

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**факультет высшего образования**

-----  
**ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройства
Выпускающее подразделение ОП	кафедра экономики и землеустройства
Разработчики РПУД, уч. степень, уч. звание	Мутных Т.А., к.э.н., доцент

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине **Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование** (УМКД) в составе основной образовательной программы высшего профессионального образования (ОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование**, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины **Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование**, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п.6.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины **Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование** в филиале, обеспечен на выпускающей кафедре и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

## Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

### 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к базовой части дисциплин (модуля) Блока 1 ОП. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой.

Цель дисциплины – формирование у будущих бакалавров системы знаний о содержании закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов, характеризующих макроэкономическое планирование и прогнозирование.

#### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	– цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	– иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов	НФ
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	– методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	НФ
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	– систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др.	– прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики;	- анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических	НФ

				показателей	
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины					
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины					
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Шкала оценивания			
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.			
				2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.			
			3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.				
Критерии оценивания							
ОПК-4	НФ	– <b>Знает</b> цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– Не знает цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– Ориентируется в основных понятиях цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– Свободно ориентируется в основных понятиях цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– В совершенстве владеет понятиями цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	тестирование

	НФ	<b>Умеет</b> разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	– Не умеет разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	– Умеет разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;  Свободно умеет выполнять – разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром; В совершенстве умеет выполнять – разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	
	НФ	– <b>Имеет навыки</b> стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов	– Не имеет навыков стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов	– Имеет навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов – Имеет навыки углубленного знания стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов – Имеет навыки глубокого знания стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов	
	НФ	<b>Знает</b> экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– Не знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– Знаком с экономической сущностью и содержанием макроэкономического прогнозирования и планирования – Знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования – В совершенстве владеет знаниями экономической сущности и содержания макроэкономического прогнозирования и планирования	
ПК-2	НФ	– <b>Умеет</b> выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Не умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Знаком с прогнозными расчетами экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять, анализировать и интерпретировать прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	тестирование
	НФ	<b>Владеет</b> навыками применения методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании	Не владеет навыками применения методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании	Поверхностно владеет методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики  Владеет навыками методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики  Уверенно владеет навыками методами ис-	

		зубных в планировании и прогнозировании макроэкономики	вании и прогнозировании макроэкономики	числения основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	
ПК-3	НФ	<b>Знает</b> систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	– Не знает систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	– Ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др – Свободно ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др – В совершенстве владеет понятиями системы прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	Тестирование
	НФ	<b>Умеет</b> выполнять прогнозных расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	Не умеет выполнять прогнозных расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	Умеет выполнять прогнозных расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики Свободно умеет выполнять прогнозных расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики В совершенстве умеет выполнять прогнозных расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	
	НФ	<b>Имеет навыки</b> анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	Не имеет навыков анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей Имеет навыки углубленного знания анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей Имеет навыки глубокого знания анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	

**2. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся**  
**2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся**

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем её разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция/семинарское занятие – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях группа получает задания для закрепления изученного материала и направленные на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
  - ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
  - качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
  - активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающимся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.6).

## **2.2 Условия допуска к зачету**

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

## **3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации. Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

### **Раздел 1. Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования** Краткое содержание

Тема1.Экономическая сущность и содержание и организация макроэкономического прогнозирования и планирования

Тема2.Система показателей и методы макроэкономического планирования

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Экономическая сущность и содержание планирования и прогнозирования
- 2.Система показателей макроэкономического планирования
- 3.Основные принципы разработки прогнозов
- 4.Принципы планирования

#### **1. Основная учебная литература**

1.Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

2.Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 260 с. (<http://znanium.com>)

#### **2.Дополнительная учебная литература**

1.Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Бабич [и др.]. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. (<http://znanium.com>)

### **Раздел 2. Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования** Краткое содержание

Тема3. Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ

Тема4. Прогнозирование развития НТП

Тема5. Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Функции прогнозирования и планирования
2. Методы проведения экспертных опросов
3. Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства
4. Индивидуальные экспертные оценки
5. Экономическая сущность стратегического планирования
6. Классификация формализованных методов прогнозирования
7. Основные виды и классификация экономических прогнозов
8. Характеристика методов прогнозной экстраполяции
9. Основные методы макроэкономического планирования
10. Основные виды и классификация экономических прогнозов
11. Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
12. Классификация научно-технических прогнозов
13. Экономическая оценка НТП
14. Основные направления государственной научно-технической политики
15. Экономическая сущность стратегического планирования
16. Основные направления формулирования стратегии

#### 1. Основная учебная литература

1. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 260 с. (<http://znanium.com>)

#### 2. Дополнительная учебная литература

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Бабич [и др.]. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. (<http://znanium.com>)

### Раздел 3. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования Краткое содержание

Тема6. Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП

Тема7. Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса

Тема8. Прогнозирование и планирование трудового потенциала

Тема9. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения

Тема10. Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства

Тема11. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры

Тема12. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации

Вопросы для самоконтроля

1. Характеристика основных показателей развития экономики
2. Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства
3. Классификация инвестиций
4. Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций
5. Эффективность использования инвестиций и ее прогнозирование
6. Направления осуществления демографического прогноза
7. Планирование численности населения
8. Прогнозирование половозрастной структуры населения
9. Прогнозирование трудовых ресурсов
10. Прогнозирование непромышленной сферы
11. Показатели, характеризующие уровень жизни населения
12. Баланс денежных доходов и расходов населения
13. Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса и государственного бюджета



14. Разработка прогноза формирования и использования объема денежной массы
15. Сущность и понятие производственной инфраструктуры и ее особенности и виды
16. Прогнозирование грузовых перевозок
17. Прогнозирование и планирование пассажирооборота
18. Прогнозирование и планирование материально-технической базы транспорта
19. Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства
20. Направления регулирования внешнеэкономической деятельности
21. Свободные экономические зоны: понятие, классификация

#### 1. Основная учебная литература

1. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.
2. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 260 с. (<http://znanium.com>)

#### 2. Дополнительная учебная литература

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Бабич [и др.]. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с. (<http://znanium.com>)

### Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы рубежного контроля

оценка 5: глубокое понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование теоретических знаний на практических примерах;

оценка 4: при признаках, характерных для отметки 5, допущены несущественные отклонения и незначительные ошибки;

оценка 3: основная информация воспроизведена с нарушением логической последовательности ее представления, имеются пробелы в знаниях, отсутствует аргументация излагаемого материала, не умеет использовать теоретические знания на практике;

оценка 2. не знает сущности излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах.

## 4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 4.1. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на

вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимися. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающиеся обязаны подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время, обучающиеся не допускаются к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

#### 7.1.1. Шкала и критерии оценки уровня подготовленности к семинарским занятиям

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

#### 7.2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия также имеют значение в учебном процессе. На таких занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Там же указываются материалы, на основе которых решается учебная задача, даются краткие методические рекомендации по выполнению домашнего задания.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету. На практическом занятии обучающиеся сообщают варианты решения задач/казусов/кейсов с соответствующей аргументацией и обоснованием, которые затем коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Важно, чтобы каждый обучающийся стремился к активному участию в обсуждении решаемых проблем, чтобы в ходе практического занятия не оставалось непонятных вопросов.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

#### 7.2.1. Критерии оценки уровня подготовленности к практическим занятиям

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
  - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
  - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

#### 4.2. Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского *conspicere*) - обзор.

#### Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

#### Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

#### Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, запишите имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучше осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, укажите страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

#### **4.3. Рекомендации по подготовке презентаций**

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единства презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её

совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

#### 4.3.1. Критерии оценки презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
<b>Оформление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и	
<b>Итоговая оценка:</b>					

#### 4.4 Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса.

##### Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с нормативно-правовыми актами, рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развернутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчетный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (обучающимся заочной формы обучения за 2 недели до начала сессии).

**Темы, выносимые на самостоятельное изучение**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ**

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме	Сроки проведения (№ недели в семестре)
1	2	3	4	5
<b>Очная форма обучения</b>				
1	Организация планирования макроэкономических процессов	2	опрос	26-27
1	Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов	2	опрос	28-29
1	Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования	2	опрос	30
2	Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу	4	опрос	31
2	Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне	4	опрос	32-33
2	Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования	3	опрос	34
3	Основные показатели развития экономики	4	опрос	35-36
3	Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций	2	опрос	37-38
3	Население как объект прогнозирования	4	опрос	39-40
3	Показатели, характеризующие уровень жизни населения	2	опрос	41-42
3	Инфраструктура как объект прогнозирования	2	опрос	43
3	Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда	1	опрос	44
<b>Заочная форма обучения</b>				
1	Организация планирования макроэкономических процессов	4	опрос	12-35
1	Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов	4	опрос	
1	Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования	4	опрос	
2	Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу	4	опрос	
2	Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне	4	опрос	
2	Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования	4	опрос	
3	Основные показатели развития экономики	4	опрос	
3	Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций	5	опрос	
3	Население как объект прогнозирования	4	опрос	
3	Показатели, характеризующие уровень жизни населения	4	опрос	
3	Инфраструктура как объект прогнозирования	4	опрос	
3	Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда	4	опрос	
<b>Заочная сокращенная форма обучения</b>				

1	Организация планирования макроэкономических процессов	4	опрос	8-23
1	Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов	4	опрос	
1	Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования	4	опрос	
2	Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу	4	опрос	
2	Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне	4	опрос	
2	Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования	4	опрос	
3	Основные показатели развития экономики	4	опрос	
3	Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций	5	опрос	
3	Население как объект прогнозирования	4	опрос	
3	Показатели, характеризующие уровень жизни населения	4	опрос	
3	Инфраструктура как объект прогнозирования	4	опрос	
3	Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда	4	опрос	

#### Шкала и критерии оценки

##### степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

#### 4.5. САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (КРОМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Определение макроэкономического планирования и прогнозирования	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинара	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия	1
Функции макроэкономического прогнозирования и планирования				1
Коллективные экспертные оценки в макроэкономическом прогнозировании				1
Методы макроэкономического планирования				1
Экономическая оценка развития НТП				1
Производственная функция и ее использование в прогнозировании темпов экономического роста				1
Понятие и виды инвестиций				1
Прогнозирование половозрастной структуры населения				1

Показатели, характеризующие уровень жизни населения				1
Инфраструктура как объект прогнозирования				1
Зочная форма обучения				
Определение макроэкономического планирования и прогнозирования	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинара	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия	1
Функции макроэкономического прогнозирования и планирования				1
Коллективные экспертные оценки в макроэкономическом прогнозировании				1
Методы макроэкономического планирования				1
Экономическая оценка развития НТП				1
Производственная функция и ее использование в прогнозировании темпов экономического роста				1
Понятие и виды инвестиций				1
Прогнозирование половозрастной структуры населения				1
Показатели, характеризующие уровень жизни населения				1
Инфраструктура как объект прогнозирования				1
Зочная сокращенная форма обучения				
Определение макроэкономического планирования и прогнозирования	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинара	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия	1
Функции макроэкономического прогнозирования и планирования				1
Коллективные экспертные оценки в макроэкономическом прогнозировании				1
Методы макроэкономического планирования				1
Экономическая оценка развития НТП				1
Производственная функция и ее использование в прогнозировании темпов экономического роста				1
Понятие и виды инвестиций				1
Прогнозирование половозрастной структуры населения				1
Показатели, характеризующие уровень жизни населения				1
Инфраструктура как объект прогнозирования				1

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.



**4.САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ  
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие. работа				Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	содержательная характеристика (тематическая направленность)	сроки проведения (№ недели в семестре)	
очная форма обучения					
Входной	Фронтальный	Собеседование	Знание основных понятий предшествующих дисциплин	26	1
Текущий	Фронтальный	Тестирование, собеседование	По всем темам лекционного курса	26-44	4
Рубежный	Фронтальный	Собеседование	По результатам изучения раздела №1	26-30	2
			По результатам изучения раздела №2	31-33	2
			По результатам изучения раздела №3	34-44	2
Выходной	Фронтальный	Собеседование	По результатам изучения разделов №1-3	44	1
Заочная нормативная форма обучения					
Входной	Фронтальный	Собеседование	Знание основных понятий предшествующих дисциплин	33-35	1
Текущий	Фронтальный	Тестирование, собеседование	По всем темам лекционного курса		4
Рубежный	Фронтальный	Собеседование	По результатам изучения раздела №1		2
			По результатам изучения раздела №2		2
			По результатам изучения раздела №3		2
Выходной	Фронтальный	Собеседование	По результатам изучения разделов №1-3		1

**5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода  
и результатов учебной работы обучающихся  
Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

## Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения студентом зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

### Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающихся на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

*Обучающимся рекомендуется:*

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

*Необходимо помнить, что:*

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

*Тестируемый имеет право:*

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

#### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Наименование» Для обучающихся направления подготовки код- наименование

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

### Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Выберите правильный ответ.

Что такое макроэкономическое планирование:

- а) планирование деятельности отдельной хозяйственной единицы;
- б) планирование хозяйственной деятельности региона;
- в) планирование и прогнозирование отнесено к высшему уровню государственной структуры;
- г) все определения верны.

2. Выберите правильный ответ.

Назовите субъекты макроэкономического планирования:

- а) планирование деятельности фирмы;
- б) планирование деловых отношений;
- в) центральные планирующие органы;
- г) муниципальные планирующие органы.

3. Выберите правильный ответ.

Что предполагает макроэкономическое планирование:

- а) цели развития экономической системы и отдельных ее элементов;
- б) выделение приоритетов, подготовки решений для центра;
- в) разработку мероприятий по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;
- г) все определения верны.

4. Выберите правильный ответ.

Что включают в себя прогнозные расчеты на макроуровне:

- а) эффективные варианты развития экономики;
- б) систему мер по формированию структурной, инновационной, финансово-бюджетной, кредитно-денежной, социальной, региональной;
- в) систему показателей, используемых в процессе прогнозирования и планирования;
- г) разработку проблем организации осуществления прогнозов.

5. Выберите правильный ответ.

Какие показатели определяются на федеральном уровне:

- а) валового национального продукта, эффективности качества экономического роста, структуры экономики;
- б) экономического потенциала, занятости спроса на продукцию, инвестиций, экспорта и импорта, платежного баланса, валютного курса и др.;
- в) социально-экономического развития муниципального образования;
- г) экономического потенциала развития регионального агропромышленного комплекса;

6. Выберите правильный ответ.

На федеральном уровне определяется:

- а) государственный заказ, ставки налогов, размеры государственных инвестиций, дотаций, регулируются цены на продукцию;
- б) размеры региональных фондов продовольствия и ресурсов;
- в) заказ на выпуск промышленных изделий предприятия.

7. Установите правильное соотношение между разными формами планирования:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1) директивные    | а) предполагает сочетание интересов государства, предпринимателей, носит рекомендательный характер;       |
| 2) индикативные   | б) доведение плановых заданий, обязательных к выполнению, от центра до всех звеньев экономики;            |
| 3) стратегическое | в) планирование текущей деятельности на один-два год;   |
| 4) тактическое    | г) процесс определения долгосрочных целей, обоснование приоритетов и формирование механизма их реализации |

8. Укажите верные (В) или неверные (Н) утверждения:

- а) кейнсианская теория – главный параметр стабилизационной политики;
- б) марксистская теория делает упор на совокупные расходы (совокупный спрос) и их компоненты;
- в) монетарная теория выделяет положение о делении общественного производства на две сферы, а также положение о прибавочном продукте.

9. Выберите правильный ответ.

Какие элементы включает система показателей макроэкономического планирования:

- а) система показателей в целом;
- б) система показателей субъектов федерации;
- в) система показателей развития отдельных отраслей;
- г) система показателей прогнозов, стратегических программ и планов развития страны;

10. Выберите правильный ответ.

Требования, предъявляемые к показателям макроэкономического планирования:

- а) единство и обязательность показателей для данного уровня планирования;
- б) показатели должны обладать способностью агрегироваться и дезагрегироваться, быть сопоставимыми;
- в) иметь четкую меру, то есть быть определенными, измеряемыми;
- г) обеспечивать комплексную характеристику всех аспектов функционирования планируемых объектов;
- д) должна быть гибкой, адаптивной, способной отражать все изменения в состоянии объектов планирования;
- е) содержать указания на конкретных исполнителей плановых заданий, т.е. быть адресными;
- ж) ориентировать соответствующие объекты планирования и прогнозирования на рост продуктивности, результативности, эффективности.

11. Выберите правильный ответ.

Какие группы показателей не характеризуют систему признаков макроэкономического планирования и прогнозирования:

- а) конечные и промежуточные;
- б) натуральные и стоимостные;
- в) количественные и качественные;
- г) моральные и эстетические;
- д) объемные и сетевые;
- е) абсолютные и относительные;
- ж) утверждаемые, расчетные и информационные (справочные).

12. Дайте определение.

Методика макроэкономического планирования – это совокупность методов, приемов, разработки обоснования и анализа прогнозов, стратегических программ и планов всех уровней и временных горизонтов системы расчетов плановых показателей, их взаимной увязки.

13. Выберите правильный ответ.

Прогнозирование – это:

- а) опережающее отображение действительности;
- б) совокупность оригинальных приемов и методов при разработке конкретного прогноза;
- в) процесс разработки прогнозов на основе научных принципов и методов;
- г) научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

14. Дополните ответ.

Системность прогнозов предполагает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Дополните ответ.  
Согласованность прогнозов заключается \_\_\_\_\_

---

---

---

16. Дополните ответ.  
Вариантность прогнозов представляет собой \_\_\_\_\_

---

---

---

17. Дополните ответ.  
Непрерывность прогнозирования определяет \_\_\_\_\_

---

---

---

18. Дополните ответ.  
Варифицируемость прогнозирования определяет \_\_\_\_\_

---

---

---

19. Дополните ответ.  
Рентабельность прогнозов определяется \_\_\_\_\_

---

---

---

20. Выберите правильные ответы.  
Какие принципы планирования возникли на базе рыночных отношений:

- а) директивность планов;
- б) пропорциональность развития сельского хозяйства;
- в) демократического централизма;
- г) научная обоснованность планов;
- д) выделение главного звена в общей системе мероприятий, необходимого для решения поставленных задач;
- е) единство и непрерывность планирования;
- ж) комплексность и гибкость планирования
- з) индикативность планирования;
- и) разделение функций планирования между государственными органами управления агропромышленным комплексом и хозяйственными организациями, товаропроизводителями;
- к) разграничения функций планирования по уровням управления.

21. Укажите верные (В) или неверные (Н) утверждения:

- а) интуитивные методы делятся на две подгруппы: экстраполяции и моделирования;
- б) формализованные делятся на две подгруппы: при индивидуальных экспертных оценках и при коллективных методах оценки.

22. Выберите правильный ответ.

Построение сценариев предполагает:

- а) непосредственный контакт эксперта со специалистом по схеме «вопрос – ответ»;
- б) анализ прогнозируемой ситуации с последующим составлением аналитического анализа;
- в) разработку анкеты и формирование вопросов в виде системы;
- г) построение модели будущего, в которой описывается возможный ход событий с указанием вероятности их реализации.

23. Выберите правильный ответ.

Сущность метода «мозговой атаки»:

- а) позволяет актуализировать творческий потенциал специалистов при изучении проблемной ситуации с последующим формулированием контридей;
- б) обобщает мнения отдельных экспертов в согласованное групповое мнение;
- в) позволяет анализировать системы объектов, процессов, в которых можно выделить несколько структурных или иерархических уровней;
- г) согласовывает прогнозы отдельных компонентов, устанавливает и прогнозирует основные связи между ними (выявление перекрестного влияния).

24. Установите правильное соответствие между подгруппами формализованных методов:

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1) прогнозный    | а) экономическое, статистическое;            |
| 2) экстраполяции | б) экономико-статистическое;                 |
| 3) моделирования | в) скользящих средних;                       |
|                  | г) аналитическое выравнивание рядов динамики |

25. Выберите правильный ответ.

Балансовый метод применяется при:

- а) разработке перспективных планов и целевых программ;

- б) для расчета прогнозных и плановых показателей;
- в) установлении материально-вещественных, трудовых и стоимостных пропорций;
- г) обоснования потребностей рынка в данном виде продукции и возможностей ее производства (базируется на системе норм и нормативов).

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Значение макроэкономического планирования и прогнозирования
2. Цели и задачи макроэкономического планирования и прогнозирования
3. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования
4. Целевое назначение функций макроэкономического планирования и прогнозирования
5. Виды функций макроэкономического планирования и прогнозирования
6. Направления формирования экспертных комиссий
7. Виды методов коллективных экспертных оценок и их характеристика
8. Балансовый метод. Виды балансов
9. Значение программно-целевого планирования в макроэкономике
10. Использование нормативного метода для расчета прогнозных показателей
11. Экономико-математические методы и модели
12. Виды экономического эффекта
13. Методика экономической оценки НТП
14. Значение производственной функции в макроэкономическом прогнозировании
15. Виды производственных функций в макроэкономическом планировании
16. Классификация инвестиций
17. Виды инвестиционной деятельности
18. Инвестиционная политика государства
19. Модели воспроизводства населения
20. Методы перспективных расчетов половозрастной структуры населения
21. Значение обобщающих показателей уровня жизни населения
22. Методы разработки минимального потребительского бюджета
23. Виды инфраструктуры и их характеристика
24. Методы расчета потребностей в услугах производственной инфраструктуры

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Форма промежуточной аттестации обучающихся –зачет. Участие обучающихся в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска к зачету обучающихся:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения зачёта:

1) обучающийся предъявляет преподавателю совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).

4) Преподаватель выставляет зачет в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

### **6. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый

к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ</b> <b>литературы, рекомендуемой</b> <b>для изучения дисциплины Б1.Б21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>1. Основная учебная литература</b>	
Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова, Э. Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 336 с.	Библиотека филиала
Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 260 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
<b>2. Дополнительная учебная литература</b>	
Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Бабич [и др.]. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Кошелев Б.С. Планирование на предприятии агропромышленного комплекса: Конспект лекций: учебное пособие/ Б.С. Кошелев, Т.А. Мутных; рец. В.В. Карпов, Н.М. Кочура, В.М. Помогаев. - Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2008. -156 с.: ил.	Библиотека филиала
Кошелев Б.С. Планирование и прогнозирование развития агропромышленного комплекса: учеб. пособие / Б.С. Кошелев, Л.Л. Бушухина. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ, 2009. – 246 с.	Библиотека филиала