

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
факультет высшего образования**

---

**ОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.В.ДВ.07.01 Луговоеводство и газоны**

|   |   |
|---|---|
| <b>Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра</b> | <b>агрономии и агроинженерии</b>          |
| <b>Выпускающее подразделение ОП</b>                   | <b>кафедра агрономии и агроинженерии</b>  |
| <b>Разработчик РПУД, уч. степень, уч. звание</b>      | <b>К.с.-х. н., доцент А.В. Красовская</b> |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 Луговоеводство и газоны (УМКД) в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по подготовке по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Агрономия».

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Луговоеводство и газоны, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Луговоеводство и газоны в филиале, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Луговоеводство и газоны в филиале, обеспечен в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

## Уважаемые обучающиеся!

Приступая в 6 семестре очной формы обучения к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине – в 6 семестре зачет в 7 семестре дифференцированный зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

### 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Луговодство и газоны относится к вариативной части блока Б1, является дисциплиной по выбору обучающегося, является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой.

**Цель дисциплины** – расширить и углубить представление о луговых, пастбищных растениях и, особенностях их успешного выращивания и заготовки, о газонах и озеленении населенных территорий,

**В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

- 1) Иметь целостное представление:
  - о луговых, пастбищных растениях и, особенностях их успешного выращивания и заготовки;
  - о газонах и озеленении населенных территорий.
- 2) Знать:
  - общие закономерности жизнедеятельности луговых и пастбищных видов растений;
  - современные агротехнические мероприятия для повышения качества луговой растительности;
  - технологии возделывания луговых трав;
  - современное состояние луговодства в стране и регионе;
  - технологию производства сена, сенажа, силоса и зеленых кормов;
  - способы ухода за газонами.
- 3) Уметь использовать (владеть):
  - создавать благоприятные условия для получения устойчивого урожая;
  - наладить производство качественных грубых и сочных кормов;
  - подготавливать семена луговых растений к посеву;
  - подбирать лучшие для данных условий травы;
  - использовать природный потенциал луговой растительности для заготовки грубых кормов.
  - закладывать газоны;
  - навыками познания регуляторных систем и механизмов, обеспечивающих упорядоченность и регуляцию физиологических процессов, способность растений к адаптации в широком диапазоне меняющихся условий среды;
  - навыками оценивать физиологическую зрелость луговых растений к уборке;
  - технологии заготовки сочных и грубых кормов
- 4) Иметь опыт:
  - составления травосмесей с учетом почвенно-климатических условий.

#### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина |  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения) |   |   | Этапы формирования компетенции*, в рамках ОП * |
|--|--|--|---|---|--|
| код  | наименование   | знать и понимать   | уметь делать (действовать)              | владеть навыками (иметь навыки)         |  |
|  | 1  | 2  | 3                                       | 4                                       | 5  |
| ОПК-4  | Способность распознавать по морфологическим признакам наиболее | общие закономерности жизнедеятельности   | средствами агротехники создавать благо- | познания регуляторных систем и механиз- | ПФ   |

|   |  |  |   |   |    |
|---|--|--|---|---|----|
|   | лее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции | растительного организма, конкретных луговых и пастбищных видов растений  | приятные условия для получения устойчивого урожая   | мов, обеспечивающих упорядоченность и регуляцию физиологических процессов, способность растений к адаптации в широком диапазоне меняющихся условий среды. |    |
| ОПК-2   | Способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования          | методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства   | применять современные научно обоснованные приемы повышения продуктивности естественных кормовых угодий и их рационального использования   | критическим анализом и современными научными достижениями в области сельского хозяйства   |    |
| ПК-17   | Готовность обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними   | технология возделывания луговых трав.  | использовать природный потенциал луговой растительности для заготовки грубых кормов.  | применять современнее агротехнические мероприятия для повышения качества луговой растительности.  | ПФ |
| ПК-19   | Способностью обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение   | видовой состав трав луговых фитоценозов, особенности их применения при создании лугов и дерновых покрытий различного типа классификации лугов и газонов, основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями. | составлять травосмеси для луговых фитоценозов и газонов различных типов, разрабатывать технологические схемы для создания и ухода за луговыми и газонными травостоями, с учетом сложившихся экологически и хозяйственных особенностей определять семена многолетних трав. | навыками закономерностей формирования травостоев в дерновых покрытиях различного типа.  | ПФ |
| <p>* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины<br/> ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины<br/> ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины</p> |  |  |   |   |    |

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Шифр и название компетенции | Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)  | Уровни сформированности компетенций  |   |                     | Формы и средства контроля формирования компетенций |         |
|-----------------------------|--|--|--|---|---------------------|--|---------|
|                             |  |  | компетенция не сформирована  | минимальный   | средний             |  | высокий |
|                             |  |  |  | Шкала оценивания  |                     |  |         |
|                             |  |  | Не зачтено   | Зачтено   |                     |  |         |
|                             |  |  |  |   |                     |  |         |
|                             |  |  | Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. | <p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоенному теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p> |                     |  |         |
| Критерии оценивания         |  |  |  |   |                     |  |         |
| ОПК-4                       | ПФ   | <b>Знает</b> общие закономерности жизнедеятельности растительного организма, конкретных луговых и пастбищных видов растений. | Не знает общих закономерностей жизнедеятельности растительного организма, конкретных луговых и пастбищных видов растений.  | Поверхностно ориентируется в общих закономерностях жизнедеятельности растительного организма, конкретных луговых и пастбищных видов растений.   | Тестирование, опрос |  |         |
|                             |  | <b>Умеет</b> владеть средствами агротехники, создавать благоприятные условия для получения устойчиво-                        | Не умеет владеть средствами агротехники, создавать благоприятные условия для получения устойчиво-  | Умеет находить причинно-следственные связи при владении средствами агротехники, создавать благоприятные условия для получения устойчивого урожая.   |                     |  |         |

|       |    |   |  |   |                     |
|-------|----|---|--|---|---------------------|
|       |    | го урожая.  | чивого урожая.   |   |                     |
|       |    | <b>Имеет навыки</b> познания регуляторных систем и механизмов, обеспечивающих упорядоченность и регуляцию физиологических процессов, способность растений к адаптации в широком диапазоне меняющихся условий среды. | Не имеет навыков познания регуляторных систем и механизмов, обеспечивающих упорядоченность и регуляцию физиологических процессов, способность растений к адаптации в широком диапазоне меняющихся условий среды. | Имеет навыки поверхностного познания регуляторных систем и механизмов, обеспечивающих упорядоченность и регуляцию физиологических процессов, способность растений к адаптации в широком диапазоне меняющихся условий среды. |                     |
| ОПК-2 | ПФ | <b>Знает</b> методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства   | Не знает методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства  | Поверхностно ориентируется в методологии теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства   | Тестирование, опрос |
|       |    | <b>Умеет</b> применять современные научно обоснованные приемы повышения продуктивности естественных кормовых угодий и их рационального использования  | Не умеет применять современные научно обоснованные приемы повышения продуктивности естественных кормовых угодий и их рационального использования   | Умеет находить причинно-следственные связи при применении современных научно обоснованных приемов повышения продуктивности естественных кормовых угодий и их рационального использования                                    |                     |
|       |    | <b>Имеет навыки владения</b> критическим анализом и современными научными достижениями в области сельского хозяйства  | Не имеет навыков владения критическим анализом и современными научными достижениями в области сельского хозяйства  | Имеет навыки поверхностного владения критическим анализом и современными научными достижениями в области сельского хозяйства  |                     |
| ПК-17 | ПФ | <b>Знает</b> технологию возделывания луговых трав.  | Не знает технологию возделывания луговых трав.   | Поверхностно ориентируется в технологии возделывания луговых трав.  | Тестирование, опрос |
|       |    | <b>Умеет</b> использовать природный потенциал луговой растительности для заготовки грубых кормов.   | Не умеет использовать природный потенциал луговой растительности для заготовки грубых кормов.  | Умеет находить причинно-следственные связи при использовании природного потенциала луговой растительности для заготовки грубых кормов.  |                     |

|       |    |   |   |   |  |
|-------|----|---|---|---|--|
|       |    | <b>Имеет навыки</b> применять современные агротехнические мероприятия для повышения качества луговой растительности.  | Не имеет навыков применять современные агротехнические мероприятия для повышения качества луговой растительности.   | Имеет навыки поверхностного применения современных агротехнических мероприятий для повышения качества луговой растительности.   |  |
| ПК-19 | ПФ | <b>Знает</b> видовой состав трав луговых фитоценозов, особенности их применения при создании лугов и дерновых покрытий различного типа классификации лугов и газонов, основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями. | Не знает видовой состав трав луговых фитоценозов, особенности их применения при создании лугов и дерновых покрытий различного типа классификации лугов и газонов, основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями. | Поверхностно ориентируется в определении видового состава трав луговых фитоценозов, в особенностях их применения при создании лугов и дерновых покрытий различного типа классификации лугов и газонов, в основных технологических схемах создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями. |  |
|       |    | <b>Умеет</b> распознавать видовой состав трав луговых фитоценозов, применять основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  | Не умеет распознавать видовой состав трав луговых фитоценозов, применять основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  | Умеет находить причинно-следственные связи при определении видового состава трав луговых фитоценозов, при применении основных технологических схем создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.   |  |
|       |    | <b>Имеет навыки</b> создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  | Не имеет навыков создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.   | Имеет навыки поверхностного создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  |  |

### 1.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Шифр и название компетен- | Этапы формирования компетен- | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций |             |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---------------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|-------------|---------|---------|--|
|                           |                              |   | компетенция не сформирована         | минимальный | средний | высокий |  |
|                           |                              |   | Шкала оценивания                    |             |         |         |  |
|                           |                              |   |                                     |             |         |         |  |

| тен-ции             | тен-ций в рамках дисциплины |   | 2   | 3  | 4  | 5  |                            |
|---------------------|-----------------------------|---|---|--|--|--|----------------------------|
|                     |                             |   | <p>Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p> | <p>Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> | <p>Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> | <p>Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p> |                            |
| Критерии оценивания |                             |   |   |  |  |  |                            |
| ОПК-4               | ПФ                          | <p><b>Знает</b> общие закономерности жизнедеятельности растительного организма, конкретных луговых и пастбищных видов растений.</p> | <p>Не знает общих закономерностей жизнедеятельности растительного организма, конкретных луговых и пастбищных видов растений.</p>  | <p>Поверхностно ориентируется в общих закономерностях жизнедеятельности растительного организма, конкретных луговых и пастбищных видов растений.</p>   | <p>Свободно ориентируется в общих закономерностях жизнедеятельности растительного организма, конкретных луговых и пастбищных видов растений.</p>   | <p>В совершенстве владеет общими закономерностями жизнедеятельности растительного организма, конкретных луговых и пастбищных видов растений.</p>   | <p>Тестирование, опрос</p> |



|       |    |   |  |   |   |  |  |
|-------|----|---|--|---|---|--|--|
|       |    | <b>Умеет</b> владеть средствами агротехники, создавать благоприятные условия для получения устойчивого урожая.  | Не умеет владеть средствами агротехники, создавать благоприятные условия для получения устойчивого урожая.   | Умеет находить причинно-следственные связи при владении средствами агротехники, создании благоприятных условий для получения устойчивого урожая.  | Умеет находить и обосновывать причинно-следственные связи при владении средствами агротехники, создании благоприятных условий для получения устойчивого урожая.   | Умеет находить, обосновывать и прогнозировать возникновение причинно-следственных связей при владении средствами агротехники, создании благоприятных условий для получения устойчивого урожая.                         |  |
|       |    | <b>Имеет навыки</b> познания регуляторных систем и механизмов, обеспечивающих упорядоченность и регуляцию физиологических процессов, способность растений к адаптации в широком диапазоне меняющихся условий среды. | Не имеет навыков познания регуляторных систем и механизмов, обеспечивающих упорядоченность и регуляцию физиологических процессов, способность растений к адаптации в широком диапазоне меняющихся условий среды. | Имеет навыки поверхностного познания регуляторных систем и механизмов, обеспечивающих упорядоченность и регуляцию физиологических процессов, способность растений к адаптации в широком диапазоне меняющихся условий среды. | Имеет навыки углубленного познания регуляторных систем и механизмов, обеспечивающих упорядоченность и регуляцию физиологических процессов, способность растений к адаптации в широком диапазоне меняющихся условий среды. | Имеет навыки глубокого познания регуляторных систем и механизмов, обеспечивающих упорядоченность и регуляцию физиологических процессов, способность растений к адаптации в широком диапазоне меняющихся условий среды. |  |
| ОПК-2 | ПФ | <b>Знает</b> методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства   | Не знает методологию теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства  | Поверхностно ориентируется в методологии теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства   | Свободно ориентируется в методологии теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства   | В совершенстве владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства   |  |
|       |    | <b>Умеет</b> применять современные научно обоснованные прие-  | Не умеет применять современные научно обоснованные прие-   | Умеет находить причинно-следственные связи при примене-   | Умеет находить и обосновывать причинно-следственные   | Умеет находить, обосновывать и прогнозировать возник-  |  |

|       |    |  |   |  |   |  |                     |
|-------|----|--|---|--|---|--|---------------------|
|       |    | мы повышения продуктивности естественных кормовых угодий и их рационального использования                            | мы повышения продуктивности естественных кормовых угодий и их рационального использования                         | нии современных научно обоснованных приемов повышения продуктивности естественных кормовых угодий и их рационального использования     | связи при применении современных научно обоснованных приемов повышения продуктивности естественных кормовых угодий и их рационального использования   | новение причинно-следственных связей при применении современных научно обоснованных приемов повышения продуктивности естественных кормовых угодий и их рационального использования   |                     |
|       |    | <b>Имеет навыки владения</b> критическим анализом и современными научными достижениями в области сельского хозяйства | Не имеет навыков владения критическим анализом и современными научными достижениями в области сельского хозяйства | Имеет навыки поверхностного владения критическим анализом и современными научными достижениями в области сельского хозяйства           | Имеет навыки углубленного познания критического анализа и современными научными достижениями в области сельского хозяйства                            | Имеет навыки глубокого познания критического анализа и современными научными достижениями в области сельского хозяйства  |                     |
| ПК-17 | ПФ | <b>Знает</b> технологию возделывания луговых трав.   | Не знает технологию возделывания луговых трав.  | Поверхностно ориентируется в технологии возделывания луговых трав.   | Свободно ориентируется в технологии возделывания луговых трав.  | В совершенстве владеет технологией возделывания луговых трав.  | Тестирование, опрос |
|       |    | <b>Умеет</b> использовать природный потенциал луговой растительности для заготовки грубых кормов.                    | Не умеет использовать природный потенциал луговой растительности для заготовки грубых кормов.                     | Умеет находить причинно-следственные связи при использовании природного потенциала луговой растительности для заготовки грубых кормов. | Умеет находить и обосновывать причинно-следственные связи при использовании природного потенциала луговой растительности для заготовки грубых кормов. | Умеет находить, обосновывать и прогнозировать возникновение причинно-следственных связей при использовании природного потенциала луговой растительности для заготовки грубых кормов. |                     |
|       |    | <b>Имеет навыки</b> применять современные  | Не имеет навыков применять современ-  | Имеет навыки поверхностного приме-   | Имеет навыки углубленного применения  | Имеет навыки глубокого применения со-  |                     |

|       |    |   |   |   |   |   |  |
|-------|----|---|---|---|---|---|--|
|       |    | агротехнические мероприятия для повышения качества луговой растительности.  | менные агротехнические мероприятия для повышения качества луговой растительности.   | нения современных агротехнических мероприятий для повышения качества луговой растительности.  | современных агротехнических мероприятий для повышения качества луговой растительности.  | временных агротехнических мероприятий для повышения качества луговой растительности..   |  |
| ПК-19 | ПФ | <b>Знает</b> видовой состав трав луговых фитоценозов, особенности их применения при создании лугов и дерновых покрытий различного типа классификации лугов и газонов, основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями. | Не знает видовой состав трав луговых фитоценозов, особенности их применения при создании лугов и дерновых покрытий различного типа классификации лугов и газонов, основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями. | Поверхностно ориентируется в определении видового состава трав луговых фитоценозов, в особенностях их применения при создании лугов и дерновых покрытий различного типа классификации лугов и газонов, в основных технологических схемах создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями. | <b>Знает</b> видовой состав трав луговых фитоценозов, особенности их применения при создании лугов и дерновых покрытий различного типа классификации лугов и газонов, основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями. | Не знает видовой состав трав луговых фитоценозов, особенности их применения при создании лугов и дерновых покрытий различного типа классификации лугов и газонов, основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями. |  |
|       |    | <b>Умеет</b> распознавать видовой состав трав луговых фитоценозов, применять основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  | Не умеет распознавать видовой состав трав луговых фитоценозов, применять основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  | Умеет находить причинно-следственные связи при определении видового состава трав луговых фитоценозов, при применении основных технологических схем создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.   | <b>Умеет</b> распознавать видовой состав трав луговых фитоценозов, применять основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  | Не умеет распознавать видовой состав трав луговых фитоценозов, применять основные технологические схемы создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  |  |
|       |    | <b>Имеет навыки</b> создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  | Не имеет навыков создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.   | Имеет навыки поверхностного создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  | <b>Имеет навыки</b> создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.  | Не имеет навыков создания и ухода за лугами и дерновыми покрытиями.   |  |

## **2. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося**

### **2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося**

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 2 ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная).

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме зачета (6 семестр) и дифференцированного зачёта (7 семестр).

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

## **3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

### **Раздел 1. Луговодство**

Кормовые растения сенокосов и пастбищ. Основные типы лугов. Их улучшение и рациональное использование.

### **Раздел 2. Газоноведение и озеленение населенных территорий**

Газоны. Типы и виды газонов. Дерновые покрытия и их техническая оценка. Организация работ по созданию газонов. Инвентаризация газонов. Виды газонных растений. Оценка качества газонных травостоев. Газонные травы. Культуры для газонов различного назначения. Кормовые и почвопокровные растения. Закладка и уход за газонами. Мероприятия по созданию газонов. Уход за газонными травостоями в 1-й год. Содержание и ремонт газонов. Особенности создания мавританских газонов. Особенности создания и обслуживания специальных газонов.

## **4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

Тема: Биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ.

1. Жизненные формы сенокосно-луговых растений.
2. Семенное и вегетативное возобновление.
3. Экологические особенности луговых растений.

Тема: Растения лугов и пастбищ

1. Флора природных лугов и степень их изученности.
2. Характеристика основных кормовых растений сенокосов и пастбищ.
3. Злаковые.
4. Бобовые.
5. Осоковые.

Тема: Классификация кормовых угодий.

1. Низинные луга и пастбища.
2. пойменные луга и пастбища.

3. Болотные луга и болота.
4. Лесные сенокосы и пастбища  
Тема: Поверхностное и коренное улучшение естественных кормовых угодий.

1. Поверхностное улучшение лугов.
2. Регулирование водного режима.
3. Сенокосы и пастбища в севооборотах.
4. Травосмеси.
5. Уход за посевами трав.

Тема: Газоноведение и озеленение населенных территорий.

1. История создания парков, газонов на Руси в средние века.
2. Газоноведение в дореволюционный период.
3. Озеленение территорий в современной России.

Тема: Классификация газонов, принципы их создания и обслуживание.

1. Классификация дерновых покрытий.
2. Способы создания и улучшения газонов.

Тема: Биологические и экологические особенности газонных трав.

1. Оценка качества газонных травостоев.
2. Жизненность популяций культурных газонных травостоев.

Тема: Оптимизация газонных травосмесей.

1. Типы газонов и их назначение.
2. Создание газонов и дерновых покрытий.
3. Технология содержания и ремонта газонов.

тема: Озеленение и благоустройство населенных территорий.

1. Посадка деревьев и кустарников.
2. Вертикальное озеленение.
3. Озеленение сельских и городских территорий.

Тема: Биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ.

1. Жизненные формы сенокосно-луговых растений.
2. Семенное и вегетативное возобновление.
3. Экологические особенности луговых растений.

#### Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развернутый план ответа на вопрос.
- 4) Оформить отчетный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект в установленные сроки.

#### 4.2. Критерии оценки самостоятельного изучения вопросов

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### 4.3 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоподготовки по темам лабораторных занятий**

##### **Лабораторная работа 1.**

**Тема: Изучение экологических, морфологических особенностей стеблей, листьев, корней, цветов, плодов, семян луговых растений семейства бобовых Papilionaceae.**

1. Морфология, классификация вегетативных органов растений семейства Бобовые.
2. Морфология, классификация генеративных органов растений семейства Бобовые.

##### **Лабораторная работа 2.**

**Тема: Изучение экологических, морфологических особенностей стеблей, листьев, корней, цветов, плодов, семян луговых растений семейства осоковые Cyperaceae.**

1. Морфология, классификация вегетативных органов растений семейства Осоковые.
2. Морфология, классификация генеративных органов растений семейства Осоковые.

##### **Лабораторная работа 3.**

**Тема: Лекарственные и ядовитые растения**

1. Морфология, классификация вегетативных органов растений.
2. Морфология, классификация генеративных органов растений.

##### **Лабораторная работа 4.**

**Тема: Приготовление и расчет газонных травосмесей**

1. Виды газонов.
2. Культуры для газонов различного назначения.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоподготовки по темам практических занятий:**

##### **Практическая работа 1**

**Тема: Введение. История становления науки луговоеводство и газоноведение.**

1. История луговоеводства в России.
2. Как зарождалось и чем была обусловлена система - первобытного, пастбищного лугопользования?

##### **Практическая работа 2**

**Тема: Особенности формирования побегов луговых злаков.**

1. Фазы развития растений семейства Мятликовые.
2. Типы кущения мятликовых трав.

##### **Практическая работа 3**

**Тема: Травянистые растения лугов и пастбищ**

1. Какие жизненные циклы имеют различные многолетние луговые растения?
2. Какие особенности вегетативного и семенного возобновления имеют луговые растения?
3. Что такое отавность, какое значение это явление имеет для луговой растительности и сельского хозяйства?
4. Какие запасные вещества накапливаются в луговых растениях, какое это имеет значение?

##### **Практическая работа 4**

**Тема: Классификация кормовых угодий**

1. Низинные луга, сенокосы и пастбища.
2. Пойменные лугов, сенокосы и пастбища.
3. Болотные луга, сенокосы и пастбища.
4. Лесные луга, пастбища и сенокосы.

##### **Практическая работа 5**

**Тема: Поверхностное и коренное улучшение естественных кормовых угодий.**

1. Регулирование водного режима естественных лугов.
2. Уход за посевами трав на культурных лугах, сенокосах и пастбищах?

##### **Практическая работа 6**

**Тема: Газоноведение и озеленение населенных территорий.**

1. История создания садов, парков, газонов в Египте, Китае, Индии, Европе.

### Практическая работа 7

**Тема: Классификация газонов, принципы их создания и обслуживание.**

1. Классификация дерновых покрытий.
2. Декоративный газон.
3. Спортивный газон.
4. Партерные газоны.
5. Мавританские газоны.

### Практическая работа 8

**Тема: Биологические и экологические особенности газонных трав.**

1. Какие особенности формирования подземных и надземных органов у газонных трав?
2. Какие виды растений составляют основу газонных трав?
3. Как формируются подземные и надземные органы у газонных трав?
4. Каково отношение дернообразующих растений к факторам окружающей среды?

### Практическая работа 9

**Тема: Оптимизация составления газонных травосмесей.**

1. Типы газонов и их назначение.
2. Соотношение компонентов в травосмеси.

### Практическая работа 10

**Тема: Озеленение и благоустройство населенных территорий.**

1. Посадка деревьев и кустарников, создание композиций.
2. Вертикальное озеленение.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

Критерии оценки самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## **5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося**

### **5.1. Рекомендации по подготовке к текущему контролю успеваемости**

Входной контроль проводится на первой неделе обучения в виде тестирования на бланках по вопросам тестов в рамках школьной программы. В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных и практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки обучающемуся необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает устный индивидуальный опрос по конкретному кругу вопросов соответствующих разделам.

### **5.2 Рекомендации по подготовке к рубежному контролю успеваемости**

В качестве рубежного контроля предусмотрено тестирование. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; частота тестирования определяется преподавателем.

Тип контроля по охвату обучающихся – фронтальный.

Сроки проведения – установлены графиком

Примеры вопросов:

Удлиненные вегетативные побеги формируются у...

Тимофеевки луговой

Костреца безостого

Пырей ползучего

Ежи сборной

К корневищным мятликовым травам относятся

Пырей ползучий  
Кострец безостый  
Ежа сборная  
Тимофеевка луговая

Мятликовые травы, у которых побеги отходят под острым углом (15-25°) из узла кущения, находящегося на поверхности почвы, являются:

Рыхлокустовыми  
Плотнокустовыми  
Корневищно-рыхлокустовыми  
Корневищными

К рыхлокустовым мятликовым травам относятся

Тимофеевка луговая  
Овсяница луговая  
Ежа сборная  
Кострец безостый

К растениям, причиняющим вред организму животных, относятся:

Бодяк щетинистый  
Щетинник сизый  
Ковыль-волосатик  
Чина луговая

К растениям, отрицательно влияющим на качество животноводческой продукции, относятся:

Ярутка полевая  
Щавель кислый  
Полынь горькая  
Ежа сборная

К растениям, отрицательно влияющим на качество животноводческой продукции, относятся:

Кислица обыкновенная  
Хвощ болотный  
Клоповник  
Горошек мышиный

Следствием чего является бледная окраска листьев газонных трав

1-нехватка кобальта  
2-нехватка азота  
3-Нехватка азота

Укажите правильное определение «мавританского газона»

1- Газон, созданный из смеси злаков и двудольных растений, доходящих до стадии цветения  
2- газон, созданный из смеси злаков и астровых растений, доходящих до стадии цветения  
3- газон, созданный из смеси злаков и других однодольных растений, доходящих до стадии цветения

Методика борьбы со свиноем на газонах

1- своевременный полив  
2- Своевременная стрижка на высоту 6см  
3- своевременный посев газона

Какой вид не применяется для создания газонов в Центральной и Северной Европе

1- овсяница красная (*Festuca rubra*)  
2- Овсяница скальная (*Festuca rupicola*)  
3- овсяница овечья (*Festuca ovina*)

Укажите правильное определение «дерна»

1- слой волокон от отмерших листьев газонных растений, лежащий на поверхности почвы  
2- Верхний слой почвы, густо переплетенный корнями газонных растений  
3- слой волокон от отмерших стеблей газонных растений, разлагающихся на поверхности почвы



Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

## 6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

| <b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>  |   |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |   |
| <b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>   |   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | 6 семестр зачет, 7 семестр дифференцированный зачет   |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>  | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины   |
|  | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра   |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>  | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное электронное тестирование; |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>  | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине   |
| <b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -</b>  |   |

Основные условия получения зачета и дифференцированного зачета:

- обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отличался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачета и дифференцированного зачета:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

### 6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ на вопросы дифференцированного зачета для промежуточного контроля

**Оценка «Отлично»** – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, пра-

вильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

**Оценка “Хорошо”** – выставляется обучающемуся твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка “Удовлетворительно”** – выставляется обучающемуся который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка “Неудовлетворительно”** – выставляется обучающемуся который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

### **6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля включают вопросы разделов 1, 2 изученной дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

*Обучающемуся рекомендуется:*

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

*Необходимо помнить, что:*

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

*Тестируемый имеет право:*

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

**Критерии оценки ответов на тестовые вопросы**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

## **7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется

учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными филиалом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

| Автор, наименование, выходные данные   | Доступ  |
|--|---|
| <b>1. Основная учебная литература:</b>   |   |
| Кормопроизводство [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Коломейченко. - СПб.: Изд-во «Лань», 2014. – 432 с.   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| <b>2.Дополнительная учебная литература</b>   |   |
| Практикум по луговому и полевому кормопроизводству [Электронный ресурс] / А.С. Голубь, Е.Б. Дрепа, Н.С. Чухлебова, О.Г. Шабалдас. - Ставрополь: Агрус, 2014. – 157 с.  | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     |
| Практикум по луговому и полевому кормопроизводству [Электронный ресурс] / А.С. Голубь, Е.Б. Дрепа, Н.С. Чухлебова, О.Г. Шабалдас. - Ставрополь: Агрус, 2014. – 157 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=514245">http://znanium.com/bookread2.php?book=514245</a> |   |
| Строительство городских объектов озеленения: учебник / М.М. оглы Фатиев. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.  | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     |
| Сокольская О. Б. Садово-парковое искусство. Формирование и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие. — СПб.: Лань, 2013. — 584 с.  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Боговая И. О. Озеленение населенных мест [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский, 2012. - 241 с.  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Кормопроизводство: учебник / Н. В. Парахин, И. В. Кобозев, И. В. Горбачёв. - М.: КолосС, 2006.   | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ           |
| Тюльдюков, В. А. Газоноведение и озеленение населенных территорий: учеб.пособие / В. А. Тюльдюков, В. А. Кобозев, Н. В. Парахин; под ред. В. А. Тюльдюкова. - М.: КолосС, 2002. - 264 с.   |   |
| Князева Т.П. Газоны/ Т. П. Князева. – М.: ЗАО " Фитон +", 2001. -112 с.  |   |
| Хессайон Д.Г. Всё о газоне/ Д. Г. Хессайон[пер. с англ. О. И. Романовой.]. - М.: Кладезь-Букс, 2001. -128 с.   |   |
| <b>3.Иная дополнительная литература</b>  |   |
| Кормопроизводство: науч.-произв. ежемес. журнал. - М.:, 2007 -   | Комплект номеров  |
| Учебно-методическая литература   |   |
| Методические указания по освоению дисциплины   | Локальная сеть филиала                                    |