

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Отделение СПО**

-----  
**ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
БД.05 Обществознание**

Обеспечивающая преподавание дисциплины подразделение - отделение СПО

Выпускающее подразделение ППССЗ – отделение СПО

Разработчики РПУД, преподаватель

Филиппова И.В.

## УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная работа является методическими рекомендациями по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которая предусмотрена рабочей программой дисциплины "Обществознание". Методические рекомендации предназначены для студентов, они помогут выполнению работы во внеаудиторное время по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

### 1. Материалы по теоретической части дисциплины

#### **1.1. Информационное обеспечение обучения: Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы, справочные и дополнительные материалы по дисциплине на 2016/17 учебный год**

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

Дополнительные источники:

#### 1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

#### 2. Интернет-ресурсы:

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>

### **1.2. Тематический план теоретического обучения**

#### **Введение**

#### **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

#### **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

#### **Раздел 3. Экономика**

- Тема 1.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи
- Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
- Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция
- Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

#### Раздел 4. Социальные отношения

- Тема 4.1. Социальная роль и стратификация
- Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты
- Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

#### Раздел 5. Политика как общественное явление

- Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе
- Тема 5.2. Участники политического процесса

#### Раздел 6. Право

- Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений
- Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации
- Тема 6.3. Отрасли российского права
- Тема 6.4. Международное право

### 2. МАТЕРИАЛЫ ПО ЛАБОРАТОРНЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

#### **2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине**

Данная работа является методическими рекомендациями по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов, которая предусмотрена рабочей программой дисциплины "Обществознание". Методические рекомендации предназначены для студентов, они помогут выполнению работы во внеаудиторное время по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

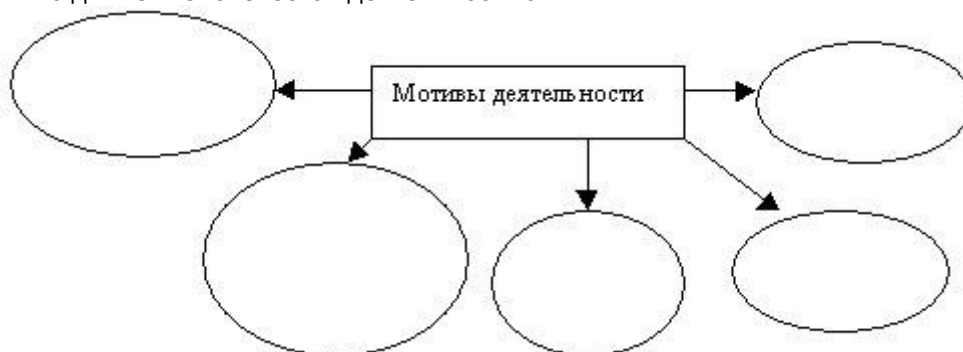
#### Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

##### Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Практическая работа № 1

Тема: Деятельность – способ существования людей.

Цель: Научиться определять объекты и субъекты деятельности различных видов, мотивы деятельности.

**Задание 1.** Что движет человеческой деятельностью?



**Мотивы** – это \_\_\_\_\_

**Потребности** - это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - ориентация человека на что-либо, готовность действовать определенным образом;

\_\_\_\_\_ – эмоционально-целостное отношение к действительности;

\_\_\_\_\_ – реальная причина действий, стоящая за мотивами;

**Интересы по степени общности**

--	--	--

<b>Интересы по сфере направленности</b>			

<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>

**Задание 2. Дать определение понятий:**

	система взглядов на мир, на место человека в нем
	это любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права
	присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром
	способность человека воспроизводить действительность в идеальных образах
Субъект деятельности	
Объект деятельности	
Результат деятельности	

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с

Интернет-ресурсы:

1.Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

**Практическая работа № 2 (заполни кроссворд)**

Тема: Познание и знание.

Цель: Научиться пользоваться понятиями коллектив, сознание, потребность и др.,

Выделять основные признаки понятия «личность», самоопределение личности.

***По горизонтали***

2. Группа объединенных общими целями и задачами людей;

4. Форма взаимодействия с окружающим миром;

5. Присущее только человеку способность воспроизводить внешний мир в идеальных образах;

6. Что должно соответствовать цели;

8. Что получает человек в итоге деятельности;

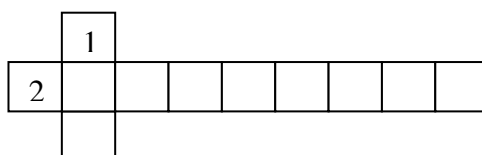
9. Побудительная причина деятельности;

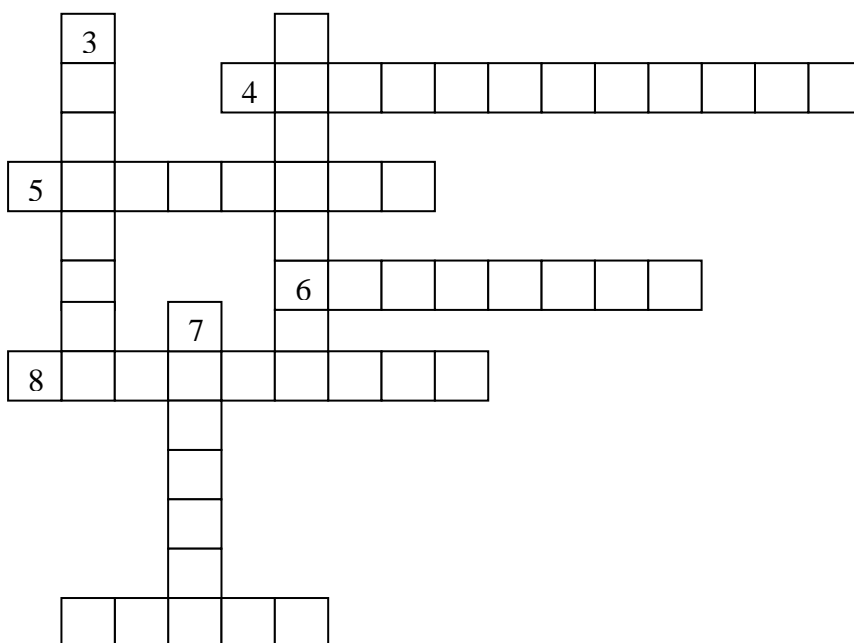
***По вертикали***

1. Нужда в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности человека;

3. Одно из отношений человека к окружающему миру;

7. Тот, кто осуществляет деятельность.





### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. -М: Просвещение, 2011. -351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
3. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>.

### Тема 1.2. Общество как сложная система Практическая работа №3

Тема: Социально-политические явления.

Цель: научиться выявлять характерные признаки терроризма, уметь разделять на виды внутрисоциальный терроризм, уметь анализировать документы об антитеррористической деятельности.

**Задание № 1** Ученые отмечают, что в современном мире рост терроризма во многом обусловлен нерешенными глобальными проблемами (голод, нищета, болезни, неграмотность, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами).

Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

Специалисты утверждают, что в XXI в. происходят изменения в деятельности международного терроризма. В частности, сокращается численность террористических организаций, и они постепенно отказываются от широко применявшихся ими ранее средств осуществления терактов, например захвата транспорта в целях выдвижения политических требований.

Означает ли это, что международный терроризм как социально-политическое явление утрачивает силу? Аргументируйте свой ответ.

**Задание № 2** В научной литературе терроризм нередко рассматривается в широком и узком смыслах.

В широком смысле под терроризмом понимается социальное явление, которое основано на использовании или угрозе использования насилия в виде террористического акта для нарастания атмосферы страха и безысходности в обществе во имя достижения целей субъектов террористической деятельности.

Терроризм в узком смысле — это социально-политическое явление, которое основано на использовании или угрозе использования политического насилия в виде террористического акта для создания атмосферы страха и безысходности в обществе во имя достижения политических целей субъектов террористической деятельности.

Опираясь на определение, выявите характерные признаки терроризма в обоих подходах. В чем их сходство и отличие? Правильно ли (в широком смысле) обозначать в качестве разновидностей терроризма экономический, духовный и политический терроризм? Аргументируйте ответ. В каком смысле: широком или узком — рассматривается терроризм в приведенном выше тексте и материале параграфа? Ответ поясните.

По официальным данным, с 1970 по 1980 г. во всем мире было совершено 1814 террористических актов. С 1980 по 1988 г. их число удвоилось. Только в одном 1988 г. специалисты насчитали 856 терактов. В 2000 г. произошло увеличение террористических актов вдвое от уровня 1980-х гг.

Какие выводы вытекают из приведенных данных?

Ученые приводят различные классификации политического терроризма. Так, по сфере действия выделяют внутригосударственный и международный терроризм. Внутригосударственный терроризм включает государственный террор (открытое насилие со стороны властвующей элиты) и негосударственный терроризм (насилие и устрашение, используемые группировками по отношению к субъектам государственной власти или политическому режиму в целом).

Каково научное основание для разделения внутригосударственного терроризма на два вида?

Ответ поясните и проиллюстрируйте фактами из истории и современной жизни. Почему в настоящее время ученые и политики акцентируют внимание на международном (транснациональном) терроризме?

В Италии в 1970—1980-х гг. действовали террористические организации под названием «Красные бригады», провозгласившие целью борьбы пролетарскую революцию. Мишенью для террористов стали представители властвующей политической элиты, банкиры, бизнесмены, функционеры проправительственных политических партий.

Как вы думаете, деятельность «Красных бригад» по своей идейно-политической направленности относится к «правому» или «левому» терроризму? Аргументируйте ответ. Приведите факты современности, иллюстрирующие проявления «левого» терроризма.

Генеральная Ассамблея ООН 9 декабря 1994 г. утвердила «Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма». В ней все террористические акты безоговорочно осуждались как преступные и не имеющие оправдания. В декабре 1996 г. этой же организацией была принята «Декларация, дополняющая Декларацию о мерах по ликвидации международного терроризма 1994 г.». Она, в частности, рекомендовала государствам (даже при условии неподписания данного договора) рассматривать возможность оказания содействия в выдаче лиц, подозреваемых в совершении преступлений -обмену специальными сведениями о террористах, об их передвижениях и оружии, о получаемой ими поддержке, ведущихся расследованиях террористических актов.

Каковы цели и значимость этих документов? Ответ оясните. Как они реализуются во внешнеполитическом процессе? Используйте в ответе материал параграфа и факты средств массовой информации.

В 1999 г. была принята Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, а 28 сентября 2001 г. — Резолюция № 1373 Совета Безопасности ООН. В этих документах среди основных мер противодействия терроризму обозначены согласованные действия по пресечению его финансовых потоков.

Опираясь на изученный материал, объясните, чем вызвано повышенное внимание мирового сообщества к проблеме финансирования международного терроризма. Обратите внимание на дату принятия Резолюции, выскажите предположение о связи сентябрьских событий 2001 г. с основным содержанием документа.

В статье 3 «Федерального закона Российской Федерации о борьбе с терроризмом» (июль 1998 г.) определяются ее основные принципы. В их числе: законность; приоритет мер предупреждения терроризма; неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности; сочетание гласных и негласных методов борьбы с терроризмом; комплексное использование профилактических правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских мер; приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористической акции; минимальные уступки террористу; единоначалие при проведении контртеррористических операций.

В чем суть и значимость этих принципов? Оцените их с позиций норм международного права, демократических ценностей и норм. Ответ поясните.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

Интернет-ресурсы:

1.Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

#### **Практическая работа №4**

Тема: Нации и межнациональные отношения.

Цель: продолжить учиться излагать мысли по поводу поднятой проблемы, анализировать позиции журналистов, политиков.

**Задание № 1.** На страницах одной из газет были высказаны различные мнения об отношении к националистическим выступлениям в РФ. Майор милиции полагал, что на горячем фоне происходящих в Европе бунтов выходцев из африканских стран «тема национализма в Москве, наверное, уже перестает казаться острой».

«Нет, не перестает, — возразила журналистка, придерживавшаяся другой точки зрения. — Как только, — продолжила она, — мы начинаем считать „мелочью" и „простым хулиганством" националистические настроения, возникает реальная опасность противоправных действий националистов».

Мнение журналистки поддержала народная артистка СССР. На вопрос:

«Как можно бороться с националистическими взглядами?» — был дан такой ответ: «Оборона должна быть сильнее, чем нападение. А самое мощное средство — культура. Воспитание, самовоспитание, широкий круг интересов — вот что надо пропагандировать в обществе. Если человеку не хватает образования и интеллигентности, он позволяет себе не очень хорошо относиться к людям с другим цветом кожи. Я же люблю всех людей. И вообще не понимаю, почему должно быть иначе»

Проведите анализ изложенных позиций, разъясните, какая из них и почему является для вас предпочтительной. Определите, к каким нравственным, социальным, политическим последствиям может привести реализация изложенных позиций. Привлекая ваши знания о культуре, полученные при изучении истории, обществознания, литературы, объясните, почему она может быть мощным средством борьбы с национализмом.

**Задание № 2.** Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам. Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Гуманистический подход к межэтническим отношениям.
2. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.

**Задание № 3.** Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. А. Добролюбов).
2. «Ненависть к целому народу есть грех, есть человекоубийство, и ненавидящий должен нести ответственность» (Н. А. Бердяев русский философ).

## Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

### Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

#### Практическая работа № 5

Тема: Духовная жизнь общества.

Цель: Научиться соотносить понятия и определения к ним, распределять виды культур, различать виды искусства.

Заполнить пропуски в таблице.

Понятие	Определение понятия
ГУМАНИЗМ	
	результаты познания окружающего мира и самого человека, обоснованные процессом практики
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	форма человеческой деятельности, художественное творчество, проявляющееся в различных его формах
ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ	
	часть общей культуры, совокупный духовный опыт человечества, включающий его интеллектуальную и духовную деятельность и ее результаты
КУЛЬТУРА ЭЛИТАРНАЯ	

	феномен человеческого сознания, один из видов социального регулирования
НАУКА	
	мировоззрение, совокупность представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа, которые являются предметом поклонения

2. Заполни пропуски

Основные мировые религии \_\_\_\_\_

Основные виды искусства \_\_\_\_\_

Основные виды науки \_\_\_\_\_

Задачи морали: \_\_\_\_\_

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

#### **Практическая работа № 6**

Тема: Мораль. Религия.

Цель: научиться применять знания о нормах морали, чем религиозное сознание отличается от светского. Распознавать разновидности религий.

#### ***По горизонтали***

2. Религиозно-философское учение, возникшее около VI века до н. э. в Древней Индии

7. Ветвь христианства (начинается на к)

8. Обращение человека к Богу

9. Обожествление объектов

14. Архитектурное сооружение, предназначенное для совершения богослужений и религиозных обрядов

#### ***По вертикали***

1. Совокупность условных, традиционных действий, лишённых непосредственной практической целесообразности;

3. Термин, не связанный с понятием научных знаний;

4. Особая форма осознания мира;

5. Направление в христианстве (начинается на х);

6. Монотеистическая мировая религия;

7. Этико-философское учение, разработанное его основателем Конфуцием;

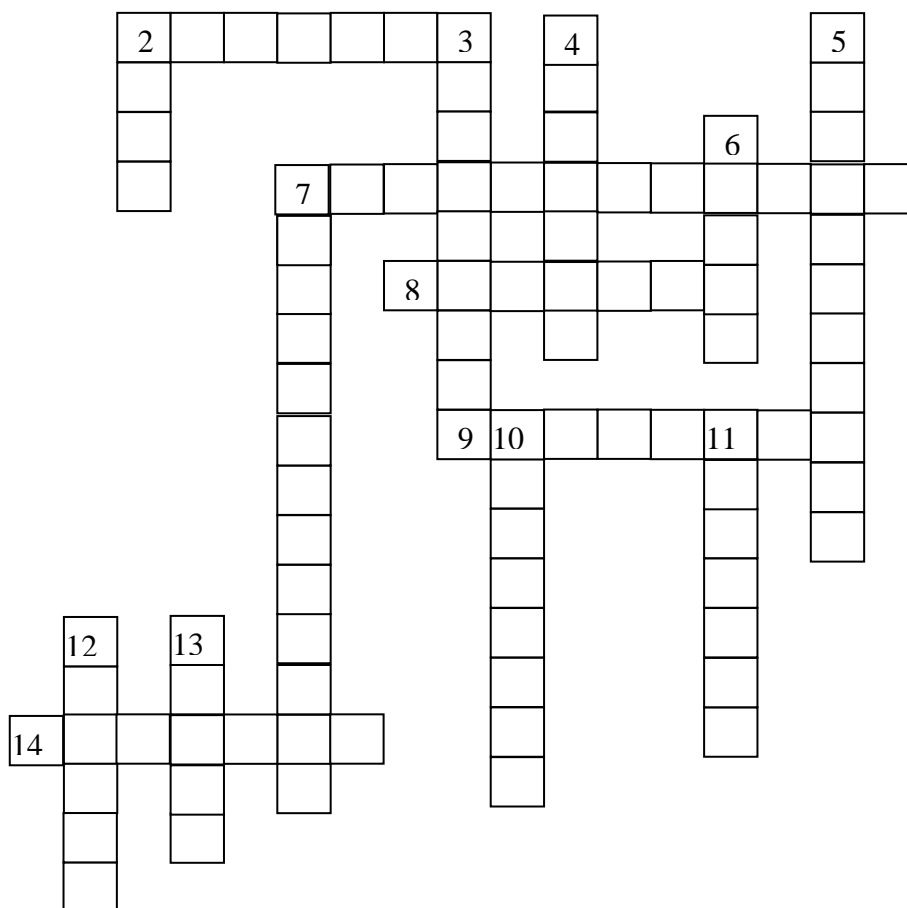
10. Религиозно-нравственное предписание;

11. Важнейший внутренней контролер поведения человека;

12. Отрицание существования Бога;

13. Организация, возникшая в результате отделения части мирян от церкви.





**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

**Раздел 3. Экономика**

**3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи**

**Практическая работа №7**

Тема: Экономическая наука.

Цель: научиться ориентироваться в основных направлениях микроэкономики, макроэкономики и мировой экономики

Заполни таблицу «Разделы экономической науки» Впиши перечисленные проблемы, изучаемые различными частями экономической науки в соответствующую графу.

Микроэкономика	Макроэкономика	Мировая экономика

**3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция**

**Практическая работа №8**

Тема: Экономика, рыночные отношения.

Цель: научиться распознавать понятия ВВП и ВНП, знать понятия и факторы экономического роста.

Выполнить задания

### 1. Ответить на вопросы.

1. Каким должен быть современный работник?
2. Назовите особенности трудовой деятельности в материальном производстве.
3. Чем измеряется результат труда?
4. Как защитить свои сбережения от инфляции?
5. О чем свидетельствует показатели внутреннего валового продукта?

### 2. Объяснить понятия

ВАЛОВОЙ ВНУТРЕННИЙ ПРОДУКТ	
ВАЛОВОЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ	
ПРОИЗВОДИТЕЛЬ	
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ	
ТРУД	

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>
2. Основы экономики: вводный курс <http://be.economicus.ru>

## Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

### Практическая работа №9 (тестовое задание)

1. Элементом социальной структуры общества является
  - 1) сословие
  - 2) партия
  - 3) предприятие
  - 4) армия
2. К малой социальной группе можно отнести
  - 1) верующих России
  - 2) людей либеральных взглядов
  - 3) женщин Москвы
  - 4) бригаду рабочих
3. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству
  - 1) нация
  - 2) сословие
  - 3) класс
  - 4) номенклатура
4. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по
  - 1) территориальному признаку
  - 2) этническому признаку
  - 3) демографическому признаку
  - 4) профессиональному признаку
5. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
  - 1) этноса
  - 2) нации
  - 3) расы
  - 4) класса
6. К социальным группам, выделяемым по поселенческому (территориальному) признаку, относится (-ятся)
  - 1) народность
  - 2) нация

- 3) горожане
- 4) класс
- 7. Социальный статус — это
  - 1) поведение, ожидаемое от индивида
  - 2) положение человека в обществе
  - 3) форма поощрения индивидов
  - 4) форма осуществления социальных функций
- 8. Что из перечисленного относится к предписанному статусу?
  - 1) национальная принадлежность
  - 2) уровень образования
  - 3) уровень доходов
  - 4) род занятий
- 9. Какой статус личности характеризуется национальной принадлежностью, социальным происхождением?
  - 1) правовой статус личности
  - 2) политический статус личности
  - 3) предписанный социальный статус личности
  - 4) достижимый социальный статус личности
- 10. Экономическая дифференциация проявляется в
  - 1) сращивание политической власти и крупного капитала
  - 2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
  - 3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.
  - 4) создании новых производств

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

- 1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
  - 2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
- Интернет-ресурсы:
- 1. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

**Раздел 5. Политика как общественное явление  
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

**Практическая работа №10**

Тема: Общественное и политическое познание.

Цель: научиться распознавать понятия политическое сознание, мораль, искусство, определять взаимодействие между индивидуальным и общественным сознанием.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из наиболее значимых задач развития России является преодоление демографического \_\_\_\_\_(А). Для этого потребуются консолидация усилий большинства участников \_\_\_\_\_(Б), занимающих в обществе самое разное положение, выполняющих различные общественные \_\_\_\_\_(В), обладающие различными видами и объёмами \_\_\_\_\_(Г). Необходима комплексная \_\_\_\_\_(Д), дополненная усилиями \_\_\_\_\_(Е), гражданских и деловых организаций.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) ресурс 2) общественная жизнь 3) местное самоуправление 4) функция 5) социально-психологический климат 6) государственная деятельность 7) кризис 8) дискриминация 9) кадровый дефицит

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Структура общественного сознания

Наименование форм общественного сознания	Их сущность
	Форма общественного сознания и освоения действительности, её художественного познания и оценки, особая форма творческой деятельности человека

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
  2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с
- Интернет-ресурсы:
1. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>.

### Раздел 6. Право

#### 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Практическая работа №11

Тема: Современные подходы к пониманию права.

Цель: Научиться соотносить понятия и определения,

Установите соответствие между понятием и определением.

**Государственная служба** - это отрасль права, которая состоит из норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительной власти в РФ.

**Состав административного правонарушения** - это часть государственного аппарата, осуществляющая деятельность по государственному управлению с целью исполнения законов, наделенная полномочиями распорядительного характера.

**Орган исполнительной власти** - это не просто работа по найму в государственном органе, предприятии, учреждении, а профессиональная деятельность по обеспечению полномочий государственных органов.

**Административное право** - это вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом или должностным лицом административного взыскания к лицу, совершившему правонарушение.

**Административное взыскание** - это посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный срок управления противоправное, виновное действие или бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность.

**Административное правонарушение (проступок)** - это совокупность закрепленных нормативно-правовыми актами признаков, наличие которых может повлечь, применение мер административной ответственности.

**Административная ответственность** - это мера государственного принуждения, применяемая от имени государства по решению уполномоченных органов к лицу, совершившему административное правонарушение или иное правонарушение, за которое по закону могут быть применены меры административной ответственности

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с

Дополнительные источники:

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
2. Интернет-ресурсы:
  1. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

## **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

### **Практическая работа №12**

Тема: Основы гражданского права.

Цель: Научиться соотносить понятия и определения в области гражданского права. Знать значение понятий: дееспособность, ориентироваться в понятиях правоспособность, сделки.

Задание 1. Установите соответствие между, понятием и определением.

Сделка - это отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Гражданское право - это общественное отношение, регулируемое нормами гражданского права.

Гражданская дееспособность - это способность иметь гражданские права и нести обязанности.

Гражданское правоотношение - это способность гражданина своими осознанными действиями приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности.

Гражданская правоспособность - это объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 лет, полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителей занимается предпринимательской деятельностью.

Оспоримые сделки - это организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Исковая давность - это всеобщий эквивалент в системе имущественного оборота.

Деньги - это особый документ, который необходимо предъявлять для осуществления выраженного в нем имущественного права.

Юридическое лицо - это сделка, недействительность которой вытекает из самого факта ее совершения.

Ценная бумага - это сделки, которые признаются недействительными судом.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.

2. Интернет-ресурсы:

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

2. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>

3. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>

4. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>

5. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

#### **2.2. Методические указания по выполнению контрольных работ**

#### **Контрольная работа № 1 (тестовое задание)**

#### **Вариант 1**

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей – это  
 1)социализация 2)престиж  
 3)власть 4)политика
2. К признакам правового государства относят  
 1)наличие парламента 2)разделение властей 3)однопартийность  
 4)единую идеологию
3. В государстве Z проводятся массовые внесудебные расправы над оппозицией, насаждается единая идеология. Какой политический режим сложился в государстве Z?  
 1)парламентский 2)тоталитарный  
 3)демократический 4)суверенный
4. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?  
 1)стремление к получению власти  
 2)объединение единомышленников  
 3)общие интересы участников  
 4)удовлетворение потребностей людей
5. Государство Z сформировано несколькими республиками, которые создали общее законодательство и высшие органы власти. Однако республики сохранили часть своей самостоятельности: в них избираются президенты, действуют республиканские законодательные собрания. Какова форма государственного устройства страны Z?  
 1)республика 2)унитарное государство  
 3)федеративное государство  
 4)монархия
6. В государстве Z регулярно проходят свободные конкурентные выборы депутатов парламента. Государство гарантировало права и свободы граждан. Каков политический режим страны Z?  
 1)авторитарный 2)многопартийный  
 3)федеративный  
 4)демократический
7. В стране Z глава государства – князь – получает свою власть по наследству. Граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Z?  
 1)федеративное государство  
 2)президентская республика  
 3)конституционная монархия  
 4)унитарное государство
8. К отличительным признакам правового государства относится  
 1)наличие должности уполномоченного по правам человека 2)суверенитет государства  
 3)деятельность по поддержанию общественного порядка 4)разделение властей
9. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?  
 1)Парламент принял поправки к закону об общественных объединениях.  
 2)Жильцы дома провели митинг против строительства гаража на месте спортивного городка.  
 3)Кандидаты в депутаты начали активную избирательную кампанию.  
 4)Глава государства провёл встречу с министрами.
10. Страна Z – унитарное государство. Это значит, что  
 1)в стране Z реализован принцип разделения властей  
 2)в регионах страны Z могут существовать собственные правительства  
 3)в регионах страны Z есть собственные конституции  
 4)страна Z разделена на регионы, которые не имеют политической самостоятельности
11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?  
 1)обеспечение участия граждан в управлении делами общества  
 2)организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей  
 3)обеспечение законности и правопорядка  
 4)отстаивание государственных интересов на международной арене
12. Понятия «арбитраж», «юрисдикция» относятся к деятельности  
 1)законодательной власти  
 2)исполнительной власти 3)института президентства 4)судебной власти
13. Что является признаком любого государства?  
 1)взимание налогов и сборов  
 2)республиканская форма правления  
 3)разделение властей  
 4)федеративное устройство
14. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это  
 1)опрос 2)рейтинг  
 3)референдум 4)электорат
15. Верны ли следующие суждения о государстве?  
 А. Государство осуществляет политическую власть  
 Б. Государство влияет на темпы и направления развития общества.  
 1)верно только А  
 2)верно только Б  
 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве и гражданском обществе?  
 А. Правовое государство предполагает наличие гражданского общества

Б. Гражданское общество всегда находится в оппозиции к правовому государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Установите соответствие между признаками и видами политических режимов: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) свободные выборы в органы государственной власти
- Б) правовое государство
- В) обязательная государственная идеология
- Г) всеобъемлющий постоянный контроль жизни человека и общества
- Д) многопартийная система

#### ВИДЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

18. Установите соответствие между признаками и формами правления, которые они характеризуют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

#### ПРИЗНАКИ

- А) единоличный правитель
- Б) источником власти признаётся народ
- В) бессрочная пожизненная власть главы государства
- Г) передача верховной власти по наследству
- Д) принцип выборности высших органов власти

#### ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ

- 1) парламентская республика
- 2) абсолютная монархия

19. В государстве Z установлен демократический политический режим, а в государстве Y – тоталитарный. Сравните эти два политических режима. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы законодательства
- 2) законодательная гарантия прав меньшинств
- 3) проведение альтернативных конкурентных выборов в законодательные органы
- 4) наличие правоохранительных органов

#### ЧЕРТЫ СХОДСТВА ... ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...

20. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой. (А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы для предполагаемой беседы с главой государства. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались те позиции, по

которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнение

21. Дайте определения понятиям:

- А) Республика-
- Б) Политическая партия-

Административная контрольная работа по обществознанию в 9 классе.

#### Вариант 2

1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

3. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

4. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

5. Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

6. Функцией государства является

- 1) разделение властей
- 2) суверенитет
- 3) поддержание общественного порядка
- 4) наличие государственного аппарата

7. Отличительным признаком тоталитарного режима является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

8. Любое государство характеризуется

- 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления
- 3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека
9. Одной из ведущих черт демократического режима является
- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством
- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства
10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?
- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим
11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является
- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика
12. Демократический режим характеризуется
- 1) господством исполнительной власти
- 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии
13. К внешней функции государства относится функция
- 1) культурная 2) дипломатическая
- 3) политическая 4) экономическая
14. Кто является источником власти в демократической стране
- 1) народ 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества
15. Верны ли следующие суждения о политической партии?
- А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
- Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны
16. Верны ли суждения о государстве?
- А В любом государстве существует верховенство права.

- Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом
- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны
17. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
- ПРИМЕРЫ
- А)обеспечение правопорядка
- Б)подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства
- В)разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны
- Г)участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства
- Д)государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог
- ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА
- 1)внешние 2)внутренние
18. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.
- ПРИМЕРЫ
- А)демократия
- Б)унитарное государство
- В)республика
- Г)федерация
- ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
- 1)форма правления
- 2)форма государственного устройства
- 3)политический режим
- Д)монархия
19. Учитель рассказывал на уроке о формах политического участия граждан. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.
- 1)тайное голосование граждан
- 2)граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3)голосование за кандидатов на государственные должности
- 4)правом голоса обладают только совершеннолетние граждане
- ЧЕРТЫ СХОДСТВА...
- ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ...
20. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой. (А)В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы. (Б)В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса. (В)Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей. Определите, какие положения текста



- 1) отражают факты
  - 2) выражают мнение
21. Дайте определения понятиям:

- A) Монархия-
- Б) Активное избирательное право-

**Контрольная работа № 2** (тестовое задание).

**Вариант 1**

1. Политика правительства в области расходов и налогообложения:

- 1) монетарная политика
- 2) деловой цикл
- 3) политика, основанная на количественной теории денег
- 4) фискальная политика

2. Спрос в условиях рыночной экономики это:

- 1) желание людей покупать товары, чтобы удовлетворить свои потребности
- 2) заявка покупателя на приобретение определенного количества товара по определенной цене
- 3) количество товара, которое покупатель желает и может приобрести по определенной цене
- 4) количество товара, которое покупатель желает приобрести на все имеющиеся у него деньги

3. Рыночная конкуренция важна, потому что

- 1) ограничивает влияние спроса и предложения
- 2) снижает мотив получения прибыли
- 3) стимулирует производителей работать эффективнее
- 4) создаст рынок, на котором производители могут конкурировать

4. Какая из перечисленных задач является основной для экономической системы:

- 1) определить технические условия производства;
- 2) ликвидировать инфляцию и безработицу;
- 3) установить справедливое общественное устройство;
- 4) скоординировать действия отдельных экономических субъектов.

5. Выберите наиболее полное и корректное определение предмета теоретической экономики:

- 1) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- 2) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);
- 3) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов;
- 4) экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал.

6. Рост производительности труда проявляется:

- 1) в увеличении времени на производство какого-либо товара;

2) в увеличении затрат всех производственных ресурсов на производство единицы продукции;

3) в увеличении выпуска продукции в единицу времени;

4) в сокращении удельного веса затрат капитала в общих затратах

7. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- 1) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- 2) только экономическое поведение отдельных фирм;
- 3) отношения между отдельными представителями разных классов;
- 4) использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях.

8. Экономика является смешанной, когда:

- 1) товары и услуги производятся как государственными, так и частными компаниями
- 2) правительство владеет или управляет всеми компаниями
- 3) экономические решения принимаются по традиции
- 4) есть как богатые, так и бедные

9. В рыночной экономике выбор потребителя:

- 1) Служит ориентиром для производителей.
- 2) Влияет на распределение ресурсов.
- 3) Влияет на распределение доходов.
- 4) Влияет на цены.
- 5) Верно все сказанное выше

10. Основу экономических отношений составляют;

- 1) Отношения собственности на средства производства
- 2) Правоотношения
- 3) Всякое общественное отношение
- 4) Отношения между людьми по поводу обмена

11. Что из перечисленных объектов не может находиться в собственности граждан России ?

- 1) Дом,
- 2) Земельный участок
- 3) Магазин
- 4) Боевой самолет
- 5) Денежные сбережения

12. Выберите тот вариант ответа, в котором указаны примеры только разных факторов производства:

- 1) Нефть, нефтяник, владелец нефтяной фирмы, газ.
- 2) Работник конвейера, конвейер, автомобиль.

- 3) Водитель, нефть, земля, предприниматель.  
 4) Вода, трактор, бригадир.  
 5) Среди приведенных ответов нет правильного ответа
13. Экономический кризис, порождаемый технологической спецификой некоторых отраслей хозяйства, называется:  
 1) циклическим 2) структурным 3) сезонным 4) среднесрочным
14. Циклическая безработица возникает в случае:  
 1) сезонного характера деятельности в определенных отраслях  
 2) несовершенства трудового законодательства  
 3) перемены места жительства  
 4) кризиса на всех товарных рынках страны
15. К. - менеджер в магазине. Но он уже месяц из-за болезни не выходит на работу. Его следует отнести к  
 1) безработным 2) частично занятым 3) нетрудоустроенным 4) занятым
- Вариант 2**
1. Экономика — это наука, изучающая:  
 1) природные процессы и явления 2) поведение человека  
 3) методы рационального хозяйствования 4) результаты деятельности человека
2. Свободная рыночная экономика — это:  
 1) экономика, в которой экономическое регулирование осуществляется одновременно и государством, и частным производителем  
 2) экономика, для которой характерно стихийное рыночное регулирование  
 3) экономика, в которой преобладает административно-распределительный способ хозяйствования  
 4) экономика, для которой характерно планомерное развитие
3. К основным функциям государства в рыночной экономике относится:  
 1) финансовая поддержка убыточных частных предприятий  
 2) распределение ресурсов между предприятиями  
 3) правовое регулирование экономических отношений  
 4) установление цен на товары и услуги
4. Главной целью государства в отношении монополий является:  
 1) ликвидация крупных предприятий 2) наказание монополистов  
 3) поддержка конкуренции  
 4) увеличение финансовых поступлений в бюджет
5. Государственное регулирование экономики, в отличие от рыночного, предполагает льготное налогообложение для:  
 1) государственных предприятий оборонного комплекса

- 2) индивидуальных частных предприятий  
 3) предприятий, использующих труд инвалидов  
 4) предприятий системы государственного управления
6. Из предложенных ниже определений понятия "Валовой Внутренний Продукт" выберите наилучшее. Валовой Внутренний Продукт - это ...  
 1) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение календарного года;  
 3) стоимость всех конечных товаров и услуг, купленных по рыночным ценам на территории страны в течение календарного года;  
 4) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных жителями страны в течение календарного года;  
 5) рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных на территории страны в течение календарного года.
7. Уровень жизни в стране возрастет, если:  
 1) Валовой национальный продукт (ВНП) и население увеличатся в одинаковой мере.  
 2) Валовой национальный продукт (ВНП) вырастет быстрее, чем население.  
 3) население увеличится быстрее, чем Валовой национальный продукт (ВНП).  
 4) производство и потребление уменьшатся
8. Какую функцию не выполняют деньги:  
 1) средство обращения, 2) способ измерения,  
 3) мера стоимости, 4) средство накопления.
9. Важнейшим признаком свободного рынка являются:  
 1) Нерегулируемые предложение, спрос и цена  
 2) Монополистическая конкуренция  
 3) Вмешательство государства в рыночное равновесие 4) Ликвидация партнерства
10. В стране А. товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. Профессия определяется при рождении. В этой стране:  
 1) рыночная экономика; 2) традиционная экономика;  
 3) централизованная экономика; 4) смешанная экономика.
11. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:  
 1) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;  
 2) только экономическое поведение отдельных фирм;

- 3) отношения между отдельными представителями разных классов;  
4) использование микрокомпьютеров в экономических исследованиях.  
12. Эмиссию наличных денег в России осуществляет...  
1) ЦБР, 2) Госдума, 3) Министерство финансов, 4) Президент.  
13. Издержки производства — это:  
1) затраты на сырье  
2) затраты на ремонт износившегося производственного оборудования  
3) затраты на приобретение и использование производственных ресурсов (так называемых факторов производства)

- 4) затраты на заработную плату персонала  
14. Дефицит государственного бюджета существует, если:  
1) увеличиваются государственные расходы на социальные нужды  
2) государственные расходы превышают доходы  
3) увеличивается государственный долг  
4) уменьшаются налоги  
15. Какая категория работников имеет тенденцию к сокращению в современной экономике:  
1) служащие 2) рабочие 3) работники сферы обслуживания 4) фермеры

### **Контрольная работа № 3**

Тема: Нации и межнациональные отношения.

Цель: продолжить учиться излагать мысли по поводу поднятой проблемы, анализировать позиции журналистов, политиков.

**Задание № 1** На страницах одной из газет были высказаны различные мнения об отношении к националистическим выступлениям в РФ. Майор милиции полагал, что на горячем фоне происходящих в Европе бунтов выходцев из африканских стран «тема национализма в Москве, наверное, уже перестает казаться острой».

«Нет, не перестает, — возразила журналистка, придерживавшаяся другой точки зрения. — Как только, — продолжала она, — мы начинаем считать „мелочью“ и „простым хулиганством“ националистические настроения, возникает реальная опасность противоправных действий националистов».

Мнение журналистки поддержала народная артистка СССР. На вопрос:

«Как можно бороться с националистическими взглядами?» — был дан такой ответ: «Оборона должна быть сильнее, чем нападение. А самое мощное средство — культура. Воспитание, самовоспитание, широкий круг интересов — вот что надо пропагандировать в обществе. Если человеку не хватает образования и интеллигентности, он позволяет себе не очень хорошо относиться к людям с другим цветом кожи. Я же люблю всех людей. И вообще не понимаю, почему должно быть иначе» (Российская газета. — 2005. — 14 ноября).

1. Проведите анализ изложенных позиций, разъясните, какая из них и почему является для вас предпочтительной. Определите, к каким нравственным, социальным, политическим последствиям может привести реализация изложенных позиций. Привлекая ваши знания о культуре, полученные при изучении истории, обществознания, литературы, объясните, почему она может быть мощным средством борьбы с национализмом.

**Задание № 2.** Вам предстоит подготовить развернутый ответ по предложенным ниже темам.

Составьте план, в соответствии с которым будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

1. Гуманистический подход к межэтническим отношениям.

2. Конституционные основы государственной национальной политики РФ.

**Задание № 3.** Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н. А. Добролюбов (1836—1861), русский публицист).

2. «Ненависть к целому народу есть грех, есть человекоубийство, и ненавидящий должен нести ответственность» (Н. А. Бердяев (1874—1948), русский философ).

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. 1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
2. 2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с
3. 1. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

### **Контрольная работа № 4** (тестовое задание)

## **Вариант 1**

### **I. Задания с выбором ответа**

1. Понятие, характеризующее объективный . Исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований, - это

1) необходимость 2) случайность 3) ответственность 4) свобода

2. То, что обязательно должно произойти в данных условиях, однако в такой форме, которая зависит не только от сущности происходящего, но и от сложившихся условий её проявления, называется

1) свободой 2) случайностью 3) необходимостью 4) ответственностью

3. Олег исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Олег является фаталистом?

1) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний 2) всякое действие человека predetermined заранее 3) воля человека – первооснова всего сущего 4) случайность играет в жизни человека определяющую жизнь

4. Носителем общественного сознания являются

1) предметы духовного производства 2) социальные группы 3) нормы морали и права 4) религиозные догматы

5. Верны ли следующие суждения о массовом сознании?

А. Массовое сознание характеризуется устранением индивидуальных различий

Б. Массовое сознание характеризуется тем, что оно никогда не поднимается до теоретических обобщений

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. К открытым формам политического поведения относится (-ятся)

1) митинг 2) демонстрация 3) референдум 4) всё перечисленное

7. Верны ли следующие суждения об индивидуальном политическом поведении?

А. Политическое поведение отдельного человека имеет смысл только потому, что множество других людей одновременно с ним готовы делать и делают то же самое

Б. Политическое поведение отдельного человека способно повлиять на положение дел в обществе в условиях отсутствия организационного и даже идейного сотрудничества

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это

1) политическая культура 2) политическая элита  
3) политическое лидерство 4) политический процесс

9. К специфическим правам религиозной организации в РФ не относится

1) право распространять религиозную литературу 2) право действовать в соответствии со своими внутренними установлениями 3) право на религиозную нетерпимость 4) всё перечисленное

10. Повзрослевший сын семьи О. создал свою семью, но отделяться от родителей не стал. В результате образовалась семья

1) коллективистская 2) многопоколенная 3) нуклеарная 4) традиционная

### **II. Задания с кратким ответом**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода»

*Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите в приведённом списке черты коммунистической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) полное преодоление стихийно-рыночных основ экономики
- 2) идея противоестественности и нежелательности резкого переустройства общества
- 3) ликвидация частной собственности
- 4) разделение властей на три основные ветви: законодательную, исполнительную, судебную
- 5) признание оптимальным регулятором экономических отношений свободного рынка товаров, труда, услуг, капиталов
- 6) идея бесклассового общества, основанного на принципах равенства и социальной справедливости

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из наиболее значимых задач развития России является преодоление демографического

\_\_\_\_\_ (А). Для этого потребуется консолидация усилий большинства участников \_\_\_\_\_ (Б), занимающих в обществе самое разное положение, выполняющих различные общественные \_\_\_\_\_ (В), обладающие различными видами и объёмами \_\_\_\_\_ (Г). Необходима комплексная \_\_\_\_\_ (Д), дополненная усилиями \_\_\_\_\_ (Е), гражданских и деловых организаций.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

1) ресурс 2) общественная жизнь 3) местное самоуправление 4) функция 5) социально-психологический климат 6) государственная деятельность 7) кризис 8) дискриминация 9) кадровый дефицит

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

#### Структура общественного сознания

Наименование форм общественного сознания	Их сущность
	Форма общественного сознания и освоения действительности, её художественного познания и оценки, особая форма творческой деятельности человека

### **Вариант 2**

#### **I. Задание с выбором ответа.**

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию

1) массовое сознание 2) обыденное сознание 3) идеология 4) общественное сознание

2. К формам общественного сознания не относится

1) экономика 2) религия 3) наука 4) философия

3. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании

А. Индивидуальному сознанию присуще то общее, что свойственно социальной группе, к которой принадлежит данный человек

Б. Индивидуальному сознанию присущи все черты, свойственные данному человеку

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

4. Теоретическое или, по крайней мере, логически упорядоченное систематизированное политическое сознание и самосознание больших и малых социальных групп, через которое они уясняют свои политические интересы, потребности, ожидания, представления об идеалах политического мироустройства, - это

1) политическая психология 2) обыденное политическое сознание

3) политическая идеология 4) политология

5. Главной особенностью СМИ по сравнению с обычными средствами коммуникации является

1) политическое просвещение 2) прямая связь с общественностью

3) достоверность информации 4) распространение культуры

6. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется

1) нормативным 2) патологическим 3) отклоняющимся 4) экстремальным

7. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?

А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы

Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Для большинства развитых стран характерна тенденция в семейно-брачных отношениях, связанная с

1) увеличением возраста вступающих в брак 2) сокращением числа разводов

3) уменьшением возраста вступающих в брак 4) повышением значимости семейных ценностей

9. Религиозным организациям в РФ запрещено

1) присвоение властных полномочий 2) осуществление предпринимательской деятельности

3) обладание земельными участками 4) всё перечисленное

10. Проявление негативного отношения к политической системе в целом, либо к её отдельным элементам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстративной форме, - это

1) экстремизм 2) политический протест 3) электоральное поведение 4) групповое политическое

поведение

## II. Задания с кратким ответом.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религиозная группа».

Вероисповедание, религиозные обряды, насильственное объединение, религиозное воспитание. Богослужение

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите в приведённом списке тенденции в демографическом положении современной России и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение трудоспособного населения
- 2) старение населения
- 3) инфантилизация подрастающего поколения
- 4) укрепление связей между поколениями
- 5) сокращение количества брошенных детей
- 6) сокращение числа традиционных детей

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Свобода человека всегда предполагает его \_\_\_\_\_(А) перед обществом за свой \_\_\_\_\_(Б).

Свобода есть возможность осуществления целеполагающей \_\_\_\_\_(В), способность действовать со \_\_\_\_\_(Г) дела ради избранной \_\_\_\_\_(Д). Свобода – это сложный и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар и \_\_\_\_\_(Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) необходимость
- 2) тяжкое бремя
- 3) цель
- 4) объективное условие
- 5) ответственность
- 6) знание
- 7) поступок
- 8) фатализм
- 9) деятельность

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами.

### Признаки лидерства

- А) Вера
- Б) Патриархальные или сословные нормы
- В) Привычка
- Г) Рационально разработанные правила
- Д) Исключительные качества

### Типы лидерства

- 1) Традиционное
- 2) Легальное
- 3) Харизматическое

А	Б	В	Г	Д

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

### Контрольная работа № 5 (тестовое задание)

#### Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется

- 1) нормой морали
  - 2) партийной нормой
  - 3) правовой нормой
  - 4) традиционной нормой
2. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой

- 1) традиций
- 2) общественного мнения
- 3) убеждения
- 4) государства

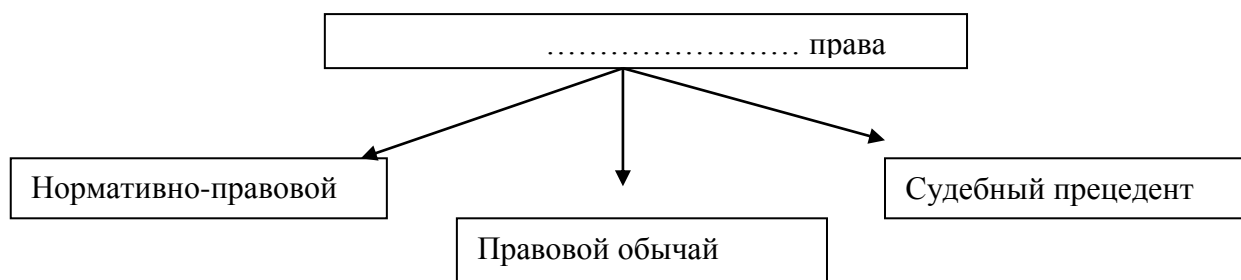
3. Нормы права, в отличие от норм морали,

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения

- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле  
 4) выражаются в официальной форме
4. Отличительным признаком правовой нормы является  
 1) принятие её соответствующим государственным органом 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3) обеспеченность силой общественного мнения  
 4) соответствие интересам властной элиты
5. Получение наследства, дарение имущества относятся к правоотношениям  
 1) гражданским 2) административным 3) трудовым 4) семейным
6. Обязательное соответствие и не противоречие всех остальных нормативных актов Конституции отражает такой её признак, как  
 1) нормативность 2) справедливость 3) высшая юридическая сила 4) соответствие нормам международного права
7. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности  
 1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации  
 3) на свободу слова 4) на участие в выборах президента
8. Какая ситуация является примером семейных правоотношений  
 1) родители-алкоголики были лишены родительских прав 2) дочь получила наследство от друга семьи 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям 4) сын устроился работать на семейную фирму
9. Вопрос защиты и охраны памятников архитектуры регулируется нормами права  
 1) гражданского 2) уголовного 3) трудового 4) административного
10. Верны ли следующие суждения о правоотношениях?  
 А. Одним из признаков правоотношений является то, что они всегда возникают в связи с предписаниями норм права и регулируются ими  
 Б. Признаком правоотношений является то, что они предполагают наличие прав и обязанностей у их участников  
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**Часть Б.**

1. Запишите слово, пропущенное в схеме



2. Найдите в приведенном ниже списке источники права и обведите цифры, под которыми они указаны

- 1) Правовой прецедент 2) Норма морали 3) Отрасль права 4) Договор с нормативным содержанием 5) Законопроект 6) Правовой обычай

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «виды административного наказания»

Предупреждение; штраф; исправительные работы; лишение специальных прав; арест до 15 суток  
 Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «виды административного наказания»

**Вариант 2**

1. Выберите верный вариант ответа

1. Что является источником права ?

- 1) газетная статья о военной службе 2) доклад начальника Генерального штаба РФ  
 3) обращение в Комитет солдатских матерей 4) приказ министра обороны

2. Какой перечень признаков характеризует правонарушение?

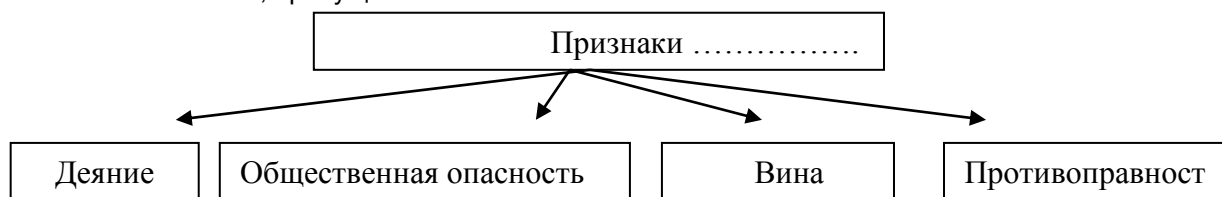
- 1) Деяние, общественная опасность, противоправность, виновность 2) Цель, деяние, общественная опасность, противоправность 3) Деяние, общественная опасность, виновность 4) Цель, общественная опасность, противоправность, виновность

3. Административным правонарушением является:

- 1) неявка на работу бригады строителей 2) санкционированная забастовка авиадиспетчеров
- 3) распитие студентами пива в здании института 4) захват заложников в здании театра
4. Одной из функций права в обществе является:
  - 1) увеличение доходов граждан 2) формирование политического сознания
  - 3) выражение интересов социальных групп 4) закрепление основ государственного строя
5. К обязанностям работника относится:
  - 1) соблюдение трудовой дисциплины 2) предоставление своевременной оплаты труда
  - 3) обеспечение оборудованием 4) осуществление социального страхования
6. Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:
  - 1) нормой морали 2) партийной нормой 3) правовой нормой 4) традиционной нормой
7. Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:
  - 1) традиций 2) общественного мнения 3) убеждения 4) государства
8. Нормы права, в отличие от норм морали:
  - 1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения
  - 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
  - 4) выражаются в официальной форме
9. Отличительным признаком правовой нормы является:
  - 1) принятие её соответствующим государственным органом 2) соответствие принятым в обществе представлениям о добре и зле 3) обеспеченность силой общественного мнения
  - 4) соответствие интересам властной элиты
10. Правомерным считается следующее действие:
  - 1) принял в подарок библиотечную книгу 2) самостоятельно собрал автомобиль из деталей, вынесенных с завода 3) вернул хозяину найденные вещи за вознаграждение 4) продавал продукцию, выращенную на колхозном поле

#### Часть Б.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме



2. Найдите в приведённом ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение брачного договора 2) заключение договора о поставке продукции 3) конфискация имущества 4) установление авторства 5) нарушение дисциплины труда
- 6) совершение покупки в магазине

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «объект правоотношений».

Деньги и ценные бумаги; государственные образования; информация; работы и услуги; результаты интеллектуальной деятельности

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «объект правоотношений».

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с

Дополнительные источники:

1. Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.



4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
  5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
  6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
  7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
  9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
2. Интернет-ресурсы:
1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
  2. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

### **Контрольная работа № 6 (тестовое задание)**

#### **Вариант 1**

1. Впервые на территории России был принят документ, имевший в названии слово «конституция»:

1. 1905 год
2. 1918 год
3. 1921 год
4. 1924 год

2. Второе название конституционного права:

1. управленческое право
2. главное право
3. государственное право
4. основное право

3. Конституцией РФ предусмотрено задержание лица до судебного решения:

1. на срок не более 1 месяца
2. не более 48 часов
3. до 72 часов
4. на 2 недели

4. В составе РФ находятся:

1. 49 субъектов
2. 88 субъектов
3. 102 субъекта
4. 21 субъект

5. Конституцией РФ в качестве бесплатных видов образования гарантируется:

1. дошкольное, основное общее и высшее
2. дошкольное, основное общее, среднее профессиональное
3. основное общее, среднее специальное, высшее
4. общее, среднее специальное, высшее

6. Глава государства в РФ:

1. Председатель государственной думы
2. Председатель Совета Федерации
3. Президент
4. Председатель правительства

7. Орган судебной власти, решающий вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих документов:

1. высший Арбитражный суд
2. основной суд
3. государственный суд

4. конституционный суд

8. Государство – это:

1. форма социальной организации людей союз, складывающийся из ряда образований (штатов, кантонов, земель, республик)
2. политическая организация при помощи, которой осуществляется управление обществом
3. политическая организация, основанная на провозглашении принципов народовластия, свободы и равенства граждан.

9. Функции государства в зависимости от сферы проявления его классовой сущности:

1. внутренние
2. местные

3. конфедеративные
4. федеративные

10. Российская федерация по ст. 1 Конституции 1993 года:

1. конфедеративное
2. общенародное
3. демократическое
4. союзное

#### **Вариант 2**

1. Субъектом гражданских правоотношений могут быть:

1. иностранные граждане и лица без гражданства
2. РФ, субъекты РФ, муниципальные образования
3. Граждане России
4. Все вышеперечисленные

2. В полном объеме гражданская дееспособность возникает:

1. с 18 лет
2. с 14 лет
3. с момента рождения
4. с 16 лет

3. Испытательный срок при приеме на работу молодого специалиста:

1. 3 месяца
2. не устанавливается
3. 6 месяцев
4. 1 год

4. Трудовой договор заключается:

1. в письменной форме
2. в устной форме
3. форма устанавливается по договоренности сторон
4. форма устанавливается работодателем.
5. Трудовые договоры могут заключаться:
  1. на определенный срок
  2. на определенный срок не более 3-х лет
  3. на определенный срок не более 5 лет
6. Документы, предъявляемые при заключении договора:
  1. паспорт
  2. трудовая книжка
  3. страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
  4. документы воинского учета (для военнообязанных)
  5. документ об образовании (при поступлении на работу, требующую специальных знаний)
  6. все ответы верны
  7. Запись при приеме на работу вносится в трудовую книжку после издания приказа, но не позднее:

1. трехдневного срока
2. недельного срока
3. месячного срока
8. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя:
  1. письменно за 2 месяца
  2. устно за 2 месяца
  3. письменно за 2 недели
  4. устно за 2 недели
9. Проголом считается отсутствие на рабочем месте без уважительных причин:
  1. более 3-х часов в течение рабочего дня
  2. более 4-х часов в течение рабочего дня
  3. более 4-х часов подряд в течение рабочего дня.
10. Документом, подтверждающим время работы у работодателя – физического лица является:
  1. справка, выданная работодателем
  2. выписка приказа
  3. письменный трудовой договор

### 2.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

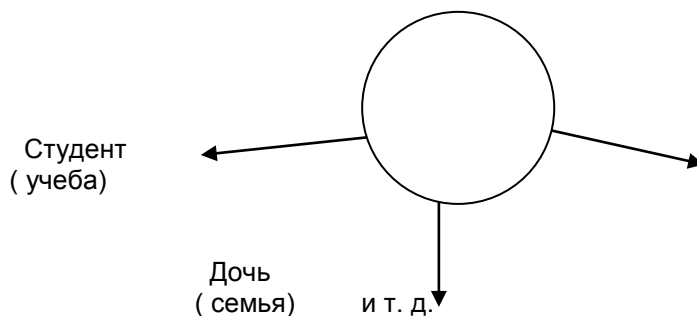
#### РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ

#### Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

##### Самостоятельная работа №1

1. Подготовка сообщения, используя СМИ, о молодежных проблемах
2. Составление схемы связей человека с окружающим миром.

В данном задании изобразите схематически свои основные роли в обществе. Например:



#### 3. Решение межличностных конфликтных ситуаций с учетом опыта студентов.

*Ситуация 1.* Назовите известные вам правила этикета в общении педагога и студента. Нарушение каких правил может привести к конфликтной ситуации?

*Ситуация 2.* Проблема отцов и детей существовала всегда. Как вы видите эту ситуацию. Объясните причины и последствия конфликтов между родителями и детьми.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий.

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

#### Тема 1.2. Общество как сложная система

### Самостоятельная работа №2

1. Творческое сочинение (эссе) «Роль насилия в жизни общества» или «Международный терроризм»
2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика разных типов обществ». Используя дополнительную литературу, заполните таблицу, выделяя основные отличительные черты трех типов обществ:

Аграрное общество	Индустриальное общество	Информационное общество

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВЕ**

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

### Самостоятельная работа №3

1. Изложение собственных суждений о роли образования в жизни каждого человека в форме эссе.

### **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

### Самостоятельная работа №4

1. Работа с источниками – заполнение сравнительной таблицы по мировым религиям.

Используя дополнительную литературу, Интернет – ресурсы, заполните таблицу по признакам: дата появления, мессия, священная книга, основные заповеди, количество верующих:

признаки	христианство	буддизм	ислам

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

## **РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА**

### **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи**

### Самостоятельная работа №5

1. Решение задачи – рассчитать семейный бюджет на месяц.

В расчетах необходимо использовать конспект урока по теме «Экономика потребителя».

2. Определение алгоритма поведения при реализации прав потребителя.

Опираясь на «Закон о правах потребителя», определите порядок действий потребителя при нарушении его прав производителем или продавцом.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
3. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>

### Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

#### Самостоятельная работа №6

Подготовка реферата по темам на выбор – «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике»

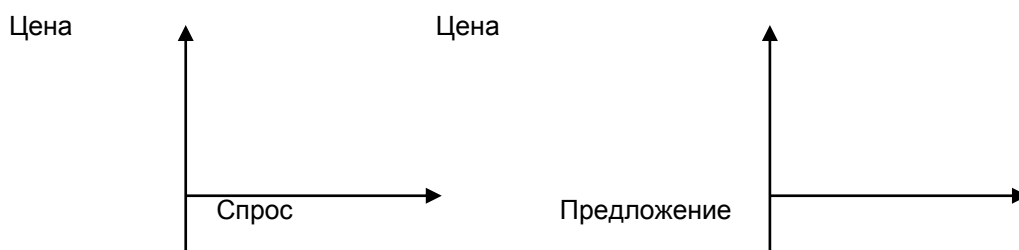
### Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

#### Самостоятельная работа №7

1. Работа с изученными понятиями – составление тестовых заданий, кроссвордов

2. Решение познавательных задач по теме:

Задача 1. Постройте графики, показывающие зависимость спроса и предложения от цены:



Задача 2. Исправьте ошибки в предложениях:

В экономической науке сформулирован закон убывающей предельной полезности, в соответствии с которым по мере уменьшения потребления блага его полезность увеличивается.

Действующий на рынке закон спроса состоит в том, что при равных условиях количество предлагаемого продавцами товара тем выше, чем выше цена этого товара, и наоборот, чем ниже цена, тем ниже величина его предложения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

3. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/>

4.Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

### Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

#### Самостоятельная работа №8

1. Работа с источниками – подготовка сообщения по экономике Омской области

**Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

## РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

#### Самостоятельная работа №9

1. Решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного опыта студентов.

Ситуация 1. Перечислите основные характеристики личности. Какие из них вы считаете социально важными? Приведите примеры.

Ситуация 2. Прочитайте высказывания. Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

## **2. Определение алгоритма исполнения основных социальных ролей.**

На основании конспекта урока по теме «Социальные роли, их многообразие» дать характеристику своим социальным ролям и ожидаемому поведению внутри каждой роли.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с

## **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты**

### Самостоятельная работа №10

#### **1. Анализ типичных социальных ситуаций.** Решение познавательных задач.

**Задача 1.** Можно ли конфликт рассматривать как частную форму конкуренции? Объясните на примерах.

**Задача 2.** Приходилось ли вам сталкиваться со стихийными формами коллективных действий, например паникой и истерией? Расскажите, как они протекают, приведите примеры.

## **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

### Самостоятельная работа №11

1. Подготовка реферата на тему «Общество и его регуляторы»
2. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни – написание эссе на тему: «Проблемы семьи в современной России» или «Межнациональные проблемы в России»
3. Анализ современной демографической ситуации в России, Омской области. Подготовка доклада.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с

Интернет-ресурсы:

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

2. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>

3. Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова <http://danur-w.narod.ru>

## **РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ**

### **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

#### Самостоятельная работа №12

**1. Подготовка доклада на тему «Политические партии и лидеры в современной России, Омской области».**

**2. Заполнение сравнительной таблицы политических режимов.**

Используя дополнительную литературу или Интернет-ресурсы, заполните таблицу. Приведите примеры на каждый признак из истории или современности (в той же колонке таблицы).

<b>признаки</b>	<b>тоталитаризм</b>	<b>авторитаризм</b>	<b>демократия</b>
глава государства			
политические партии			
права и свободы			
политическая идеология			

**3. Работа с Конституцией РФ – отражение признаков демократии в конституции.**

Опираясь на конспект темы «Демократия, правовое государство», выпишите из Конституции РФ (статьи № 2, 3, 6, 7, 10, 13, 29, 30, 32) положения, подтверждающие признаки демократии.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
  2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с
- Нормативные правовые акты
1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.
- Интернет-ресурсы:
1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>

### **Тема 5.2. Участники политического процесса**

#### Самостоятельная работа №13:

#### **1. Работа с Конституцией, другими нормативными актами.**

*Задание 1.* Выписать из Конституции РФ (глава 2) политические права граждан.

*Задание 2.* Выписать из УК РФ виды ответственности, наступающих за политические правонарушения.

#### **2. Подготовка реферата по темам на выбор: «Четвертая власть, ее роль в политической жизни», «Свободные выборы – утопия или реальность».**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
  2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с
- Нормативные правовые акты
1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.
  2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
  3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
  4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
  5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

## **РАЗДЕЛ 6. ПРАВО**

### **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений**

#### Самостоятельная работа №14

#### **1. Работа с нормативными актами – решение познавательных задач.**

*Задание 1.* Житель Чечни Н. совершил убийство другого жителя Чечни М. и был задержан сотрудниками чеченской милиции. Начальнику РОВД Н. заявил, что его тэйп объявил кровную месть тэйпу М., поэтому он и совершил убийство. После этого объяснения Н. был отпущен. Опираясь на УК РФ, определите, прав ли был начальник РОВД. Поясните, как влияют обычаи на нормы права.

*Задание 2.* УК РФ, ст. 161: «Грабеж, т. е. открытое хищение чужого имущества, наказывается исправительными работами от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет». Выделите структурные части нормы права.

*Задание 3.* В ч. 1 ст. 89 Семейного кодекса сказано: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга». Определите способ правового регулирования.

#### **2. Анализ типичных ситуаций в правовой сфере.**

**Задание 1.** На занятии в классе одного их колледжей Москвы преподавателем были вынесены на обсуждение две формулировки права:

а) право есть социальное явление, без которого невозможно существование цивилизованного общества;

б) право есть мера поведения, установленная и охраняемая государством.

Преподаватель утверждал, что одна из этих формулировок не верна. Дайте определение, что такое право, и определите, какая формулировка является неверной.

**Задание 2.** Постановлением правительства Н-ской области было установлено, что на работу на предприятия, учреждения, организации могут приниматься только лица, имеющие городскую, либо областную прописку. Определите, какой принцип права нарушен данным нормативным актом.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.

2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с

нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

**Тема 6.2. Основы конституционного права РФ**

Самостоятельная работа №15:

**1. Работа с Конституцией РФ.** Глава 2. Заполните таблицу:

Личные права граждан	Социально-экономические права граждан	Обязанности граждан	Гарантии прав

**2. Решение познавательных задач по правам и обязанностям человека.**

**Задание 1.** Объясните, какие права человека были нарушены в ситуациях:

- добываясь признания, следователь ударил допрашиваемого;
- уборщица, мывшая лестницу, облила водой прохожего;
- милиция не пустила в храм верующих.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Проанализируйте жизнь спартанцев с точки зрения современных представлений о правах и свободах человека:

Полнокровные спартиаты – потомки завоевателей, пришедших с севера, - составляли только 10 % от всего населения Спарты. Только спартиаты владели землей, на их земле трудились рабы – илоты. Они были из числа покоренных местных жителей. Торговлей и ремеслами занимались свободные, но лишённые многих прав обитатели близлежащих городов – перизки.

Спартиаты не трудились, посвящая время физическим упражнениям и военной подготовке. Родители новорожденных обязаны были предъявлять младенцев старейшинам. Слабых и больных те приказывали сбрасывать в пропасть. Мальчики старше 7 лет воспитывались вне дома. Юноши объединялись в товарищества: они вместе жили, питались, охотились, участвовали в военных предприятиях.

Гражданам Спарты запрещалось без специального разрешения покидать государство, вступать в браки с иностранцами, воспитывать сыновей в семье. Спартанцы считали свое государственное устройство наилучшим, а себя – свободными жителями Греции.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

### **Тема 6.3. Отрасли российского права**

#### Самостоятельная работа №16

##### **1. Работа с нормативными актами.**

*Задание 1.* Работа с кодексом РФ об административных правонарушениях (статьи 2,3): дайте определение административному правонарушению, с какого возраста наступает административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

*Задание 2.* Прочитайте статьи 26, 27 ГК РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?

*Задание 3.* Прочитайте статьи 63-65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

##### **2. Решение познавательных и ситуационных задач.**

*Задание 1.* Гражданин Кононенко, являвшийся в прошлом индивидуальным предпринимателем, был признан по решению суда банкротом. Судебный пристав, пришедший описывать имущество Кононенко, арестовал все находившееся в квартире имущество (мебель, книги, одежду, детские вещи), а заодно и саму квартиру, принадлежащую на праве собственности семье Кононенко, состоявшей из жены, матери и двух детей. Кроме того, в опись был включен и автомобиль, зарегистрированный на имя жены Кононенко.

Какое имущество судебный пристав не должен был описывать?

*Задание 2.* Артемов, находясь в нетрезвом состоянии, украл у своей соседки, в одиночку воспитывающей двоих детей, десять мешков картошки, что составляло весь их зимний запас. Поскольку ранее Артемов был дважды судим за хищения, суд применил к нему дополнительное наказание – конфискация имущества. При производстве конфискации в опись имущества Артемова был включен плуг, доставшийся ему при распределении имущества колхоза, а затем внесенный им в качестве вклада в уставной капитал колхоза, ставшего обществом с ограниченной ответственностью. Председатель колхоза предъявил иск об исключении из описи плуга, мотивируя тем, что предстоит посевная и есть крайняя необходимость колхоза в сельхозтехнике.

Кто является собственником плуга? Как председателю колхоза необходимо обосновать свой иск?

*Задание 3.* После смерти Кузовлева с целью получения наследства к нотариусу обратилась его жена, отец и брат. Кроме этого, в нотариальную контору обратился сын Кузовлева от первого брака и внук, отец которого, т.е. сын Кузовлева, погиб в автокатастрофе. Запишите имена претендентов на наследство первой очереди.

##### **3. Подготовка сообщений по отраслям права.**

##### **4. Составление тестовых заданий.**

##### **5. Подготовка презентаций по теме.**

Используя дополнительную литературу, Интернет-ресурсы; навыки, полученные при изучении дисциплины «Информатика», составить презентацию по одной из отраслей права.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**



Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учебник / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 7-е изд. - М: Просвещение, 2011. -351 с.
  2. Обществознание. 11 класс: учебник / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городетская, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 6-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2011. -351 с
- Нормативные правовые акты:
1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005.
  2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
  3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
  4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
  5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
  6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
  7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007

### **3. ПРИЁМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА**

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

##### **1. Выделение главной мысли**

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования? Основную — записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем.

##### **2. Способы конспектирования**

**Тезисы** — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

**Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя подчеркивание, выделение цветом и т. д.

**Способ «вопросов - ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

**Схема с фрагментами** — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально – лаконичного и запоминающегося конспекта.

Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

##### **3. Критерии оценки конспекта**

1. Оформление конспекта: выделение заголовков, последовательность изложения материала.
2. Умение определить вступление, основную часть, заключение.
3. Выделение главной мысли, определение деталей.

4. Умение переработать и обобщить информацию.

### 3.2. РЕФЕРАТ

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

#### 1. Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1).

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### 2. Этапы работы над рефератом

##### Подготовительный этап работы.

##### Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

##### Создание текста.

##### Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

**Требования к введению.** Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

**Основная часть реферата.** Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

**Заключение.** Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

**Список использованной литературы.** Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

### **3. Требования к оформлению реферата.**

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

#### **4. Критерии оценки реферата**

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

#### **3.3. НАПИСАНИЕ ЭССЕ**

Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

##### **1. Алгоритм написания эссе**

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.
2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.
5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводятся итоги размышлениям и рассуждениям: *«Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».*

##### **2. Критерии оценки эссе**

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

#### **3.4. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА**

Доклад—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование

кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

### 1. Этапы подготовки к докладу

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

### 2. Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

### 3. Принципы успешного выступления

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершённую форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть

необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

#### **4. Критерии оценки доклада**

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

#### **3.5. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

*Тест* определяется как система вопросов определенного содержания, специфической формы. Тест состоит из тестовых заданий и ответов к ним.

##### **1. Правила составления тестов**

- в задании формулируется вопрос или утверждение, содержащее постановку проблемы, и готовые ответы, которые студент подбирает самостоятельно;
- среди ответов правильным обычно бывает только один, неправильных ответов должно быть 2-3;
- в тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
- в основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более двух-трех наиболее важных, ключевых слов для данной проблемы;
- частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях теста должна быть примерно одинакова, либо номер места для правильного ответа выбирается в случайном порядке;
- из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого;
- правильный ответ необходимо выделить.

##### **2. Критерии оценки составленных тестов**

1. Соответствие правилам составления тестов.
2. Выбор верного варианта правильного ответа (указанного студентом).
3. Ясность формулировок.

#### **3.6. СОСТАВЛЕНИЕ КРОССВОРДОВ**

Кроссворд (англ. Crossword-пересечение слов). Крестословица - самая распространённая в мире игра со словами. Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры

##### **1. Правила составления кроссвордов**

1. Допускается использование только нарицательных и собственных имен существительных в именительном падеже единственного числа, кроме слов, которые не имеют единственного числа.
2. Не используются слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.
3. В каждую клетку кроссворда вписывается одна буква.
4. Каждое слово начинается в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчивается черной клеткой или краем фигуры.
5. Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.).
6. Сетка кроссворда выполняется в двух экземплярах: первый экземпляр с заполненными словами, второй – только с цифрами позиций.
7. Вопросы к кроссворду записываются на втором экземпляре.

## **2. Критерии оценки кроссвордов**

- объем, количество слов;
- информативная точность;
- четкость рисунка кроссворда;
- оформление в электронном виде.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Тарский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина»

---

Отделение среднего профессионального образования

**РЕФЕРАТ**  
по дисциплине «Обществознание»

**Тема:**

.....

.....

**Исполнитель:** студент(ка) 1 курса  
отделения СПО  
специальность 23.02.03 Техническое  
обслуживание специальность и ремонт  
автомобильного транспорта  
**Петров И. И.**

**Руководитель:** Ф.И.О преподаватель

**Оценка руководителя** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
дата, подпись

Тара 2014