

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
факультет высшего образования**

ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1 История экономики и экономических учений**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Выпускающее подразделение ОП	кафедра экономики и землеустройства
Разработчики РПУД, уч. степень, уч. звание	Соколова Е.В., к.и.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 История экономики и экономических учений (УМКД) в составе образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 История экономики и экономических учений, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 История экономики и экономических учений, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Составление этой совокупности отражено в п.7.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 История экономики и экономических учений в филиале обеспечен на кафедре гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений перейдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачёт. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.1.1 История экономики и экономических учений» - относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 1 ОП, является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой.

Цель дисциплины – формирование представления об историческом процессе развития экономики и экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории, а также воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономики и экономической науки.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Стадия формирования компетенции*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	ЗФ
ПК-11	Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	возможные варианты управленческих решений и их последствия	критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	НФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
 ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
 ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Шкала оценивания			
			Не зачтено	Зачтено			
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>				
Критерии оценивания							
ОК-3	ЗФ	Знать историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	Не знает историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ	Знает историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ		Тест; опрос; ответы на семинарских занятиях	
	ЗФ	Уметь используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	Не умеет используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение	Умеет используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение			
	ЗФ	Владеть методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	Не владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче	Владеет методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче			
ПК-11	НФ	Знать возможные варианты управленческих решений и их последствия	Не знает возможные варианты управленческих решений и их последствия	Знает возможные варианты управленческих решений и их последствия		опрос; ответы на семинарских занятиях; решение ситуативных задач	
	НФ	Уметь критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по	Не умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по	Умеет критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений; разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий			

		их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	по их совершенствованию с учётом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий		
	НФ	Владеть навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	Не владеет навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	Владеет навыками критического мышления, анализа ситуации и последствий принимаемых решений	

2. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трём её разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция/семинарское занятие – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для закрепления изученного материала и направленные на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме зачёта.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии.
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.7).

2.2 Условия допуска к зачёту

Зачёт выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Предмет и метод истории экономики и экономических учений. Экономика и экономические учения Древнего мира и Средневековья

Краткое содержание

Предмет и метод дисциплины. Источники изучения истории экономики и экономических учений. Методы изучения истории экономики и экономических учений. Экономическое развитие стран Древнего Востока. Экономическое развитие античных государств. Становление и развитие феодальной экономики. Генезис феодализма в Западной Европе. Развитие феодальной экономики Западной Европы в XI – XV вв. Экономика феодальной России.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Предмет и метод курса «История экономики и экономических учений».
2. Основные этапы эволюции экономической мысли.
3. Экономическая мысль Древнего Востока. (Законы Хамму-рапи, Конфуций, Лао-Цзы, Гуань-Цзы, Лезгизм, Артхашастра, Ветхий и Новый Завет).
3. Экономическая идеология Древней Греции. Ксенофонт, Платон и Аристотель.
4. Экономические учения Древнего Рима. (Катон, Варрон, Колумелла, Тиберий Гракх).
5. «Социальная физика» Ибн Хальдуна. Экономические учения раннего Средневековья. («Салическая Правда», «Капитулярий о виллах»).
6. Экономическая идеология европейского Средневековья. (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Эразм Роттердамский, Мартин Лютер).
7. Экономические идеи феодальной России. («Русская правда». «Домострой». «Правительница Еразма»).
8. Периодизация истории экономики.
9. Общая характеристика древней эпохи.
10. Сущность первобытного хозяйства.

11. Общая характеристика присваивающего хозяйства.
12. Сущность и основные черты производящего хозяйства.
13. Характеристика страны Месопотамии и ее народов.
14. Античное рабовладение: сущность и основные черты развития.
15. Образование государства и развитие экономики Месопотамии.
16. Сельское хозяйство Месопотамии и его развитие.
17. Возникновение и развитие экономики Древнего Египта
18. Общие черты экономики античных государств.
19. Экономическое развитие древней Греции.
20. Хозяйственная система Древнего Рима.
21. Экономические достижения и причины кризиса античной цивилизации.
22. Особенности становления феодализма в Древней Руси.
23. Хозяйственная система России в IX–XVII вв.
24. Экономика Руси в период феодальной раздробленности XIII–XIV вв.

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

Раздел 2. Развитие экономики и экономической мысли в Новое время

Краткое содержание

Факторы, обусловившие появление новой модели хозяйственного развития. Первоначальные накопления капитала в Западной Европе. «Революционный» путь становления промышленного капитализма. «Реформистский» путь становления промышленного капитализма. «Переселенческий» капитализм. «Революционная модель» промышленного развития. Классическая школа политической экономии. Общая характеристика классической школы. Первый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение У. Пети и П. Буагильбера. Второй этап развития классической политической экономии. Экономическое учение А. Смита. Третий этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя, Т.Р. Мальтуса. Четвёртый этап развития классической политической экономии. Экономическое учение Д.Ж.С. Милля. Экономическая теория К. Маркса. Общая характеристика политэкономии в России. Академическое направление классической политической экономии. Социалистическое направление классической политической экономии. Историческая школа Германии. Экономическое учение Ф. Листа. Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса. Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentано. Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера. Общая характеристика маржинализма. Предшественники маржинализма. Первый этап развития маржинализма. Второй этап развития маржинализма. Трансформация неоклассики. Общая характеристика американского институционализма. Основные направления «старой негативной» школы институционализма.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Сущность раннего и позднего меркантилизма. Основные представители меркантилизма в Англии, Франции и России.
2. Сущность экономических взглядов физиократов. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Экономические идеи А. Тюрго.
3. Исторические условия возникновения и общая характеристика концепции экономического либерализма в трудах предшественников классической школы Д. Юма, Д. Норса, Р. Кантильона.
4. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера.
5. Общая характеристика работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Учение об «экономическом человеке» и «невидимой руке». Критика А. Смитом меркантилизма и обоснование фритредерства.
6. Учение А. Смита о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте. Двойственная позиция в теории стоимости. Трактровка производительного и непроизводительного труда.
7. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
8. Предпосылки становления рыночной экономики в странах Западной Европы.
9. Экономические предпосылки и последствия великих географических открытий.
10. Развитие первоначального накопления капитала в Англии.
- 11 Развитие первоначального накопления капитала в Германия XVI-XVIII.
12. Развитие первоначального накопления капитала во Франции.
13. Развитие первоначального накопления капитала в Японии.

14. Развитие первоначального накопления капитала в России.
15. Особенности экономического развития России в XVII- в первой половине XVIII вв.
16. Реформы Петра 1: сущность и экономические последствия.
17. Особенности экономического развития России во второй половине XVIII в.

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

Раздел 3. Экономика и экономическая мысль во второй половине XIX – нач. XXI вв.

Краткое содержание

Особенности становления монополистического капитализма в ведущих странах мира. Колониальная система хозяйства и положение зависимых стран в конце XIX – нач. XX в. Аграрная реформа в России в 1861 г. и развитие сельского хозяйства. Экономика России накануне и в ходе Первой Мировой войны. Экономическая мысль России во второй половине XIX – нач. XX в. Становление регулируемого капитализма: Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство. Либерально – демократическая и тоталитарная модели регулируемого капитализма. Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал». Новая экономическая политика. Свёртывание нэпа и формирование командной экономики. Третья научно – техническая революция. Экономика ведущих стран во второй половине 1940 – 1960-х гг. Экономика ведущих стран в 1970 – 1990-е гг. Советская экономика после Великой Отечественной войны. Советская экономика в период «оттепели». Народное хозяйство СССР в 1964 – 1985 гг. «Перестройка» и крах социалистической экономики. Экономика постсоветской России. Глобализация и глобальные проблемы. Экономическая мысль СССР и современной России. Неолиберальное направление в экономической науке. Неоинституционализм.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Экономическое наследие марксизма. Социально-экономическая природа капитала. Норма эксплуатации и норма прибыли. Двойственный характер труда. Производство прибавочной стоимости. теории стоимости и денег.
2. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма. (Г. Госсен, А. Курно, Ж. Дюпюи)
3. Маржинальные концепции Эджуорта. Теории предельной полезности У. Джевонса.
4. Кембриджская школа. А. Маршалл и его вклад в микроэкономику (рыночное равновесие).
5. Экономическое учение Дж. Кейнса. Сущность теории эффективного спроса. Основной психологический закон. Взаимосвязь потребления, инвестиций и сбережений.
6. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора. Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.
7. Предшественники германского неолиберализма. М. Вебер. В. Зомбарт. Этапы формирования и методологические основы неолиберализма.
8. Ф. Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.
9. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Роль тех-ноструктуры. Теория побудительных мотивов.
10. Особенности экономического развития России в XIX в.
11. Сущность «промышленной революции». Предпосылки, движущие силы и институты индустриализации.
12. Особенности промышленного переворота в странах Европы.
13. Особенности промышленного переворота в США и Японии.
14. Особенности промышленного переворота в России.
15. Сущность «второй технологической революции» и ее последствия. Образование мирового хозяйства.
16. Промышленный подъем экономики России 90-х гг. XIX в.
17. Экономическое развитие России в годы кризиса (1900–1903 гг.) и депрессии (1904–1908 гг.).
18. Экономическое развитие России в годы Первой мировой войны.
19. Формирование командно-административной системы и становление советской командной экономики.
20. Экономическое развитие СССР. Кризис советской индустриальной системы.
21. Кризис и распад советской экономики. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования.
22. Глобализация: противоречивый процесс.

23. Характеристика современной России как страны с рыночной экономикой. Проблемы и перспективы инновационного развития России.

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

4.1. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

4.1.1. Критерии оценки уровня подготовленности к семинарским занятиям

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

4.2. Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского *conspectus*) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

4.3. Рекомендации по подготовке презентаций

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единства презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в ми-

нимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

4.3.1. Критерии оценки презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и	
Итоговая оценка:					

4.4. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/эссе/доклада.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентироваться на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**Темы, выносимые на самостоятельное изучение
Очная форма обучения**

Тема 1. Меркантилизм и школа физиократов

1. Экономическое учение меркантилистов
2. Экономическое учение физиократов
3. Экономические идеи российских меркантилистов

Заочная форма обучения

Тема 1. Экономическая мысль Древнего мира

- 1) Экономическая мысль Древнего Востока
- 2) Экономическая мысль античного мира

Тема 2. Экономическая мысль Средневековья

- 1) Общая характеристика европейского Средневековья
- 2) Основные особенности средневековой экономической мысли

Тема 3. Становление и развитие индустриальной хозяйственной системы. Промышленный капитализм и его основные варианты

- 1) «Революционный» путь становления промышленного капитализма
- 2) «Реформистский» путь становления промышленного капитализма
- 3) «Переселенческий» капитализм
- 4) «Революционная модель» промышленного развития

Тема 4. Классическая политэкономия в России

- 1) Общая характеристика политэкономии в России
- 2) Академическое направление классической политической экономии
- 3) Социалистическое направление классической политической экономии

Тема 5. Историческая школа Германии

- 1) Общая характеристика исторической школы
- 2) Экономическое учение Ф. Листа
- 3) Первый этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Роше, Б. Гильденбранда, К. Книса
- 4) Второй этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentano
- 5) Третий этап развития немецкой исторической школы. Экономическое учение В. Зомбарта, М. Вебера

Тема 6. Маржинализм и истоки неоклассики

- 1) Общая характеристика маржинализма
- 2) Предшественники маржинализма
- 3) Первый этап развития маржинализма
- 4) Второй этап развития маржинализма
- 5) Трансформация неоклассики

Тема 7. Американский институционализм

- 1) Общая характеристика американского институционализма
- 2) Основные направления «старой негативной» школы институционализма

Тема 8. Становление регулируемого капитализма

- 1) Либерально – демократическая модель регулируемого капитализма

- 3) Тоталитарная модель регулируемого капитализма

Тема 9. Становление государственного социализма в СССР

- 1) Экономика России в период «красногвардейской атаки на капитал»
- 2) Новая экономическая политика
- 4) Свёртывание нэпа и формирование командной экономики

Тема 10. Основные тенденции и модели трансформации экономики после Второй Мировой войны

- 1) Третья научно – техническая революция
- 2) Экономика ведущих стран во второй половине 1940 – 1960-х гг.
- 3) Экономика ведущих стран в 1970 – 1990-е гг.
- 5) Процессы интеграции
- 6) Глобализация и глобальные проблемы

Тема 11. Экономическое развитие СССР и постсоветской России

- 1) Советская экономика после Великой Отечественной войны
- 2) Советская экономика в период «оттепели»
- 3) Народное хозяйство СССР в 1964 – 1985 гг.
- 4) «Перестройка» и крах социалистической экономики
- 5) Экономика постсоветской России

Тема 12. Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство

- 1) Экономическое учение Дж.М. Кейнса
- 2) Неокейнсеанство и постнеокейнсеанство

Тема 13. Экономическая мысль СССР и современной России

- 1) Экономическая наука в 1917 – 1941 гг.
- 2) Экономическая наука в 1940 – 1980-е гг.
- 3) Экономическая наука в период рыночных реформ

Тема 14. Неолиберальное направление в экономической науке

- 1) Общая характеристика неолиберального направления
- 2) Австрийская экономическая школа в XX в.
- 3) Фрайбургская школа
- 4) Монетаризм. Чикагская школа
- 5) Экономическая теория предложения
- 6) Теория рациональных ожиданий

Тема 15. Неоинституционализм

- 1) Общая характеристика неоинституционализма
- 2) Экономическое учение Р. Коуза
- 3) Теория общественного выбора
- 4) «Экономический империализм»
- 5) Теория институциональной эволюции

4.4.1 Шкала и критерии оценивания степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

5.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса и фронтальной беседы.

6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование
Процедура получения зачёта -	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	

6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающемуся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;

2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочем месте тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Категорию "деньги" У. Петти рассматривает как сторонник:
 - a. Номиналистической теории денег
 - b. Металлической теории денег.
 - c. Количественной теории денег
 - d. Золотого монометаллизма
 - e. Он не был сторонником ни одной из указанных теорий

2. У. Петти и П. Бугильбер - родоначальники теории стоимости, определяемой:
 - a. Затратами труда(трудовая теория)
 - b. Производственными издержками (теория издержек)
 - c. Предельными издержками
 - d. Предельной полезностью
 - e. Потребительной стоимостью

3. Какое из указанных произведений I этапа развития классической школы принадлежит П. Бугильберу?
 - a. "Трактат о налогах и сборах"
 - b. "Обвинение Франции"
 - c. "Разное о деньгах"
 - d. "Политическая арифметика"
 - e. "Политическая анатомия Ирландии"

4. По предложенной физиократами классификации промышленные предприниматели принадлежат к:
 - a. Бесплодному классу
 - b. Производительному классу
 - c. Классу земельных собственников
 - d. Классу фабрикантов
 - e. Аристократам

5. Согласно учению физиократов о " чистом доходе" он создается:
 - a. В банковской сфере
 - b. В торговле
 - c. В промышленности
 - d. В сельскохозяйственном производстве
 - e. На транспорте

6. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд на производительный и не производительный, является:
 - a. У. Петти
 - b. А. Тюрго
 - c. Ф. Кенэ
 - d. А. Смит
 - e. К. Маркс

7. А Тюрго единственным источником всякого богатства считал труд:
 - a. Торговца

- b. Ремесленника
 - c. Ростовщика
 - d. Купца
 - e. Фермера
8. Кто сказал: " Ни в чем я не красавец, кроме как в своих книгах"?
- a. П. Буагильбер
 - b. А. Смит
 - c. Р. Кантильон
 - d. К. Маркс
 - e. Ф. Энгельс
9. Чему посвящена четвертая книга "Богатства народов" А. Смита?
- a. Теории стоимости
 - b. Проблемам разделения труда
 - c. Процессам накопления и потребления ресурсов
 - d. Доходам, расходам и функциям государства в режиме естественной свободы
 - e. Полемике с меркантилистами (и физиократами)
10. "Невидимая рука" А. Смита это:
- a. Управление рыночной экономикой из единого центра
 - b. Следование хозяйственного рыночного механизма единому замыслу
 - c. Механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
 - d. Действие в условиях свободы конкуренции объективных экономических законов
 - e. Механизм хозяйствования, обусловленный Божественным провидением
11. Что по мнению А. Смита является источником богатства?
- a. Труд в сельскохозяйственном производстве
 - b. Труд в торговле
 - c. Труд в нематериальном производстве
 - d. Труд в промышленности
 - e. Труд в любой отрасли материального производства
12. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
- a. Трудовой теории
 - b. Теории издержек
 - c. Теории полезности
 - d. Номиналистической теории
 - e. Марксистской теории
13. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:
- a. Предприниматели занижают цену труда рабочих
 - b. Рабочие недостаточно борются за свои права
 - c. Высокие темпы рождаемости ведут к избыточному предложению труда
 - d. Машины и механизмы вытесняют труд рабочих
 - e. Снижается стоимость предметов потребления рабочих
14. "Закон Сэя" исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
- a. К. Маркса
 - b. А. Маршалла
 - c. Дж. С. Милля
 - d. Дж. М. Кейнса
 - e. М. Фридмена
15. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:
- a. Недостаточная благотворительность
 - b. Постоянно высокие темпы роста численности населения
 - c. Чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
 - d. Излишние социальные программы правительства
 - e. Расточительство
16. Кто первым применил экономический образ мышления для исследования процессов происходящих в обществе?
- a. Д. Рикардо

- b. А. Смит
- c. К. Маркс
- d. П. Самуэльсон
- e. П. Хейне

17. Какой из постулатов классической школы указан неточно?

- a. Рост численности рабочего класса не зависит от роста совокупного фонда оплаты труда
- b. Эластичность зарплаты
- c. Главная цель любой фирмы - максимизация прибыли
- d. Земля - это особый, исключительный фактор производства
- e. Свобода выбора равных партнеров

18. Кого из указанных авторов можно отнести к русским представителям классической политэкономии?

- a. Н. Г. Чернышевского и Н. К. Михайловского
- b. Н. И. Тургенева и П. И. Пестеля
- c. М. М. Сперанского и Н. С. Мордвинова
- d. А. И. Герцена и Н. П. Огарева
- e. Г. В. Плеханова и В. И. Ленина

19. Какая из указанных идей не могла принадлежать представителям народнического движения в России?

- a. Решающая роль в экономическом развитии России принадлежит крестьянству
- b. Отрицание капитализма в России
- c. Освобождение крестьян от крепостной зависимости
- d. Инициатива в освобождении крестьян должна принадлежать дворянству
- e. Ликвидация общинного землевладения

20. Какой из указанных трудов не принадлежал перу М. И. Туган-Барановского?

- a. "Учение о предельной полезности"
- b. "Теоретические основы марксизма"
- c. "Основы политической экономии"
- d. "Развитие капитализма в России"
- e. "Социализм как положительное учение"

21. Какая из отмеченных основных заслуг В. И. Ленина в политэкономии указана неточно?

- a. Создал теорию империализма
- b. Создал теорию государственно - монополистического капитализма
- c. Создал теорию трех путей развития капитализма в сельском хозяйстве
- d. Развил теорию К. Маркса о воспроизводстве
- e. Разработал вопросы об основных путях строительства социалистической экономики - индустриализации, кооперировании, культурной революции, НЭПа и т. д.

22. Как решал проблему частной собственности социалист - утопист Ш. Фурье?

- a. Собственность должна быть личной
- b. Собственность обобществляется в масштабах государства
- c. Собственность обобществляется в масштабах общества
- d. Собственность обобществляется в масштабах коллектива (трудового товарищества)
- e. Собственность не должна принадлежать никому

23. Кто из указанных ученых не принадлежал к исторической школе в Германии?

- a. К. Маркс
- b. Ф. Лист
- c. В. Рошер
- d. А. Вагнер
- e. К. Бюхер

24. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- a. Общие экономические законы производства
- b. Экономические и неэкономические факторы
- c. Сферу производства
- d. Сферу обращения

е. Сферу производства и сферу обращения

25. Укажите понятия, внутренне не присущие восточной модели феодальной экономики:

- а. Протекционизм
- б. Эквивалентный обмен во внешней торговле; в)экономическая зависимость крестьянства
- с. Коммунальные революции
- д. Многоукладность хозяйства
- е. Господство частной собственности на землю

6.3.1. Шкала и критерии оценивания

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } зачтено
- } незачтено

7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 История экономики и экономических учений (на 2016/17 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
История экономических учений: учебник / под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 492 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
История экономики: учебник/ под общ. ред. О. Д. Кузнецовой ; И. Н. Шапкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 415, [1] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
История экономики [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016 - 416 с.	http://znanium.com/
Агапова И.И. История экономики [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ И. И. Агапова. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. – 176 с.	http://znanium.com/
История экономических учений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г. Покидченко, И.Г. Чаплыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.	http://znanium.com/
Бартенев С.А. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник/ С. А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2013.	http://znanium.com/
2. Дополнительная учебная литература	
История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с.	http://znanium.com/
Толмачева Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2013. - 320 с.	http://znanium.com/
Толмачева Р. П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Р. П. Толмачева. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 204 с.	http://znanium.com/
Ковнир В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 472 с.	http://znanium.com/
История экономики [Электронный ресурс]: учебник / Заславская М. Д. / М. Д. Заславская. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 296 с.	http://www.studentlibrary.ru/
История экономических учений: учебник/ под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 471 с.	http://www.studentlibrary.ru/
Толмачева Р. П. Словарь по экономической истории: термины, понятия, имена, хронология [Электронный ресурс] / Р. П. Толмачева. – 3-е изд. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2010. – 184 с.	http://znanium.com/
Экономический журнал: научное издание. – М., 2009 -	http://znanium.com/
Гуманитарные и социально-экономические науки: науч.-образов. и прикладной журнал. - Ростов н/Д, 2011 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал / - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ