

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования

ОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройства
Выпускающее подразделение ОП	кафедра экономики и землеустройства
Разработчик РПУД, уч. степень, уч. звание	Елисеева Н.С., к.с.-х.н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель (УМКД) в составе образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель в Тарском филиале Омский ГАУ, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель в Тарском филиале, обеспечен на выпускающей кафедре.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине – зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель относится к дисциплинам Блока 1 ОП Тарского филиала, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОП.СТ-ВО Омский ГАУ 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Цель дисциплины – направлена на приобретение теоретических знаний и практических навыков по использованию данных мониторинга для решения производственных задач.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- 1) Иметь целостное представление:
 - об общих принципах и методах использования данных мониторинга для решения производственных задач
- 2) Знать:
 - систему мониторинга земель в Российской Федерации и за рубежом;
 - методы мониторинга земель;
 - способы хранения и обработки информации о земельных ресурсах;
 - органы, осуществляющие мониторинг земель.
- 3) Уметь использовать (владеть):
 - проводить сбор информации для целей мониторинга земель;
 - применять методику мониторинга земель; использовать нормативно-правовую базу по мониторингу земель.
- 4) Иметь опыт:
 - методами проведения мониторинга земель;
 - технологиями мониторинга земель;
 - методикой обработки информации по мониторингу земель.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ПК-1	Способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Знает законы страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки применения знаний законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	ПФ
ПК-11	Способностью использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	Знает современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости	Умеет использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижи-	Владеет навыками использования знаний современных методик и технологий мониторинга земель и	ПФ

			МОСТИ	НЕДВИЖИМОСТИ	
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины					
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины					
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (для дисциплин с зачетом)

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено		Зачтено		
		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>				
Критерии оценивания							
ПК-1	ПФ	Знает законы страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Не знает законы страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Ориентируется в законах страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости		Теоретически вопросы экзамена ; Реферат ; опрос; эссе; другое	
		Умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Не умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Умеет применять знание законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости			
		Имеет навыки применения знаний законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Не имеет навыков применения знаний законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Имеет навыки применения знаний законов страны для правового регулирования земельных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости			
ПК-11	НФ	Знает современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости	Не знает современные методики и технологии мониторинга земель и недвижимости	Ориентируется в современных методиках и технологии мониторинга земель и недвижимости			
		Умеет использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и не-	Не умеет использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и не-	Умеет использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и не-			

		ДВИЖИМОСТИ	НЕДВИЖИМОСТИ	
		Имеет навыки использования знаний современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	Не имеет навыков использования знаний современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости	Имеет навыки использования знаний современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости

Общие организационные требования к учебной работе обучающегося Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задание для выполнения реферата.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

Условия допуска к зачету

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в Тарском филиале ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены консультации по пропущенному учебному материалу.

Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Современная система мониторинга окружающей природной среды Российской Федерации.

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1: Современная система мониторинга окружающей природной среды Российской Федерации. Понятие мониторинга. Объекты наблюдения мониторинга. Классификация систем мониторинга. Методы наблюдения за состоянием окружающей природной средой. Станции, Посты и пункты наблюдения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятию система мониторинга окружающей природной среды?
2. Какие существуют объекты наблюдения мониторинга?
3. Опишите классификацию систем мониторинга?
4. Какие существуют методы наблюдения за состоянием окружающей природной средой?
5. Опишите станции, посты и пункты наблюдений?

Раздел 2. Методологические основы и правовая база государственного мониторинга земель.

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:
Тема 1: Методологические основы и правовая база государственного мониторинга земель. Нормативно – правовая база проведения мониторинга земель. Принципы, подходы и методы ведения мониторинга земель. Дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) и наземное сопровождение, понятия аэрокосмического мониторинга. Топографо – геодезическое и картографическое информационное обеспечение государственного мониторинга земель. Дистанционные методы зондирования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Опишите нормативно – правовую базу проведения мониторинга земель?
2. Какие существуют принципы, подходы и методы ведения мониторинга земель?
3. Дайте определение понятию дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ)?
4. Опишите топографо – геодезическое и картографическое информационное обеспечение государственного мониторинга земель?
5. Перечислите дистанционные методы зондирования?

Раздел 3. Современное состояние земельных ресурсов РФ.

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:
Тема 1: Современное состояние земельных ресурсов РФ, Земельные ресурсы РФ. Состояние и использование земель РФ. Техническое обеспечение и методы ведения мониторинга земель.
Тема 2: Мониторинг земельного фонда. Наблюдение за состоянием, составом и структурой земель. Наблюдение за состоянием сельскохозяйственных земель. Единая методика мониторинга земель на различных административно–территориальных уровнях. Состав и содержание работ по мониторингу земель на различных административно–территориальных уровнях.
Тема 3: Мониторинг техногенно–загрязненных земель. Деградация и техногенное загрязнение земель. Определение ущерба от загрязнения земель. Определение ущерба от деградации земель.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятию земельные ресурсы РФ?
2. Перечислите методы ведения мониторинга земель?
3. Как производится наблюдение за состоянием, составом и структурой земель?
4. Опишите состав и содержание работ по мониторингу земель на различных административно–территориальных уровнях?
5. Как определяется ущерб от загрязнения и деградации земель?

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник / А. Г. Емельянов. - 7-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 256 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Крассов. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 624 с.	http://znanium.com/
2. Дополнительная учебная литература	
Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с.	http://znanium.com/
Общие вопросы эффективного природопользования [Электронный ресурс]: монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 214 с.	http://znanium.com/
Мелиорация земель [Электронный ресурс]: учебник /А. И. Голованов, И. П. Айдаров, М. С. Григоров и др.; под ред. А. И. Голованова. - М.: КолосС, 2011. - 824 с.	http://www.studentlibrary.ru/
Основы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.	http://znanium.com/
Михайлов Н.Н. Основы землеустройства сельскохозяйственных организаций Западной Сибири : учебное пособие/ Н. Н. Михайлов, И. В. Хоречко. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. -112 с.	
Варламов А.А. Мониторинг земель: учебное пособие/ А. А. Варламов, С. Н. Захарова, С. А. Гальченко: МСХА, 2000. -107 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Ом-

Рогатнев Ю.М. Организация использования земель для обеспечения несельскохозяйственного природопользования : учебное пособие/ Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. -228 с.	ский ГАУ
Земельный кадастр: учебник для вузов: в 6 т. Т. 2. Управление земельными ресурсами/ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2004. - 527, [1] с.	
Варламов А.А. Земельный кадастр: учебник: в 6 т. Т. 6. Географические и земельные информационные системы / А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2005. - 398, [2] с.	
Волков С.Н. Экономические модели в землеустройстве: учебно-практическое пособие/ С. Н. Волков, А.Н.: МСХА, 2001. -283 с.	
Волков С.Н. Экономика землеустройства : учебник/ С. Н. Волков. - М.: Колос, 1996. - 239 с.: ил.	
Ломакин Г.В. Оценка земли и иной недвижимости: учебно-практическое пособие для дистанционного обучения/ Г. В. Ломакин. - М.: ГУЗ, 2001. -212 с.	
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический журнал. – М., 2013 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Рекомендации по выполнению реферата

Реферат выполняется по темам:

1. Мониторинг земель в РФ.
2. Роль мониторинга в управлении земельными ресурсами.
3. Негативные геологические процессы происходящие на земле.
4. Количественные и качественные характеристики земель.
5. Использование материалов мониторинга земель при землеустройстве.
6. Мониторинг земель в Европе.
7. Мониторинг земель в странах Азии.
8. Мониторинг земель в США.
9. Классификация систем мониторинга.
10. Понятие об окружающей среде и ее факторах.
11. Негативные процессы происходящие на городских землях.
12. Характеристика проявления и анализ основных негативных процессов на земле.

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении (в виде исключения допускается рукописный вариант), без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.
7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.

9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
10. Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
11. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.
12. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.
13. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер про- ставляется вверху в центре страницы.
14. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не про- ставляется.
15. Объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
16. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание. Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, поскольку, **во-первых**, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, **во-вторых**, это приводит к формализации получения знаний, **в-третьих**, в мировой практике ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов вплоть до отчисления обучающихся от обучения.

В подобном случае реферат не принимается к защите и вместо него выдается новая тема.

Рекомендации по выполнению контрольной работы (заочная форма обучения)

Контрольная работа у обучающихся заочной формы обучения предусматривает написание реферата. Цель, рекомендации выполнения и критерии оценки, аналогичные.

Контрольную работу перед сдачей преподавателю необходимо зарегистрировать на кафедре.

Контрольная работа является самой распространенной формой самостоятельной научной работы обучающихся.

Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца), носящая преимущественно реферативный характер.

Контрольная работа предполагает развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание первичных документов излагается объективно. Если в первоисточниках главная мысль сформулирована недостаточно четко, в контрольной работе она должна быть конкретизирована и выделена. В контрольной работе помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Цели контрольной работы:

1. Расширение и закрепление теоретических и практических знаний обучающегося по данной дисциплине.

2. Приобретение обучающимся навыков самостоятельной исследовательской работы: сбора, обобщения, логического изложения материала, его анализа, а также умения делать обоснованные, научно корректные выводы.

3. Диагностика уровня знаний обучающегося по изучаемой дисциплине.

Этапы работы над контрольной работой:

1. Подготовительный этап, который предполагает:

- Выбор темы работы, включающий определение предмета исследования.
- Изучение литературы по теме: сбор материала, его изучение, анализ, сравнение и обобщение.

2. Планирование контрольной работы.

3. Изложение результатов исследования в виде связного текста.

4. Оформление контрольной работы.

Темы рефератов:

1. Понятие мониторинга окружающей природной среды.
2. Современная система мониторинга окружающей природной среды РФ.
3. Классификация систем мониторинга.
4. Понятие об окружающей среде и ее факторах.
5. Задачи мониторинга земель в комплексе сельскохозяйственных наук.
6. Значение мониторинга земель с точки зрения изучения землеустройства.
7. Оценка качественного состояния сельскохозяйственных угодий.
8. Принципы и методы ведения мониторинга земель.
9. Объекты и методы наблюдений мониторинга.
10. Нормативно-правовая база проведения мониторинга земель.
11. Аэрокосмический мониторинг для целей сельскохозяйственного производства.
12. Топографо-геодезическое обеспечение мониторинга земель.
13. Картографическое обеспечение мониторинга земель.
14. Дистанционные методы зондирования земли.
15. Земельные ресурсы РФ.
16. Состояние и использование земель РФ.
17. Характеристика проявления и анализ основных негативных процессов на земле.
18. Единая методика мониторинга земель на различных административно-территориальных уровнях
19. Состав и содержание работ по мониторингу земель на различных административно-территориальных уровнях.
20. Агроэкологический мониторинг земель.
21. Содержание наблюдений за изменением агропроизводственных свойств почв и почвенного покрова.
22. Деградация земель.
23. Техногенное загрязнение земель.
24. Определение ущерба от деградации и загрязнения земель.
25. Понятие инвентаризации земель.
26. Инвентаризация земель землевладений и землепользований.
27. Инвентаризация земель населенных пунктов.

Рекомендации по составлению конспектов

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

При составлении конспектов необходимо воспользоваться следующими правилами конспектирования:

1. Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Составьте план, который станет основой конспекта.

2. В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

3. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также

цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

4. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах. Лабораторные занятия проводятся по темам РПУД.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

Рекомендации по подготовке к текущему контролю успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки обучающемуся необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает устный индивидуальный опрос по конкретному кругу вопросов соответствующих разделам.

Рекомендации по подготовке к рубежному контролю успеваемости

В качестве рубежного контроля предусмотрено электронное тестирование (в программе SunRav Test Office Pro 4). Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; частота тестирования определяется преподавателем.

Тип контроля по охвату обучающихся – фронтальный.

Сроки проведения – установлены графиком.

Примеры вопросов:

1. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды разрабатывается и распространяется...

ежегодно

ежемесячно

ежеквартально

по мере необходимости в зависимости от изменения состояния окружающей природной среды

2. Система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды и его изменений называется...

мониторинг

регистр

кадастр

аудит

3. Видами экологической экспертизы в соответствии с законом являются:

государственная

общественная

предварительная

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков -	

Зачет выставляется обучающемуся по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся зачета

- 100% посещение лекций, практических и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение реферата.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тест состоит из 20 вопросов.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающемуся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;

4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерные вопросы теста для самоконтроля знаний по дисциплине

1. Наиболее полно определяет экологические права и обязанности субъектов экологического права...

Федеральный закон «Об охране окружающей среды»

Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Федеральный закон «Об охране окружающей природной среды»

Федеральный закон «О проведении экологической экспертизы»

2. Граждане и юридические лица могут иметь в собственности ...

земельные участки

леса, расположенные на землях лесного фонда

реки и озера

недра

животный мир в естественной среде обитания

3. Природные ресурсы территориальных вод, континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены к ...

федеральной собственности

собственности Федерации и субъектов РФ

государственной и муниципальной собственности

граждан

юридических лиц

Критерии оценки

Критерии оценки тестирования:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными Тарским филиалом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеке Тарского филиала.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель (на 2016/17 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ

1	2
1. Основная учебная литература	
Современные проблемы землеустройства и кадастров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ом. гос. аграр. ун-т ; под ред. Ю. М. Рогатнева. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2013. – 255 с.	http://e.lanbook.com/
Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: учебное пособие / М.Г. Ясовеев и др.; под ред. проф. М.Г. Ясовеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 304 с.	http://znanium.com/
2. Дополнительная учебная литература	
Экологический мониторинг природных сред[Электронный ресурс]: учебное пособие/В.М.Калинин, Н.Е.Рязанова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 203 с.	http://znanium.com/
Стандарты качества окружающей среды[Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Шевцова, Ю.Л. Шевцов, Н.Л. Бацукова; Под ред. проф. М.Г. Ясовеева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.	http://znanium.com/
Голованов А.И. Мелиорация земель [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Голованов, И.П. Айдаров, М.С. Григоров [и др.].— СПб. : Лань, 2015. — 816 с.	http://e.lanbook.com/
Дмитренко, В.П. Экологический мониторинг техносферы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.В. Сотникова, Черняев А. В.— СПб. : Лань, 2014. — 364 с.	http://e.lanbook.com/
Основы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с.	http://znanium.com/
Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / Е.С. Болтанова. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 443 с.	http://znanium.com/
Экологическое право [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Крассов. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 624 с.	http://znanium.com/
Рогатнев Ю.М. Организация использования земель для обеспечения не-сельскохозяйственного природопользования: учеб. пособие/ Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. -228 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Мониторинг земель: учеб. пособие/ А. А. Варламов, С. Н. Захарова, С. А. Гальченко. - М.: МСХА, 2000. - 107 с. - (TACIS FDRUS 9702 " Укрепление сельскохозяйственной реформы посредством образования ").	

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.В.ОД.13 Мониторинг земель
(на 2016/17 уч. год)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант обучающийся»)	http://www.studentlibrary.ru