

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
факультет высшего образования**

---

**ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
Б1.Б.06 Психология**

<b>Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра</b>	гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
<b>Разработчики РПУД, уч. степень, уч. звание</b>	Кандаурова А.В., канд.пед.наук, доцент

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.Б.06. Психология (УМКД) в составе образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.06. Психология, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися Б1.Б.06. Психология, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться. Состояние этой совокупности отражено в п.7

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.Б.06. Психология в филиале, обеспечен на кафедре гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин и в сети библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

## Уважаемые обучающиеся!

Приступая во 5 семестре к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

### 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Б1.Б.06. Психология» относится к дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 ОПОП. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой.

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся общекультурные компетенции, основанных на психологических знаниях личностного, профессионального развития и саморазвития, межличностных отношений; сформировать навыки культуры профессионального общения, включающие стратегии взаимодействия профессионального и повседневного, социального, высокую коммуникативную компетентность (умение грамотно говорить, слушать, выступать, спорить, убеждать); умение объективно воспринимать и правильно понимать собеседника; умение строить отношения с любым партнёром, добиваясь эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов; умение проводить переговоры и решать конфликты; умение устанавливать первый контакт с работодателем и осуществлять телефонные переговоры; развить у обучающихся необходимые умения позволяющие использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

#### 1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Стадия формирования компетенции*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные закономерности работы в коллективе	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	ПФ
ОК-7	Способность к самоорганизации и саморазвитию	социально-психологические особенности личности	ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	ПФ

\* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины  
 ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины  
 ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

## 1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
		<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточные правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>		
ОК-5	ПФ	<b>Знает и понимает</b> основные закономерности работы в коллективе	Не знает и не понимает основные закономерности работы в коллективе	Поверхностно знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Свободно знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания
		<b>Умеет</b> видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Не умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Затрудняется при выявлении гуманистического смысла делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Свободно умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	В совершенстве умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	
		<b>Владеет</b> навыками системного мышления для обработки системного, целостного	Не владеет навыками системного мышления для обработки системного,	Поверхностно владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда	Свободно владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного	В совершенстве владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда	

		взгляда на проблемы общества	целостного взгляда на проблемы общества	на проблемы общества	взгляда на проблемы общества	на проблемы общества
ОК-7	ПФ	<b>Знает</b> социально-психологические особенности личности	Не знает социально-психологические особенности личности	Поверхностно знает социально-психологические особенности личности	Свободно выделяет социально-психологические особенности личности	В совершенстве знает социально-психологические особенности личности
		<b>Умеет</b> ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	Не умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	Умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	Свободно умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	В совершенстве умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения
		<b>Владеет</b> навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Не имеет навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний

## 2. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

### 2.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По четырем её разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция/семинарское занятие – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для закрепления изученного материал и направленные на формирование заявленных компетенций, а также рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.3; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.7).

### 2.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

### **3. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

#### **Раздел 1. Введение в психологию.**

##### *Краткое содержание*

Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи, методы. Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками. Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний для человека, специалиста, руководителя. Естественнонаучные основы психологии. Науки о человеке. Строение, свойства и функционирование центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека. Генетические корни психологии поведения. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Истоки психики живых существ. Развитие высших психических функций у человека. Сознание человека.

##### *Вопросы для самоконтроля по разделу:*

1. Значение психологических знаний. Психология как наука.
2. Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.
3. Методы исследования в психологии.
4. Генетические корни психологии поведения.

##### *Учебная литература*

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

#### **Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов**

##### *Краткое содержание*

Деятельность. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Ощущения и восприятие, внимание. Понятие ощущения. Изменения и измерение ощущений. Восприятие, виды, свойства. Законы. Внимание: явление, определение, виды, теории развития. Воображение, память. Определение воображения, его виды. Функции воображения. Воображение и творчество. Определение памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Мышление, речь. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории развития мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения и инструмент мышления.

##### *Вопросы для самоконтроля по разделу:*

- 1.Способности, задатки, индивидуальные различия личности.
- 2.Природа и развитие способностей.
3. Волевая регуляция поведения.
4. Темперамент и характер.
- 5.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 6.Характер и личность.
- 7.Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Функции воображения. Воображение и творчество.
9. Особенности творческого мышления.

##### *Учебная литература*

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

#### **Раздел 3. Психология личности.**

Способности. Воля. Понятие о способностях. Способности, задатки, индивидуальные различия личности. Природа и развитие способностей. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Темперамент. Характер. Типы темперамента. Свойства. Темперамент и характер. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и личность.

Эмоции. Мотивация. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

##### *Вопросы для самоконтроля по разделу:*

- 1.Способности: академические, универсальные. Талант.
2. Воля. Значение, развитие. Регуляция.
- 3.Темперамент. Характер, акцентуация, развитие, коррекция, значение.
- 4.Эмоции, эмоциональная сфера, эмоциональная отзывчивость..
- 5.Мотивация, значение, развитие. Теории мотивации в психологии и психологии труда.

##### *Учебная литература*

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний.

#### **Раздел 4. Психология человеческих отношений.**

Общение. Взаимодействие. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техники и приемы общения. Социальное взаимодействие в основе социальных отношений. Психология малой группы. Понятие малой группы. Феноменология малых групп. Личность в группе. Психология трудовых отношений. Психология больших групп, масс. Психология масс. Психологические основы социальных отношений

*Вопросы для самоконтроля по разделу:*

1. Общение. Взаимодействие
2. Понятие и виды общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Техники и приемы общения в профессиональных и повседневных отношениях.
5. Взаимодействие, уровни, виды, стратегии.
6. Социальное взаимодействие в основе социальных и профессиональных отношений.

*Учебная литература*

Основная и дополнительная литература представлена в п.7 настоящих Указаний

#### **4. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС**

##### **4.1. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладеть культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее

подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

#### **4.1.1. Шкала и критерии оценивания уровня подготовленности к семинарским занятиям**

– оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

#### **4.2. Рекомендации по написанию конспекта**

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского *conspectus*) - обзор.

##### **Классификация конспектов**

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

##### **Составление конспекта**

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

##### **Правила конспектирования**

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.



В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

#### **4.3. Методические рекомендации по подготовке эссе.**

Эссе представляет собой письменную работу, которая включает мысли автора (тезисы), подкрепленные доказательствами, фактами, аргументами, цитируемыми выдержками авторитетных источников.

*Аргументы* – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, структура эссе (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли) включает следующие компоненты:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Письменное изложение мыслей о проблеме, заключенной в теме должно соответствовать следующим требованиям:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

#### 4.4. Шкала и критерии оценивания эссе

Эссе является видом творческой работы, поэтому четкие и однозначные критерии выделить невозможно. В качестве критериев можно определить следующие:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота раскрытия проблемы	не раскрыта	Недостаточно	Раскрыта в целом	Полностью раскрыта
Степень аргументирования тезисов	Не аргументированы	Слабо (1-2 автора)	Достаточно аргументировано	Аргументация полная и разнообразная
Степень выражения личного отношения	Не выражено	Не достаточно	Выражено личное отношение по всем тезисам	Личное отношение прослеживается по всему тексту, сделаны выводы по каждому тезису
Стиль оформления	Небрежно, не логично	Стилистические ошибки, небрежность	Стиль и структура соблюдены	Аккуратно, логично, последовательно, выдержана структура
Отметка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

#### 4.5. Примерные темы эссе

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер*).
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).
8. Направления психологического учения: неопрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.

- 34.Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
- 35.Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
- 36.Задачи социальной психологии.
- 37.Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
- 38.Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
- 39.Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
- 40.Проблема общения в социальной психологии.
- 41.Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
- 42.Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
- 43.Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
- 44.Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
- 45.Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
- 46.Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
- 47.Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
- 48.Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
- 49.Психология конфликта.
- 50.Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

#### **4.6. Процедура выбора темы обучающимся**

1. Тему эссе и дату защиты каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первых занятиях по дисциплине.
2. Параметрами для выбора могут служить интересы обучающегося, предыдущий опыт изучения темы в школе или в вузе, связь с другими учебными дисциплинами.
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично и самостоятельно.

#### **4.7. Шкала и критерии оценивания презентации и доклада по защите эссе**

Эссе сдается преподавателю дисциплины в назначенные сроки, оценивается по пятибалльной системе по критериям

- ✓ Обоснованности актуальности выбранной темы;
- ✓ Соответствия содержания выбранной теме;
- ✓ Глубины проработки теоретического материала;
- ✓ Наличие авторской позиции в виде введения, выводов и заключения;
- ✓ Правильность использованных источников;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению.

Условия публичной защиты оговариваются с преподавателем. В случае публичной защиты эссе оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка).

Шкала и критерии оценивания публичной защиты эссе в таблице 1.

#### 4.8. Шкала и критерии оценивания публичной защиты эссе

Эссе является видом творческой работы, поэтому четкие и однозначные критерии выделить невозможно. В качестве критериев можно определить следующие:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота раскрытия проблемы	не раскрыта	Недостаточно	Раскрыта в целом	Полностью раскрыта
Степень аргументирования тезисов	Не аргументированы	Слабо (1-2 автора)	Достаточно аргументировано	Аргументация полная и разнообразная
Степень выражения личного отношения	Не выражено	Не достаточно	Выражено личное отношение по всем тезисам	Личное отношение прослеживается по всему тексту, сделаны выводы по каждому тезису
Стиль оформления	Небрежно, не логично	Стилистические ошибки, небрежность	Стиль и структура соблюдены	Аккуратно, логично, последовательно, выдержана структура
Характер выступления	Неуверенно, без подкрепления текста своими словами	Недостаточно уверенно, не отвечает на вопросы аудитории	Достаточно уверенно, отвечает на вопросы,	Уверенно, взаимодействует с аудиторией, развивает логику мысли в любом направлении
Отметка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

#### 4.9. Рекомендации по организации самостоятельного изучения тем

В соответствии с рабочей программой, на самостоятельное изучение выносятся темы, по результатам изучения которых, предлагается ответить на вопросы для самоконтроля, подготовиться к аудиторному и внеаудиторному контролю знаний. На основании изученного материала, необходимо подготовиться и пройти текущую и рубежную проверку знаний, согласно графику учебного процесса, а также оформить отчет в виде презентации/ конспекта/эссе/доклада.

#### 4.10. Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### 4.11. Темы, выносимые на самостоятельное изучение

*Тема 1. Введение в психологию.*

*Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов*

*Тема 3. Психология личности*

*Тема 4. Психология человеческих отношений*

#### 4.12. Шкала и критерии оценивания степени усвоения тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### 5. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

#### 5.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, терминологического диктанта, публичной презентации эссе в соответствии с изучением темы.

### 6. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен
<b>Место процедуры экзамена в графике учебного процесса</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.03.01 Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена</b>	Смешанной формы.
<b>Основные условия допуска обучающегося к экзамену</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (посетил лекции, составил конспекты, сообщения, выполнил все самостоятельные работы, отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) успешно выполнил итоговую контрольную работу; 3) подготовил и защитил эссе.
<b>Процедура проведения экзамена</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы 1-4
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

### 6.3 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

*Обучающемуся рекомендуется:*

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

*Необходимо помнить, что:*

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

*Тестируемый имеет право:*

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

### 6.4. Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

#### Вариант 1.

1. Человека как индивида характеризует:
  - 1) средний рост;
  - 2) эмоциональность;
  - 3) подвижность;
  - 4) все ответы верны.
2. Способности это:
  - 1) психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению;
  - 2) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;
  - 3) процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний;
  - 4) все ответы верны.
3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:
  - 1) холерик;
  - 2) сангвиник;
  - 3) флегматик;
  - 4) меланхолик.
4. Один и тот же предмет воспринимается и воспроизводится разными людьми:
  - 1) по-разному;
  - 2) одинаково;
  - 3) оба ответа верны.
5. Специальные приемы для облегчения запоминания называются:
  - 1) мнемотехнические;

- 2) социометрические;
- 3) механические;
- 4) непроизвольные.
6. Изучением психологических особенностей старческого возраста занимается:
  - 1) гендерная психология;
  - 2) геронтопсихология;
  - 3) педология.
7. Биогенетического закона придерживались представители:
  - 1) социогенетического направления;
  - 2) теории конвергенции;
  - 3) свой вариант.
8. Автором теории культурно-исторического развития высших психических функций является:
  - 1) Э.Эриксон;
  - 2) П.П.Блонский;
  - 3) Л.С.Выготский.
9. Какого мнения придерживался Л.С.Выготский в решении вопроса о соотношении обучения и развития:
  - 1) обучение и есть развитие;
  - 2) обучение - внешнее условие развития мышления;
  - 3) обучение идет впереди развития, двигает его вперед и вызывает в нем новообразования.
10. Ведущим типом деятельности подростка является:
  - 1) сюжетно-ролевая игра;
  - 2) учебная деятельность;
  - 3) интимно личностное общение.
11. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства называется:
  - 1) эмпатией;
  - 2) аттракцией;
  - 3) идентификацией;
  - 4) рефлексией.
12. Человек, который принимает сообщение называется:
  - 1) коммуникатор;
  - 2) реципиент;
13. Направление социальной психологии, которое рассматривает взаимодействие исходным пунктом всякого социально – психологического анализа называется:
  - 1) межличностная перцепция;
  - 2) транзактный анализ;
  - 3) кОПерация;
  - 4) символический интеракционизм.
14. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств, когда информация получаемая о каком – то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан ранее, называется:
  - 1) лидерство;
  - 2) заражение;
  - 3) эффект ореола;
  - 4) эффект социальной ингибиции.
15. представителями школы «групповой динамики» является:
  - 1) К. Левин;
  - 2) М. Шериф;
  - 3) Г. Келли;
  - 4) Д. Морено.
16. Предметом педагогической психологии является:
  - 1) становление личности ребенка;
  - 2) факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и изменения в его личностном развитии;
  - 3) изменения личности учителя;
  - 4) механизмы и закономерности формирования педагогической деятельности.
17. Основоположителем российской педологии является:
  - 1) А.П. Нечаев;
  - 2) К.Д. Ушинский;
  - 3) В.М. Бехтерев;
  - 4) Н.Н. Ланге.
18. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к :
  - 1) организационным методам;
  - 2) эмпирическим методам;

- 3) способам обработки данных
- 4) интерпретационным методам.

19. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках:

- 1) бихевиористского подхода;
- 2) когнитивного подхода;
- 3) факторного подхода;
- 4) функционалистического подхода.

20. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

межличностной коммуникации;  
восприятие и понимание друг друга;  
межличностного взаимодействия;  
передачи информации.

21. психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) создается из расчета одна на не более чем:

- 1) 200 тысяч детей;
  - 2) 100 тысяч детей;
  - 3) 50 тысяч детей;
  - 4) 150 тысяч детей;
- 300 тысяч детей.

22. Основные признаки раннего детского аутизма (РДА)

- 1) аутические переживания;
  - стереотипное поведение;
  - элементы одержимости;
  - своеобразные нарушения речевого развития;
- 2) личностные переживания;
  - элементы одержимости;
  - своеобразные нарушения речевого развития;
- 3) аутические переживания;
  - обычное поведение;
  - своеобразное нарушение речевого развития.
- 4) аутистические переживания;
  - одержимость в поведении;
  - нарушение речевого развития;
- 5) психомоторная возбудимость;
  - замкнутость;
  - нарушение речевого развития.

23. Какой предмет рассматривает нарушение произношения, чтения, письма, темпа и ритма речи, отсутствия или задержки речи, проблемы умственной неполноценности, такие, как неумение говорить:

Этиология;  
Инфантилизм;  
Логопедия;  
Негативизм;  
Мутизм;

24. Воспитание по типу «кумира семьи»:

гипОПека;  
эмоциональный отклик;  
дефицит общения;  
бессистемность воспитания;  
гиперпротекция.

25 О каком отклонении в развитии говорится: синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций:

психопатия;  
умственная отсталость;  
одаренность;  
задержка психического развития.

## 6.5. Шкала и критерии оценивания

- 81 – 100 % - «отлично»
  - 71 – 80 % - «хорошо»
  - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
  - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- }   зачтено



## 6.6. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б.Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер*).
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).
8. Направления психологического учения: неопрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
40. Проблема общения в социальной психологии.
41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.

44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
49. Психология конфликта.
50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

#### 6.7. Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

#### 6.8. Примерная структура экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Факультет высшего образования  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Очная и заочная формы обучения  
Кафедра гуманитарных, социально-  
экономических и фундаментальных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### *Экзаменационный билет № 1*

по дисциплине Психология

1. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
2. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.

## 7. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеки Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ и в ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.Б.06 Психология (на 2018/19 уч. год )</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Немов Р.С. Психология: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. - 639 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=882416">http://znanium.com/bookread2.php?book=882416</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=430346">http://znanium.com/bookread2.php?book=430346</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Дополнительная учебная литература:	
Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 196 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=792613">http://znanium.com/bookread2.php?book=792613</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 301 с. — Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=968843">http://znanium.com/bookread2.php?book=968843</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В. Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 251 с. — Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=563101">http://znanium.com/bookread2.php?book=563101</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Пастюк О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ О. В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 160 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=924013">http://znanium.com/bookread2.php?book=924013</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 479 с. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=968740">http://znanium.com/bookread2.php?book=968740</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Психология делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. ИЗОП; сост. Е.А. Реутова, В.Г. Шефель, Н.Д. Миненок. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 109 с – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=516532">http://znanium.com/bookread2.php?book=516532</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 183 с. — Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=490958">http://znanium.com/bookread2.php?book=490958</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 479 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=968740">http://znanium.com/bookread2.php?book=968740</a>	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Захарова Л.Н. - М. : Логос, 2014. – 376 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=468692">http://znanium.com/bookread2.php?book=468692</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб.пособие/ В. А. Сластенин, В. П. Каширин. -6-е изд. стер. -М.: ИЦ "Академия", 2007. -480 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Островский Э.В. Психология управления: учебное пособие/ Э. В. Островский. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 249 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Педагогика: учебник/ Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус; под ред. Л. П. Крившенко. -М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. -432 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Берестовский А.М. Современные личностно-ориентированные технологии: учеб.пособие/ А. М. Берестовский, Л. П. Берестовская. - Тара: ТФ ОмГАУ, 2006. -155 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Немов Р.С. Психология: учебник: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. -4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. -688 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Иная дополнительная литература:	
Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011. – 600 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Гуманитарные и социально-экономические науки: науч.-образов. и прикладной журнал. - Ростов н/Д, 2011 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал / - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Учебно-методическая литература	
Методические указания по освоению дисциплины	Локальная сеть филиала