

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Отделение СПО

**ППССЗ по специальности 23.02.03 – Техническое обслуживание и ремонт автомобильного
транспорта**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Социология и политология**

Обеспечивающая преподавание дисциплины подразделение - отделение СПО

Выпускающее подразделение ППССЗ – отделение СПО

Разработчики РПУД, преподаватель

Соколова Е.В.

**II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ
по дисциплине ОГСЭ .06. Социология и политология**

5.1.Материалы по теоретической части

Раздел 1. Социология

Тема 1.1. Современная социология и её роль в жизни общества

Вопросы:

1. Объект и предмет социологии
2. Функция социологии

Тема 1.2. Возникновение и развитие социологии как самостоятельной науки

Вопросы:

1. Западная социология XIX - начала XX века
2. Марксистская социология
3. Особенности становления и развития социологии в России

Тема 1.3. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности

Вопросы:

1. Личность как объект социологии
2. Социальная личность
3. Механизм социальной детерминации и поведения личности в обществе

Тема 1.4. Девиантное поведение как социологическая проблема

Вопросы:

1. Причины и типы девиантного поведения
2. Типы поведения
3. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения

Тема 1.5. Социальные конфликты и способы их разрешения

Вопросы:

1. Понятия «социальные конфликты»
2. Типология социальных конфликтов
3. Стадии конфликта, причины, острота и длительность
4. Последствия социального конфликта
5. Способы разрешения социальных конфликтов
6. Конфликты в современной России

Тема 1.6. Социология труда. Методы повышения эффективности труда

Вопросы:

1. Социология труда: основные категории
2. Мотивация труда
3. Повышение эффективности труда: проблемы, методы

Тема 1.7. Социальная стратификация и социальная мобильность

Вопросы:

1. Социальное неравенство и социальная стратификация
2. Социальная мобильность, её формы и механизм реализации

Тема 1.8. Социология организации. Функционирование и развитие социальной организации

Вопросы:

1. Основные свойства и закономерности функционирования социальной организации
2. Формальная и неформальная структура социальной организации
3. Социоинженерные методы решения социальных проблем и развития социальной организации

Тема 1.9. Методика социологического исследования

Вопросы:

1. Виды социологического исследования
2. Программа и план исследования

3. Методы сбора социологической информации

Раздел 2. Политология

Тема 2.1. Предмет политологии, её место в системе гуманитарных наук

Вопросы:

1. Возникновение политологии
2. Объект и предмет политологии
3. Система законов и категорий
4. Методы возникновения и функции политологии

Тема 2.2. Политическая система общества и её функционирование

Вопросы:

1. Сущность, структура и функции политической системы общества
2. Типология политических систем

Тема 2.3. Политические партии и партийные системы

Вопросы:

1. Происхождение и формирование политических партий, их классификация и основные функции
2. Этапы становления партии
3. Определение партии
4. Структура партии
5. Основные функции партии
6. Классификация партии
7. Современные партийные системы, их структура и характеристика
8. Предпосылки и условия становления многопартийности

Тема 2.4. Политические элита и политическое лидерство

Вопросы:

1. Концепция элит
2. Теория элит
3. Системы рекрутирования

Тема 2.5. Политическое сознание и политическая культура

Вопросы:

1. Сущность политической культуры
2. Уровень проявления политической культуры
3. Функции политической культуры

Тема 2.6. Политическая модернизация

Вопросы:

1. Сущность политической модернизации
2. Противоречия политической модернизации

Тема 2.7. Международные отношения в современном мире.

Вопросы:

1. Международные отношения, их содержания и участники
2. Тенденции развития международных отношений

2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Социология

Тема 1.3. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности

Самостоятельная работа №1

Тема: Социология личности.

Задание 1. Выполни тест

1. **К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится(-яется):** 1) физические данные, 2) особенности темперамента, 3) умственные способности, 4) профессия
2. **Любой социальной группе присуща(и):** 1) малочисленность состава 2) родственные связи 3) неформальный контроль за поведением 4) общность социального статуса

3. **Социальная общность, положение и поведение отдельных членов которой регламентируются нормативными документами, называется:** 1) малой группой 2) большой группой 3) формальной группой 4) референтной группой
4. **Какое суждение верно? А) многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества, Б) одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда:** 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верна А и Б, 4) оба суждения неверны
5. **К социальным группам относятся** 1) сословия 2) партии 3) общественные движения 4) все вышеперечисленное
6. **Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?** 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь
7. **По какому признаку выделены такие социальные группы, как род, племя, народность:** 1) демографическому, 2) этническому, 3) территориальному, 4) социально-классовому
8. **Верны ли следующие суждения о социальной группе? А) Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки,. Б) отношения в группе обязательно регулируются официальными документами:** 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны
9. **Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп? А) Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения. Б. Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия:** 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны
10. **Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по конфессиональному признаку Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку.** 1) православные, 2) мусульмане, 3) протестанты, 4) консерваторы, 5) католики
11. **Распределите перечисленное ниже следующим образом: три первые позиции должны представлять демографические социальные группы, три последующие – этнические социальные группы. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания.:** 1) мужчины, 2) нации, 3) племена, 4) народности, 5) женщины, 6) молодёжь
12. **К каждому пункту первого столбца, обозначенному определенной буквой, подберите соответствующий(ие) пункт(ы) второго столбца и запишите цифру, которой он обозначен. Общественные группы: а) малая группа, б) сословие, в) класс Примеры общественных групп: 1) промышленная буржуазия, 2) бригада полеводов, 3) рыцарство**
13. **Установите соответствие «социальные группы – критерий». Для этого к каждому элементу левого столбца подберите все соответствующие позиции правого столбца. Запишите получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов). Социальные группы: 1) мужчины, 2) племена, 3) народности, 4) дети Категории: А) демографический, Б) этнический**
14. **Для определения социальной структуры общества значимыми признаками является(-ются).** 1) физические данные, 2) особенности темперамента, 3) умственные способности, 4) профессия
15. **К функциям семьи относится.** 1) социализация личности, 2) определение минимального размера оплаты труда, 3) установление системы школьного образования, 4) определение размеров коммунальных платежей
16. **В семье М. пятилетний ребенок. Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?** 1) воспитательную, 2) репродуктивную, 3) хозяйственную, 4) досуговую
17. **Принадлежность к семье Р. предоставляет ее членам возможность сделать хорошую карьеру. Какая функция семьи иллюстрируется данным примером?** 1) экономическая, 2) досуговая, 3) эмоционально-психологическая, 4) социально-статусная
18. **Взрослый сын оказывает материальную поддержку своим родителям. Какая из функций семьи проявляется в этой ситуации?** 1) экономическая, 2) репродуктивная, 3) социально-психологическая, 4) социально-статусная
19. **Выберите правильное утверждение:** 1) в истории общества существовали разные виды семьи, 2) семейные отношения нормами права не регулируются, 4) современная семья включает всех родственников, 5) семейные отношения нормами морали не регулируются
20. **Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?** 1) главенствующее положение отца семейства, 2) возрастание роли женщины в семье, 3) взаимное уважение между супругами, 4) активное участие женщин в общественном производстве
21. **Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется.** 1) совместным проживанием как минимум трех поколений, 2)

справедливым разделением домашних обязанностей, 3) экономической зависимостью женщины от мужчины, 4) главенствующей ролью мужчины в семье

22. **Бабушка готовит ребенка к школе. Какую функцию семьи иллюстрирует данный пример?** 1) воспитательную, 2) репродуктивную, 3) хозяйственную, 4) досуговую

Тема 1.4. Девиантное поведение как социологическая проблема

Самостоятельная работа №2

Задание 1

Ф.Фукуяма в своем «Великом разрыве» пишет: «В 1982 году Джордж Келлинг и Джеймс Уилсон призвали полицию обращать внимание на нарушения общественного порядка так же, как на изнасилования, убийства и пр. Они утверждали, что оставленное без ремонта здание с разбитыми стеклами провоцирует преступность, поскольку воспринимается как знак того, что люди, живущие в квартале, не заботятся о его внешнем виде, а потому будут безразличны и к утверждению прочих норм».

Согласны ли вы с таким утверждением? Приведите примеры, как связаны между собой различные проявления отклоняющегося поведения.

Задание 2

Специалисты утверждают: человек, попробовавший наркотики после 20 лет, к 30 годам – законченный наркоман, но при этом сохраняется как личность. Ребенок, начавший колоться в 13 лет, к 23 годам как личность полностью деградирует.

Почему?

Задание 3

По данным ФОМа, свыше 60% россиян убеждены, что наличие поддельного диплома о высшем образовании «помогает достичь успеха в жизни», причем каждый третий гражданин не видит ничего плохого в том, что люди такими дипломами пользуются, поэтому проще не учиться – и так все получится.

Вы также считаете? Какие выводы можно сделать на основании таких фактов?

Задание 4

«По данным Л.Туроу средний американский подросток смотрит ТВ 21 час в неделю, 5 минут проводит наедине с отцом, 20 минут – с матерью. К тому времени, когда ребенок становится подростком, он уже видел на экране 18 тысяч убийств. К 1995 году тюремные бюджеты в Калифорнии вдвое превысили университетские, а расходы штата на одного заключенного выросли в 4 раза больше, чем на одного студента».

Что доказывает этот факт? Как вы думаете, если бы такое исследование было проведено в России, что оно бы показало?

Задание 5

Прочитайте отрывок из доклада «Бюрократия и власть в новой России: позиция населения и оценки экспертов», подготовленного Институтом социологии РАН совместно с представительством Фонда им. Фридриха Эберта (Германия) осенью 2005 г.:

«Значительная часть общества, критически оценивающая деятельность чиновничества, не отличается высоким уровнем законопослушания. Чиновники, хотя бы на уровне деклараций, демонстрируют гораздо более высокий уровень приверженности закону, чем рядовые граждане. Так, среди работников бюрократического аппарата более половины опрошенных (58,0%) разделяют точку зрения о том, что во всем и всегда следует соблюдать букву закона. Среди населения такой точки зрения придерживаются почти в два раза меньше – 26,0%, а основная масса людей стремится решать свои проблемы более простыми и привычными способами, которые принято называть сегодня «незаконными» практиками. В обществе сложился своеобразный замкнутый круг.

Власть, чиновничий аппарат часто игнорируют интересы и права граждан. Значительная часть общества отвечает власти той же «монетой», стремясь обходить стороной легальные и легитимные способы решения своих насущных проблем, и свести общение с государственными органами к минимуму, обращаясь к ним только тогда, когда нет иных способов решения той или иной проблемы».

А вы бы могли переступить через закон? Какие социальные и политические последствия может иметь эта проблема? Какие способы ее решения вы бы предложили?

Задание 6

Прочитайте монолог профессора Преображенского из повести М.Булгакова «Собачье сердце».

«Что такое эта ваша разруха?.. Это вот что: если я, вместо того, чтобы оперировать каждый вечер, начну у себя в квартире петь хором, у меня настанет разруха. Если я, входя в уборную, начну, извините за выражение, мочиться мимо унитаза и то же самое будут делать Зина и Дарья Петровна, в уборной начнется разруха. Следовательно, разруха не в клозетах, а в головах... И вот, когда он

вылупит из себя всякие галлюцинации и займется чисткой сараев – прямым своим делом, - разруха исчезнет сама собой...

Городовой! Это и только это. И совершенно неважно – будет ли он с бляхой или же в красном кепи. Поставить городского рядом с каждым человеком и заставить этого городского умерить вокальные данные наших граждан...

Я сторонник разделения труда. В Большом пусть поют, а я буду оперировать. Вот и хорошо. И никаких разрух...».

О какой причине разрухи говорит профессор? Какой выход из нее он предлагает? Какую социальную функцию должен выполнять, по мысли Преображенского, городской? Актуальны ли эти слова для современного российского общества?

Задание 7

«Термин «промоголизм», которым иногда называют формирующуюся зависимость от них (лотерей) в официальной науке еще не прижился. Специалисты объясняют маниакальное стремление тысяч людей получать призы за собранные крышки и этикетки разнообразностью игромании. «Желание поймать синюю птицу, не слезая с дивана, - это вообще очень по-нашему. В США куски от пачек Marlboro в массовом порядке собирают только наши бывшие соотечественники.

Такие промоголики – мечта любого продавца, поскольку они фактически «подсаживаются» на товар, говорит Степанюк из IQ Marketing. А еще – причем абсолютно бесплатно – подсаживают окружающих. «Всех знакомых я заразил этим делом – они раньше не верили, что обычным людям присылают подарки, а теперь тоже участвуют и выигрывают», - гордится Тесленко.

Можно ли считать «промоголизм» социальным отклонением? Каковы социальные причины игромании? Как общество должно относиться к игровым учреждениям?

Задание 8

Из письма лесбиянки:

«Сколько помню себя, еще с детства я влюблялась в учительницу, в близких подруг. Став взрослой, я пыталась себя изменить, но безуспешно. Я не вчера стала такой, я такой родилась, да – я люблю женщин. В чем же я виновата? Разве любовь – это грязно? Я не могу выйти замуж»

Права ли автор письма в том, что лесбиянками рождаются? Как вы считаете, эта черта природная или приобретенная? Можно ли говорить о том, что в детстве она прошла неправильную социализацию, что ее учили не тем ролям? Напишите свои размышления.

Задание 9

Прочитайте отрывок из статьи «О правовом сознании российского общества».

«Если буржуазная Россия собирается успешно конкурировать в условиях глобализирующегося капиталистического мира, существование в ней пережитков самых архаичных форм отношений отнюдь не повышает конкурентоспособность и реноме российского капитала среди самых передовых капиталистических стран мира. Когда российский гражданин В.Калоев убивает швейцарского авиадиспетчера по древнему обычаю кровной мести, а в России находятся люди, защищающие его от правосудия, в сознании предельно рационалистического в правовом смысле Запада предстает весьма неприглядный образ современной России».

О чем свидетельствует распространение в России таких явлений, как кровная месть, рабство и т.п.? Приемлем ли в обществе самосуд? Является ли правосудие только прерогативой государства?

Задание 10

На 20-м Международном Балтийском криминологическом семинаре (Санкт-Петербург, 29 июня - 01 июля 2007 г.) были обнародованы такие факты. Например, за 2006 г. в России "исчезли", "пропали" 51 тыс. человек, среди них 2 тыс. - несовершеннолетние; из 140 млн. россиян 25 млн. имеют преступный опыт, а в печально известной Кондопоге было 300 фактов насилия, по которым даже не приняты заявления в милицию.

Какие выводы можно сделать из этих фактов?

Задание 11

Прочитайте отрывок из статьи «О правовом сознании российского общества»

«Российский капитализм не изобретает особый путь. Ведь и на Запад капитализм принесли пираты, конкистадоры и самые настоящие отморозки. И только спустя столетия их потомки придали капитализму современный лоск и буржуазную правовую культуру. А пока пребывающему в заключении М.Ходорковскому ничего не остается, как сокрушаться от того, «что мы просто не можем быть честными, умеренными и аккуратными по-буржуазному, по-швейцарски» (М.Ходорковский. Левый поворот //Ведомости. 2005. 1.08). Просто время еще не пришло».

Как вы думаете, наступит такое время, о котором мечтает М.Ходорковский? Интересно, а что он имеет в виду, когда говорит об умеренности и аккуратности «по-буржуазному»?

Задание 11. Тест идентификации социологических терминов

Вам предлагается 115 понятий, принадлежащих к трем областям знания: *Социологии, психологии, экономике*. Определите, пожалуйста, какие понятия относятся к **социологии**. Для этого выпишите

номера понятий. Термины описывают эти науки, а не реальность. К примеру, мафия. Куда она относится? Первое, что приходит в голову, это коррупция и мафия в экономике. Так оно и есть в реальности. Но тест описывает не реальность, а конкретную науку. Так вот мафия – сугубо социальное явление. Экономика ее не как не изучает, зато социология исследует ее давно и весьма успешно.

1. Обычаи. 2. Лицензии. 3. Невротизм. 4. Убытки. 5. Аккредитив. 6. Ригидность. 7. Толпа. 8. Институционализация. 9. Фрустрация. 10. Кредит. 11. Темперамент. 12. Инвестиция. 13. Средние слои. 14. Авторитарность. 15. Акциз. 16. Меланхолик. 17. Инсайт. 18. Капитал. 19. Опцион. 20. Банкрот. 21. Интроспекция. 22. Мафия. 23. Ролевое исполнение. 24. Консенсус. 25. Депозит. 26. Эгоцентризм. 27. Пошлина. 28. Т- группа. 29. Суггестия. 30. Бонус. 31. Производительность труда. 32. Позиция. 33. Дебет. 34. Гипноз. 35. Симпатия. 36. Либидо. 37. Сопереживание. 38. Неликвиды. 39. Общество. 40. Экспектация. 41. Доход. 42. Депрессия. 43. Влечение. 44. Ценности. 45. Брокер. 46. Урбанизация. 47. Класс. 48. Образ жизни. 49. Бартер. 50. Делинквентное поведение. 51. Биржа. 52. Цена. 53. Раздражение. 54. Престиж. 55. Бессознательное. 56. Внушаемость. 57. Социальные нормы. 58. Намерение. 59. Индексация. 60. Экстравертный. 61. Клан. 62. Банк. 63. Лизинг. 64. Аффект. 65. Коллектив. 66. Социализация. 67. Рентабельность. 68. Финансы. 69. Продукты. 70. Солидарность. 71. Талант. 72. Интуиция. 73. Поколение. 74. Сословие. 75. Бюрократия. 76. Приватизация. 77. Дисконт. 78. Потребности. 79. Память. 80. Психогенетика. 81. Производство. 82. Массовое сознание. 83. Прибыль. 84. Стремление. 85. Психика. 86. Аффiliation. 87. Анкета. 88. Хозрасчет. 89. Культура. 90. Респондент. 91. Дефицит. 92. Воображение. 93. Аттракция. 94. Ваучер. 95. Чартер. 96. Валюта. 97. Статус. 98. Консорциум. 99. Чувство. 100. Рынок. 101. Стереотип. 102. Синдикат. 103. Найм. 104. Забывание. 105. Сенсорный. 106. Конкуренция. 107. Оpoznание. 108. Интересы. 109. Эмоциональность. 110. Мобильность. 111. Власть. 112. Эмбарго. 113. Затраты. 114. Способность. 115. Значимый.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.

Тема 1.5. Социальные конфликты и способы их разрешения

Самостоятельная работа №3

Задание 1. Создать проект (презентацию)

Тематика учебных проектов по социологии

1. Причины и типы изменений отношений между мужчиной и женщиной в современном обществе.
2. Влияние религии на развитие общества.
3. Необходимость высшего образования в современном обществе.
4. Сущность процесса глобализации и причины его возникновения?
5. Трансформация социальных институтов.
6. «Общество рисков» и его основные параметры.
7. Индивидуализация как фактор современного общества.
8. Взаимное влияние СМИ и общества.
9. Взаимное влияние СМИ и общества.
10. Социальный успех и эгоизм.
11. Доверие и моральная миниатюризация.
12. Проблема общества как системы.
13. Проблема социальной модернизации в России.
14. Проблема функционирования социальных институтов.
15. Проблема формирования социальной структуры современного общества.
16. Проблема социального неравенства в современном обществе.
17. Проблема социальной мобильности.

18. Проблема социализации личности.
19. Социальная связь и социальный контроль.
20. Проблема девиантного поведения.
21. Проблема управления социальными процессами.
22. Проблема религии в современном обществе.
23. Проблема формирования и взаимодействия социальных групп.
24. Проблемы развития института семьи.
25. Проблемы развития института образования.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
 2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
 3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
 4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
 5. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.
 7. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2009 –
 8. Социологический журнал: научный журнал. – М., 2010
- Интернет-ресурсы
1. URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
 2. URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
 3. URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант.

Тема 1.7. Социальная стратификация и социальная мобильность

Самостоятельная работа №4

Задание 1. Выполни тест.

Вариант 1

1. Класс как социальная группа, положение которой в обществе определяется следующими факторами:
 - a. отношением собственности;
 - b. наличием аппарата управления;
 - c. наличием общего интереса;
 - d. возможностью или невозможностью контролировать распределение произведенного продукта.
2. Под социальной стратификацией понимается:
 - a. расслоение общества на богатых и бедных;
 - b. процесс стирания границ между различными социальными группами;
 - c. умножение ячеек-статусов в социальной структуре общества;
 - d. стремление к совершенствованию социальной структуры.
3. Под вертикальной социальной мобильностью понимается:
 - a. миграция населения;
 - b. повышение или понижение положения человека в обществе;
 - c. повышенная жизненная активность людей;
 - d. изменения в социальной политике государства.

4. Людей в социальную группу объединяет:
 - a. общий интерес;
 - b. совместное проживание;
 - c. поездка в автобусе;
 - d. посещение кинотеатра.
5. Престижем называется:
 - a. уважение, каким пользуется человек в малой группе;
 - b. уважение, каким в общественном мнении пользуется та или иная профессия, должность;
 - c. уважение, каким пользуется человек в группе сверстников;
 - d. уважение, каким пользуется человек на работе.
6. По каким признакам различают принадлежность людей к среднему классу? Привести пример.
7. Какие причины побуждают людей эмигрировать? Приведите пример.

Вариант 2

1. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности – это проявление:
 - a. социальной стратификации;
 - b. социального неравенства;
 - c. социальной мобильности;
 - d. общественной нестабильности.
2. К слагаемым социальной стратификации относятся:

- a. место проживания;
 - b. социальное происхождение;
 - c. доход, власть, образование, престиж;
 - d. заработная плата.
3. Под горизонтальной социальной мобильностью понимается:
- a. миграция населения;
 - b. повышение или понижение положения человека в обществе;
 - c. переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне;
 - d. изменения в социальной политике государства.
4. Образование является «социальным лифтом», так как:
- a. воспитывает гражданские качества;
 - b. предоставляет возможность двигаться вверх;
 - c. открывает путь к престижным профессиям.
5. Сущность социального неравенства заключается в ...
- a. неодинаковом доступе различных социальных слоев к дефицитным ресурсам общества;
 - b. том, что большинство населения владеет большей частью национального богатства;
 - c. неодинаковом доступе различных социальных слоев к средствам массовой информации;
 - d. неодинаковом доступе различных социальных слоев к средствам производства.
6. По каким признакам различают принадлежность людей к низшему классу? Привести пример.
7. По каким причинам происходит миграция? Привести пример.

Вариант 3

1. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется ...

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.
7. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2009 –
8. Социологический журнал: научный журнал. – М., 2010
Интернет-ресурсы

- a. социальным взаимодействием;
 - b. социальным прогрессом;
 - c. социальной мобильностью;
 - d. социальной стратификацией
2. К каналам вертикальной мобильности относятся ...
- a. государство;
 - b. армия;
 - c. собственность;
 - d. мировое сообщество.
3. Дистанцией мобильности называется ...
- a. расстояние между двумя соседними статусами;
 - b. количество ступенек, на которые удалось подняться или пришлось опуститься индивидам;
 - c. несоответствие между статусом и ролью;
 - d. процентная доля населения, участвующая в социальных перемещениях.
4. Миграцией называется ...
- a. перемещение людей внутри одной страны;
 - b. переезд индивида в другую страну на постоянное место жительства;
 - c. поездка индивида на курорт по путевке;
 - d. переезд индивида из одного города в другой.
5. На вертикальную и горизонтальную мобильность влияют:
- a. пол, возраст, плотность населения;
 - b. уровень рождаемости;
 - c. климатические условия;
 - d. экономические потрясения.
6. Каково социальное расслоение современного Российского общества? К каким последствиям это может привести?
7. Чем отличается межпоколенная мобильность от внутривозрастной? Привести примеры.

4. URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
5. URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
6. URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант;
7. URL: www.gov.ru — официальный сайт органов государственной власти.

Задание 2. Анализ текста.

Вопрос 1. Основываясь на концепции мотивации М.Вебера, надо объяснить, почему раньше все оставались в комсомоле, даже если от него, что называется, «тошнило». Используя прессу и литературу, опросив старших товарищей и родителей, составьте список мотивов. Классифицируйте обнаруженные вами мотивы по четырем группам социального действия (целерациональное, ценностнорациональное, традиционное и аффективное).

Вопрос 2.

Типологию социального действия М.Вебера свяжите с указанными ниже социальными категориями людей. Каждой категории в наибольшей мере присущ один из четырех типов действия Вебера. Какой именно?

1. Солдат. 2. Юродивый. 3. Бизнесмен. 4. Фанат – революционер. 5. Чиновник. 6. Патриот. 7. Рабочий на конвейере.

Вопрос 3.

Прочитайте следующий отрывок из интервью с М.Моисеевым, одним из руководителей отдела управления персоналом компании Mercury:

«Одна из бед, доставшихся нам от советской власти, - полное уничтожение системы отношений «господин – слуга». Беда в том, что наши богатые не всегда умеют вести себя как господа, а слуги не могут с достоинством служить. Это касается и общения «продавец – покупатель»...

- Говорят, на российской почве плохо приживается импортный магазинный менеджмент.

-...У них во всем – отработанные технологии, а у нас общение продавца с покупателем идет от души».

О каких взаимодействиях рассказывает автор? Согласны ли вы с его рассуждениями об отношениях «господин – слуга»?

Вопрос 4.

Познакомьтесь с диалогом между Шариковым и профессором Преображенским из повести М.С.Булгакова «Собачье сердце».

«Вот все у вас как на параде...салфетку – туда, галстук – сюда, да «извините», да «пожалуйста – мерси», а так, чтобы по-настоящему, - это нет. Мучаете сами себя, как при царском режиме.

- А как это «по-настоящему»? – позвольте осведомиться.

Шариков на это ничего не ответил Филиппу Филипповичу, а поднял рюмку и произнес.

- Ну, желаю, чтобы все...

- И вам тоже».

Чего не понимает Шариков? А может он прав? Что происходит между главными героями произведения?

Вопрос 5.

Прочитайте отрывок из статьи «Подарки на дорогах»

«Если у тебя предприятие, особенно если о питании идет речь: ресторан или магазин – надо поздравить все «опасные» службы, - рекомендует господин NN. – Все мои коллеги, у которых такой бизнес, перед Новым годом ездят к своим инспекторам, дарят коньяки, конфеты, канцелярские наборы... Отсюда и пробки – сколько человек одновременно по центру катаются!

Есть негласное правило: поздравлять чиновников нужно не за неделю до и уж никак не через неделю после Нового года. Два-три дня до праздника – самое оно...

- Дорог не подарок, а внимание, как говорится, - сообщили нам в региональном отделе №1 ГУ МЧС России по Москве... - Те, кто работает в районе, знают обстановку, приходят поздравить инспекторов с Новым годом. А прислать кого-то – это не дело. Ведь речь о человеческих отношениях!

...Какая коррупция? Просто «хорошие отношения». На них и бизнес строится, и контроль за ним.

- Если человек с нами дружит – он приходит и поздравляет с Новым годом. Серьезный показатель, между прочим! - сказали в административно-технической инспекции района «Пресненское»...

Что же это такое: коррупция или «хорошие отношения»? Приведите аргументы в пользу и того и другого утверждения. Каких получилось больше? О каких взаимодействиях идет речь в отрывке? А какими они должны быть в данном случае?

Вопрос 6.

Прочитайте следующий отрывок из книги И.Хакамады «Sex в большой политике» «Я всегда пыталась избежать приемных. Это очень плохо для функционирующего политика. Надо уметь

налаживать контакты с холуями. С ними и с родственниками их боссов. С родственниками даже важнее. Потому что Россия – страна византийская. Потому что истинным влиянием в России чаще всего пользуются не секретари и не помощники, а родственники. Точнее, родственницы. С ними нужно выстраивать специальные отношения. Отношения выстраиваются через крещения, через рождения, через проведение семейных праздников, подарки, комплименты, помощь в неформальных делах: одеть, обуть, починить, вылечить. Это кажется, что в Кремле все так офигительно. Попадешь не к тому врачу, пусть даже обслуживающему высокопоставленных лиц, и он иногда может навредить больше, чем обычный районный врач, через которого проходит огромное количество людей и который ничего не боится».

О каком явлении пишет И.Хакамада? Какова авторская позиция по отношению к этому явлению?

Вопрос 7.

Прочитайте отрывок из исследовательского проекта «Состояние трудовых отношений в современной России» Института социологии РАН (рук. В.А.Ядов), вставьте пропущенные слова и ответьте на вопросы.

«На всех обследованных заводах мы наблюдали явное преобладание правил и практик над предписанными какими-либо документами. И чем хуже экономическое положение предприятия, тем более очевидным было это преобладание. Мы не оцениваем эти тенденции как исключительно негативные. Преобладание практик неизбежно в нестабильной и неопределенной ситуации. Существенно также, что новый Трудовой Кодекс практически только еще "осваивается".

..... трудовых отношений охватывает все сферы функционирования предприятий. В области труда и заработной платы широко распространена практика устных и меняющихся распоряжений мастера или начальника, в обход соответствующих инструкций. Это: понуждение работников выполнять задачи, выходящие за рамки их прямых обязанностей; практика взаимозаменяемости и выполнения многих функций (например, часто станочники становятся наладчиками оборудования, уборщиками, транспортировщиками, крановщиками). Такие порядки помогают решению производственных задач в конкретной ситуации, но в стратегической перспективе дезорганизуют производство, "уводят в тень" отношения между работниками и руководством».

О каких социальных явлениях пишут социологи? Какие причины этих явлений называются социологами? Какие последствия они могут иметь?

Вопрос 8.

Прочитайте отрывок из интервью телеведущего Д.Диброва

«Прошло ощущение, что можно пойти в клуб, чтобы встретить что-то по-настоящему содержательное и обогащающее. Сейчас общение – это отнюдь не процесс обмена информацией, которая интересна обоим. Это разговор о том, кто как отдыхал, кто, что, где купил. Девочки озираются по сторонам, - не сегодня ли она встретит то самое, что хотя бы на пять лет лишит ее проблем. Мальчики думают – как бы, дав девице надежду на пятилетнее процветание, решить свои проблемы на эту ночь».

«Клубное сообщество» - что это такое? Какие взаимодействия в нем возникают? Что вы думаете об отношениях, о которых говорит Д.Дибров?

Вопрос 9.

Прочитайте отрывок из статьи И.Коростылевой «Кого деньги любят»

«Типичной чертой людей, притягивающих деньги, специалисты считают также умение четко разделять деловую и личную сферы. Даже если между друзьями пробежала тень, на их бизнес это скорее всего не повлияет...

...Они настороженно относятся и глубоко анализируют не только события, но и окружающих. Именно поэтому, считают специалисты, многие крупные российские компании созданы друзьями и однокурсниками. «Это не значит, что невозможно было найти лучших партнеров с большим потенциалом, просто для того, чтобы создавать успешное предприятие, этим людям, как никому другому, нужно доверие, а не договор, скрепленный печатью, или денежное поручительство», - говорит социолог Максим Белянкин. Важно также и то, что вступление в партнерские отношения для людей большого бизнеса зачастую единственная возможность сохранить дружбу. В начале карьерного пути они полностью сосредоточены на работе, пропадая на ней с утра до вечера и думая о ней каждую минуту, - в такой ситуации непросто найти время для общения с друзьями».

Что такое «деловая сфера» и «личная сфера»? Какую роль в жизни человека и в развитии общества они играют? Как вы думаете, зачем необходимо умение четко разделять деловую и личную сферы?

Вопрос 10.

Прочитайте отрывок из статьи А.Серова «Богатые просто рыдают»

«Мы работали с дамой, чья фирма вышла на очень высокий уровень, - рассказывает Марина Тарасенко. – Она не хотела бросать бизнес, все у нее получалось замечательно. Однако работала

она в строительной сфере и столкнулась с определенными условиями этого бизнеса: например, многие серьезные вопросы решаются в бане или в другой обстановке, где смешение мужчин и женщин невозможно. Это курьезно, но дама была в панике, так как бизнес тормозился именно из-за этих условностей. И она искала себе наемное первое лицо, с помощью которого можно было бы решить проблему. Все разрешилось благополучно, но, безусловно, даме было обидно по таким причинам оставлять свое дело».

О каком явлении, изучаемом социологами, идет речь в этом отрывке? Привлекая материалы прессы и собственный жизненный опыт, приведите собственные примеры аналогичных ситуаций? Как участники вели себя в них?

Вопрос 11.

Прочитайте следующий отрывок из книги И.Хакамады «Sex в большой политике»

«Прямо английское общество. Если мужчина приходит с женой, то автоматически они разлетаются. Нарушить традицию: пойти мужчине на женскую половину, а женщине на мужскую – нельзя. На мужской половине – говорят о политике, на женской – о детях и, когда расслабятся, о мужьях, потому что самое главное, что объединяет этих женщин, – лютая ненависть к своим мужикам. У них все хорошо – есть дело, есть средства, красота, здоровые дети, путешествия, все, что обеспечил им мужчина, и все равно ненавидят. За то, что их искусственно отделяют, за то, что с ними не общаются, хотя они прекрасно разбираются в политике, в бизнесе (каждая, как правило, имеет свое небольшое дело – у кого мебельный магазин, у кого – бутик, у кого – дизайнерское бюро). За то, что их упорно ставят в нишу, как автомобили в гараж».

На чем основываются такого рода отношения, о которых пишет И.Хакамада?

Вопрос 12.

Прочитайте следующий отрывок

«Я, как всегда, прибыл без опоздания. Спросил:

- Когда поедем проверять СТОА-2 (станция техобслуживания автомобилей – А.Ч.)?

- А я уже проверил, - ответил А.Р.Максименко (тогда зам.зав. отдела горкома партии – А.Ч.)

- Вы смотрели первичные документы? – добавил я.

- Какие там документы! – сказал он. – Бухгалтер расплакалась, еле успокоили. Она сестра космонавта Савиных, который сейчас на орбите, - объяснил он мне.

- Космонавт делает свое дело и за это отвечает, а бухгалтер делает свое и тоже за это отвечает, - сказал я. – Когда приходит время отвечать за свои поступки, иногда плачут, - добавил я...».

Чем отличаются взаимодействия с бухгалтером автора и А.Р.Максименко? Чей подход в данной ситуации вам кажется оправданным? Почему?

Вопрос 13.

Прочитайте следующий отрывок

«Вообще же, большинство рисков находятся в политической сфере. Представим, что начнется какое-то противостояние во время предвыборной борьбы. К чему это может привести? К чему угодно: к национализации какой-то компании, к раскручиванию антикоррупционных скандалов, которые в состоянии повлечь за собой серьезные колебания на рынке. Один-единственный пример: вот решат «заняться» таможней, и бизнес, связанный с импортом, встанет, потому что вся система построена на устных договоренностях, несмотря даже на то, что существуют законы, правила и инструкции» (М.Кашулинский, главный редактор Forbes).

О каких причинах политических рисков говорит автор? Отметьте «плюсы» и «минусы» системы, построенной «на устных договоренностях». В чем вы видите предназначение «законов, правил и инструкций»?

Вопрос 14.

Прочитайте отрывок из статьи П.Котова «Зачем духу дед».

«В 1997 году аспирант Санкт-Петербургского университета Дмитрий Клепиков провел опрос среди солдат и офицеров, служивших на Дальнем Востоке. Им предлагалось определить роль, которую играет дедовщина в их подразделениях. Все опрошенные были согласны с тем, что дедовщина ущемляет права молодых воинов и позволяет старослужащим в скрытой форме уклоняться от службы. В то же время участники опроса заявили, что дедовщина, скорее, способствует адаптации военнослужащих к условиям армейской жизни, нежели дезадаптирует их. Дело в том, что старослужащие заинтересованы быстрее передать новичкам свой служебный опыт и профессиональные знания. Ведь чем скорее те освоятся, тем быстрее смогут качественно выполнять работу своих наставников. Кроме того опрошенные отметили, что дедовщина, скорее, устанавливает социальный порядок в части, чем нарушает его, и, скорее, способствует более эффективной организации солдатского труда, чем снижает его».

Что вы думаете о полученных результатах исследования? О чем они свидетельствуют? Какие социологические понятия раскрываются в данном отрывке?

Вопрос 15.

Прочитайте отрывок В.Вейдле.

«В России, по крайней мере, в старой России, было нечто, чего может быть уже нигде на свете нет: ощущение очень большой свободы, не политической, конечно, не охраняемой законом, государством, а совсем иной, происходящей от тайной уверенности в том, что каждый твой поступок твои ближние будут судить «по человечеству», исходя из общего ощущения тебя как человека, а не из соответствия или несоответствия твоего поступка закону, приличию, категорическому императиву, тому или иному формально установленному правилу»

Подтвердите или опровергните реальными фактами данное утверждение.

Вопрос 16.

Прочитайте отрывок из статьи

«Это не взятка, это плата за мое время, - объясняет 30-летний москвич Алексей Ивакин, который работает менеджером по продажам бытовой техники. – Если я стану выполнять все их дурацкие правила, мне некогда будет зарабатывать деньги и нечем кормить семью».

В прошлом году Ивакин не пожалел 4000 долл. за разрешение на перепланировку квартиры («зато за месяц, а не за год»), 10 000 руб. – за устройство дочки в детский садик («зато выбрали хороший»), 1500 рублей – за тещу в больницу («зато положили в теплую палату») и 9000 руб. – за постановку новой машины «Тойота» на учет в ГАИ («зато вообще не парился»). А четыре года назад, вспомнил Ивакин, он на практике выяснил, что для мздоимцев вообще нет ничего святого. Сам в соблазн ввел: привез два телевизора и один чайник в церковь («это было не в Москве»), чтобы там по-быстрому расторгли его церковный брак с предыдущей женой и «не задавали лишних вопросов». Телевизоры с чайником сработали – выдали бумажку, «только подозрительную какую – то, без печати даже». «Но моя вторая, получив справку, успокоилась. И к предыдущей жене больше не ревнует», - улыбается Ивакин.

«Взятка – комфорт – это правила хороших ребят, - объясняет Панфилова легкость, с которой дает взятки Ивакин. – Кругом атмосфера добра: все знают, кому чего надо давать, чтобы жизнь была хороша».

Как вы думаете, в чем «прелесть» взятки, по мнению героя этого отрывка? В чем причины распространения в нашем обществе взяточничества? Каковы могут быть последствия этого явления?

Вопрос 17.

Прочитайте и ответьте на вопросы.

«От советской номенклатуры российские бизнесмены унаследовали стиль обращения по имени-отчеству, без фамилий. Считается, что форма обращения является одним из идентифицирующих признаков: человек, который не знает, кто такой «Сан Саныч», явно не принадлежит к элитному кругу...»

О чем свидетельствует описываемый в отрывке стиль обращения? Какой стиль обращения принят в вашей среде?

Вопрос 18.

Прочитайте отрывок из интервью социолога Б.Дубина

«Ю. Левада писал о «зрительской демократии» - можно говорить об обществе телезрителей, которые свою социальную и политическую жизнь, Россию как некое целое видят только на экране... Зритель брюзжать – брюзжит, но сплачиваться с такими же недовольными, как он, напрямую, в деле не хочет. Проще сплачиваться через телевизор, через то, что далеко и нас не касается. Позитивно кооперироваться с другими никогда не было советской традицией, а сейчас ее еще меньше... Это не Испания, в которой после теракта на железной дороге вышли около 1 млн человек, начиная с короля и включая представителей всех властей. Более того, митинги за рубежом в связи с Бесланом, были более массовыми, чем в России, хотя Россия была потрясена терактом».

О чем свидетельствуют приведенные в отрывке факты? Как вы думаете, почему в России не наблюдается стремления «позитивно кооперироваться с другими»? К чему это может привести?

Вопрос 19.

В.Корзун, председатель правления юридической фирмы «Алиби» рассказывает:

«Одна чиновница из вредности не подписывала нам важные документы. Она запросила 30 копий нотариально заверенного приказа. А у этой женщины была редкая фамилия, которую я не буду называть. Я оформил доверенность на одного из своих подчиненных и написал в ней такую же фамилию, как у нее. Так она настолько обрадовалась однофамильцу, что даже паспорт не потребовала. Напоила его чаем с ватрушками, подписала все бумаги и поинтересовалась: не трудно ли было мальчику с такой фамилией учиться в школе?»

Объясните, что помогло герою быстро решить свою проблему?

Вопрос 20.

Проанализируйте таблицу

Мнения о том, насколько значительны сегодня противоречия и неприязнь в современном российском обществе

(2005 г., N=1800, % от числа опрошенных)

| Противоречия между | Значительны | Мало значительны | Совсем не значительны | Затрудняюсь ответить |
|---------------------------------|-------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| Бедными и богатыми | 72 | 14 | 4 | 10 |
| Низшими и высшими классами | 63 | 16 | 3 | 17 |
| Народом и властью | 62 | 19 | 3 | 16 |
| Работодателями и работниками | 44 | 30 | 9 | 17 |
| Начальниками и подчиненными | 37 | 35 | 10 | 18 |
| Предпринимателями и чиновниками | 36 | 23 | 9 | 33 |
| Верующими различных религий | 25 | 29 | 15 | 31 |
| Младшим и старшим поколениями | 27 | 41 | 18 | 14 |
| Верующими и неверующими | 13 | 35 | 29 | 22 |

Объясните причины противоречий. Какие последствия могут вызвать? Что вы предложите для их разрешения?

Вопрос 21.

Б.Ельцин так описывал свои взаимодействия с В.Путиным в бытность его работы в администрации президента: «Доклады Путина являлись образцом четкости», причем на президента произвел впечатление его деловой подход к решаемым вопросам: «Путин старался убрать из наших контактов какой бы то ни было личностный элемент. И именно благодаря этому мне все больше и больше хотелось беседовать с ним»

Как вы объясните желание президента беседовать с В.Путиным? В чем вы видите плюсы и минусы такого рода взаимодействий?

Вопрос 22.

Социолог П.Сорокин ввел понятия геометрического и социального пространства. Люди, находящиеся вблизи друг от друга в геометрическом пространстве, в социальном пространстве отделены громадной дистанцией. Человек может пересечь тысячи миль геометрического пространства, не изменив своего положения в социальном пространстве, и, наоборот, оставаясь в том же геометрическом пространстве, он может радикально изменить свое социальное положение.

Определить положение человека или какого-либо социального явления в социальном пространстве означает определить его (их) отношение к другим людям и другим социальным явлениям, взятым за такие «точки отсчета». Чтобы определить социальное положение человека, необходимо знать его семейное положение, гражданство, национальность, отношение к религии, профессию, принадлежность к политическим партиям, экономический статус, его происхождение и т.д. Таким образом, положение человека в социальном пространстве определяется путем установления совокупности его связей со всеми группами населения.

Дайте определение понятию «социальное пространство». Чем оно отличается от геометрического пространства? Приведите примеры, описывающие положение человека в этих пространствах.

Вопрос 23.

«Я считаю, что сегодня в отношениях власти и бизнеса действуют как формальные, так и неформальные правила, - считает губернатор Кировской области Н.Белых. - Это переходный этап. К формализации отношений стремиться надо. Хотя я и не исключаю, что неформальные отношения требуют меньше ресурсов от каждой из сторон взаимодействия... Но на другой чаше весов находится то, что неформальные отношения всегда субъективно окрашены, создают априори почву для коррупции. Когда я действую по неформальным законам, то только потому, что все другие так действуют. Я за себя не боюсь, я конкурентоспособен. Я готов играть в открытую везде, но в том случае, если все играют по одним и тем же правилам. Когда я выхожу играть в футбол, а через полчаса узнаю, что все на площадке играют в теннис, это меня не устраивает. Я готов участвовать в любых процессах, но по правилам, которые определены... В этом случае у меня не будет ощущения, что я играю по одним правилам, а кто – то играет совершенно другую игру, за кромкой поля, а потом еще своими достижениями хвастается. Я заинтересован в том, чтобы отношения власти были

формализованы, но сейчас я играю на другом поле, на поле неформальных взаимодействий... Я в любой момент готов перестроиться, если этот процесс будет носить глобальный характер. Я все равно буду реализовывать свои интересы, но в рамках уже цивилизованных конкурентных отношений».

Что характеризует неформальные взаимодействия? Почему автор ратует за формализацию отношений власти?

Вопрос 24.

Эсэмэски, скайпы, веб-камеры, твиттеры, блоги, форумы, смайлики до предела формализовали межличностные коммуникации, вытеснив из них эмоцию, тональность, тембр, визуализацию. С одной стороны, дистанция общения стала минимальной. С другой стороны, высокие технологии дают лишь иллюзию общения. А на самом деле "новый средний", окруженный достижениями высоких технологий, становится все более одиноким. Как считают психологи, у представителей "технологизированного" среднего класса возникает боязнь реального человеческого общения. Рассказывает веб-дизайнер Максим Г.: "Мой коммуникатор работает как нагревательный прибор - у меня идет одновременная переписка, как правило, с четырьмя-пятью адресатами. Это мои друзья, коллеги, две девушки, с которыми я познакомился в Сети, мама, живущая в другом городе, и какие-то забавные чуваки, которые прицепились ко мне в "Одноклассниках". Вот только последний раз я встречался с кем-то из моих адресатов недели три назад. Да и о чем разговаривать в реале, если все уже переговорено в вирте?"

Как влияют новые технологии на взаимодействия людей? О какой черте «среднего класса» говорят авторы?

Вопрос 25.

Потребитель нового быта - это прежде всего компетентный потребитель. "Я никогда не буду одеваться на "Черкизоне". Я никогда не буду есть в дешевом общепите", - говорит 36-летняя бизнесвумен Ольга Л. Ей вторит 47-летний ведущий инженер крупного предприятия Сергей М.: "Это очень важное для меня ощущение, что любой товар в магазине я могу купить без особых размышлений, потому что мне он понравился. Просто я хочу французский сыр, я его покупаю, и все". "Места, где торгуют дешевым контрафактом и дешевой едой, воспринимаются этими людьми как аномальное потребление, - комментирует социальный психолог Никита Белов. - Они, как и многие представители "новых средних", располагают себя как минимум на уровень выше"

Как бы вы охарактеризовали поведение героев отрывка с позиции теории социального действия М.Вебера?

Вопрос 26.

Самоорганизация, формирование молодежных организаций, движений не рассматриваются молодыми респондентами как эффективный способ защиты своих прав, реализации интересов. Из перечня предложенных вариантов оценки значимости различных способов гражданского участия его выбрали лишь 12,6% опрошенных. Правда, традиционные пользуются еще меньшей поддержкой: участие в политических партиях - 5%, обращение в органы государственной власти - 6%, обращение в средства массовой информации - 7%. 15% респондентов вообще ответили, что не видят таких способов. Но большая часть (40%) выбрала в качестве наиболее эффективного способа *индивидуальную активность*, использование личных и семейных ресурсов.

Следовательно, имеются веские основания утверждать, что *саморефлексия современной молодежи носит в большинстве случаев неполный, "одномерный" характер.* Ее неполнота, как отмечено, проявляется, прежде всего, в гиперболизации индивидуальных практик. С нею тесно связана преимущественная интернализация индивидуалистских ценностей и довольно ярко выраженное преуменьшение значения ценностей коллективистских. Логическими следствиями подобного дисбаланса является *ограниченность внутригрупповой и межгрупповой солидарности молодых людей*, а также крайне противоречивое восприятие ими общества. При всем критическом восприятии его молодые люди *не предпринимают сознательных усилий по изменению социума.* В тех же случаях, когда протест "прорывается наружу", он носит спонтанный характер и выражается в приобщении к деструктивным объединениям. Впрочем, и они характеризуются нестабильностью и сравнительной малочисленностью.

Постройте диаграмму результатов социологического исследования? Какой вывод вы сделаете? Какой вывод делают социологи? Сравните его с вашим выводом.

Как объясняют полученные результаты социологи? Что бы вы добавили к их объяснениям?

Как полученные результаты характеризуют особенности массового поведения в молодежной среде?

Тема 1.9. Методика социологического исследования

Самостоятельная работа №5

Вариант 1

**1.Понятие «гражданское общество»
возникло:**

в конце 18 века,
в начале 20 века,

в середине 19 века.

2.Общество – это ...:

часть света или территории,
социальная организация данной страны,
политическая организация данной

страны.

3.К фундаментальным институтам

общества относятся:

семья,
армия и суд,
здравоохранение,
государство,
производство.

4.Тоталитарное государство

характеризуют такие черты, как ...

аппарат подавления, жесткая цензура и
отмена свободы,
монополия частной собственности,
зарождение социальных противоречий и
появление классов.

5.Государство имеет следующие

монополии ...:

монополия на законное насилие, на
таможенные сборы, алкоголь и табак,
монополия на частную собственность,
монополия на свободу слова.

6.Борьба за власть и ее защита – это

основной вопрос:

экономической сферы,
политической сферы,
социальной сферы.

7.В типологии Аристотеля к основным

формам правления относятся ...:

монархия,
тирания,
аристократия,
демократия,
олигархия.

8.Общество как объединение имеет

следующие признаки ...:

браки заключаются между
представителями данного объединения,
объединение существует меньше
средней продолжительности жизни отдельного
индивида,

оно обладает собственной системой
управления,

имеет общие с другими народами
обычаи, нравы, традиции и ценности.

9.Гражданство – это ...:

совокупность статусов и ролей,
постоянная политико-правовая связь
лица и государства,
взаимосвязь индивида с обществом и
властью,

взаимодействие политических агентов.

10.К внешним функциям государства

относятся ...

защита интересов данного государства в
его взаимоотношениях с другими
государствами на международной арене,

защита экономической, социальной и
политической системы,
обеспечение обороны страны в
отношениях с другими государствами,
охрана общественного порядка и
поддержание дисциплины.

11.В федеративном государстве ...:

роль центрального правительства
серьезно ограничена,
часть вопросов является исключительно
компетенцией союзных республик,
административно-территориальные
единицы не обладают собственной
государственностью,
централизованное управление на всей
территории.

12.Под политическим режимом понимают...:

система методов осуществления
государственной власти,
формы правления, главную роль в
которых играет парламент,
форма территориального устройства

13.Государство обладает

следующими признаками ...:

единой территорией, очерченной
государственными границами, признаваемыми
другими странам,
монополией на свободу слова,
монополией на законное насилие,
регулирование хозяйственной
деятельности.

14.Правовым называется такое государство, где соблюдаются:

господство законов во всех сферах
общественной жизни
аппарат подавления прав и свобод
граждан,
реальное воплощение идей и принципов
конституционализма,
монополия государственной
собственности.

15.Субъектами политического действия выступают ...

гражданин;
религиозные группы;
группы давления;
личность.

Вариант 2

1.Какое общество называется традиционным:

индустриальное;
постиндустриальное;
доиндустриальное.

2.Закон ускорения истории гласит о том, что ...

на каждую последующую стадию уходит
меньше времени, чем на предыдущую;
происходит углубление разделения
труда и специализации;
на смену традиционному обществу
приходит индустриальное.

3. Социальный прогресс

это процесс, характеризующий движение человеческого общества на всем протяжении исторического времени;

является частью научно-технического прогресса;

знаменует попятное движение общества.

4. Суверенитетом называется

верховная власть над определенной территорией;

представительство от имени общества в международных организациях;
монополия на легальное применение силы.

5. Государство имеет следующие монополии

монополия на законное насилие;
монополия на свободу слова;
монополия на соль.

6. В федеративном государстве

роль центрального правительства серьезно ограничена;
административно-территориальные единицы не обладают собственной государственностью;

часть вопросов является исключительно компетенцией субъектов федерации.

7. Фундаментом социального прогресса выступает:

духовный прогресс;
технический прогресс;
интеллектуальный прогресс;
политический прогресс.

8. Под политическим режимом понимается

система методов осуществления государственной власти;
формы правления, главную роль в которых играет парламент;
высший представительный законодательный орган власти.

9. Элементами государства являются

...
территория, население и власть;
территория, органы управления, народности;

власть, партии, электорат.

10. Переходом от какого к какому типу общества служат:

неолитическая революция
промышленная революция
социалистическая революция
менеджерская революция

11. В каком обществе классовое деление уступает место профессиональному....

индустриальное;
доиндустриальное;
постиндустриальное.

12. К появлению индустриального общества привели два глобальных процесса ...

охота и собирательство;
урбанизация и индустриализация;
машинное производство и компьютеризация.

13. Людей в социальную группу объединяет:

общий интерес;
совместное проживание;
поездка в автобусе;
посещение кинотеатра.

14. Субъектами социального действия являются

политические партии;
личность;
семья;
гражданин.

15. Агрегатами называются

социальные группы, выделяемые по уровню доходов;
совокупности людей, выделенные на основе поведенческих признаков;
политические организации;
этносы.

Вариант 3

1. Группами давления называются ...
группы, защищающие свои собственные интересы;

группы, выступающие с собственной инициативой;
группы, предлагающие новые законы;
социальные группы.

2. Выделяют следующие типы толпы

...
статистическую;
активную;
случайную;
динамическую.

3. К признакам малой группы относятся ...

нестабильность состава;
ограниченное число членов группы;
размеры группы зависят от характера деятельности группы;
интенсивное взаимодействие членов группы.

4. Группами интереса называются ...
группы, защищающие свои собственные интересы;

группы, выступающие с новой инициативой по изменению законов;
группы, выступающие с собственной инициативой;
социальные группы.

5. Политическая партия выполняет следующие функции ...

исполнительную;
политическую;
воспитательную
электоральную.

6. Предметом социологии является:
социальное пространство,
отношения между людьми,

общество,
политическая система.

7. Понятие «гражданское общество»

возникло:

в конце 18 века,
в начале 20 века,
в середине 19 века.

8. Общество – это ...:

часть света или территории,
социальная организация данной страны,
политическая организация данной страны.

9. Социальные страты (классы) представляют собой большие группы людей, отличающиеся по:

власти, богатству, престижу,
образованию;
интеллектуальной ориентации;
убеждениям;
здоровью.

10. Общество как объединение имеет следующие признаки ...:

браки заключаются между представителями данного объединения,
объединение существует меньше средней продолжительности жизни отдельного индивида,
оно обладает собственной системой управления,

имеет общие с другими народами обычаи, нравы, традиции и ценности.

11. К закрытому обществу относятся:

рабство, сословия, классы;
рабство, касты, классы;
рабство, касты, сословия;
сословия и касты.

12. Предметом политологии является:

государство и властные отношения, общество, страна.

13. Положение человека в первичной социальной группе в зависимости от того, как он оценивается, - это:

социальный статус;
престиж;
личный статус.

14. В основе социальной стратификации лежит:

образование;
управление;
место жительства;
реформы.

15. Переход людей из одних общественных групп и слоев в другие называется:

карьерой;
мобильностью;
номенклатурной судьбой;
стратификацией.

Раздел 2. ПОЛИТОЛОГИЯ

Тема 2.1. Предмет политологии, её место в системе гуманитарных наук

Самостоятельная работа №1

Напишите реферат:

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм
12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России
14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Конкурентный федерализм
16. Права человека и современная политика
17. Проблема идеологизации власти
18. Особенности политического бытия
19. Политическое сознание
20. Принцип первичности индивида
21. Постмодернистская политическая система
22. Модернистская политическая система
23. Демократия как социальный феномен
24. Политическая этика
25. Императивы российского политического рынка
26. Государственно-правовая концепция Мансура Олсона
27. Психология либерализма
28. Экономические основания политики

29. Гуманистический универсализм как профессиональное кредо современной политики
30. Экономикоцентризм и современное общество
31. Основные этапы развития политической науки
32. Политическая наука в современной России: основные задачи, пути развития и перспективы
33. Концепции «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо)
34. Идеи Ш.Монтескье о разделении властей
35. Свободные выборы - утопия или реальность
36. Формы и виды политического участия

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Полис (Политические исследования): журнал. – М., 2009 - Интернет-ресурсы
 URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
 URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
 URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант;
 URL: www.gov.ru — официальный сайт органов государственной власти.

Тема 2.2. Политическая система общества и её функционирование

Самостоятельная работа №2

ВЫПОЛНИ ТЕСТ

- | | |
|---|--|
| <p>1. К наиболее важным понятиям политологии относятся:</p> <p>A) диктатура B) война C) классовая борьба D) политическая власть E) добро и зло</p> <p>2. Политология как самостоятельная наука сформировалась</p> <p>A) в период античности B) в средние века C) в 17-18 века D) 20 века E) 21 век</p> <p>3. Наука о политике возникла:</p> <p>A) из-за желания политиков оправдать завоевательные войны B) для обоснования рабства C) в целях защиты законных прав человека и полномочий политической власти D) из-за стремления людей к достижению всеобщего равенства E) по воле правителей, стремящихся оправдать свою власть</p> <p>4. Мыслитель, давший первое систематическое изложение основ политической науки:</p> <p>A) Августин Блаженный B) Фома Аквинский C) Аристотель D) Конфуций E) Макиавелли</p> | <p>5. Худшая форма правления по Платону</p> <p>A) ристократия B) консерватизм C) либерализм D) демократия E) фашизм</p> <p>6. В современном научном понимании политика - это</p> <p>A) искусство переговоров B) война C) область социальных отношений по поводу власти в обществе D) учение о наилучшем и правильном единственном правлении E) умение преследовать свой личный интерес с помощью власти</p> <p>7. Политика и мораль</p> <p>A) несовместимы B) редко совместимы C) довольно часто совместимы в правовом государстве D) почти всегда совместимы E) неразделимы</p> <p>8. Термин «политические отношения» означает</p> <p>A) конституционные нормы взаимодействия различных политических учреждений, ветвей власти B) отношения между государствами</p> |
|---|--|

C) отношения между политическими деятелями (симпатия, антипатия)

D) взаимодействие политических партий.

E) процесс, включающий в себя деятельность многих причастных к политике людей и групп, взаимодействие интересов и политической воли различных деятелей и объединений

9. Назовите два вида политики ...

A) Унитарная и президентская

B) Внутренняя и внешняя

C) Экономическая и политическая

D) Командная и демократическая

E) Рыночная и командная

10. Политика-это

A) борьба за власть, за передел власти

B) «искусство жить вместе»

C) все определения верны

D) правление, руководство, принятие решений в целях расширения контроля

E) искусство компромисса и приспособления

11. Политическая власть - это:

A) организованное насилие одного класса для подавления другого

B) главная причина социальной несправедливости, подавления и угнетения личности

C) единственно возможный способ сплочения общества для решения важных социальных проблем

D) моральный авторитет

E) реальное превосходство в обладании основными материальными и идеологическими ресурсами: повелительное выражение интересов субъекта собственности

12. Господство, основанное на получении по обычаю, называется:

A) традиционное

B) легальное

C) вождизм

D) диктатура

E) монархия

13. Теория, утверждающая, что законная власть возникла в результате добровольного соглашения свободных добродетельных людей - это:

A) патриархальная теория власти

B) теория общественного договора

C) идея абсолютизма

D) теория разделений властей

E) социально- экономическая

14. Легитимная политическая власть - это власть, которая:

A) способна силой заставлять людей повиноваться ее приказам

B) умеет предстать защитником интересов народа, способна обещаниями и привлекательными лозунгами завоевать симпатии избирателей

C) проявлять силу и пользуется авторитетом в международных делах

D) законная власть, созданная в соответствии с правовыми нормами и действующая в согласии с ними

E) контролирует все стороны жизни общества и человека

15. Кому из мыслителей принадлежит формулировка: "Человек - существо политическое"?

A) Конфуций

B) Платон

C) Аристотель

D) Августин

E) Фома Аквинский

16. Политический режим как функциональная сторона политической системы:

A) государственный строй

B) форма правления

C) способ правления

D) форма государственного устройства

E) правовой режим

17. Назовите политический режим:

A) конституционная монархия

B) президентско-парламентская(смешанная) республика

C) демократия

D) конфедерация

E) феодализм

18. Понятие «политический режим» означает:

A) форму правления

B) форму государственного устройства

C) конституционный строй

D) господствующую политическую идеологию

E) определённый политический климат, существующий в данном обществе в данный период времени; способ функционирования политической власти

19. Связывает достижение идеального государства при активной позиции и развитости нравственных качеств правителя

A) Аль-Фараби

B) Ю.Баласагуни

C) Аль-Газали

D) Аль-Мурк

E) Ибн-Халдун

20. Укажите организации, которые не являются субъектами политической системы:

A) семья

B) государство

- C)* политическая партия
D) общественное движение
E) профессиональные союзы
21. Развитое (зрелое) гражданское общество защищает идеи:
A) полного и всеобщего равенства людей
B) необходимости полного подчинения личных интересов общественным
C) суверенности (самостоятельности) личности в законных пределах
D) неограниченных прав государства
E) Социальной революции
22. Назовите правильное рассуждение
A) возникновение государства есть результат умышленных действий эксплуататоров
B) государство возникло случайно, его могло бы и не быть в истории
C) государство появилось в истории закономерно и будет существовать всегда
D) государство придумано людьми, чтобы положить конец войне «всех против всех»
E) государство есть продукт общества на известной ступени развития. Оно было изобретено, чтобы классы с противоречивыми экономическими интересами не уничтожили друг друга и чтобы взаимодействие интересов держалось в цивилизованных пределах
23. Политология рассматривает понятие «государство» как:
A) форму организации общества
B) политическое единство людей, организованное под началом государственной власти
C) конкретно-политические общества
D) основной институт политической системы общества
E) источник права и закона, упорядочивающий жизнь общества
24. Назовите концепцию происхождения государства, которая, в большей мере соответствует действительности:
A) теократическая
B) патриархальная
C) договорная
D) теория «завоевания»
E) социально-экономическая
25. Назовите характеристику понятия государственного суверенитета:
A) Совокупность прав народа на свободу выбора социального и политического

- строю
B) Полная независимость государства от других государств в его внутренних и внешних отношениях
C) народ обладает правом на свержение деспотического правительства
D) Независимость граждан во внутренних делах
E) единство государственной власти
26. Политическая организация для управления общими делами общества:
A) партия
B) профсоюзы
C) государство
D) церковь
E) СМИ
27. Объединения людей на основе общности вероучения и культа:
A) партия
B) профсоюзы
C) государство
D) церковь
E) СМИ
28. Общественно-политическая организация, выражающая и реализующая интересы определённых социальных групп, классов:
A) партия
B) профсоюзы
C) государство
D) церковь
E) СМИ
29. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:
a) правящие и оппозиционные
B) оппозиционные и легальные
C) легальные и нелегальные
D) правящие и нелегальные
E) нелегальные и законные
30. Политическая идеология, предполагающая устройство общества на основе принципов коллективизма и равенства, называется:
A) сепаратизм
B) коммунизм
C) коесерватизм
D) либерализм
E) радикализм
31. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, называется:
A) адаптация
B) воспитание
C) образование
D) социализация
E) общение

32. Процедура формирования государственного органа, осуществляемая посредством голосования правоспособными гражданами:

- A) выборы
- B) законотворчество
- C) ротация
- D) наделение полномочиями
- E) диспозиция

33. Правящая элита - это

A) заселение государства во всех сферах жизни общества

B) высшие, привилегированные группы, слои, осуществляющие функции управления

C) правовая норма, определяющая положение человека во властных структурах государства

D) приверженцы какой - либо политической партии

E) сливки общества

34. Политическая социализация - это:

A) развитие политических институтов общества

B) взаимодействие между людьми со схожими политическими убеждениями

C) процесс формирования политических взглядов

D) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей

E) взаимодействие политических институтов

35. Стремление нации к саморазвитию и самостоятельности:

- A) интеграция
- B) дифференциация
- C) адаптация
- D) миграция
- E) лоббизм

36. СНГ (Союз Независимых Государств) относится к следующей форме государственного устройства:

- A) унитарное государство
- B) федеративное государство
- C) конфедерация
- D) империя
- E) международная организация

37. Геополитика означает?

A) комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его регионы или страны

B) концепция, оправдывающая различные формы экспансии путем манипулирования ссылками на данные экономической и политической географии, а также глобальный подход к политике, географии, отражающий претензии на мировое господство

C) теория, признающая исходным пунктом социальных изменений, анализа общественного бытия, порядка, организации географическую среду, которая играет большую роль в формировании цивилизации и первых исторических форм общности

D) военная интеграция

E) добровольное выполнение обязательств, взятых в соответствии с Уставом ООН

38. Межнациональная интеграция предполагает:

A) развитие национальной самостоятельности

B) развитие национальной культуры

C) саморазвитие наций

D) расширение связей между нациями

E) экономическое объединение

39. К глобальным проблемам современности не относится:

A) угроза новой мировой войны

B) демографическая

C) экологическая

D) ликвидация национальных различий

E) нищета и голод

40. Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит работа под названием "Политика"?

A) Платон

B) Цицерон

C) Аристотель

D) Конфуций

E) Фома Аквинский

41. Гражданское общество-это

A) совокупность людей, населяющих ту или иную территорию

B) совокупность социальных групп, объединенных одной государственностью

C) совместная деятельность людей по производству материальных и духовных благ

D) общество, в котором каждый индивид осваивает свой гражданские права

E) некое образование, состоящее из различных институтов, организаций, движений

42. В закрытых элитах обнаруживается тенденция геронтократии. Что означает в этом контексте термин геронтократия?

A) Власть мудрейших

B) Власть престарелых

C) Власть героических людей

D) Власть толпы

E) Власть богатых

43. «Государство - это политический институт в руках экономически

господствующего класса». Это мог сказать только:

- A) К.Маркс
- B) Т. Гоббс
- C) Аристотель
- D) Конфуций
- E) Фома Аквинский

44. Раздел политической науки, занимающийся изучением власти, называется:

- A) кратология
- B) онтология
- C) гносеология
- D) экклесия
- E) охлократия

45. Древнегреческий термин «харизма» в современной политологии означает:

- A) трусость
- B) дворцовый переворот
- C) победу путем демократических выборов
- D) «божественный дар» - уникальные личностные свойства политика, позволяющие ему возвыситься над окружающими и добиться повиновения себе на основе иррациональных психических компонентов

- E) защита законных прав
- 46.

Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической

оппозиции, но сохраняющая автономию личности и общества во в неполитических сферах»?

- A) Тоталитарный
- B) Либерально-демократический
- C) Авторитарный
- D) Демократия
- E) Фашизм

47. Политика может быть определена как:

- A) действия властных структур
- B) общественное распределение ценностных фактов
- C) механизм разрешения кризисов и конфликтов
- D) все перечисленное

48. Для Республики Казахстан характерна

- A) многопартийная система
 - B) однопартийная система
 - C) двухпартийная система
 - D) бипартизм
 - E) коалиция
49. Республика Казахстан является
- A) унитарным государством
 - B) абсолютной монархией
 - C) федерацией
 - D) конфедерацией
 - E) дуалистической монархией

Тема 2.3. Политические партии и партийные системы

Самостоятельная работа № 3

Составление схем:

1. Формы государственного устройства
2. Государство как институт политической власти
3. Гражданское общество и правовое государство
4. Правовое государство и его признаки

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Полис (Политические исследования): журнал. – М., 2009 - Интернет-ресурсы
 URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
 URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
 URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант;
 URL: www.gov.ru — официальный сайт органов государственной власти.

Тема 2.4. Политические элита и политическое лидерство

Самостоятельная работа № 4

Темы презентаций:

1. Классификация геополитического пространства
2. Межгосударственные и неправительственные организации

3. Международные монополии и транснациональные корпорации
 4. Классификация геополитического пространства
 5. Геополитика и национальная безопасность
 6. Основные идеологические течения современности
 7. Мировые идеологии
 8. Политические группы и общности
 9. Политические партии, классификация, функции
 10. Эффективное вовлечение молодежи в политическую жизнь и участие
- Способы вовлечения молодежи в деятельность региональных политических организаций

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Полис (Политические исследования): журнал. – М., 2009 - Интернет-ресурсы
 URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
 URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
 URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант;
 URL: www.gov.ru — официальный сайт органов государственной власти.

Тема 2.5. Политическое сознание и политическая культура

Самостоятельная работа № 5

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЕ

1. Социология как наука. Методы социологических исследований.
2. История развития социально-философской мысли.
3. Личность в системе социальных отношений.
4. Понятия «социального статуса».
5. Социальные институты, их признаки и виды.
6. Семья как социальный институт и малая группа общества.
7. Социальные группы и общности.
10. Социальное действие и его особенности.
11. Социальное взаимодействие и его виды.
12. Социализация личности. Агенты и виды социализации.
13. Отклоняющееся поведение и причины его появления.
14. Социальный контроль и его функции.
15. Социальная структура общества.
16. Социальная стратификация и ее исторические типы.
17. Социальная мобильность
18. Социальные конфликты.
19. Личность в системе социальных отношений.
20. Типологизация личности.
21. Менталитет.
22. Внешняя политика и международные отношения..
23. Политология как наука. Структура политологии и методы ее изучения.
24. История развития политической мысли.
25. Политическая власть. Источники власти и формы ее легитимности.
26. Государство и общество. Основные типы и формы государственного устройства.
27. Политические режимы.
28. Тоталитарный режим.
29. Авторитарный режим.
30. Демократия.
31. Политические партии, однопартийные и многопартийные политические системы.
32. Разделение властей.
33. Политические системы.
34. Выборы и их роль в жизни общества. Избирательный процесс.
35. Международные политические отношения.
36. Политическая элита и политическое лидерство.
37. Понятие политика и его определение.
38. Политика и экономика. Проблемы взаимодействия.

39. Политические интересы социальных групп общества.
40. Теория естественного права и общественного договора.
41. Этнонациональные и конфессиональные группы в политике.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Полис (Политические исследования): журнал. – М., 2009 - Интернет-ресурсы
 URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
 URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
 URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант;
 URL: www.gov.ru — официальный сайт органов государственной власти

Тема 2.6. Политическая модернизация

Самостоятельная работа № 6

Вариант 1

1. Способность и возможность одних оказывать воздействие на поведение и деятельность других - это
 - а) политика
 - б) власть
 - в) подражание
2. Легитимность власти предполагает
 - а) уверенность народа в том, что власть будет выполнять свои обязательства.
 - б) строгое подчинение мнению большинства.
 - в) президентское правление.
3. Монархия (по М. Веберу) - это
 - а) традиционная легитимность.
 - б) харизматическая легитимность.
 - в) рационально-правовая легитимность.
4. В политической теории принцип разделения властей был впервые обоснован в работах ... («Опыт о человеческом разуме», «Два трактата о правительстве»).
 - а) Дж. Локка
 - б) Аристотеля
 - в) А. Блаженного
5. Законодательную власть в РФ осуществляет ... (парламент), состоящий из двух палат.
 - а) Совет Федерации
 - б) Государственная Дума
 - в) Федеральное Собрание
6. Тот, на кого направлено властное воздействие - это
 - а) субъект власти.
 - б) объект власти.
 - в) ресурс власти.
7. Термин «легитимность» происходит от лат. *legitum*—
 - а) вечный.
 - б) добрый.
 - в) законный.
8. Кто выделял три основных типа политического господства и соответствующие

- им формы легитимности: традиционное, харизматическое и рационально-правовое?
- а) К. Маркс
 - б) И. Сталин
 - в) М. Вебер
9. Дальнейшее развитие теория разделения властей получила в трудах ... («О духе законов»). По его мнению, для ограничения злоупотреблений властью и установления верховенства закона власть должна быть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.
- а) Т. Рузвельта
 - б) Ш. Монтескье
 - в) Платона
10. Исполнительную власть осуществляет ...
- а) Президент РФ.
 - б) Правительство РФ.
 - в) Парламент РФ.
- Вариант 2**
1. Нормы права и традиции, в силу которых происходит подчинение одних людей другим, можно считать
 - а) субъектами власти.
 - б) объектами власти.
 - в) ресурсами власти.
 2. Легитимность власти предполагает
 - а) признание авторитета власти и добровольное подчинение ей.
 - б) контроль народа над политическими лидерами.
 - в) учет национальных традиций в политике.
 3. Власть вождя или пророка (по М. Веберу) - это
 - а) традиционная легитимность.
 - б) харизматическая легитимность.
 - в) рационально-правовая легитимность.
 4. В демократических политических системах политическая власть делится на

законодательную, исполнительную и судебную – это реализация

- а) принципа разделения властей.
- б) теории общественного договора.
- в) учения Аристотеля о «правильных»

формах правления.

5. Согласно Конституции РФ Россия является демократическим федеративным правовым государством с ... формой правления.

- а) монархической
- б) республиканской
- в) теократической

6. Выберите неверное утверждение. а) Властные отношения возможны только при наличии субъекта и объекта.

б) Субъект власти должен обладать необходимыми ресурсами для того, чтобы заставить объект подчиняться.

в) Властные отношения возникают, даже если тот, на кого направлены властные воздействия, не признает правомочность субъекта власти и не исполняет его распоряжений

7. Легитимная власть обычно характеризуется как

- а) демократическая.
- б) правомерная и справедливая.
- в) долговременная.

8. Власть президента, избранного народом, (по М. Веберу) - это

- а) традиционная легитимность.
- б) харизматическая легитимность.
- в) рационально-правовая легитимность.

9. Принцип разделения властей был реализован при образовании ... и закреплен в Конституции страны 1787 г.

- а) РФ
- б) Византии
- в) США

10. Правосудие в Российской Федерации осуществляется

- а) высшими органами государственной власти.
- б) органами исполнительной власти.
- в) только судом.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ (ПРАКТИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ) РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Социология

Тема 1.3. Социология личности. Социальная детерминация поведения личности

Практическая работа № 1

Задание 1. Дайте определения для следующих понятий: социальная общность, социальная группа, социальное движение. Чем различаются обозначаемые ими явления?

Задание 2. Определите, каким понятиям, перечисленным в левой колонке, соответствуют суждения из второй колонки.

| | |
|----------------------|--|
| Социальная группа | Представляет собой разновидность малой группы |
| Малая группа | В ней нет тесных взаимодействий между членами или взаимодействия носят ограниченный характер |
| Формальная группа | Выделяется на основе общих признаков, присущих отдельным людям |
| Вторичная группа | Лицо, которое обладает наименьшим авторитетом в группе |
| Аутсайдер | Включает от 2 до 20 человек |
| Диада | Её члены в одинаковой степени участвуют в принятии решений |
| Интерактивная группа | Взаимодействие в ней определяется соответствующими правовыми актами |

| | |
|--|---------------------------------------|
| | (уставами, инструкциями, положениями) |
|--|---------------------------------------|

Задание 3. Приведите примеры формальных и неформальных, больших, средних, малых, реальных и социальных, первичных и вторичных групп, а также интерактивных и номинальных групп. Объясните, почему вы считаете свои примеры правильными.

Задание 4. Подберите примеры для всех видов взаимодействий внутри группы (организованных и неорганизованных, односторонних и двусторонних взаимодействий, а также взаимодействий по семейному, договорному и принудительному типам).

Задание 5. Какие из приведенных ниже суждений применимы к социальным движениям и являются правильными, а какие нет?

А) социальные движения требуют формального членства

Б) численность людей, участвующих в социальных движениях, не может превышать тысячи человек

В) у людей, участвующих в социальных движениях должны быть общие цели

Г) основная цель социальных движений состоит в изменении культурных ценностей

Д) самой главной целью социальных движений является изменение государственного строя

Е) движение зеленых – это пример социального движения

Ж) социальное движение может быть сосредоточено вокруг личности или какой-либо организации

З) политическая партия – это пример социального движения

Задание 6. Определите, к какому типу относятся социальные образования, перечисленные в левой колонке. Типы организаций перечислены в правой колонке. К каждой из категорий может относиться любое количество социальных образований

| | |
|--------------------|---|
| Фирма | Тотальная организация Добровольная организация Бюрократия Не является организацией |
| Тюрьма | |
| Государство | |
| Семья | |
| Военная казарма | |
| Дом престарелых | |
| Движение «Гринпис» | |
| Монастырь | |

Задание 7. Определите, какой тип норм не представлен ниже:

Социальные нормы: эстетические нормы, моральные нормы, обычаи и традиции, правовые нормы, ..., ...

Задание 8. Распределите следующие явления по трем группам: 1) позитивные санкции,

2) негативные санкции, 3) явления, которые не представляют собой санкции:

получение более высокого звания, тюремное заключение, диплом о получении образования, бойкот, повышение заработной платы, штраф за нарушение ПДД, исключение из учебного заведения, летние каникулы.

Задание 9. Какая точка зрения на формирование личности вам ближе – биологическая или социальная? Почему?

Задание 10. Определите, какие суждения из правой колонки соответствуют понятиям из левой колонки.

| | |
|--------------------------|--|
| Социальная роль | Этот статус человек получает в награду за заслуги |
| Приписанный статус | Так называют место, которое человек занимает в общественной системе |
| Содержание роли | Эту роль человек исполняет постоянно, независимо от ситуации |
| Ролевой конфликт | Это поведение, которое соответствует принятым в обществе нормам |
| Профессиональный престиж | Это одно из измерений статуса |
| Ролевые ожидания | Этот статус человек получает от рождения |
| Приобретенный статус | Это случается, например, в том случае, когда человек должен выполнять две противоречащие друг другу роли |
| Роль-для-всех | Эта роль представляет собой представление человека о самом себе |

| | |
|-------------------|--|
| Социальный статус | Это то, чего ждут от носителя роли окружающие |
| Роль-для-себя | Это один из аспектов социальной роли, который подвергается изменению |

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.
6. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2009 –
Интернет-ресурсы
URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант.

Тема 1.4. Девиантное поведение как социологическая проблема

Практическая работа № 2

Задание 1: Прочитайте текст и выполните задания

Характерные девиации сознания и поведения молодежи показывает и официальная статистика. Она свидетельствует, что дефекты правового сознания и явления массового девиантного (в т.ч. делинквентного) поведения детей, подростков, юношей и девушек приобретают все большие масштабы. Хотя доля молодежи в общем количестве совершенных преступлений в последние 5 - 10 лет снижалась, однако масштабы молодежной преступности с учетом динамики роста ее общего количества увеличивались. При всей либерализации правоохранительной практики последних лет страна так и не возвратилась к состоянию правового поведения молодежи в дореформенном 1990 г., а оно уже и тогда (влияние начавшейся перестройки) было далеким от благополучия. Растет подростковая преступность: наркомания - в 15 - 17 раз, число венерических заболеваний среди подростков 14 - 15 лет - в 45 - 50 раз, увеличивается проституция среди малолеток. По сведениям социальных психологов, государственные органы, при всем их нежелании заводить дела, готовят сейчас в 6 - 7 раз больше материалов о лишении родительских прав, чем это было в начале либеральных реформ. Отражением этого стал факт, что количество несовершеннолетних, доставляемых в правоохранительные органы, превысило миллион человек, из которых половина доставляется с расплывчатой, но в общем-то не оставляющей сомнения в девиантном характере поведения подростков формулировкой "за совершение правонарушений, влекущих меры административного и общественного порядка". Растут масштабы и последствия беспризорничества и безнадзорности детей. Либеральные реформы привели российское общество к прогнозируемому учеными ценностному кризису.

В результате, по соотношению числа разводов к количеству молодежных браков Россия занимает одно из первых мест в мире; каждый 38-й ребенок - брошенный; страна занимает 1-е место в мире по количеству самоубийств подростков 15 - 18 лет.

1. Выделите в тексте главную мысль автора статьи?
2. Какими фактами доказывается в тексте рост молодежной преступности?
3. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, дайте определение понятию «ценностный кризис» и приведите не менее двух проявлений этого кризиса.
4. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, предложите не менее двух способов преодоления девиантного поведения среди детей и подростков.

Задание 2: Прочитайте текст и выполните задания

В условиях, когда едва ли не интуитивно все большее число молодых людей понимает, что они навсегда отрезаны от качественного жилья, образования, отдыха, других благ, многие из них стали ориентироваться на жизнь социального дна, изгоев социума. Поэтому-то и фиксируются короткие жизненные проекты молодых: наркоману бесполезно внушать, что до 30 лет доживает редкий из наркозависимых людей. Ведь больше жить ему просто не надо, он не видит, не может увидеть перспектив для себя в этой жизни. Не случайно, как свидетельствуют оценки экспертов, по сравнению с 1990 г. в 2002 г. число больных наркоманией в России возросло в 10 раз и достигло более 2 млн. человек. Молодому человеку, который чрезмерно потребляет спиртное, можно сказать, уже спивается, также бессмысленно говорить о жизненных перспективах, "открытости всех дорог". По данным Комитета по безопасности Государственной Думы в 2007 г. в стране было зафиксировано 65 тыс. алкоголиков, чей возраст не превышал 15 лет. Сейчас каждый третий подросток в возрасте 12 лет, что называется, "балует" пивом, даже среди 13-летних таких две трети. Потребление водки резко возрастает с 15-летнего возраста. Нельзя не видеть, что все это происходит на фоне едва ли не полностью разрушенной социализации подрастающего поколения. Телевизионная и Интернет пропаганда насилия, всякого рода пороков, снижение нравственных барьеров "взрослого" общества способствовали развитию и такого явления как детская и подростковая проституция. По данным социологических исследований, проституцией занимается 5,7% опрошенных в возрасте 12 - 22 лет. Если в 1991 г. средний возраст, в котором молодежь начинала сексуальную жизнь, составлял 16,3 года, в 1996 г. - 15,4, то в 2001 г. - 14,3 года.

1. О каком проявлении аномии пишет автор? Как он его понимает?
2. Какими фактами иллюстрирует автор это проявление аномии?
3. Как в социологической науке определяется понятие «аномия»? Приведите не менее двух подходов к объяснению этого феномена.
4. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три последствия аномии для личности и общества.

Задание 3: Прочитайте текст и выполните задания

В целом, социологическое исследование фиксирует изменения в ценностных предпочтениях: растет значимость индивидуальных ориентации: для одних - это отдых и развлечения; для других - красивая и комфортная жизнь, для третьих - собственное благополучие и карьера, для четвертых - главными остаются ценности благополучия своей семьи, здоровья, хорошей (оплачиваемой) работы. Эти выводы подтверждают тенденцию на рост идеологического и мировоззренческого плюрализма, многовариантность, "мозаичность" и фрагментарность мировоззрения. Усиливаются позиции тех, для кого важнейшими становятся ценности собственности и имущественного положения, реализуемые сквозь призму утилитаризма, индивидуальных предпочтений и устремлений.

Данные нашего исследования позволяют утверждать, что в ценностном сознании молодежи можно выделить следующие характеристики: 1) амбивалентность, сочетание противоположных оценок; 2) нестабильность, изменчивость; 3) эклектичность, сочетание элементов различных ценностей; 4) отсутствие выраженного интереса к политике и властным отношениям, стойкая политическая индифферентность; 5) "приниженность" идеалов, доминирование прагматических установок; 6) ориентации на гедонистические ценности, получение наслаждений ("кайфа"); 7) преобладание инструментальных ценностей над терминальными (по Рокичу). Многие прежние ценности заменяются "новыми", некоторые из традиционных перемещаются на периферию ценностного сознания, хотя по-прежнему играют значительную роль в мотивационно-ценностной структуре определенной части молодежи. Ее установки и поведение, лишь в большей или меньшей степени - адекватная реакция на происходящие изменения в обществе, опирающиеся на собственные представления о значимости тех или иных ценностей, их роли в самореализации, а также слабым влиянием российской общественности на формирование у нее здоровых потребностей и укоренение высоких духовных ценностей в сознание и поведение.

1. О каких изменениях в ценностных ориентациях молодежи пишут социологи?
2. Как автор объясняет эти изменения?
3. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента для обоснования или опровержения выводов социологов о «слабом влиянии российской общественности на формирование у нее здоровых потребностей и укоренение высоких духовных ценностей в сознание и поведение» молодежи.
4. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три факта, иллюстрирующих позитивное влияние общественных институтов на формирование ценностных ориентаций молодежи.

Задание 3: Прочитайте текст и выполните задания

- Что еще, кроме финансовых проблем, у нас в стране особенно сильно влияет на демографию?

- На материальные трудности наслаивается и другой, может быть, даже более страшный дефицит - дефицит человеческой солидарности, выражающийся в катастрофической разобщенности людей. Отсутствует общность интересов, привычек и убеждений. В свое время Эмиль Дюркгейм, один из отцов современной социологии, описывал процесс развития человеческого общества как мучительный переход от отмирающих форм солидарности к новым ее формам, жизненно необходимым обществу современному. В промежуточной стадии, когда старые, досоветские и советские формы солидарности разрушены, а новые не созданы, в обществе царит аномия - социологический термин, в точном переводе означающий безнормие, а в вольном - беспредел. Думаю, что высокая смертность и крайне низкая рождаемость во многом связаны как раз с дефицитом солидарности на всех уровнях - семейном, бытовом (например, в отношении водителей к пешеходам и друг к другу), производственном, макроэкономическом (последнее проявляется в крайне неравномерном распределении доходов). Дезинтеграция нашего общества проявляется и в том, что оно пока не может сформировать привлекательных для личности и продуктивных для общества моделей построения жизни обычного человека, включая ее демографическую и карьерную составляющие. Людям необходимы "перила", помогающие идти по жизни, четкие и понятные правила и ориентиры, придерживаясь которых можно прожить хорошую жизнь, принести пользу своей семье, стране...

- Кто будет заниматься подобным воспитанием: государство или общество?

- Хороший вопрос и тяжелый. Думаю, в разных пропорциях и то и другое. Ну а сами эти пропорции будут складываться постепенно, в ходе дальнейшего развития. А вообще черта между воспитателями и воспитуемыми всегда весьма условна. Все мы так или иначе влияем друг на друга.

1. О какой причине демографического кризиса в современном российском обществе говорит автор?
2. Как связаны между собой демографическая ситуация в обществе и аномия, по мнению автора?
3. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, конкретизируйте мысль автора, что черта между воспитателями и воспитуемыми всегда весьма условна.
4. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите не менее двух примеров, подтверждающих дефицит солидарности в российском обществе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.
6. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2009 –
Интернет-ресурсы
URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант.

Тема 1.5. Социальные конфликты и способы их разрешения**Практическая работа № 3**

1. Какая из причин ролевого конфликта пропущена: человеку приходится выполнять две разные роли, представления человека о его роли не совпадают с представлениями других людей, ...
2. Определите, каким понятиям из левой колонки соответствуют суждения из правой колонки и какая стратификационная система пропущена:

| | |
|--|--|
| Физико-генетическая стратификация | В основе этой стратификационной системы лежит деление общества на группы в зависимости от профессиональной компетенции |
| Классовая стратификация | В основе этого типа стратификации лежит деление общества на замкнутые группы, контакты между которыми сведены к минимуму, данное деление поддерживается религиозными нормами |
| Рабовладельческая стратификация | В основе этого типа стратификации лежит деление общества на группы, каждая из которых имеет особые права и обязанности, закреплённые юридически |
| Культурно-символическая стратификация | В основе этого типа стратификации лежат такие качества, как пол, возраст и другие свойства человека (сила, ловкость, красота) |
| Этакратическая стратификация | В основе этой стратификации лежит деление общества на группы, которые различаются наличием или отсутствием гражданских прав (в том числе, права распоряжаться самим собой) и права собственности |
| Кастовая стратификация | В основе этой стратификационной системы лежит деление общества на группы, различающиеся обладанием или не обладанием специальным знанием |
| Сословная стратификация | В основе этого типа стратификации лежит положение человека в политической, военной или хозяйственной иерархии |
| Социально-профессиональная стратификация | В основе этой стратификационной системы лежит деление общества на группы, которые отличаются наличием или отсутствием прав собственности на средства производства |

3. Придумайте по одному примеру на каждый тип конфликтов, желательно, чтобы эти примеры были из обычной жизни, касались самых простых тем и ситуаций. Выделите и сформулируйте движущие силы и укажите сферы общественной жизни в каждом примере.

4. Определите, какие суждения являются неправильными, исправьте их.

А) Активные действия сторон – это первая стадия конфликта

Б) Принуждение – это самый эффективный способ разрешения конфликта

В) Только у некоторых конфликтов есть движущая сила

Г) Функциональным называют конфликт, который имеет положительные последствия для группы, организации или общества

Д) Благополучное разрешение конфликта – залог хороших отношений между сторонами в будущем. В этом случае конфликтные ситуации, скорее всего, также будут благополучно разрешены

Е) Конфликты могут протекать в экономической, культурной, политической сферах

Ж) В конфликтной ситуации лучше любой ценой стремиться к победе, не обращая внимания на решение проблемы

Заполните таблицу, приведя конкретные примеры классификации и типологии конфликтов:

| Социологические конфликты | Примеры |
|---|----------------|
| -личностный конфликт -межличностный конфликт -межгрупповой конфликт -конфликт принадлежности -конфликт с внешней средой | |

А также дайте краткую характеристику социологических понятий:

- конфронтация;
- соперничество;

- конкуренция.

Можно ли рассматривать конфликт как фактор стабильности общества? Ответ аргументируйте. Есть ли способы ослабления конфликта? Что такое «компромисс» и «консенсус»?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.
6. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2009 –
Интернет-ресурсы
URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант.

Тема 1.7. Социальная стратификация и социальная мобильность

Практическая работа № 4

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

«Наличие существенных психологических _____ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число _____ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

- | | | | |
|-----------------|------------|--------------|-----------|
| А) исследование | В) труд | Д) учение | Ж) роль |
| Б) различие | Г) общение | Е) стереотип | З) статус |

И) группа

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной _____ (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными _____ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных _____ (3). В-третьих, способствуют _____ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают _____ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы-_____ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных _____ (7), например, уголовных или административных».

- | | | | | |
|------------|---------------|-------------|---------------|-----------------|
| А) санкция | В) интеграция | Д) контроль | Ж) правило | И) развитие |
| Б) группы | Г) идеал | Е) эталон | З) управление | К) стабильность |

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с

экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.

2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?

3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.

4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

Задание 4. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества.

**ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ**

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

**СФЕРЫ ЖИЗНИ
ОБЩЕСТВА**

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.

2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с

3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.

4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.

5. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.

6. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2009 –

Интернет-ресурсы

URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;

URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;

URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант.

Тема 1.8. Социология организации. Функционирование и развитие социальной организации

Практическая работа №5

Задание 1. Определите, какие суждения являются неправильными, и исправьте их:

- А) Карл Маркс предложил различать общество и общину
- Б) социальным фактом может быть поступок человека
- В) животное, так же, как и человек, способно к целенаправленной деятельности
- Г) любое общество имеет собственное название
- Д) только государство может управлять поведением человека
- Е) современное европейское общество ориентировано на настоящее и будущее
- Ж) люди не являются частью общества
- З) современное общество является индустриальным
- И) общество нуждается в интеграции, это одна из основных его потребностей.

Задание 2. Какие типы общностей и другие социальные явления соответствуют типам социокультурной организации?

| | |
|-----------------------|--|
| Ориентация на будущее | Профессиональная специализация |
| | Конфессиональные общности |
| Ориентация на прошлое | Стратификационные системы разных обществ |

| | |
|-------------------------|----------------------|
| | Современное общество |
| Ориентация на настоящее | Наука |
| | Этнические общности |

Задание 3. Соотнесите понятия:

1) Общество

2) Политика

3) Государство

4) Политология

5) Социальные институты

6) Социологический номинализм

7) Власть

8) Социальный факт

9) Гражданское общество

А) Это один из объектов теорий среднего уровня в социологии

б) это один из основных объектов политологии

в) так называют микросоциологические исследования

г) это особая форма организации, отличающая человека от животных и неживой природы

д) это бывает внешним и внутренним

е) это не существует в примитивных обществах, а также в гражданском обществе ж) это меньше общества, является его «органом», обеспечивающим защиту прав членов общества

з) это наука, которая окончательно сформировалась в 1949г.

и) Эмиль Дюркгейм предложил рассматривать это как вещь.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.

2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с

3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.

4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.

5. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.

6. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2009 –

Интернет-ресурсы

URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;

URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;

URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант.

Тема 1.9. Методика социологического исследования

Практическая работа № 6

Задание 1. Составьте краткую программу опроса. Определите вид опроса, дайте обоснование. Составьте опросный лист и проведите интервьюирование по интересующей Вас теме.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Что такое интервью?
- Кто такой респондент?
- Что такое анализ документов?
- Что такое теоретические методы социологического исследования?
- Что такое вопрос-фильтр?
- Открытый вопрос в социологии – это...
- Самый распространенный метод исследования в социологии – это...
- Можно ли назвать перепись населения социологическим исследованием?

Задание 3. Определите истинность утверждений:

1. Автор теории классовой борьбы является Маркс.
2. Семья является вторичной социальной группой.
3. Основателем социологии считается Шпенглер.
4. Анкетирование один из методов социологии.
5. Нация – самый ранний исторический тип этноса.
6. На вершине «пирамиды Конта» находится социология.

7. Кастовая стратификация характерна для современного общества.
8. Процесс расслоения общества на группы называется социализацией.
9. Социальная динамика определяет развитие и изменение общества.
10. Социология как наука возникла в средние века.
11. В основании « пирамиды Конта» находится математика.
12. Девиантное – это отклоняющееся от нормы поведение.
13. Семья относится к первичной социальной группе.
14. Основателем социологии считается О. Конт.
15. Патриотизм является проявлением национального самосознания.
16. Для современного общества характерна сословная стратификация

Задание 4. Выполни тест

2.1. Соотнесите фамилии социологов и их научные теории:

- | | |
|-------------|-------------------------------------|
| А - Конт | 1 - теория социальной революции |
| Б - Сорокин | 2 - социальный дарвинизм |
| В - Маркс | 3 - теория социальной стратификации |
| Г - Спенсер | 4 - позитивизм |

2.2. Соотнесите виды социальных организаций и их примеры:

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| А - харизматические | 1 - общество автолюбителей |
| Б - добровольные | 2 - религиозная |

2.3. Соотнесите механизмы социализации личности и их характеристики:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| А - идентификация | 1 - взаимодействие |
| Б - адаптация | 2 - приспособление |
| В - имитация | 3 - подражание |
| Г - интеграция | 4 - отождествление |

2.4. Соотнесите виды социальных процессов и их характеристики:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А – кооперация | 1 – смешение |
| Б – конкуренция | 2 – сотрудничество |
| В – адаптация | 3 – приспособление |
| Г – амальгамизация | 4 – соперничество |

2.5. Укажите исторические формы этносов:

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| А - наука | В - племя | Д – наро |
| Б - раса | Г - класс | |

2.6. Укажите признаки массовых социальных общностей:

- А - возникают по ситуации
- Б - однородны по составу
- В - структурно-аморфные
- Г - разнородны по составу
- Д - структурно-организованны

Задание 5: Дайте определение понятиям:

"Этнос", "Социология", "Социальная группа", "Межнациональный конфликт".

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. – 608 с.
6. Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – М., 2009 – Интернет-ресурсы
 URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
 URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
 URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант.

Раздел 2. Политология

Тема 2.3. Политические партии и партийные системы

Практическая работа №1

Выполни задание

1. К определению термина «политика» не относится

1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания

2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, руководством ими или воздействием на это руководство

3) организующая и регулирующе-контролирующая сфера общества, основное средство управления обществом

4) организация деятельности людей, направленная на создание благ, которые способны удовлетворить их потребности

2. К большим социальным группам как субъектам политики не относятся

1) классы

2) нации

3) политические элиты

4) народы

3. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1) политической партией

2) государством

3) общественно-политическим движением

4) международной организацией

4. Демократический режим характеризуется

1) верховенством исполнительной власти в системе разделения властей

2) командно-административными методами управления

3) защитой прав и свобод граждан

4) господством одной обязательной идеологии

5. Признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

6. Авторитаризм - это

1) политический режим, при котором осуществляется абсолютный контроль над всеми областями общественной и личной жизни

2) политический режим, при котором власть сосредоточивается в руках одного человека или в одном органе

3) политический режим, основанный на признании народа в качестве источника власти

4) политический режим, при котором власть сосредоточивается в руках главы религиозной конфессии

7. Одним из признаков государства, понимаемым как верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____.

8. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) _____, 2) _____, 3) _____»

9. Прокомментируйте высказывание: «Сила не создает права и человек обязан повиноваться только законным властям» (Н.В. Устрялов)...

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.

2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с

3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.

4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.

5. Полис (Политические исследования): журнал. – М., 2009 -

Интернет-ресурсы

URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;

URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;

URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант;

URL: www.gov.ru — официальный сайт органов государственной власти.

Тема 2.4. Политические элита и политическое лидерство

Практическая работа №2

Задание 1: Задания с выбором ответа

- В состав политической элиты входят 1) руководители регионов 2) лица, принимающие ключевые, общегосударственные решения 3) профессиональные работники политических организаций и государственных органов 4) все перечисленные
- Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом,— это 1) политическая культура 2) политическая элита 3) политическое лидерство 4) политический процесс
- Группа или совокупность групп, выделяющихся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующих в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на неё,— это 1) политическая культура 2) политическая элита 3) политическое лидерство 4) политический процесс
- К признакам политического лидера относится (- ятся) 1) имеет авторитет 2) обладает непостоянным влиянием 3) воздействует на малые группы людей 4) все перечисленные
- Верны ли следующие суждения о политическом лидере? А. Политический лидер — это объект исторического процесса. Б. Политический лидер — это «визитная карточка» тех сил, которые его выдвигают на лидирующие позиции. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты? А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы. Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- Верны ли следующие суждения о формировании политической элиты? А. Формирование политической элиты в традиционных политических системах осуществляется продвижением выходцев из любых общественных слоев, благодаря высокой конкуренции и значимости их личных качеств.
Б. Формирование политической элиты в демократических политических системах осуществляется узким кругом высших руководителей. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- В обществе Д. существуют авторитетные, способные к управленческой деятельности люди, которым их социальный статус и существующие общественные барьеры перекрыли дорогу к сфере управления. Однако они всё равно стремятся к власти. Это пример 1) административной элиты 2) контрэлиты 3) псевдоэлиты 4) антиэлиты
- В государстве М. власть политического лидера узаконена установленными нормами права, основана на признанных обществом конституционных принципах и подкрепляется деятельностью соответствующих институтов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве М. существует легальное политическое лидерство? 1) вера масс в установленный порядок вещей 2) вера масс в особые экстраординарные способности политического лидера 3) лидерство основано на передаче власти по наследству 4) в основе лидерства лежит разум

Задание 2: Задания с кратким ответом

- Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «политическая элита». Влияние, власть, управление, маргинал, политическое решение. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
- Установите соответствие между признаками лидерства и его типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ПРИЗНАКИ ЛИДЕРСТВА А) вера Б) патриархальные или сословные нормы В) привычка Г) рационально разработанные правила Д) исключительные качества
ТИПЫ ЛИДЕРСТВА 1) традиционное 2) легальное 3) харизматическое
- Найдите в приведённом списке характерные черты политической элиты и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) организаторские способности, 2) значительный объём государственной и информационной власти 3) низкий социальный статус 4) большая социальная группа 5) непосредственное участие в осуществлении власти 6) нейтральна в отношении принятия политических решений

Задание 3: Тест. Лидеры и элиты в политической жизни.

Вариант № 1

1. Группа (или совокупность групп), выделяющаяся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующую в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на нее – это

1) экономическая элита 2) культурная элита 3) политическая элита 4) информационная элита

2. Укажите верное высказывание. Согласно теории элит

А. на всех этапах истории власть всегда находится в руках большинства и никогда — в руках меньшинства.

Б. общество делится на правящий, относительно многочисленный класс и класс управляемых, составляющий меньшинство.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны

3. В. Парето, писал, что, кроме правящей элиты в обществе возникает –

1) оппозиция 2) контрэлита 3) военная элита 4) аристократическая элита

4. Соотнесите виды элит и их представителей.

Виды элит

Представители

А. политическая элита

1) высший генералитет

Б. экономическая элита

2) банкиры

В. военная элита

3) министры

Г. административная элита

4) партийные лидеры

5) собственники радиоканалов

А

Б

В

Г

5. Укажите верное высказывание. Для закрытой системы рекрутирования элиты характерно

А. отрыв элиты от народа, превращению ее в привилегированную касту.

Б. выборы в различные органы власти, возможность продвижения в них выходцев из любых общественных слоев, высокая конкурентность и значимость личных качеств рекрутируемых.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны

6. Для современной российской политической элиты характерно –

1) рыхлость политической элит

2) наличие в ней противоборствующих групп

3) отсутствие единства взглядов на пути развития страны

4) подверженность коррупции

5) все выше перечисленное

7. Лидерство основанное на авторитете относится к

1) формальному лидерству

2) неформальному лидерству

3) харизматическому лидерству

4) патриархальному лидерству

8. К ролевым функциям лидера не относится

1) заботится о единстве своей организации, о сплочении сторонников

2) регулирование отношений внутри общества

3) создание условий для развития семейных ценностей в обществе

4) представление интересов определенной общественной группы в отношениях с другими

группами

9. По масштабу лидерства выделяют

1) лидеров общенациональных ; лидеров определенного класса или иной большой социальной группы; лидеров общественной организации или движения

2) традиционное, легальное, харизматическое

3) лидер – популист, лидер- революционер, лидер – реформатор

4) авторитарный лидер, демократический лидер, лидер-диктатор.

10. Классификацию лидерства на традиционное, легальное, харизматическое, предложил –

1) М. Вебер 2) А. Тойнби 3) Г. Моска 4) К. Маркс

Вариант № 2

1. Один из создателей теории элит

1) М. Вебер 2) А. Тойнби 3) Г. Моска 4) К. Маркс

2. Укажите верное высказывание. Согласно теории элит
 А. В развитии элит проявляются две тенденции: аристократическая и демократическая.
 Б. Одна из тенденций развития элит, состоит в обновлении политической элиты за счет способных к управлению выходцев из низших слоев.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны

3. Укажите верное высказывание. История, согласно Парето,—
 А. это история постоянной «циркуляции элит».
 Б. оппозиция возникает в периоды революционных потрясений.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны

4. Соотнесите виды элит и их представителей.

| Виды элит | | Представители | |
|-------------------------|---|------------------------------|---|
| А. духовная элита | | 1) академик РАН | |
| Б. научная элита | | 2) патриарх | |
| В. информационная элита | | 3) министры | |
| Г. политическая элита | | 4) президент | |
| | | 5) собственники радиоканалов | |
| А | Б | В | Г |

5. Укажите верное высказывание. Для открытой системы рекрутирования элиты характерно —
 А. отрыв элиты от народа, превращению ее в привилегированную касту.
 Б. выборы в различные органы власти, возможность продвижения в них выходцев из любых общественных слоев, высокая конкурентность и значимость личных качеств рекрутируемых.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны

6. Особенности политического лидерства заключаются в том, что
 1) оно постоянное
 2) однонаправленное от лидера на объект
 3) охватывает все общество или большие группы людей
 4) опирается на авторитет лидера
 5) все выше перечисленное.
 7. К ролевым функциям лидера не относится
 1) оценка состояния общества 2) разработка программы действий
 3) укрепление социальных отношений 4) укрепление связи власти и народа
 8. Укажите верное высказывание. Политический лидер должен обладать такими качествами,

- как
 А. острый ум, аналитические способности, твердую волю, смелость и решительность.
 Б. авантюризм, самолюбие, эгоистичность, упрямство.
 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба высказывания 4) оба высказывания неверны

9. По стилю руководства лидеров выделяют
 1) лидеров общенациональных ; лидеров определенного класса или иной большой социальной группы; лидеров общественной организации или движения
 2) традиционное, легальное, харизматическое
 3) лидер – популист, лидер- революционер, лидер – реформатор
 4) авторитарный лидер, демократический лидер, либеральный лидер
 10. Образования, созданные с целью оказания влияния на государственные органы власти в благоприятном для представляемых ими кругов направлении, - это
 1) политические партии 2) профсоюзы 3) лобби 4) политические движения

Задание 4: Оцените истинность утверждения:

1. Первоначальное значение слова «политика» - искусство управления государством.
 2. Государственный суверенитет – это право народа на свободу выбора социального и политического строя.
 3. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на правящие и оппозиционные.
 4. Концепции правового государства соответствует суждение - законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны и независимы.
 5. Признаком гражданского общества является наличие федерального и местного законодательства.

6. Форма правления, при которой вся законодательная и исполнительная власть сосредоточена в руках монарха – это конституционная монархия.
7. Добровольное объединение граждан, которое нацелено на овладение политической властью называется группой давления.
8. Процедура формирования государственного органа, осуществляемая посредством голосования правоспособных граждан - это выборы.
9. Политический режим, характеризующийся неограниченной властью одного человека или группы лиц, но допускающий автономию личности и общества в экономической сфере именуется тоталитарным.
10. Политическое соглашение, достигнутое на основе взаимных уступок называется договор.
11. Необходимым условием для существования демократической политической системы являются существование оппозиции правящей партии.
12. Форма государственного устройства, характеризующаяся единой конституцией и гражданством, единой системой высших государственных органов, называется унитарной.
13. Правящая элита – это приверженцы какой-либо партии.
14. В государстве под категорией «политическая власть» понимается использование политической элитой своих преимуществ.
15. Референдум – это особый тип всенародного голосования по общественно значимому вопросу.
16. Индивиды, социальные группы и организации, участвующие в осуществлении государственной власти или влияющие на нее называются объектами политической власти.

Задание 5: Закончите фразу

- 2.1. Форма государственного режима, которая характеризуется наличием народовластия, свободных выборов, конкуренции политических движений называется _____.
- 2.2. Форма государственного устройства, представляющая собой союзное государство и характеризующаяся наличием у государственных образований юридически определенной самостоятельности, но не суверенитета, и двойной системы высших органов называется _____.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Полис (Политические исследования): журнал. – М., 2009 - Интернет-ресурсы
 URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
 URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
 URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант;
 URL: www.gov.ru — официальный сайт органов государственной власти.

Тема 2.5. Политическое сознание и политическая культура

Практическая работа № 3

В чем сущность принципа разделения властей? Как он реализуется в России?

Заполните таблицу, раскройте содержание методов исследования политологии.

| Методы исследования | Содержание |
|---|------------|
| системный метод бихевиоральные методы количественные методы сравнительные методы | |

Имеют ли практическое значение политические воззрения и идеи мыслителей античного времени? Если да, то какие?

Как устроена избирательная система Российской Федерации? Проанализируйте результаты выборов в Государственную Думу 4 декабря 2011 года?

Как, на Ваш взгляд, характеризуется демографическая ситуация в России

Дайте краткую характеристику понятий: власть и политическая власть. Охарактеризуйте основные признаки легитимной власти.

Опишите кратко суть и назначение демократии. Всегда ли она оправдана?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.
4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Полис (Политические исследования): журнал. – М., 2009 - Интернет-ресурсы
 URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
 URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
 URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант;
 URL: www.gov.ru — официальный сайт органов государственной власти.

Тема 2.6. Политическая модернизация*Практическая работа № 4***Задание 1.** Напишите эссе.

Темы эссе:

1. Политическое управление институциональной средой общества
2. Специфика развития политической системы в информационном обществе
3. Проблемы и перспективы репрезентативной демократии
4. Проблемы и перспективы партиципаторной демократии
5. Современный либерализм
6. Современный социал-демократизм
7. Проблемы российской многопартийной системы
8. Сущность суверенной демократии
9. Политика и мораль
10. Имидж политического лидера
11. Политический популизм
12. Проблемы отношений правового и социального государства
13. Проблема самоуправления в России
14. Сущность и проблемы федерализма в России
15. Конкурентный федерализм
16. Права человека и современная политика
17. Проблема идеологизации власти
18. Особенности политического бытия
19. Политическое сознание
20. Принцип первичности индивида
21. Постмодернистская политическая система
22. Модернистская политическая система
23. Демократия как социальный феномен
24. Политическая этика
25. Императивы российского политического рынка
26. Государственно-правовая концепция Мансура Олсона
27. Психология либерализма
28. Экономические основания политики
29. Гуманистический универсализм как профессиональное кредо современной политики
30. Экономикоцентризм и современное общество

Тема 2.7. Международные отношения в современном мире*Практическая работа № 5***Задание 1:** Составьте кроссворд, используя термины раздела политология (не менее 20 слов).**Задание 2:** Составьте тест по разделу политология (не менее 25 вопросов).**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

1. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования/ Н. М. Демидов. -11-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. -208 с.
2. Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с
3. Кравченко А.И. Социология: учебник / А. И. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 525 с.

4. Основы социологии и политологии: учеб. пособие / И.Д. Коротец, Т.Г. Тальнишних. - М.: ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 256 с.
5. Полис (Политические исследования): журнал. – М., 2009 - Интернет-ресурсы
 URL: www.osp.mesi.ru — сайт учебного процесса МЭСИ;
 URL: www.consultant.ru — сайт программы Консультант Плюс;
 URL: www.garant.ru — сайт программы Гарант;
 URL: www.gov.ru — официальный сайт органов государственной власти.

4. ПРИЁМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

1. Выделение главной мысли

Выделение главной мысли — одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов в процессе конспектирования? Основную — записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем.

2. Способы конспектирования

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть материала, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя подчеркивание, выделение цветом и т. д.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально – лаконичного и запоминающегося конспекта.

Конспект может рассматриваться как одна из форм самостоятельной работы на оценку, а также являться основой для подготовки к написанию реферата, эссе, устному сообщению (докладу).

3. Критерии оценки конспекта

1. Оформление конспекта: выделение заголовков, последовательность изложения материала.
2. Умение определить вступление, основную часть, заключение.
3. Выделение главной мысли, определение деталей.
4. Умение переработать и обобщить информацию.

4.2. РЕФЕРАТ

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение

сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

1. Структура реферата

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1).
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

2. Этапы работы над рефератом.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Создание текста.

Общие требования к тексту

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Универсальный план текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

Заключение. Заключение — последняя часть реферата. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос

исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг, а также источников, нормативных актов.

3. Требования к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4. По всем сторонам листа оставляются поля размером 20 мм, рекомендуется шрифт 12-14, интервал – 1 или 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

4. Критерии оценки реферата

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- правильность формулирования цели, определения задач исследования, соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

4.3. НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Эссе - жанр философской, литературно-критической, исторической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь. Существенными признаками эссе являются наличие конкретной темы или вопроса, личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления, относительно небольшой объем, свободная композиция, непринужденность повествования и парадоксальность, стремление чем-то удивить читателя. При этом для эссе необходимо внутреннее смысловое единство.

1. Алгоритм написания эссе

1. Внимательно прочитать тему эссе. Для того чтобы снять сомнения в том, правильно ли он понимает тему, студент должен своими словами переформулировать фразу, определив главную мысль.
2. В обязательном порядке студент должен высказать свое личностное отношение к выбранной теме в четко выраженной формулировке («Я согласен», «Я не согласен», «Я не совсем согласен», «Я согласен, но частично» либо подобными по значению и смыслу фразами).
3. В обязательном порядке студент должен изложить свое понимание смысла высказывания.
4. Очень тщательно необходимо подходить к подбору аргументов для подтверждения своей точки зрения. Аргументы должны быть убедительными, обоснованными. В качестве аргументов используются данные соответствующих наук, исторические факты, факты из общественной и личной жизни. Количество аргументов в эссе не ограничено, но наиболее оптимальным для раскрытия темы являются 3-5 аргументов.

5. Завершать эссе необходимо выводом, в котором кратко подводятся итоги размышлениям и рассуждениям: *«Таким образом, на основании всего вышеизложенного, можно утверждать, что автор был прав в своем высказывании».*

2. Критерии оценки эссе

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы
- раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

4.4. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Доклад—это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель доклада — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

1. Этапы подготовки к докладу

- выбрать под контролем преподавателя тему;
 - ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
 - изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
 - вычленив основные идеи будущего выступления;
 - прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
 - составить план доклада или сообщения;
 - выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
 - составить тезисы выступления;
 - подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
 - подготовить текст доклада (сообщения);
 - проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
 - отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).
- Рекомендуемая продолжительность доклада составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

2. Структура публичного выступления

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации

метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

3. Принципы успешного выступления

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.
2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.
3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.
4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.
5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.
6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.
7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.
8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.
9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

4. Критерии оценки доклада

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тарский филиал

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Омский государственный аграрный университет им. П. А. Столыпина»

Отделение среднего профессионального образования

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Социология и политология»

Тема

.....

.....

Исполнитель: студент(ка) 1 курса
отделения СПО
специальность 23.02.03 Техническое
обслуживание специальность и ремонт
автомобильного транспорта

Петров И. И.

Руководитель: Ф.И.О преподаватель

Оценка руководителя _____

дата, подпись

Ταρά 2014