

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
факультет высшего образования**

-----  
**ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.Б.11 Макроэкономика**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройство
Выпускающее подразделение ОП	кафедра экономики и землеустройства
Разработчики РПУД, уч. степень, уч. звание	Захарова Т.И., к.э.н., доцент

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине **Б1.Б.11 Макроэкономика** в составе ОП ВО по направлению подготовки 38.03.01– Экономика.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.11 Макроэкономика**, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины **Б1.Б.11 Макроэкономика** совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п.10.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины **Б1.Б.11 Макроэкономика** в филиале, обеспечен на выпускающей кафедре и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

## Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

### 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «**Б1.Б.11 Макроэкономика**» относится к вариативной части обязательных дисциплин (модуля) Блока 1 ОП, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОП 38.03.01 Экономика.

Цель дисциплины направлена на изучение основных особенностей ведущих школ и направлений экономической школы, что позволит будущим специалистам понять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

#### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	НФ
ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию	- знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	- умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	- владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	ПФ
ПК-18	Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации	- виды налогов, - порядок осуществления налогового планирования организации	организовывать и осуществлять налоговое планирование организации	организации и осуществления налогового планирования организации	НФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			несформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
		Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.		
ОК-3	НФ	Знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Не знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно ориентируется в разных сферах экономической деятельности	Свободно ориентируется в разных сферах экономической деятельности	В совершенстве владеет основами экономических знаний в разных сферах деятельности	Презентация; тест; Теоретические вопросы экзамена; ситуационная задача экзамена; ситуационная задача
		Умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Не умеет применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно умеет применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Свободно умеет использовать и применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	В совершенстве умеет использовать и применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	
		Владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Не владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Свободно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	В совершенстве владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	

ОК-7	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Предказательный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Ситуационная задача экзаменационного задания
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
ПК-18	НФ	Знает - порядок осуществления налогового планирования организации	Не знает - порядок осуществления налогового планирования организации	Поверхностно знает - порядок осуществления налогового планирования организации	Знает - порядок осуществления налогового планирования организации	В совершенстве владеет - порядком осуществления налогового планирования организации	
		Умеет организовывать и осуществлять налоговое планирование организации	Не умеет: организовывать и осуществлять налоговое планирование организации	Поверхностно знает - процессом организации и осуществления налогового планирования организации	Умеет организовывать и осуществлять налоговое планирование организации	В совершенстве может организовывать и осуществлять налоговое планирование организации	
		Владеет навыками организации и осуществления налогового планирования организации	Не владеет навыками организации и осуществления налогового планирования организации	Владеет навыками: организации и осуществления налогового планирования организации	Свободно владеет навыками: организации и осуществления налогового планирования организации	Уверенно владеет навыками: организации и осуществления налогового планирования организации	

## 2. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

### 2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях группа обучающихся получает задания для закрепления изученного материала и направленные на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

- в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающимся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

## **2.2 Условия допуска к экзамену**

Экзамен выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившего в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

## **3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и семинарские/практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

### **Раздел 1. Предмет макроэкономики. Введение в макроэкономический анализ**

#### **Краткое содержание**

1. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономический анализ: особенности и методы.
3. Макроэкономические модели и их показатели. Модель круговых потоков.
3. Основные макроэкономические постулаты классической школы.
4. Основные положения кейнсианской концепции.
5. Монетаризм: постулаты по макроэкономическим проблемам.

#### **Вопросы для самоконтроля по разделу:**

1. Что является предметом макроэкономики?
2. В чем состоит основная особенность функционирования национальной экономики?
3. Что такое агрегирование?
4. Приведите примеры макроэкономических агрегатов.
5. Назовите основные типы макроэкономических агрегатов.
6. Перечислите макроэкономических агентов.
7. Какие виды макроэкономических (агрегированных) рынков вы знаете?
8. Какие сектора экономики образуют закрытую и открытую экономику?
9. Чем позитивный макроэкономический анализ отличается от нормативного?
10. В чем особенности макроэкономического моделирования?
11. Какие переменные содержат макроэкономические модели?
12. Приведите примеры переменных запаса и потока.
13. Какой основной вывод следует из модели круговых потоков?
14. Что представляют собой «утечки» из кругооборота продукта и дохода и «инъекции» в кругооборот продукта и дохода?
13. В чем принципиальное отличие классического подхода к исследованию макроэкономических явлений от кейнсианского?
14. Охарактеризуйте подход монетаризма к исследованию макроэкономических явлений.

#### **Учебная литература**

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

### **Раздел 2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели**

#### **Краткое содержание**

1. Система национальных счетов: логика метода, основные категории, принципы построения.

2. Основные классификации в системе национальных счетов: институциональные единицы (резидентные и нерезидентные), отрасли экономики, экономические операции.
3. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов и методы их измерения. Взаимосвязь показателей в системе национальных счетов: валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт и их производные.
4. Потоки и запасы. Номинальные и реальные величины. Индексы цен. Индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.
5. Теневая экономика: сущность, классификационные подходы, способы оценки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое система национальных счетов (СНС). Какие основные виды счетов выделяют?
2. Почему СССР долгое время (до 1987 года) сохранял оценку объемов производства показателем совокупного общественного продукта? Какую выгоду при сравнении с другими странами это могло приносить?
3. Что такое ВВП и ВВП? Каковы общие особенности расчета ВВП и ВВП?
4. Что не учитывается при расчете ВВП?
5. В чем заключается разница между ВВП и ВВП?
6. Что такое факторные доходы? Почему для закрытой экономики ВВП равен ВВП?
7. Каковы методы расчета валового внутреннего продукта (ВВП)?
8. Чем объясняется то, что все три способа расчета ВВП дают один и тот же количественный результат (с корректировкой на погрешности счета)?
9. Какие расходы включаются при расчете ВВП, а какие нет?
10. Почему в состав личных потребительских расходов не включаются расходы на покупку жилья?
11. В чем разница между валовыми частыми инвестициями и чистыми частными внутренними инвестициями?

### **Раздел 3. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения**

Краткое содержание

1. Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
2. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель AD-AS.
4. Шоки спроса и предложения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение совокупного спроса и его составляющих.
2. Какую функциональную зависимость выражает кривая совокупного спроса?
3. В чем отличие совокупного спроса от спроса, рассматриваемого в курсе микроэкономики?
4. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупный спрос? Опишите механизм влияния каждого из них.
5. Каково определение категории «совокупное предложение»?
6. Каковы особенности совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах?
7. В чем заключается специфика кривой совокупного предложения? Дайте характеристику кейнсианского, классического и промежуточного её участков.
8. Какие неценовые факторы воздействуют на совокупное предложение и каков механизм их влияния?
9. От чего зависят границы потенциального объема производства?
10. Что означает равенство совокупного спроса и совокупного предложения и, каковы практические возможности применения данной модели равновесия?
11. Почему, с точки зрения кейнсианцев, цены и заработная плата эластичны лишь в сторону повышения? Почему это явление получило название «эффекта храповика»?
12. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного спроса влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.
13. Что может быть причиной сдвига кривой совокупного предложения влево? Используйте модель совокупного спроса и совокупного предложения, чтобы проследить последствия такого сдвига.

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

## Раздел 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

### Краткое содержание

1. Потребление, сбережения и инвестиции в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
2. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства.
3. Колебания равновесного объема выпуска вокруг экономического потенциала. Мультипликатор автономных расходов. Инфляционный и рецессионный разрывы.
4. Парадокс бережливости. Взаимосвязь модели AD-AS и кейнсианского креста.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы основные формы распределения дохода?
2. Что такое средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению?
3. Что такое инвестиции?
4. В чём особенность спроса на инвестиции и что такое график инвестиций?
5. Определение макроэкономического равновесия через равенство сбережений и инвестиций.
6. Определение макроэкономического равновесия через равенство совокупных расходов производенному национальному доходу.
7. От каких факторов зависят потребление и сбережения в кейнсианской модели?
8. От каких факторов зависят инвестиции в кейнсианской модели равновесия?
9. Что такое инфляционный и рецессионный разрывы? Какова их графическая интерпретация?
10. В чём заключается экономический смысл эффекта мультипликатора? Как он определяется?
11. Прокомментируйте «парадокс бережливости».

### Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

## Раздел 5. Экономический рост как цель и результат развития экономики Теории и модели экономического роста

### Краткое содержание

1. Понятие, показатели и типы экономического роста.
2. Факторы экономического роста.
3. Неокейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара.
4. Неоклассическая модель экономического роста Р.Солоу.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что понимается под экономическим ростом?
2. Что используется в качестве основных показателей измерения экономического роста?
3. Назовите типы экономического роста. Какой тип экономического роста преобладает в настоящее время в России?
4. Перечислите основные факторы экономического роста.
5. Какие темпы экономического роста являются оптимальными?
6. В чём состоят особенности неоклассических и неокейнсианских моделей экономического роста?
7. Охарактеризуйте сущность «золотого правила» накопления капитала.
8. Какой темп экономического роста называется «гарантированным»?
9. Что понимается под «естественным» темпом экономического роста?
10. Какова взаимосвязь инвестиций и экономического роста?

### Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

## Раздел 6. Цикличность как закономерность экономического развития

### Краткое содержание

1. Экономический цикл: понятие, причины, виды
2. Фазы экономического цикла. Динамика макроэкономических показателей на фазах цикла. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. опережающие, запаздывающие и совпадающие показатели.
3. Механизм распространения циклических колебаний: эффект мультипликатора-акселератора
4. Особенности механизма и форм цикла в современных условиях. Антициклическая политика государства



Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
2. Что такое экономический цикл и какие фазы он проходит?
3. Объясните, как каждая из фаз делового цикла воздействует на экономику. Почему экономисты так уверены в том, что экономические циклы — это механизм развития рыночной экономики?
4. По каким показателям судят о спаде или подъеме экономической активности?
5. Может ли рыночная экономика развиваться без кризисов?
6. Чем обусловлена периодичность экономических кризисов?
7. Какие экономические циклы можно выделить с точки зрения их продолжительности?
8. Что Вы понимаете под длинными волнами в экономической динамике?
9. Каким образом модифицируют современный цикл?
10. Каковы отличительные особенности структурных кризисов? Чем они отличаются от циклических?
11. Объясните, что понимается под синхронизацией экономических циклов?
12. Охарактеризуйте методы антициклического регулирования национальной экономики.

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

### **Раздел 7. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица**

Краткое содержание

1. Понятие, сущность и формы проявления инфляции. Способы измерения инфляции.
2. Причины и социально-экономические последствия инфляции.
3. Понятие, сущность и формы проявления безработицы. Причины и социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое инфляция?
2. Какие факторы способствуют появлению инфляции спроса и инфляции издержек?
3. Каким образом можно определить уровень инфляции, темпы инфляции?
4. Что такое безработица, каких видов она бывает?
5. Каким образом можно определить уровень безработицы?
6. Какая существует взаимосвязь между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде?
7. В какой фазе экономического цикла, по вашему мнению, находится в настоящее время экономика России?
8. Каковы на Ваш взгляд особенности экономических циклов, протекающих в настоящее время?
9. Какое количественное и качественное различие существует между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией?
10. Почему на практике достаточно сложно определить, какая инфляция спроса или издержек имеет место?
11. Каковы причины появления подавленной инфляции? Каковы способы ее преодоления?
12. Какие социальные группы населения выигрывают от инфляции, а какие проигрывают?
13. Почему иногда бывает сложно провести различие между фрикционной, циклической и структурной безработицей?
14. Почему естественный уровень безработицы различен для разных стран и имеет тенденцию к изменению с течением времени?
15. Означает ли понятие «полная занятость» отсутствие безработицы?
16. Может ли установленное макроэкономическое равновесие гарантировать полную занятость?
17. Как вы можете объяснить тот факт, что во времена Советского Союза безработицы официально не было?
18. Почему существует обратная зависимость между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде? Почему такая тенденция не наблюдается в долгосрочной перспективе?
19. В чем заключаются основные социально-экономические проблемы макроэкономической нестабильности? Какие методы использует государство для ее предотвращения? Можно ли использовать какие-нибудь профилактические меры по предупреждению данных явлений?

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

## **Раздел 8. Финансовая система государства и ее особенности**

### Краткое содержание

- 1.Общее понятие о финансах, финансовой системе. Бюджетная система и внебюджетные фонды.
- 2.Государственный бюджет: доходы, расходы, сбалансированность, дефицит и профицит.
- 3.Теория и практика налогообложения: сущность и функции налогов. Кривая Лаффера.
- 4.Общая характеристика бюджетного дефицита и государственного долга.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Чем обусловлено вмешательство государства в рыночную экономику?
- 2.Что такое фиаско рынка и в каких формах оно появляется?
3. Приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов.
4. Приведите примеры интерналий.
5. Назовите основные свойства общественных благ.
6. Чем общественные блага отличаются от частных благ?
7. Какие блага называют квазиобщественными?
8. Чем определяются границы вмешательства государств в экономическую жизнь?
9. Объясните соотношение понятий «государственное регулирование» и «экономическая политика государства».
10. Приведите примеры конфликта целей макроэкономической политики.
11. Что Вы понимаете под государственным сектором экономики?
12. Чем рыночное равновесие отличается от псевдорыночного равновесия?

### Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

## **Раздел 9. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства**

### Краткое содержание

- 1.Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты.
- 2.Мультипликатор налогов. Мультипликатор государственных расходов.
- 3.Мультипликатор сбалансированного бюджета. Теорема Хаавельмо.
- 4.Политика встроенных стабилизаторов и механизмы их реализации.
- 5.Дискреционная политика и роль государства в ней.
- 6.Взаимосвязь дискреционной и недискреционной фискальной политики.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое финансы?
2. Какие функции выполняют финансы?
3. Что такое финансовая система и её элементы?
4. Назовите элементы государственных расходов.
5. Что такое налоги и налоговая система?
6. Какие налоги Вы знаете? Назовите функции налогов.
7. В чём особенность прямых и косвенных налогов?
8. Что такое государственный долг?
9. О чём свидетельствует кривая Лаффера?

### Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

## **Раздел 10. Основы теории денег**

### Краткое содержание

1. Понятие и функции денег. История денежного обращения.
2. Первые теории денег: металлическая и номиналистическая.
3. Количественная теория денег и концепция монетаризма.
4. Кейнсианская теория денег.
5. Современные теории денег.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы цели фискальной политики и с помощью каких инструментов они достигаются?

2. Какими мультипликативными эффектами сопровождается проведение бюджетно-налоговой политики?
3. Раскройте механизм действия мультипликатора государственных расходов и налогового мультипликатора.
4. Почему изменение правительственных расходов имеют намного более сильное воздействие на совокупные расходы, чем такое же изменение величины налогов?
5. Какова суть дискреционной и автоматической политик? Почему дискреционная политика расценивается как активная политика, а политика встроенных стабилизаторов как пассивная?
6. Какова роль встроенных стабилизаторов при проведении фискальной политики? Объясните их действие.
7. В чем состоит отличие стимулирующей и сдерживающей фискальной политики?
8. Как государство может использовать фискальную политику для увеличения занятости и стимулирования экономического роста?
9. Предположим, что правительство хочет сократить налоги, чтобы стимулировать экономику в период спада. Имеет ли значение то, какие налоги сократить: с населения или корпораций?
10. Почему сторонники экономики предложения при проведении стимулирующей налогово-бюджетной политики в большей степени ориентируются на снижение налогов, чем сторонники экономики спроса (кейнсианцы)? Как, с точки зрения этих двух экономических школ, снижение налогов повлияет на бюджетный дефицит?

#### Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

### **Раздел 11. Денежный рынок и его механизм** Краткое содержание

1. Денежная масса. Основные денежные агрегаты.
2. Спрос и предложение денег.
3. Теоретические модели спроса на деньги.
4. Равновесие на денежном рынке.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение денег.
2. В чём заключаются необходимость и предпосылки возникновения денег?
3. Каковы функции денег?
4. Какой вклад вносит каждая из функций в функционирование экономики?
5. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег выполняют в равной мере эти функции?
6. По какому принципу принято выделять в структуре денежной массы денежные агрегаты? Охарактеризуйте каждый из них.
7. Что Вы понимаете под «квази-деньгами»?
8. Сравните первые теории денег (металлическую, номиналистическую) и количественную теорию. В чём заключаются существенные отличия?
9. Объясните, почему увеличение денег в обращении не приводит к росту цен, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной степени.
10. Сравните выводы количественной теории денег и кейнсианской.
11. Какие Вы знаете современные теории денег? Что нового они вносят в теорию денег?
12. Как выглядит уравнение обмена согласно кейнсианской и портфельной теории?

#### Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

### **Раздел 12. Денежно-кредитная система государства и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия**

#### Краткое содержание

1. Функции и роль кредита в рыночной экономике. Кредитная система.
2. Коммерческие банки и их функции в рыночной экономике.
3. Центральный банк и его функции в рыночной экономике.
4. Механизм кредитной эмиссии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что представляет собой денежное обращение?
2. Что такое денежная масса, из каких компонентов она состоит?
3. В чём специфика денежного рынка?
4. Что входит в состав спроса на деньги?
5. В чём различие между тремя видами спроса на деньги?
6. Каковы источники предложения денег?
7. Какие факторы определяют величину равновесной ставки процента?

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

### **Раздел 13. Кредитно-денежная (монетарная) политика**

Краткое содержание

1. Понятие, цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.
2. Модели кредитно-денежной политики.
3. Преимущества и недостатки кредитно-денежной политики.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Сколько уровней в банковской системе?
2. Какие банковские операции являются основными?
3. В чём различия между коммерческим банком и другими финансовыми посредниками?
4. Какие формы специализированных кредитно-финансовых учреждений Вы знаете?
5. Что входит в состав активов и пассивов коммерческих банков?
6. Каковы функции Центрального банка?
7. Каковы условия создания денег банком и банковской системой?
8. Что характеризует денежный мультипликатор?
9. Какова роль государства и банков в создании денег?

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

### **Раздел 14. Модель IS–LM: равновесие товарного и денежного рынков. Экономическая политика в модели IS-LM**

Краткое содержание

1. Основные переменные и уравнения модели IS-LM. Кривые IS и LM.
2. Относительная эффективность стимулирующей бюджетно-налоговой политики. Эффект вытеснения.
3. Относительная эффективность стимулирующей денежно-кредитной политики.
4. Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен. Инвестиционная и ликвидная ловушки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы основные цели кредитно-денежной политики?
2. Какова роль Центрального банка страны в организации монетарной политики?
3. Чем отличаются прямые и косвенные инструменты кредитно-денежной политики? Какие инструменты использовать предпочтительней?
4. Перечислите косвенные инструментов денежно-кредитной политики. Объясните, как они воздействуют на экономику?
5. Каким инструментам (из косвенных) в настоящее время отдаётся предпочтение и почему?
6. Чем отличаются политика экспансии и рестрикции?
7. Если наличность изымается из обращения и вкладывается в банк, означает ли это, что предложение денег сокращается?
8. Как домашние хозяйства, коммерческие банки и центральный банк могут влиять на предложение денег?
9. От каких показателей зависит денежный мультипликатор?
10. Объясните на примере процесс кредитного расширения.
11. Каковы преимущества и недостатки кредитно-денежной политики?

Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

## Раздел 15. Экономическая политика государства в переходной экономике

### Краткое содержание

1. Понятие и переходной экономики. Основные модели.
2. Закономерности переходного периода.
3. Концепции переходной экономики. Роль государства в переходной экономике.
4. Особенности экономической политики России в переходный период. Раздел 1. 1. Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. На каких теоретических предпосылках построена модель IS-LM?
2. В чем состоит относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики?
3. Каковы могут быть последствия денежно-кредитной и фискальной политики для экономики?
4. Как выражается «эффект вытеснения» частных инвестиций?
5. Когда экономика попадает в инвестиционную, а когда – в ликвидную ловушку?
6. Каковы возможные последствия роста (снижения) цен для равновесного уровня дохода?

### Учебная литература

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

## 4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

### 4.1. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дис-

куссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

#### **4.1.1. Критерии оценки уровня подготовленности к семинарским занятиям**

- оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

#### **4.2. Рекомендации по написанию конспекта**

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского *conspectus*) - обзор.

#### **Классификация конспектов**

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

#### **Составление конспекта**

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

#### **Правила конспектирования**

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, запишите имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам

и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

#### **4.3. Рекомендации по подготовке к докладу (презентации)**

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ**

1. Меркантилизм в российской государственной экономической политике.
2. Применение политики протекционизма в современном мировом хозяйстве.
3. Монетаризм в постсоциалистических странах.
4. Теория народонаселения в работах экономистов XIX века.
5. Институционалистское направление в экономической теории.
6. Научный вклад в экономическую теорию М.И. Туган-Барановского.
7. Теория «больших циклов экономической конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
8. Модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
9. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
10. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского способа производства.
11. Денежные системы и их эволюция.
12. История бумажно-денежного обращения.
13. Электронные платежные средства.
14. Деньги и бартер в современной экономике.
15. Первоначальное накопление капитала.
16. Воздействие НТП на процесс накопления капитала.
17. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современном агропромышленном комплексе.
18. Рента в нефтегазовой промышленности России.
19. Возрождение абсолютной ренты в России.
20. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в России.
21. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
22. Развитие предпринимательства в Сибири.
23. Методы построения кривых спроса и предложения.
24. Микроэкономический анализ последствий государственного регулирования цен (на примерах).
25. Практические аспекты применения эффекта эластичности в микроэкономическом анализе.
26. Методологические подходы к оценке величины коэффициентов эластичности спроса на различные товары.
27. Снижение издержек как элемент стратегии повышения конкурентоспособности предприятия.
28. Концепция вмененных издержек в экономических расчетах.
29. Концепция невозвратных издержек в принятии экономических решений.

30. Акционерный капитал: история и современность.
31. Сравнительный анализ функционирования естественных монополий в России.
32. Антимонопольное законодательство РФ.
33. Монополии и НТП: отечественный и зарубежный опыт.
34. Специфика монополистической конкуренции (на примере).
35. Цель и методы рекламы.
36. Региональные олигополистические рынки в России (на примере).
37. Согласование цен в условиях олигополии (на примере).
38. Методы неценовой конкуренции.
39. Тенденции модификации заработной платы в современных российских условиях.

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

### **Классификации учебных презентаций**

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

### **Последовательность создания презентации:**

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

### **Основные правила подготовки учебной презентации:**

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

#### **4.3.1. Критерии оценки презентации**



Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достоянный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и	
Итоговая оценка:					

#### 4.4. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/эссе/доклада.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

##### 4.4.1. Критерии оценки степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала,

смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

## **5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, хронологического диктанта, терминологического диктанта, решения кейс - заданий.

## **6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
2) ОП.СТ-ВО Б Омский ГАУ 38.03.01	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП (38.03.01 Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу университета
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Смешанной формы
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-15 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

### 6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

*Обучающемуся рекомендуется:*

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

*Необходимо помнить, что:*

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

*Тестируемый имеет право:*

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

#### Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Природа инфляции рассматривается на уровне ...

- Микроэкономика
- Макроэкономика
- Мезоэкономика
- Миниэкономика

2. Валовый выпуск представляет собой стоимость товаров...

- Произведённых в стране за определенный период времени
- Предназначенных для конечного потребления
- Предназначенных для производства других товаров
- Предназначенных для промежуточного потребления

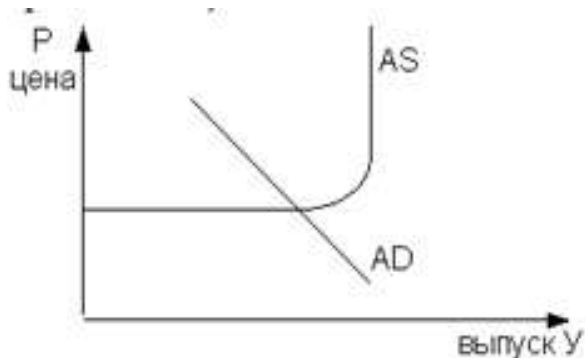
3. Инвестиции называются индуцированными, если причиной их осуществления является...

- Отсутствие спроса на блага
- Заданный совокупный спрос на блага
- Предлагаемый спрос на блага
- Устойчивое увеличение спроса на блага

4. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,25, а норма обязательных резервов 5%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд. лир приведет к увеличению предложения денег на \_\_\_\_\_ млрд. лир.  $(0,25 + 1/0,25 + 0,05) * 10$

- 32,6
- 53,4
- 41,7
- 10

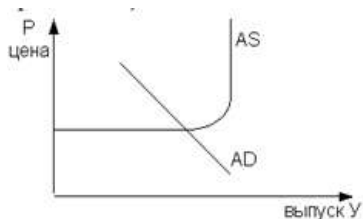
5. На графике показана модель AD-AS (совокупный спрос - совокупное предложение)



Кейнсианская модель совокупного предложения, исходя из негибкости цен, процентной ставки и заработной платы, лучше описывает ситуацию....

- Совершенной конкуренции
- В коротком периоде времени
- С гибкими ценами
- В длительном периоде времени

6. На рисунке показана модель AD-AS (совокупный спрос- совокупное предложение)



Модель совокупного предложения с гибкими ценами и заработной платой... (неск)

- Соответствует краткосрочному периоду
- Соответствует долгосрочному периоду
- Изображается вертикальной линией
- Изображается горизонтальной линией

7. Доля каждой дополнительной единицы располагаемого годового дохода (выраженная в процентах), направляемая на потребление – это...

- функция потребления
- располагаемый доход
- средняя склонность к потреблению
- предельная склонность к потреблению

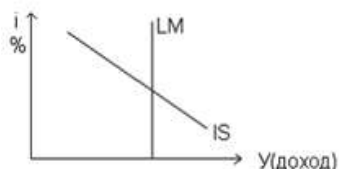
8. В России эмиссия наличных денег осуществляется...

- Независимо
- Под контролем президента
- Центральным банком
- Контролируется Министерством Финансов

9. Абсолютной ликвидностью обладают...

- товары первой необходимости
- акции
- наличные деньги
- облигации

10. На рисунке показаны кривые IS (инвестиции – сбережения) и LM (ликвидность- деньги).



В условиях, когда спрос на деньги абсолютно не эластичен к процентной ставке, увеличение правительством налогов вызовет....

- Рост процентной ставки
- Снижение процентной ставки при неизменном уровне дохода
- Снижение процентной ставки и рост уровня дохода

11. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,85, то мультипликатор автономных расходов равен ... (1/пред ск)

12  
8,5  
6,67  
1,18

12. Спекулятивный спрос на деньги находится в...  
Обратной зависимости от уровня процентной ставки  
Обратной зависимости от уровня цен  
Прямой зависимости от скорости обращения денег  
Прямой зависимости от номинального ВВП

13. В основе делового цикла Самуэльсона-Хикса лежит механизм...  
Мультипликатора  
денежного обращения  
мультипликатора- акселератора  
акселератора

14. Согласно закону Оукена повышение фактического уровня безработицы на 2 % над её естественным уровнем означает отставание фактического объема ВВП от потенциального на \_\_\_ процента(ов).

2  
5  
3  
4

15. Рост уровня инфляции называется...  
Увеличение реальных доходов населения  
Снижение номинальной ставки процента  
рост реальной ставки процента  
рост номинальной ставки процента

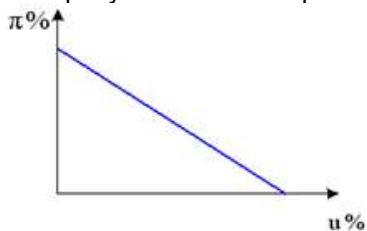
16. Если в стране номинальная ставка процента 85%, а ожидаемый уровень инфляции 60%, то реальная ставка процента составит \_\_\_% ( $85 - 60/100 + 60 \cdot 100$ )

20,5  
15,6  
18,4  
12,7

17. Интенсивные факторы экономического роста – это факторы ....  
Ускорения общественного производства  
Развития общественного производства  
Увеличение использования природных ресурсов

Увеличение объемов общественного производства с одновременным снижением затрат общественного труда на производство единицы продукции (работ, услуг)

18. На рисунке показана кривая, отражающая взаимосвязь между инфляцией ( $\pi$ ) и безработицей ( $u$ ).



Эта кривая называется кривой...

Филлипса  
Спроса  
Фридмана  
Оуена

19. Функция налогов имеет вид  $T = 250 + 0,1 Y$ , а функция социальных трансфертов  $TR = 300 - 0,2(Y - Y_F)$ , государственные закупки составляют 100. Потенциальный объем производства  $Y_F = 1000$ . Если фактический объем национального производства соответствует потенциальному уровню, то государственный бюджет будет иметь...

Дефицит 100  
Профицит 100  
Дефицит 50  
Профицит 50

20. Регулирующая функция государственного бюджета состоит в ...

Эмиссии банкнот, хранении государственных золотовалютных резервов, резервных фондов кредитных учреждений, проведение расчетов и переводных операций  
Выпуске государственных облигаций при дефиците бюджета

Манипулировании доходами и расходами бюджета с целью поддержания экономики на уровне полной занятости ресурсов  
Аккумуляции денежных средств в бюджете и их перераспределении

21. Основными категориями в налоговом законодательстве являются понятия  
объекта налогообложения и налоговой ставки  
только объекта налогообложения  
предельного дохода  
только налоговой ставки

22. Если при режиме фиксированных валютных курсов уровень инфляции в Японии окажется выше, чем в других странах то....  
японский экспорт увеличится, а импорт уменьшится  
японский экспорт и импорт увеличатся  
японский экспорт и импорт уменьшатся  
японский экспорт уменьшится, а импорт увеличится

23. Открытая экономика возникает вследствие...  
либерализации внешнеторговых связей  
ограничению ввоза иностранной продукции и расширению вывоза национальных товаров- введению таможенных пошлин  
приватизации

24. Покупка или продажа государственных ценных бумаг, осуществляемая центральным банком-это...  
обязательное резервирование  
предоставление ссуд коммерческим банкам  
кредитование форм и населения  
операции на открытом рынке

25. По мнению Дж. Кейнса изменение налогов, прежде всего, воздействует на...  
совокупный спрос  
совокупное предложение  
денежную массу  
курс национальной валюты

26. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики правительства и кредитно-денежной политики центрального банка, направленных на сдерживание инфляции. (несколько)

1. Налогово-бюджетная политика
  2. Кредитно-денежная политика
2. Покупка на открытом рынке государственных облигаций
1. Уменьшение государственных расходов
  1. Уменьшение налоговых ставок
  2. Повышение нормы обязательства резерва

27. Если потребительские расходы составляют 3500 млн песо, государственные закупки товаров и услуг 500 млн песо, валовые частные инвестиции 1300 млн песо экспорт 80 млн песо а импорт 50 млн песо то ВВП равен млн песо

5760  
5180  
5730  
5330

28. Если в прошлом году дефлятор был равен 1,5 то

Покупательная способность денег увеличилась в 1.5 раза  
За период после базисного года цены выросли на 150 процентов  
Цены за год выросли на 50 процентов  
За период после базисного года цены выросли на 150 процентов  
За период после базисного года цены снизились на 150 процентов

29. Простое общественное воспроизводство характеризуется..  
Уменьшением масштабов общественного производства  
Увеличением масштабов общественного производства  
Сохранением неизменных объемов общественного производства  
Превышением валовых инвестиций над амортизацией

30. Если объем национального производства равен 2500 млрд. экю, а функция налогов имеет вид  $T = 300 + 0,2Y$ , государственные закупки товаров и услуг 520 млрд. экю, то государственный бюджет будет иметь \_\_\_\_\_ млрд. экю.

Профицит 280

Дефицит 280

Дефицит 50

Профицит 60

31. Если в экономике страны возникли кризисные явления, то для их преодоления Центральный банк, используя инструменты кредитно-денежной (монетарной) политики, должен . . .

Повышать норму обязательных резервов

Снижать налоговые ставки

Снизить учетную ставку (ставку резервирования)

Повышать учетную ставку (рефинансирование)

32. Авторитарная система с ограниченными микроэкономическими связями является экономикой.

Открытой

Закрытой

Смешанной

Внутренней

33. Установите соответствие инструментов налогово-бюджетной политики правительства и кредитно-денежной политики центрального банка, направленных на увеличение занятости и экономического роста.

1. Налогово-бюджетная политика

2. Кредитно-денежная политика

2. Покупка на открытом рынке государственных ценных бумаг

2. Повышение нормы обязательных резервов

1. Уменьшение государственных расходов

1. Снижение налоговых ставок

34. Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки .

Растет с увеличением дохода

Сокращается со снижением дохода

Сокращается с увеличением дохода

Не изменяется при изменении дохода

35. Автоматическая бюджетно-налоговая (фискальная) политика при экономическом спаде сопровождается. . .

Увеличением налоговых сборов и уменьшением социальных пособий

Снижением сборов и увеличением социальных расходов

Увеличением налоговых сборов и социальных пособий

Снижением социальных расходов

36. Если темп инфляции в США будет ниже, чем в Японии, то курс

доллара по отношению к иене снизится

иены повысится

иены не изменятся

доллара по отношению к иене повысится

37. Фискальная функция государственного бюджета состоит в . . .

Аккумуляции денежных средств в бюджете и их перераспределении

Соединение производителей и потребителей товаров и обеспечение возможности их взаимодействия на основе цен, спроса, предложения, купли – продажи

Перераспределение доходов и расходов бюджета с целью поддержания экономики на уровне полной занятости ресурсов

Эмиссия банкнот, хранение государственных золотовалютных резервов, резервных фондов кредитных учреждений, проведение расчетов и перевозных операций

38. Диспропорцию нормальных отраслевых отношений в экономике потребности дальнейшего развития предполагает \_\_\_\_\_ кризис

Циклический

Структурный

Частичный

Отраслевой

39. Если в стране номинальная ставка процента 95%, а ожидаемый уровень инфляции 80%, то реальная ставка процента составит \_\_\_\_\_%

- 8,3
- 4,5
- 20,6
- 17,2

40. Недостаточно совокупный спрос вызывает \_\_\_\_\_ безработицу

- Циклическую
- Структурную
- Фрикционную
- Скрытую

41. Экономические законы отражают . . .

- Субъективный характер экономических явлений
- Объективный характер экономических явлений
- Нормативный характер экономических явлений
- Позитивный характер экономических явлений

42. Если в 2006 году номинальный ВВП составил 3000 млн. песо, то при дефляторе ВВП 1,1 реальный ВВП равен \_\_\_\_\_ млн. песо.

- 2727,3
- 3330
- 3110
- 2569,1

43. Микроэкономическая система является закрытой, если условия для продолжения хозяйственных процессов . . .

- Не воссоздаются внутри нее
- создаются за ее пределами
- создаются на микроуровне
- воссоздаются внутри нее

44. Индекс, позволяющий сравнивать реальный и номинальный ВВП, называется . . .

- индексом цен товаров промышленного назначения
- индексом текущего года
- дефлятор ВВП
- индексом потребительских цен

45. Валовой внутренний продукт - это...

- рыночная стоимость всех товаров и услуг, независимо от национальной принадлежности капитала
- стоимость всех товаров и услуг, созданных в данной стране за год независимо от национальной принадлежности капитала
- рыночная стоимость конечных товаров и услуг, созданных в данной стране за год независимо от национальной принадлежности капитала
- рыночная стоимость конечных товаров и услуг, созданных на территории данной страны за один год национальным капиталом

46. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,73, то мультипликатор автономных расходов равен...

- 7,3
- 1,37
- 6
- 3,7

47. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,3, а норма обязательных резервов 10%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд. песо приведёт к увеличению предложения денег на \_\_\_\_\_ млрд. песо.

- 10
- 26,75
- 32,5
- 41,25

48. Срочные банковские депозиты включаются в состав денежного агрегата...

- M1
- M0



M3

M2

49. Главным теоретиком современного монетаризма является...

Людвиг Эрхард

фон Хайек

Джон Кейнс

Милтон Фридмен

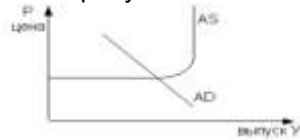
50. Снятие человеком наличных денег с текущего счёта коммерческого банка...

увеличивает банковский мультипликатор

уменьшает предложение денег в обращении

уменьшает скорость оборота денег

51. На рисунке показана модель AD-AS (совокупный спрос- совокупное предложение).



Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффектов...

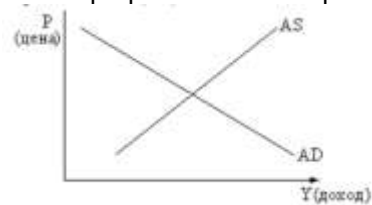
Фишера

импортных закупок

реального богатства

процентной ставки

52. На графике показана кривая совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS)



Кривая совокупного спроса сдвигается вправо и вверх, если...

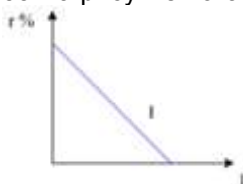
растёт уровень цен

растёт задолженность покупателей

увеличиваются избыточные производственные мощности

снижается валютный курс национальной денежной единицы

53. На рисунке показана кривая функции инвестиций (I)  $I = a - br$ .



Реальные инвестиции в основной капитал...

неиспользуемым производственным мощностям

инфляции

прямо пропорциональны процентной ставке

обратно пропорциональны ставке процента

54. По кейнсианской теории потребления увеличение автономных расходов в экономике ведет к тому, что совокупный спрос и национальный доход...

-уменьшаются в несколько раз

-снижаются пропорционально

-увеличиваются трёхкратную величину

-возрастают на многократно большую величину

55. Экстенсивный тип экономического роста не предполагает ...

Технологических изменений

Увеличение объема применяемого капитала

Освоения новых территорий

Увеличение количества занятых в производстве

56. Неожиданная инфляция ведет к перераспределению доходов от ...

Государства к частному сектору

Кредиторов к дебиторам  
Владельцев капитала к наемным работникам  
Внебюджетной сферы к бюджетной

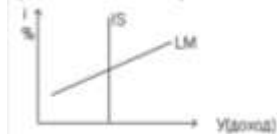
57. С ростом ставки процента инвестиции в экономике ...  
Возрастают, так как владельцы вкладов получают большой доход  
Возрастают, так как доходность бизнеса увеличивается  
Уменьшаются, так как увеличивается инфляция  
Уменьшаются поскольку кредиты дорожают

58. Если предельная склонность к депонированию (предпочтение ликвидности) равна 0,25, а норма обязательных резервов 20%, то увеличение центральным банком денежной базы на 10 млрд. лир приведет к увеличению предложения денег на \_\_\_\_ млрд. лир.

10  
27,8  
34,6  
19,4

59. Отношение объема потребления к объему дохода является формальным выражением  
Предельной склонности к потреблению  
Средней склонности к потреблению  
Средней склонности к сбережению  
Предельной склонности к сбережению

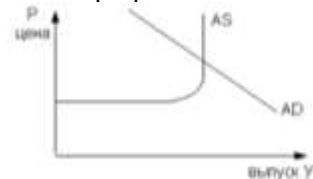
60. На рисунке показаны кривые IS (инвестиции-сбережения) и LM (ликвидность-деньги).



Если в условиях абсолютной неэластичности инвестиций к процентной ставке, центральный банк страны увеличит предложение денег, то  
Снизится процентная ставка, а уровень дохода не изменится  
Снизится уровень дохода и повысится процентная ставка  
Снизится уровень дохода и процентная ставка  
Повысится уровень дохода, а процентная ставка не изменится

61. Центральный банк страны не выполняет функцию по  
Кредитованию коммерческих банков  
Эмиссии денег  
Проведению кредитно-денежной политики  
Проведению внешнеэкономической политики

62. На графике показана AD-AS (совокупный спрос – совокупное предложение).



Кривая совокупного спроса выражает функциональную зависимость ...  
Приобретения товаров и услуг от общего уровня цен  
Уровня цен от произведенного реального валового внутреннего продукта  
Расходов предпринимателей от цен на приобретенные ресурсы  
Потребляемой части валового внутреннего продукта от объема производства

63. Стадией общественного воспроизводства не является ...  
Распределение  
Кризис  
Обмен  
Производство

64. Если дефлятор меньше единицы, то  
Произошло падение объема национального производства  
Покупательская способность денег уменьшилась  
Имеет место дефляция  
Уровень цен не изменился

65.Макроэкономика не изучает проблему ...

Государственного долга  
Монополистической конкуренции  
Экономической динамики  
Экономического роста

66.Впервые комплексный анализ воспроизведенной структуры был проведен ...

Дж. М. Кейнсом  
А. Маршаллом  
К. Марксом  
А. Смитом

67.В современных условиях большая часть расходов государственных бюджетов западных стран идет на .....

Фундаментальные научные исследования и разработки  
Социально – экономические цели  
Кредиты, субсидии и дотации  
Военные цели

68.Установите соответствие элементов налогово – бюджетной политики правительства и кредитно-денежной политики центрального банка, направленных на увеличение занятости и экономического роста.

1. Налогово-бюджетная политика
2. Кредитно-денежная политика (неск.)
1. Уменьшение государственных расходов
1. Снижение налоговых ставок
2. Покупка на открытом рынке государственных ценных бумаг
2. Повышение нормы обязательных резервов

69.По мнению Дж. Кейса изменение налогов, прежде всего, воздействует на....

Денежную массу  
Совокупное предложение  
Курс национальной валюты  
Совокупный спрос

70.При высокой эластичности спроса увеличение косвенных налогов приведет к...

Сокращению предложения  
Увеличению предложения  
Увеличению потребления  
Сокращению потребления

71.Главным звеном кредитной системы страны является...

Центральный банк  
Ссудно-сберегательные ассоциации  
Ипотечные банки  
Коммерческие банки

### 6.3.1 Шкала и критерии оценки

- 81 – 100 % - «отлично»  
- 71 – 80 % - «хорошо»  
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»  
- < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено

} зачтено

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие валового внутреннего продукта. Понятие валового национального продукта. Метод суммирования потока затрат при исчислении ВВП. Метод суммирования потока доходов при исчислении ВВП.
2. Конечные товары и услуги. Промежуточный продукт
3. Чистый национальный продукт и национальный доход. Совокупный личный доход и совокупный располагаемый личный доход.
4. Номинальный и реальный ВВП. Индекс – дефлятор ВВП. Индекс цен производителей, индекс потребительских цен.

5. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.
6. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.
7. Равновесие совокупного спроса и предложения. Изменения в равновесии.
8. Функция потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
9. Понятие безработицы. Население и рабочая сила. Занятые и безработные.
10. Уровень безработицы.
11. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы и понятие полной занятости.
12. Последствия безработицы: экономические и неэкономические.
13. Закон Оукена.
14. Особенности безработицы в российской экономике.
15. Понятие инфляции. Дефляция и дезинфляция.
16. Измерение инфляции. Виды инфляции по темпам инфляции.
17. Причины инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек.
18. Инфляционная спираль. Общие последствия ожидаемой и неожиданной инфляции.
19. Отличия в последствиях ожидаемой и непредвиденной инфляции.
20. Эффект Фишера.
21. Перераспределение доходов.
22. Деньги: их происхождение и сущность.
23. Функции денег.
24. Виды денег: товарные и символические, депозитные и кредитные, безналичные и наличные.
25. Денежные агрегаты. Деньги и «почти деньги».
26. Уравнение Фишера. Эмиссия денег.
27. Банковская система и ее структура.
28. Центральный банк и его функции.
29. Виды коммерческих банков. Основные операции коммерческих банков.
30. Банковские резервы: резервная норма, фактические, обязательные и избыточные резервы.
31. Создание денег отдельным коммерческим банком. Балансы коммерческого и центрального банков.
32. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
33. Понятие кредитно-денежной политики.
34. Основные инструменты кредитно-денежной политики и их сравнительная характеристика.
35. Политика «дорогих» и «дешевых» денег и границы их применения. Воздействие их на экономику.
36. Экономический цикл. Фазы экономического цикла.
37. Продолжительность экономического цикла. Причины экономического цикла.
38. Понятие экономического роста. Значение экономического роста.
39. Измерение экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы роста.
40. Понятие налога. Налоговая система.
41. Принципы налогообложения.
42. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Система налогообложения: пропорциональный, прогрессивный и регрессивный налоги. Средняя и предельная ставка налога.
43. Кривая Лаффера.
44. Понятие фискальной политики, ее цели и инструменты.
45. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
46. Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая; дискреционная и автоматическая.
47. Государственный бюджет.
48. Основные виды доходов и расходов государственного бюджета. Принципы построения государственного бюджета.
49. Способы финансирования дефицита государственного бюджета: эмиссионный, за счет внутреннего долга, с помощью внешнего долга.
50. Государственный долг, его виды и последствия.

#### 6.4. Шкала и критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

## 6.5. Примерная структура экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет экономики и  
землеустройства

**УТВЕРЖДАЮ**

Кафедра экономики и землеустройства

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ Захарова Т.И.

### **Экзаменационный билет № 1**

По дисциплине **Б1.Б.11 Макроэкономика**

1. Предмет макроэкономики
2. Инфляция: понятие и виды.
3. Задача.

Одобрено методической комиссией по специальности (на заседании кафедры):  
экономики и землеустройства  
(*Шифр и наименование специальности или название кафедры*)

Протокол № от «\_» \_\_\_\_ 201\_ г.

## 7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ и в ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.Б.11 Макроэкономика на 2016/17 уч. год</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>1. Основная учебная литература</b>	
Носова С.С. Микроэкономика. Макроэкономика: учебник / С. С. Носова. - М.: КНОРУС, 2013. - 472 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>	
Макроэкономика: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Нуреев; под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Салихов Б.В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2014. - 724 с.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Агапова Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. проф. О.Н. Кусакиной. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2012. – 472 с.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Капканщиков С.Г. Макроэкономика: учеб. пособие / С. Г. Капканщиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2010. - 390 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
Экономическая теория: учебник/ под ред. В. Д. Камаева. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 557 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
Гришаева Л.В. Макроэкономика (конспект схем): учеб. пособие / Л. В. Гришаева; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006. - 100 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
Курс экономической теории: учебник / под общ. ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселёвой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Киров: "АСА", 2007. - 848 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
Киселёва Е.А. Макроэкономика. Конспект лекций.: учеб. пособие/ Е. А. Киселёва. - М.: Эксмо, 2007. - 352 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
Гришаева Л.В. Сборник тестов по макроэкономике: учеб. пособие / Л. В. Гришаева, О. Б. Иваненко; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007. - 96 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
Носова С.С. Экономическая теория: учебник/ С. С. Носова. - М.: КНОРУС, 2007. -800 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
<b>3.Иная дополнительная литература:</b>	
Большой экономический словарь / авт. и сост. А.Б. Борисов. -2-е изд., перераб. и доп.: Книжный мир, 2006. - 860 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ
Экономический словарь / Е. Г. Багудина, А. К. Большаков, И.Н. Буздалов ; отв. ред. А. И. Архипов. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. -624 с.	Библиотека Тарского филиала Омского ГАУ

Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 882 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=751618">http://znanium.com/bookread2.php?book=751618</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг [и др.]; под общ. ред. Б.А. Райзберга. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 512 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=751618">http://znanium.com/bookread2.php?book=751618</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Российский экономический журнал: научно-практическое издание. – М., 2002 -	Комплект номеров
Экономический журнал: научное издание. – М., 2009 -	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Экономика: реф. журнал / учредитель: РАН, ИНИОН. - М., 2014 -	Комплект номеров
Учебно-методическая литература	
Методические указания по освоению дисциплины	Локальная сеть филиала