1. Критерии оценки уровня подготовленности к семинарским занятиям

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

4.2. Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского *conspicere*) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, запишите имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Записывайте своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал» который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

4.3. Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её

совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

4.3.1. Критерии оценки презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и	
Итоговая оценка:					

4.4. Рекомендации по составлению хронологического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить хронологический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологический словарь.
- 3) Выписывайте в хронологический словарь только наиболее значимые события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Хронологический словарь выглядит следующим образом:
862 год – призвание Рюрика
882 год – объединение земель Олегом вокруг Киева
988 год – Крещение Руси


4.4.1. Критерии оценки хронологического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если студент отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

4.5. Рекомендации по составлению биографического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить биографический словарь.

- 2) Читая второй раз, выделите персоналии, которые войдут в биографический словарь.
- 3) Выписывайте в биографический словарь только наиболее значимые исторические личности, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Биографический словарь выглядит следующим образом:

Имя, визуальный текст	Характеристика
 <p style="text-align: center;">Рюрик</p>	<p>Рюрик (862 - 879) – первый великий русский князь, одна из легендарных фигур в европейской истории, основатель древнерусского государства. Согласно летописям, призванный от варягов славянами, кривичами, чудью и весью в 862 году Рюрик занял сначала Ладогу, а затем перебрался в Новгород. Правил в Новгороде по договору, заключённому с местной знатью, утвердившей за собой право на сбор доходов. Основатель династии Рюриковичей.</p>

4.5.1. Критерии оценки биографического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если студент дал характеристику всех основные исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент дал характеристику не всех основные исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

4.6. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/эссе/доклада.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

Тема: Развитие культуры Руси в XII – XV вв.

- 1) Строительство и архитектура
- 2) Живопись
- 3) Литература и искусство

Тема: Развитие культуры России в XVI – XVII вв.

- 1) Строительство и архитектура
- 2) Живопись
- 3) Литература и искусство

4.6.1. Критерии оценки степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если студент изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

5.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, хронологического диктанта, терминологического диктанта, решения кейс - заданий.

6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине.
Форма промежуточной аттестации	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование
Процедура получения зачёта	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a. воспитательная
- b. социальной памяти
- c. познавательная
- d. прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a) системный
- b) ретроспективный
- c) идеографический

1. описание исторических событий и явлений
2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a) революционными и либеральными народниками
- b) кадетами и октябристами

с) марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

6. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город...

- a) Александрия
- b) Антиохия
- c) Константинополь

7. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался...

- a) «Правда императора Юстиниана»
- b) «Кодекс императора Юстиниана»
- c) «Закон императора Юстиниана»

8. Главой православной церкви в Византии был...

- a) римский папа
- b) патриарх
- c) епископ

48. Главным для Византии стал язык...

- a) латинский
- b) греческий
- c) арабский

9. Установите соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками.

- a) начало нашествия Батыя на Русь
 - b) Битва на Чудском озере
 - c) Куликовская битва
1. 1237 г.
 2. 1242 г.
 3. 1380 г.

10. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...

- a) общий язык и культура
- b) путь «из варяг в греки»
- c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
- d) необходимость борьбы с крестоносцами

11. В результате реформ Избранной Рады в стране оформляется...

- a) абсолютная монархия
- b) сословно-представительная монархия
- c) режим неограниченной власти Ивана Грозного
- d) самодержавная монархия

12. Двумя истоками Смуты конца XVI – начала XVII вв. являлись...

- a) прекращение династии Рюриковичей
- b) убийство Лжедмитрия I
- c) глубокий социально-экономический кризис
- d) прекращение династии Романовых

13. Двумя лицами, при активном участии которых было создано народное ополчение, спасшее страну от иноземного порабощения, являлись...

- a) гетман Хоткевич
- b) князь Дмитрий Пожарский
- c) царь Василий Шуйский
- d) земский староста Кузьма Минин - Сухорук

14. Удел государя с особым управлением и войском, ставшим карательной организацией, назывался...
- a) местничество
 - b) приказ
 - c) опричнина
 - d) земщина
15. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...
- a) 1700 г.
 - b) 1741 г.
 - c) 1698 г.
 - d) 1725 г.
16. Задачу выработки нового свода законов Екатерина Вторая возложила на...
- a) Уложенную комиссию
 - b) Земский Собор
 - c) Сенат
 - d) Государственную Думу
17. Идейное течение, основанное Лавровым, доказывало необходимость...
- a) организации заговора с целью захвата власти
 - b) призыва к немедленному народному бунту
 - c) длительной пропаганды социалистических идей в народе
 - d) индивидуального террора
18. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 1940-е гг. называлось...
- a) репатриацией
 - b) депортацией
 - c) репарацией
 - d) эвакуацией
19. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...
- a) ограничение рыночной торговли зерном
 - b) расширение свободной торговли хлебом
 - c) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
 - d) закупка зерна в Канаде и США
20. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- a) введение продразверстки
 - b) замена продразверстки продовольственным налогом
 - c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
 - d) уравнильное распределение за обязательный труд
21. Событие, произошедшее в октябре 1990 г., связано с объединением...
- a) Польши
 - b) Германии
 - c) Югославии
 - d) Чехословакии
22. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в...
- a) прекращении критики культа личности Сталина
 - b) активном росте городского населения страны
 - c) укреплении хозрасчета промышленных предприятий
 - d) сокращении числа директивно планируемых показателей в экономике
23. Ситуационное задание 1
- Ситуация.* Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.
- Задание:* составить челобитную князю.

24. Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.

Задание: составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

25. Ситуационное задание 3

Ситуация. Вы – представитель штатс-контор-коллегии (период правления Петра Первого). В этот период значительная часть металлургических заводов, которые первоначально строились за казённый счёт, передавалась на льготных условиях частным лицам. Перед Вами стоит вопрос: какова цель подобной политики и разве не могло само государство управлять заводами, если оно сумело их построить?

Задание: сформулировать свою позицию по поставленному вопросу и подготовить речь, которая бы убедила окружающих в правильности Вашей позиции.

6.3.1 Критерии оценки

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - *незачтено*
- } *зачтено*

7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ОД.1 История 2 (на 2016/17 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1. Основная учебная литература	
История для бакалавров: учебник / [П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др.]. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 573, [2] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.	http://znanium.com/
2. Дополнительная учебная литература	
Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: ИТК «Дашков и Ко», 2013. - 496 с.	http://znanium.com/
Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ [Электронный ресурс]: Монография/А.Б.Оришев, В.Н.Тарасенко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.	http://znanium.com/
Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.	http://znanium.com/
Гумилев Л.М. От Руси до России: очерки этнической истории / Л. М. Гумилев. - М.: Рольф, 2001. - 320 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций: в 3-х кн. / В. О. Ключевский. - Ростов н/Д: Феникс, 2000	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
История России [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.	http://znanium.com/
Тимофеева, А. А. История предпринимательства в России [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. А. Тимофеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 268 с.	http://www.studentlibrary.ru/
Отечественная история. XX - начало XXI веков [Электронный ресурс]: учеб.пособие /под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с.	http://znanium.com/
Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.	http://znanium.com/
Новейшая история Великобритании [Электронный ресурс]: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.	http://znanium.com/
Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ.ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с.	http://znanium.com/
Гуманитарные и социально-экономические науки: науч.-образов. и прикладной журнал. - Ростов н/Д, 2011 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Вопросы истории: ежемес. журнал. - М., 2009 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Исторический архив: науч.-публикат. журнал. - М., 2014 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Историческая и социально-образовательная мысль: научный журнал. - М., 2011 -	http://znanium.com/
Новый исторический вестник: научный журнал. – М., 2009 -	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал / - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Родина: историко-публ. журн. - М., 2015 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ