

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ОД.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройство
Выпускающее подразделение ОП	кафедра экономики и землеустройства
Разработчики РПУД, уч. степень, уч. звание	Мутных Т.А., к.э.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.В.ОД.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности (УМКД) в составе основной образовательной программы высшего профессионального образования (ОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.В.ОД.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п.7.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.В.ОД.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности в филиале, обеспечен на кафедре экономики и землеустройства и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая в 5 семестре к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине – дифференцированный зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности относится к вариативной части обязательных дисциплин (модуля) Блока 1 ОП 38.03.01 Экономика. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОП 38.03.01 Экономика.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области экономического анализа.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОП*
од	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике	проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	специальной экономической терминологией и лексикой;	ПФ
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	ПФ
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами	систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми стандартами	прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики;	анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПФ

* ПФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
 ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности»:

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОПК-2	ПФ	Знает теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике	Не знает теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике	Поверхностно ориентируется в теоретических и методологических основах функционирования предприятия в многоукладной экономике	Свободно ориентируется в теоретических и методологических основах функционирования предприятия в многоукладной экономике	В совершенстве владеет теоретическими и методологическими основами функционирования предприятия в многоукладной экономике	тестирование
	ПФ	Умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности	Не умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных	Поверхностно умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности	Свободно умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных	В совершенстве умеет проводить анализ финансово-хозяйственной	

		предприятия различных организационно-правовых форм;	организационно-правовых форм;	предприятия различных организационно-правовых форм;	организационно-правовых форм;	и деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	
	ПФ	Имеет навыки владения специальной экономической терминологией и лексикой;	Не имеет навыков владения специальной экономической терминологией и лексикой	Имеет навыки поверхностного владения специальной экономической терминологией и лексикой	Имеет навыки углубленного владения специальной экономической терминологией и лексикой	Имеет навыки глубокого владения специальной экономической терминологией и лексикой	
ПК-1	ПФ	Знает Принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Не знает принципов и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Поверхностно знаком с принципами и методами регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Знает принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	В совершенстве владеет принципами и методами регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	тестирование
	ПФ	Умеет выполнять обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	Не умеет выполнять обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	Поверхностно знаком с процессом выполнения обобщающего экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия	Умеет выполнять обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	В совершенстве умеет проводить обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	
		Владеет навыками и методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	Не владеет навыками и методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	Владеет навыками применения теоретических знаний в области исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	Уверенно владеет навыками применения теоретических знаний в области исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	В совершенстве владеет навыками применения теоретических знаний в области исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	
ПК-3	ПФ	Знает систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми стандартами	Не знает систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми стандартами	Поверхностно ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми стандартами	Свободно ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми стандартами	В совершенстве владеет системой прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми стандартами	Тестирование
	ПФ	Умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее	Не умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее	Умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее	Свободно умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее	В совершенстве умеет выполнять прогнозные расчеты с	

		эффективных вариантов развития экономики;	эффективных вариантов развития экономики	эффективных вариантов развития экономики	эффективных вариантов развития экономики	определение наиболее эффективных вариантов развития экономики
	ПФ	Имеет навыки анализа и интерпретации и статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Не имеет навыков анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции социально-экономических показателей	Имеет навыки поверхностного анализа за и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки углубленного анализа анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки глубокого анализа и интерпретации и статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей

2. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях группа обучающихся получает задания для закрепления изученного материала и направленные на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающимся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.7).

2.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Роль комплексного анализа в управлении организацией

Краткое содержание

1. История экономического анализа

- истоки экономического анализа
- экономический анализ эпохи классической политической экономии
- диалектический метод анализа капитализма.
- развитие экономического анализа в России; экономический анализ в период становления и развития рыночных отношений в России

2. Экономический анализ и смежные науки

- экономический анализ и управление организацией.
- экономический анализ и контроллинг
- экономический анализ и планирование
- экономический анализ и математика
- экономический анализ и статистика
- экономический анализ и бухгалтерский учет
- экономический анализ-аудит

3. Организация аналитической работы на предприятии

- роль анализа в управлении предприятием
- основные правила организации анализа деятельности предприятия
- организационные формы и исполнители аналитической работы
- планирование аналитической работы
- документальное оформление результатов анализа
- аналитическая обработка информации и формирование системы показателей анализа хозяйственной деятельности.
- основы организации компьютерной обработки информации и ее анализа и перспективы развития экономического анализа

4. Информационное обеспечение экономического анализа

- Понятие информации. Система экономической информации.
- Виды информации. Информация, используемая в анализе
- Требования к информации в экономическом анализе
- Формирование внутренней информации о субъекте хозяйствования
- Формирование внешней информации
- Проверка достоверности внутренней информации

5. Виды экономического анализа

- Оценочный (ретроспективный), оперативный, перспективный экономический анализ
- Особенности организации и методики внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа
- Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа
- Функционально-стоимостной анализ

6. Хозяйственные резервы: понятие, классификация, методика выявления и подсчета

- понятие, экономическая сущность
- хозяйственных резервов и их классификация
- принципы организации поиска и подсчета резервов
- методика определения величины резервов

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1.
- 2- охарактеризуйте роль экономического анализа в управлении организацией.
 - что объединяет экономический анализ и математику?
 - как связаны между собой анализ и статистика?
 - что связывает экономический анализ и бухгалтерский учет? анализ и аудит?
3. - как организуется аналитическая работа в предприятии?
 - кто в предприятии выполняет аналитические функции?
 - как планируется аналитическая работа в коммерческой организации?
 - какая информация используется для проведения анализа деятельности предприятия?
 - каким требованиям должна соответствовать экономическая информация для проведения аналитических процедур?
 - в какие документы оформляются результаты экономического анализа?
 - охарактеризуйте систему показателей анализа хозяйственной деятельности, которая формируется в процессе аналитической работы.
4. Охарактеризуйте критерии, по которым классифицируются виды анализа
 - Каковы особенности оперативного анализа?
 - Охарактеризуйте методику перспективного анализа в предприятии.
 - В чем суть внутрихозяйственного анализа?
 - Отраслевой анализ – в чем его специфика?
 - Для чего необходим межхозяйственный сравнительный анализ?

Приведите пример аналитической работы в рамках межхозяйственного сравнительного анализа. В чем отличие детерминированного и стохастического факторного анализа?
Приведите пример расчета влияния фактора на результат, характеризующегося корреляционной зависимостью.
Что лежит в основе применения метода ФСА?
Какие задачи решает ФСА-моделирование?
Перечислите основные этапы технологии построения и применения ФСА-модели?
5. Охарактеризуйте виды хозяйственных резервов по признаку времени.
Охарактеризуйте виды хозяйственных резервов по стадиям жизненного цикла изделия.
Охарактеризуйте виды хозяйственных резервов по видам ресурсов.
В чем состоит сущность хозяйственных резервов?
Какие способы используются для определения величины резервов?
В чем состоит количественное выражение величины резерва?
Перечислите виды резервов по классификационным признакам.

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

Раздел 2. Комплексный анализ результатов деятельности предприятия

Краткое содержание

1. Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции
2. Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции
3. Анализ финансовых результатов предприятия

В процессе самоподготовки к занятию обучающиеся по предлагаемым источникам информации готовятся по вопросам темы занятия

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

Раздел 3. Комплексный анализ технико-организационного уровня производства

Краткое содержание

1. Анализ использования основных средств производства
2. Анализ использования трудовых ресурсов
3. Анализ использования материальных ресурсов
4. Анализ и управление затратами

В процессе самоподготовки к занятию обучающиеся по предлагаемым источникам информации готовятся по вопросам темы занятия

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

Раздел 4. Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации

Краткое содержание

1. Анализ финансового состояния
2. Анализ финансовой устойчивости

В процессе самоподготовки к занятию обучающиеся по предлагаемым источникам информации готовятся по вопросам темы занятия

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты контрольной работы определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

4.1. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

4.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ уровня подготовленности к семинарским занятиям

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

4.2. Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект – это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского *conspectus*) – обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект – краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект – цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

4.3. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/эссе/доклада.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Очная форма обучения

1. История развития экономического анализа как науки
2. Основные концепции экономического анализа
3. Перспективы развития экономического анализа

Заочная форма обучения

1. История развития экономического анализа как науки
2. Основные концепции экономического анализа
3. Перспективы развития экономического анализа
4. Экономический анализ и смежные науки
5. Организация аналитической работы в организации и информационное обеспечение анализа
6. Виды экономического анализа (классификация)
7. Оценочный (ретроспективный), оперативный, перспективный экономический анализ
8. Особенности организации и методики внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа
9. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа

10. Эвристические методы экономического анализа
11. Функционально-стоимостной анализ
12. Стохастический анализ
13. Анализ ритмичности производства
14. Анализ использования грузового автотранспорта
15. Анализ и диагностика банкротства предприятия
16. Анализ инновационной деятельности предприятия

Заочная сокращенная форма обучения

1. История развития экономического анализа как науки
2. Основные концепции экономического анализа
3. Перспективы развития экономического анализа
4. Экономический анализ и смежные науки
5. Организация аналитической работы в организации и информационное обеспечение анализа
6. Виды экономического анализа (классификация)
7. Оценочный (ретроспективный), оперативный, перспективный экономический анализ
8. Особенности организации и методики внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа
9. Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа
10. Эвристические методы экономического анализа
11. Функционально-стоимостной анализ
12. Стохастический анализ
13. Анализ ритмичности производства
14. Анализ использования грузового автотранспорта
15. Анализ и диагностика банкротства предприятия
16. Анализ инновационной деятельности предприятия

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

5.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, решения заданий.

6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающемуся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1

1. Сущность анализа финансово-хозяйственной деятельности состоит в:
 - а) во всестороннем изучении технического уровня производства, качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции, обеспеченности производства материалами, трудовыми и финансовыми ресурсами и эффективности их использования;
 - б) изучении экономических результатов деятельности предприятия;
 - в) финансовой деятельности предприятия.
2. Сущность диагностики состоит в:
 - а) установлении основных характеристик деятельности предприятия;
 - б) изучении основных показателей финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
 - б) установлении и изучении признаков, измерении основных характеристик, отражающих состояние машин, приборов, технических систем, экономики и финансов хозяйствующего субъекта, для предсказания возможных отклонений от устойчивых, средних, стандартных значений и предотвращения нарушений нормального режима работы.
3. Как определяется фактический фонд полезного времени работы оборудования:
 - а) номинальный фонд работы оборудования;
 - б) эффективный фонд работы оборудования минус время внеплановых простоев;
 - в) календарный фонд времени работы оборудования.
4. Коэффициент сменности показывает:
 - а) уровень условного использования оборудования;
 - б) уровень фактической загрузки оборудования;
 - в) средний уровень загрузки оборудования.

5. Основными методами анализа финансово-хозяйственной деятельности являются:
- а) детерминированный и стохастический факторный анализ;
 - б) сравнение, группировки, балансовый и графический методы;
 - в) относительные и абсолютные величины, группировки.
6. Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем:
- а) не имеет функциональной зависимости;
 - б) имеет функциональную зависимость;
 - в) имеет функциональную зависимость, но не во всех случаях.
7. Какие из перечисленных типов моделей относят к детерминированным:
- а) аддитивные, мультипликативные, смешанные, кратчайшие;
 - б) аддитивные, мультипликативные, кратные, смешанные;
 - в) аддитивные, мультипликативные, кратные, смешанные.
8. Для оценки влияния факторов в детерминированном факторном анализе используют следующие способы:
- а) цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, логарифмический, интегральный, индексный;
 - б) цепочных подстановок, абсолютных и относительных разниц, интегральный, сравнительный;
 - в) цепочных подстановок, абсолютных и относительных разниц, индексации, логарифмический, интегральный.

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №2

1. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в оборотах (продолжительность оборота) равен отношению:
- а) выручки от реализации к среднему остатку оборотных средств за период;
 - б) прибыли от реализации к среднему остатку оборотных средств за период;
 - в) себестоимости продукции к среднему остатку оборотных средств за период.
2. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в днях равен отношению:
- а) числа дней в периоде к продолжительности оборота в днях
 - б) числа дней в периоде к среднему остатку оборотных средств
 - в) числа дней в анализируемом периоде к выручке от реализации продукции.
3. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:
- а) фондоотдача, фондоемкость;
 - б) фондовооруженность труда рабочих;
 - в) коэффициент сменности.
4. Показатель фондоотдачи характеризует:
- а) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов;
 - б) уровень технической оснащенности труда;
 - в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции.
5. На фондоотдачу активной части фондов влияют:
- а) структура оборудования, время его работы, среднечасовая выработка;
 - б) объем выпуска продукции, уровень удельных переменных затрат, качество продукции;
 - в) средняя продолжительность рабочего дня, количество отработанных дней одним рабочим, среднечасовая выработка.
6. Уровень производительности труда характеризуют:
- а) фондовооруженность труда;
 - б) выработка на одного работающего (рабочего), трудоемкость продукции;
 - в) затраты живого труда на производство единицы продукции.
7. Общая потребность в материальных ресурсах определяется исходя из:
- а) норм их расхода;
 - б) общей потребности предприятия;
 - в) информации баланса материальных ресурсов предприятия.
8. На фонд повременной заработной платы влияют следующие основные факторы:
- а) среднесписочная численность, среднегодовая зарплата одного рабочего;
 - б) средняя продолжительность смены, среднечасовая зарплата одного рабочего;
 - в) количество отработанных дней одним рабочим, выработка одного рабочего.

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №3

1. На изменение показателя затрат на 1 руб. товарной продукции оказывают влияние следующие основные факторы:
- а) объем выпущенной продукции в натуральном выражении и цены на нее, структура товарной продукции, уровень переменных и сумма постоянных затрат;
 - б) объем выпущенной продукции в натуральном выражении и цены на нее, уровень переменных и постоянных затрат, прибыль от реализации продукции;

- в) объем выпущенной продукции в натуральном выражении и цены на нее, уровень переменных и постоянных затрат.
2. Удельная материалоемкость показывает:
- количества сырья на единицу изделия;
 - величину материальных затрат, израсходованных на одно изделие;
 - величину топлива, израсходованных на одно изделие.
3. Факторная формула себестоимости всей продукции, выраженная через условно-переменные (В) и условно-постоянные расходы (А) имеет вид:
- $Z = A + B \cdot \text{ВП}$;
 - $Z = A + B \cdot \text{ВП}$;
 - $Z = (A / \text{ВП}) + B$.
4. Показатель затрат на 1 руб. товарной продукции отражает:
- сколько продукции выпущено на 1 руб. вложенных затрат;
 - сколько затрат приходится на 1 руб. выпущенной продукции;
 - какова эффективность деятельности предприятия.
5. Основные факторы, влияющие на среднегодовую выработку продукции одним работником:
- изменение стоимостной оценки продукции, технический уровень производства, среднечасовая выработка;
 - доля рабочих в общей численности работников, среднечасовая выработка продукции; факторы, связанные со снижением трудоемкости;
 - доля рабочих, количество дней, отработанных одним рабочим, средняя продолжительность рабочего дня, среднечасовая выработка.
6. К неформализованным методам анализа относятся:
- экспертный;
 - морфологический;
 - рейтинговый;
 - математический;
 - статистический.
7. Организационная структура анализа и диагностики основывается на:
- виде деятельности;
 - организационной структуре предприятия;
 - производственной структуре предприятия.
8. К формализованным методам анализа относятся:
- факторный;
 - конъюнктурный;
 - математический;
 - фактографический.

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №4

1. Экстенсивные факторы, влияющие на среднечасовую выработку рабочих:
- технический уровень производства, непроизводительные затраты рабочего времени, организация производства, изменение уровня кооперации и структуры продукции;
 - количество рабочих, количество отработанных дней одним рабочим в году, средняя продолжительность рабочего дня;
 - доля рабочих в общей численности работников, среднечасовая выработка, факторы, связанные со снижением трудоемкости.
2. Основные факторы, влияющие на среднегодовую выработку продукции одним работником:
- изменение стоимостной оценки продукции, технический уровень производства, среднечасовая выработка;
 - доля рабочих в общей численности работников, среднечасовая выработка продукции; факторы, связанные со снижением трудоемкости;
 - доля рабочих, количество дней, отработанных одним рабочим, средняя продолжительность рабочего дня, среднечасовая выработка.
3. Частные показатели эффективности использования материалов:
- материалоемкость;
 - сырьеемкость, топливоемкость, металлоемкость, энергоемкость;
 - топливоемкость, металлоемкость, энергоемкость.
4. Управленческая информация основана на:
- достоверности;
 - актуальности;
 - полноте;
 - сопоставимости.
5. На переменную часть фонда зарплаты влияют следующие основные факторы:
- объем производства продукции, ее структура, прямая оплата труда за единицу продукции;
 - удельная трудоемкость продукции, среднечасовая выработка, объем производства;
 - уровень оплаты труда за 1 чел.-ч., объем производства, среднечасовая выработка.
6. Схема баланса оборудования содержит:

- а) каналы поступления ресурсов;
- б) каналы распределения ресурсов;
- в) оценку использования основных фондов;
- г) перечень основных фондов.

7. Материалоемкость продукции характеризует:

- а) экономное использование материалов;
- б) общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий;
- в) материальные затраты на изготовление единицы продукции.

8. Основные факторы, влияющие на среднегодовую выработку продукции одним работником:

- а) изменение стоимостной оценки продукции, технический уровень производства, среднечасовая выработка;
- б) доля рабочих в общей численности работников, среднечасовая выработка продукции; факторы, связанные со снижением трудоемкости;
- в) доля рабочих, количество дней, отработанных одним рабочим, средняя продолжительность рабочего дня, среднечасовая выработка.

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №5

1. Кредитоспособность предприятия – это:

- а) показатели, которые характеризуют эффективность использования средств предприятия;
- б) независимость предприятия от кредиторов;
- в) способность предприятия своевременно погасить кредит и проценты по нему.

2. Финансовая устойчивость – это такое состояние предприятия, при котором:

- а) платежеспособность постоянна во времени, а соотношение собственного и заемного капитала обеспечивает эту платежеспособность;
- б) обеспечивается оптимальное соотношение собственного и заемного капитала;
- в) имущество предприятия растет в динамике.

3. Финансовая устойчивость предприятия увеличивается при:

- а) росте объема собственных средств;
- б) увеличении стоимости имущества;
- в) увеличении объема заемных средств.

4. Оценка деловой активности предприятия – это:

- а) расчет показателей, которые характеризуют эффективность использования средств;
- б) расчет показателей, которые характеризуют независимость предприятия от кредиторов;
- в) расчет показателей, которые характеризуют способность предприятия платить по своим долгам.

5. Структура баланса признается неудовлетворительной на основе следующих значений показателей:

- а) Ктекущей ликвидности < 2 , Кобеспеченности собств. средствами $< 0,1$, Восстановления платежеспособн. < 1 ;
- б) Ктекущей ликвидности < 2 , Кобеспеченности собств. средствами $> 0,1$, Восстановления платежеспособн. > 1 ;
- в) Ктекущей ликвидности > 2 , Кобеспеченности собств. средствами $> 0,2$, Квосстановления платежеспособн. < 1 .

6. Для диагностики вероятности банкротства используется несколько подходов, основанных на применении:

- а) трендового анализа обширной системы критериев и признаков;
- б) ограниченного круга показателей;
- в) интегральных показателей;
- г) рейтинговых оценок на базе рыночных критериев финансовой устойчивости предприятий и др.;
- д) факторных регрессионных и дискриминантных моделей;
- е) все вышеперечисленное.

7. Рейтинг – это:

- а) метод сравнительной оценки деятельности нескольких предприятий;
- б) метод оценки деятельности предприятия;
- в) метод проведения анализа деятельности предприятия.

8. Признаки банкротства можно разделить на две группы:

- а) первая свидетельствует о возможных финансовых затруднениях, вторая - охватывает показатели, неблагоприятные значения которых не дают основания рассматривать текущее финансовое состояние как критическое, но сигнализируют о возможности резкого его ухудшения в будущем при непринятии действенных мер;
- б) первая не свидетельствует о возможных финансовых затруднениях, а вторая – не рассматривает текущее финансовое состояние и не сигнализирует о возможности резкого его ухудшения.

6.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } зачтено

6.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История развития экономического анализа
2. Содержание, предмет и принципы экономического анализа.
3. Задачи анализа и его роль в управлении хозяйственной деятельности.
4. Метод и методика экономического анализа деятельности предприятия.
5. Классификация методов экономического анализа
6. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками.
7. Организация аналитической работы на предприятии и информационное обеспечение экономического анализа.
8. Виды экономического анализа.
9. Традиционные приемы экономического анализа.
10. Методика факторного анализа.
11. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе
12. Способы измерения влияния факторов в стохастическом анализе.
13. Методика выявления и подсчета резервов.
14. Комплексная оценка деятельности организации.
15. Анализ производства и реализации продукции.
16. Анализ ассортимента и структуры продукции.
17. Анализ качества произведенной продукции.
18. Анализ ритмичности работы предприятия
19. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
20. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами, интенсивности и эффективности их использования
21. Анализ использования производственной мощности предприятия и технологического оборудования.
22. Анализ использования грузового автотранспорта
23. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.
24. Анализ использования материальных ресурсов предприятия.
25. Анализ обеспеченности предприятия персоналом, анализ движения персонала.
26. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
27. Анализ производительности труда.
28. Анализ формирования и использования фонда заработной платы.
29. Анализ использования рабочего времени.
30. Анализ обеспеченности оборотными средствами и эффективности их использования.
31. Задачи, направления и информационное обеспечение анализа затрат предприятия.
32. Расходы организации по обычным видам деятельности.
33. Анализ себестоимости продукции по видам.
34. Анализ затрат на рубль произведенной продукции
35. Задачи анализа финансовых результатов.
36. Анализ состава и динамики финансовых результатов.
37. Анализ уровня среднереализационных цен
38. Анализ прочих доходов и расходов
39. Анализ рентабельности.
40. Методика подсчета резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности
41. Анализ формирования и использования прибыли предприятия
42. Эффект финансового рычага.
43. Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа финансового состояния и финансовой устойчивости организации.
44. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия
45. Анализ денежных потоков предприятия.
46. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.
47. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
48. Оценка платежеспособности предприятия .
49. Диагностика риска банкротства субъектов хозяйствования
50. Анализ внешнеэкономической деятельности коммерческих организаций
51. Анализ экспорта продукции
52. Анализ импорта товаров
53. Анализ экономического потенциала организации и комплексная оценка резервов производства.

6.4.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности. Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ и в ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ОД.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности (на 2017/18 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
Савицкая Г.В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 607 с.	Библиотека филиала
Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Савицкая. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2017. - 608 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=671375	http://znanium.com
2. Дополнительная учебная литература	
Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=791778	http://znanium.com
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебник / А.Д. Шеремет. — 2-е изд., доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 374 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=558699	http://znanium.com
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Чернышева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 421 с.– Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=760797	http://znanium.com
Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК[Электронный ресурс]: учебник / Г.В. Савицкая. - 8-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 654 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=431440	Библиотека филиала
Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности)[Электронный ресурс]: учебное пособие/Л. Е.Басовский, А. М.Лулева, А. Л.Басовский;под ред. Л. Е. Басовского - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 222 с.– Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=474209	Библиотека филиала
Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.В. Савицкая. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 408 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=191174	Библиотека филиала
Анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.В. Савицкая. — 6-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 284 с. — (Вопрос — ответ). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=795744	Библиотека филиала

Смекалов П.В. Экономический анализ в АПК: учебник / П. В. Смекалов, С. В. Смолянинов, Л. Н. Косякова. - СПб.: Проспект Науки, 2011. - 488 с.	Библиотека филиала
Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 512 с.	
Гиляровская Л.Т. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник / Л. Т. Гиляровская, Д. В. Лысенко, Д. А. Ендовицкий. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. -360 с.	Библиотека филиала
Зимин Н.Е. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Н. Е. Зимин, В. Н. Солопова. - М.: КолосС, 2005. - 384 с.	Библиотека филиала
Иная дополнительная литература:	
Экономический анализ: теория и практика: журнал, 2009 -	http://www.consultant.ru
Экономика сельского хозяйства: реф. журнал / ЦНСХБ, ВНИИЭСХ. - М.: ЦНСХБ Россельхозакадемия, 2014 -	Комплект номеров
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий : теорет. науч.-произв. ежемес. журнал / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М., 2002 -	Комплект номеров
Экономика сельского хозяйства России: научно-производственный журнал. – М., 2001 -	Комплект номеров
Учебно-методическая литература	
Методические указания по освоению дисциплины	Локальная сеть филиала