

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
факультет высшего образования**

ОП по направлению подготовки 35.03.04 Агронмия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.Б.2 История**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Выпускающее подразделение ОП	кафедра агрономии и агроинженерии
Разработчики РПУД, уч. степень, уч. звание	Соколова Е.В., к.и.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.Б.2 История (УМКД) в составе образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.2 История, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.Б.2 История, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п.7.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.Б.2 История в филиале, обеспечен на кафедре гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений перейдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Б1.Б.2 История» относится к дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 ОП. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой.

Цель дисциплины – формировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации; формировать представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в IX – начале XXI вв. с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка умений получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Стадия формирования компетенции*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.	на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.	способами критического анализа исторических событий XVI – XXI вв.	ПФ
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – XXI вв.	на основе исторического текста формулировать доказательства	навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	ПФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
		Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.		
ОК-2	ПФ	Знает и понимает основные закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.	Не знает и не понимает основные закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.	Поверхностно знает и понимает основные закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.	Свободно знает и понимает основные закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.	В совершенстве знает и понимает основные закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.	Презэкзаменационный тест. Теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.	Не умеет выделять закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.	Затрудняется при анализе исторического материала, установлении закономерностей исторического процесса XVI – XXI вв.	Свободно умеет выделять закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.	В совершенстве умеет формулировать закономерности исторического процесса XVI – XXI вв.; устанавливать причинно – следственные связи	
		Владеет способами критического анализа исторических событий XVI – XXI вв.	Не владеет способами критического анализа исторических событий XVI – XXI вв.	Поверхностно владеет способами критического анализа исторических событий XVI – XXI вв.	Свободно владеет способами критического анализа исторических событий XVI – XXI вв.	В совершенстве владеет способами критического анализа исторических событий XVI – XXI вв.	
ОК-6	ПФ	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – XXI вв.	Не знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – XXI вв.	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – XXI вв.	Свободно перечисляет особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – XXI вв.	Свободно перечисляет особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – XXI вв., обосновывая свой ответ и представляя целостную картину анализируемого процесса	Презэкзаменационный тест. Теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет на основе исторического текста формулировать доказательства	Не умеет на основе исторического текста формулировать доказательства	Умеет на основе исторического текста формулировать доказательства	Умеет свободно на основе исторического текста формулировать доказательства	В совершенстве умеет на основе исторического текста формулировать доказательства, выводы, обосновывать свою позицию по вопросу	
		Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Не владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Свободно владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	В совершенстве владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики	

2. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем её разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция/семинарское занятие – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для закрепления изученного материала и направленные на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии.
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.7).

2.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Краткое содержание

Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины Второй. Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом. Отечественная война 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века. Внутренняя политика Николая Первого. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра Второго. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Контрреформы Александра Третьего. Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века. Общественно – политическая мысль в России в XIX веке. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX веке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Русская культура в XVIII - XIX вв.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте становление колониальной системы мира.
2. Назовите особенности промышленного переворота в Западной Европе и в России.
3. Каковы причины экономической отсталости России в первой половине XVIII в.?
4. Каковы результаты Азовских походов Петра Первого?
5. Какие меры были приняты Петром I для развития отечественной промышленности?
6. Раскройте содержание военной реформы Петра Первого.

7. В чём причины дворцовых переворотов?
8. Какова роль гвардии в событиях середины XVIII в.?
9. Каковы признаки разложения феодально-крепостнической системы в России?
10. Что включает в себя понятие «просвещённый абсолютизм»?
11. Какие факторы свидетельствовали о кризисе крепостной системы хозяйства в первой половине XIX в.?
12. Когда в России начинается промышленный переворот и какие отрасли производства он охватил?
13. Охарактеризуйте социальный строй России в первой половине XIX в.
14. Что характерно для внутренней политики Александра I в первые годы его правления?
15. В чём заключается содержание проекта реформ М.М. Сперанского?
16. Назовите причины, побудившие правительство Александра II начать реформы.
17. Какие факторы задерживали развитие помещичьих и крестьянских хозяйств?
18. Назовите основные причины перехода правительства к политике контрреформ и цели данной политики.
19. Назовите основные мероприятия правительства в крестьянском вопросе в XIX в.

Учебная литература

Представлена в п. 7.

Раздел 2. Россия и мир в XX веке

Краткое содержание

Первая российская революция. Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. СССР накануне войны. Ход и основные этапы Великой Отечественной войны. Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства. Создание социалистического лагеря. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г. Попытки реформирования советской системы. Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства. Эпоха «застоя и нарастание кризисных явлений». Кризис советской системы. М.С. Горбачёв и начало перестройки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что привело к краху колониальной системы мира?
2. В чём заключалась роль государства и иностранного капитала в экономическом развитии России в начале XX века?
3. В чём выразился кризис власти в начале XX века?
4. Назовите основные политические партии России начала XX века, дайте их краткую характеристику.
5. Каковы были причины Русско - японской войны?
6. Каковы итоги и значение первой русской революции?
7. Охарактеризуйте сущность аграрной политики правительства П.А. Столыпина.
8. Каковы причины и характер Первой мировой войны?
9. В чём заключалась новая экономическая политика (НЭП)?
10. Для чего проводились индустриализация и коллективизация?
11. Охарактеризуйте сражения, получившие название «коренного перелома» в Великой Отечественной войне.
12. Назовите основные события внутриполитического развития СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.

13. Каковы основные направления внешней политики СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
14. Охарактеризуйте ход и итоги социально-экономического развития страны в середине 1970-х – начале 1980-х гг.
15. Каковы были проблемы и противоречия реформаторских процессов второй половины 1980-х – начала 1990-х гг.?
16. Охарактеризуйте проблемы социально-экономического и внутривнутриполитического развития страны на современном этапе.

Учебная литература

Представлена в п. 7.

Раздел 3. Россия и мир в XXI веке

Краткое содержание

Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв. Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв. Культура России в первое десятилетие XXI вв. Роль России в системе международных отношений. Глобализация и мировая политика. Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение термину «глобализация» Назовите положительные и отрицательные моменты глобализации.
2. Охарактеризуйте основные направления модернизации российского общества в начале XXI в.
3. Охарактеризуйте современное состояние системы образования.
4. Перечислите национальные проекты, реализуемые в РФ. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
5. Каково геополитическое положение современной России?

Учебная литература

Представлена в п. 7.

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

4.1. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно конспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

4.1.1. Шкала и критерии оценивания уровня подготовленности к семинарским занятиям

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

4.2. Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского conspectus) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, запишите имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал» который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

4.3. Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её

совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

4.3.1. Шкала и критерии оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и	
Итоговая оценка:					

4.4. Рекомендации по составлению хронологического словаря


- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить хронологический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологический словарь.
- 3) Выписывайте в хронологический словарь только наиболее значимые события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Хронологический словарь выглядит следующим образом:
862 год – призвание Рюрика
882 год – объединение земель Олегом вокруг Киева
988 год – Крещение Руси

4.4.1. Шкала и критерии оценивания хронологического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

4.5. Рекомендации по составлению биографического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить биографический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите персоналии, которые войдут в биографический словарь.
- 3) Выписывайте в биографический словарь только наиболее значимые исторические личности, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Биографический словарь выглядит следующим образом:

Имя, визуальный текст	Характеристика
 <p data-bbox="363 752 443 775">Рюрик</p>	Рюрик (862 - 879) – первый великий русский князь, одна из легендарных фигур в европейской истории, основатель древнерусского государства. Согласно летописям, призванный от варягов славянами, кривичами, чудью и весью в 862 году Рюрик занял сначала Ладогу, а затем перебрался в Новгород. Правил в Новгороде по договору, заключённому с местной знатью, утвердившей за собой право на сбор доходов. Основатель династии Рюриковичей.

4.5.1. Шкала и критерии оценивания биографического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

4.6. Рекомендации по подготовке проекта

Данный вид работы направлен на развитие творческих способностей обучающихся.

Проект может быть выполнен каждым обучающимся индивидуально или группами. В последнем случае оценивание каждого обучающегося происходит по степени его вклада в общую работу.

Суть идеи проектов сводится к стимулированию интереса обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым. Но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Основные требования к использованию метода проектов.

1. Наличие значимой в исследовательском/творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - ✓ определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
 - ✓ выдвижение гипотезы их решения;
 - ✓ обсуждение методов исследования;
 - ✓ обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - ✓ сбор, систематизация и анализ полученных данных;
 - ✓ подведение итогов, обсуждение результатов, их презентация;
 - ✓ выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Перечень тем для выполнения проекта

- Русская наука XVIII в.
- Русская литература XVIII в.
- Русская архитектура XVIII в.
- Русская живопись XVIII в.
- Русская музыка XVIII в.
- Русский театр XVIII в.
- Печатное дело в России в XVIII в.

4.5.1. Шкала и критерии оценивания проекта

Параметры внешней оценки проекта

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.
- Корректность использованных методов исследования и методов обработки получаемых результатов.
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
- Коллективный характер принимаемых решений.
- Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.
- Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
- Эстетика оформления результатов выполненного проекта.
- Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Оценка проектной деятельности обучающихся

	Аспект оценки	Объект оценивания
1	Продукт (объективированный, материализованный результат проекта)	Изделие, презентация, стенд и т.д.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)
3	Оформление проекта	Пояснительная записка, видеоряд
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта, поведение докладчика
5	Руководство проектной деятельностью	Проектные материалы, ответы докладчика на вопросы

1. Оценка продукта проектной деятельности обучающегося

критерии оценки	Показатели
1.1 Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2 Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3 Эксплуатационность	Удобство, простота использования
1.4 Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности
1.5 Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность, единственность в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

2. Процессуальная оценка проектной деятельности обучающегося

Критерии оценки	Показатели
2.1 Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата
2.2. Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле
2.3. Логичность	Обоснование последовательности действий, этапов проек-

	тирования
2.4. Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность
2.5. Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки
2.6. Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта
2.7. Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление
2.8. Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности
2.9. Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт
2.10. Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта
2.11. Разработанность	Глубина проработки темы
2.12. Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания
2.13. Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.
2.14. Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.
2.15. Самостоятельность	Степень самостоятельности обучающегося определяется с помощью устных вопросов к докладчику

3. Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели
3.1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии
3.2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
3.3. Лаконичность	Простота и ясность изложения
3.4. Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в проекте, рассуждений и выводов
3.5. Дизайн	Композиционная целостность проекта, продуманная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков
3.6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п. четкие, доступные для восприятия с учетом расстояния до зрителей

4. Оценка защиты (презентации) проекта

Критерии оценки	Показатели
4.1. Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок
4.2. Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность
4.3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушие), стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность

Оценочный лист проектной деятельности обучающегося

№	Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты проекта			
				Продукт	Процесс	Оформление проекта	Защита проекта
1.1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, презентация, стенд и т.д.				
1.2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	То же				
1.3	Эксплуатационность	Удобство, простота и безопасность использования	То же				
1.4	Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и др. параметров, эстетичности и функциональности	То же				
1.5	Новизна, оригинальность, уникальность	Своеобразие, необычность	То же				
			Итого:				
2.1	Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.2.	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе				
2.4.	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.5.	Лаконичность	Простота выполнения в кратчайшие сроки	Пояснительная записка				
2.6.	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта	Пояснительная записка				
2.7.	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление	Пояснительная записка				
2.8.	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				

2.9	Прогрессивность	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Пояснительная записка, доклад, видеоряд				
2.10.	Содержательность	Информативность, смысловая емкость проекта	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.11.	Разработанность	Глубина проработки темы	Защита проекта, пояснительная записка, видеоряд (эскизы, схемы, рисунки, макеты и т.д.)				
2.12	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания	Пояснительная записка				
2.13.	Эвристичность	Наличие творческого компонента в процессе проектирования: вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка, доклад				
2.14.	Коммуникативность	Высокая степень организованности группы, распределение ролей, отношения ответственной зависимости и т. д.	Доклад				
2.15.	Самостоятельность	Степень самостоятельности обуча-ся определяется с помощью устных вопросов к докладчику	Ответы на вопросы экспертов				
			Итого:				
3.1	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка, видеоряд				
3.2	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	Пояснительная записка				
3.3	Лаконичность	Простота и ясность изложения	Пояснительная записка				
3.4	Аналитичность	Наличие причинно-следственных связей в проекте, рассуждений и выводов	Пояснительная записка				
3.5	Дизайн	Композиционная целостность проекта, проду-	Пояснительная записка, видеоряд				

		манная система выделения, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков					
3.6	Наглядность	Наличие видеоряда, четкого, доступного для восприятия с учетом расстояния до зрителей	Видеоряд				
			Итого:				
4.1	Качество доклада	Системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, подходов к решению проблемы, краткость, четкость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.2	Ответы на вопросы	Адекватность ответов поставленным вопросам, аргументированность, полнота, убедительность, содержательность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
4.3	Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой, компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, ответственность, культура речи, поведения, удержание внимания аудитории, находчивость, эмоциональность (неравнодушие), стремление к познавательной активности, высоким достижениям, требовательность к себе, рефлексивность	Процесс защиты проекта, поведение докладчика				
			Итого:				
			Всего:				

Оценочный балл:

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания в полной мере - 2 балла.

Критерий оценивания присутствует в объекте оценивания частично - 1 балл.

Критерий оценивания отсутствует в объекте оценивания - 0 баллов.

4.6. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/эссе/доклада.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**Темы, выносимые на самостоятельное изучение
Очная форма обучения**

Тема: Развитие культуры России в XVIII – XIX вв.

- 1) Строительство и архитектура
- 2) Живопись
- 3) Литература и искусство

Тема: Развитие культуры России в XX в.

- 1) Строительство и архитектура
- 2) Живопись
- 3) Литература и искусство

4.6.1. Шкала и критерии оценивания степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

**5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода
и результатов учебной работы обучающегося**

5.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, хронологического диктанта, терминологического диктанта, решения кейс - заданий.

6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине.
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 35.03.04 Агрономия, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устный экзамен по заранее определённому кругу вопросов. Экзамену предшествует обязательное итоговое тестирование в программе SunRav TestOfficePro 4
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающемуся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.
За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a. воспитательная
- b. социальной памяти
- c. познавательная
- d. прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a) системный
- b) ретроспективный
- c) идеографический

1. описание исторических событий и явлений

2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a) революционными и либеральными народниками
- b) кадетами и октябристами
- c) марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

6. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город...

- a) Александрия
- b) Антиохия
- c) Константинополь

7. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался...

- a) «Правда императора Юстиниана»
- b) «Кодекс императора Юстиниана»
- c) «Закон императора Юстиниана»

8. Главой православной церкви в Византии был...

- a) римский папа
- b) патриарх
- c) епископ

48. Главным для Византии стал язык...

- a) латинский
- b) греческий
- c) арабский

9. Установите соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками.

- a) начало нашествия Батыя на Русь
- b) Битва на Чудском озере
- c) Куликовская битва
- 1. 1237 г.
- 2. 1242 г.
- 3. 1380 г.

10. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...

- a) общий язык и культура
- b) путь «из варяг в греки»
- c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
- d) необходимость борьбы с крестоносцами

11. В результате реформ Избранной Рады в стране оформляется...

- a) абсолютная монархия
- b) сословно-представительная монархия
- c) режим неограниченной власти Ивана Грозного
- d) самодержавная монархия

12. Двумя истоками Смуты конца XVI – начала XVII вв. являлись...

- a) прекращение династии Рюриковичей
- b) убийство Лжедмитрия I
- c) глубокий социально-экономический кризис
- d) прекращение династии Романовых

13. Двумя лицами, при активном участии которых было создано народное ополчение, спасшее страну от иноземного порабощения, являлись...

- a) гетман Хоткевич
- b) князь Дмитрий Пожарский
- c) царь Василий Шуйский
- d) земский староста Кузьма Минин - Сухорук

14. Удел государя с особым управлением и войском, ставшим карательной организацией, назывался...

- a) местничество
- b) приказ
- c) опричина
- d) земщина

15. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...

- a) 1700 г.
- b) 1741 г.
- c) 1698 г.
- d) 1725 г.

16. Задачу выработки нового свода законов Екатерина Вторая возложила на...

- a) Уложенную комиссию
- b) Земский Собор
- c) Сенат
- d) Государственную Думу

17. Идею течения, основанное Лавровым, доказывало необходимость...

- a) организации заговора с целью захвата власти
- b) призыва к немедленному народному бунту
- c) длительной пропаганды социалистических идей в народе
- d) индивидуального террора

18. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 1940-е гг. называлось...

- a) репатриацией
- b) депортацией
- c) репарацией

d)эвакуацией

19. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...

- a)ограничение рыночной торговли зерном
- b)расширение свободной торговли хлебом
- c)насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
- d)закупка зерна в Канаде и США

20. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

- a)введение продразверстки
- b)замена продразверстки продовольственным налогом
- c)разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
- d)уравнительное распределение за обязательный труд

21. Событие, произошедшее в октябре 1990 г., связано с объединением...

- a)Польши
- b)Германии
- c)Югославии
- d)Чехословакии

22. Консервативные тенденции в жизни СССР конца 1960-х – начала 1970-х гг. проявились в...

- a)прекращении критики культа личности Сталина
- b)активном росте городского населения страны
- c)укреплении хозрасчета промышленных предприятий
- d)сокращение числа директивно планируемых показателей в экономике

23. Ситуационное задание 1

Ситуация. Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

Задание: составить челобитную князю.

24. Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.

Задание: составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

25. Ситуационное задание 3

Ситуация. Вы – представитель штатс-контор-коллегии (период правления Петра Первого). В этот период значительная часть металлургических заводов, которые первоначально строились за казённый счёт, передавалась на льготных условиях частным лицам. Перед Вами стоит вопрос: какова цель подобной политики и разве не могло само государство управлять заводами, если оно сумело их построить?

Задание: сформулировать свою позицию по поставленному вопросу и подготовить речь, которая бы убедила окружающих в правильности Вашей позиции.

6.3.1 Шкала и критерии оценивания

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } зачтено

6.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Историография и источниковедение как научные дисциплины.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
8. Культура Древней Руси.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Взаимоотношения Руси и Орды.
11. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
12. XVI - XVII вв. в мировой истории.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время».
14. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
15. Развитие русской культуры в XVI - XVII вв.
16. XVIII в. в европейской и мировой истории.
17. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
18. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
19. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
20. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
21. Развитие Европы и Америки в XVIII – XIX вв.
22. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Реформы Александра II.
25. Политические преобразования 60–70-х гг.
26. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
27. Русская культура в XIX в.
28. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
29. Развитие Азии конца XIX – начала XX вв.
30. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
31. Русская деревня в начале века.
32. Политическое развитие России в начале XX в.
33. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
34. Альтернативы развития России после Февральской революции.
35. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
36. Развитие СССР в 1920 – 1940-е гг.
37. Предпосылки ход и итоги Второй мировой войны.
38. Мировое развитие в послевоенный период.
39. Развитие СССР в послевоенный период.
40. Развитие СССР в 1970 – 1980-е гг.
41. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
43. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
44. Развитие стран Востока во второй половине XX века.
45. Россия в 1990-е годы.
46. Россия и СНГ на современном этапе.
47. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
48. Россия в начале XXI века.
49. Внешняя политика РФ.
50. Культура России на современном этапе.

6.4.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

6.5. Примерная структура экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине История

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Развитие Европы во второй пол. XIX в.

7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.Б.2 История (на 2017/2018 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
История для бакалавров: учебник/ [П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др.]. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 573, [2] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=488656	http://znanium.com/
Дополнительная учебная литература:	
Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: ИТК «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=415074	http://znanium.com/
История России XVIII — начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=757953	http://znanium.com/
Головкин Л. В. Россия и Дом Романовых [Электронный ресурс]. 19 портретов царственных особ, 2 рисунка и краткий исторический очерк. К трехсотлетию Русского Царствующего Дома Романовых / Л. В. Головкин. - Одесса: Тип. "Спорт и Наука", 1912. - 39 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=352382	http://znanium.com/
Практикум по отечественной истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=470930	http://znanium.com/
Отечественная история. XX - начало XXI веков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. А. В. Ушакова. - М.: ИД " Форум "; ИНФРА-М, 2011. - 448 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=213997	http://znanium.com/
Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=363805	http://znanium.com/
Тимофеева А. А. История предпринимательства в России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Тимофеева. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 268 с.- Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501386.html	http://www.studentlibrary.ru/
История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин [и др.]. - 3-е изд. перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 573, [2] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Соколова Е.В. История: практикум: учеб.пособие/ Е. В. Соколова; Ом. гос. аграр. ун-т. -Омск: Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. -188 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах : учеб. пособие / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, А. Я. Шаповалова ; под ред. В. В. Касьянова. - 2-е изд. стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 288 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Орлов А. С. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. - 528 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Георгиева Н.Г. История России : учеб. пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев. - М. : ТК Велби, 2008. - 336 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Иная дополнительная литература	
Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ [Электронный ресурс]: монография/А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=757919	http://znanium.com/
Современный словарь по общественным наукам [Электронный ресурс]: / под общ.ред. О.Г. Данильяна. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=329802	http://znanium.com/
Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий [Электронный ресурс] / Е.Л. Хохлова; Под ред. Ю.Н. Марчука. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=197765	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал. – Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: науч.- образов. и прикладной журнал. - Ростов н/Д, 2011 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Вопросы истории: ежемес. журнал. - М., 2009 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Исторический архив: науч.-публикат. журнал. - М., 2014 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Родина: исторический научно-популярный журнал. – М., 2015 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Историческая и социально-образовательная мысль: научный журнал. - М., 2011 -	http://znanium.com/
Новый исторический вестник: научный журнал. – М., 2009 -	http://znanium.com/
Учебно-методическая литература	
Методические указания по освоению дисциплины	Локальная сеть филиала