

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования

ОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Территориальная организация природопользования

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройства
Выпускающее подразделение ОП	кафедра экономики и землеустройства
Разработчик РПУД, уч. степень, уч. звание	Елисеева Н.С., к.с.-х.н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.В.ДВ.8.1 Территориальная организация природопользования (УМКД) в составе образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по подготовке по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 Территориальная организация природопользования, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 Территориальная организация природопользования в Тарском филиале Омский ГАУ, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 Территориальная организация природопользования в Тарском филиале, обеспечен на выпускающей кафедре.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине – диф. зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 Территориальная организация природопользования относится к дисциплинам Блока 1 ОП Тарского филиала, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОП.СТ-ВО Омский ГАУ 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков по проведению землеустроительных мероприятий в условиях осуществления различных видов природопользования.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Иметь целостное представление:

- о проведении землеустроительных мероприятий в условиях осуществления различных видов природопользования.

2) Знать:

- теоретические и практические вопросы, связанные с содержанием и особенностями территориального и внутрихозяйственного землеустройства в условиях осуществления различных типов природопользования.

3) Уметь использовать (владеть):

- анализировать и оценивать сложившуюся систему земле- и природопользования и выявлять ее недостатки;

- разрабатывать предложения по совершенствованию сложившейся системы землепользования в целях рационализации природопользования.

4) Иметь опыт:

- профессиональными знаниями в объеме, позволяющем в современных условиях самостоятельно анализировать производственную деятельность, критически оценивать свои возможности, приобретать новые навыки, опыт и знания в области развития территорий различного уровня;

- практическими навыками в разработке градостроительной документации для территорий различного уровня, в том числе региональных или муниципальных образований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-7	Способности к самоорганизации и саморазвитию	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	ПФ
ПК-2	Способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и зем-	Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, органи-	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижи-	Имеет навыки использования знаний для управления земельными ресур-	ПФ

	леустроительных работ	зации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	мостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	сами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	
<p>* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины</p>					

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине (для дисциплин с диф.зачетом и экзаменом)

Шифр и название компетенции в рамках дисциплины	Этапы формирования компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ПК-2	ПФ	Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Поверхностно знаком с методами управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	В совершенстве знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания; Реферат
		Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Не умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Свободно умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	В совершенстве умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	
		Владеет навыками использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения ка-	Не владеет навыками использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустрои-	Владеет навыками использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Владеет навыками углубленного использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Имеет навыки глубокого использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	

		дастровых и землеустроительных работ	тельных работ		работ	
ОК-7	Пф	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию

Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 2 ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задание для выполнения РГР.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме диф. зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

Условия допуска к диф. зачету

Диф. зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в Тарском филиале ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены консультации по пропущенному учебному материалу.

Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Содержание территориальной организации природопользования.

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1: Содержание территориальной организации природопользования. Роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий. Взаимообусловленная организация земле – и природопользования. Содержание территориальной организации природопользования. Землеустройство как основной механизм организации территории для целей природопользования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Опишите роль природно-ресурсного потенциала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий?
2. Опишите взаимообусловленную организацию земле- и природопользования?
3. Назовите содержание территориальной организации природопользования?
4. Дайте определение понятию землеустройство?
5. Дайте определение понятию землеустройство как основного механизма организации территории для целей природопользования?

Раздел 2. Территориальная организация лесопользования.

Краткое содержание

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих тем:

Тема 1: Территориальная организация лесопользования. Общие положения. Формирование земельных участков на землях лесного фонда. Внутренняя организация территории лесничества. Содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда.

Тема 2: Территориальная организация природоохранного типа природопользования. Основные положения. Правовой режим земель для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. Территориальное землеустройство для обеспечения особой охраны земель и ресурсов. Особенности внутрихозяйственного землеустройства особо охраняемых природных территорий.

Тема 3: Территориальная организация традиционного природопользования. Общие положения. Правовой режим земель традиционного природопользования. Формирование земельных участков родовых хозяйств. Внутренняя организация территории родовых хозяйств.

Тема 4: Территориальная организация охотопользования. Общие положения. Формирование земельных участков охотничьих хозяйств. Особенности внутренней организации территории охотничьих хозяйств. Содержание охотоустроительных работ.

Тема 5: Организация использования земель для целей недропользования. Общие положения. Правовой режим земель для осуществления недропользования. Формирование земельных участков для целей недропользования.

Тема 6: Организация использования земель для обеспечения рекреационной деятельности. Основные положения. Правовое регулирование рекреационной деятельности. Территориальное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности. Внутрихозяйственное землеустройство для обеспечения рекреационной деятельности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Опишите содержание работ по планированию и организации использования земель лесного фонда?
2. Назовите особенности внутрихозяйственного землеустройства особо охраняемых природных территорий?
3. Как происходит формирование земельных участков родовых хозяйств?
4. В чем заключаются особенности внутренней организации территории охотничьих хозяйств?
5. Как происходит формирование земельных участков для целей недропользования?
6. Назовите цели внутрихозяйственного землеустройства для обеспечения рекреационной деятельности?

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 Территориальная организация природопользования	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
Рогатнев Ю.М. Организация использования земель для обеспечения несельскохозяйственного природопользования : учебное пособие/ Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова. -Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. -228 с.	библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

2. Дополнительная учебная литература	
Михайлов Н.Н. Основы землеустройства сельскохозяйственных организаций Западной Сибири : учебное пособие/ Н. Н. Михайлов, И. В. Хоречко. -Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. -112 с.	библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Кочергина З.Ф. Ландшафтно-экологические основы рационализации землепользования: монография/З.Ф. Кочергина: Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. – 222 с.	
Кочергина З. Ф. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций Западной Сибири на ландшафтно-экологической основе с применением моделирования : учеб. пособие /З. Ф. Кочергина, В. Н. Щерба. -Омск: Изд-во ОмГАУ, 2009. - 232, [2] с.	
Волков С.Н. Экономика землеустройства : учебник/ С. Н. Волков. -М.: Колос, 1996. - 239 с.: ил.	
Ломакин Г.В. Оценка земли и иной недвижимости : учебно-практическое пособие для дистанционного обучения/ Г. В. Ломакин. -М.: ГУЗ, 2001. -212 с.	
Мелиорация земель[Электронный ресурс]: учебник /А. И. Голованов, И. П. Айдаров, М. С. Григоров и др.; под ред. А. И. Голованова. - М.: КолосС, 2011. - 824 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	
Веселова М.Н. Территориальная организация природопользования [Электронный ресурс]: учеб.пособие /М.Н. Веселова, Ю.М. Рогатнев; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2014	

Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Рекомендации по выполнению РГР

Выполнение расчетно-графической работы по теме «Схема территориальной организации природопользования района Омской области» предусмотрено во внеаудиторное время.

Цель РГР - разработка схемы территориальной организации природопользования.

Результат РГР – чертеж схемы территориальной организации природопользования.

Структура РГР:

- схема;

- пояснительная записка.

обучающийся работает над РГР самостоятельно.

Рекомендации к оформлению расчетно-графической работы

Оформление пояснительной записки

1. Содержание, введение, заключение, список использованной литературы дается шрифтом: Times New Roman 14 кг загл., жирн., посередине страницы.
2. Название разделов – шрифтом: Times New Roman 16 кг строчн., жирн. посередине страницы.
3. Отступ между названием раздела и основным текстом в пояснительной записке полуторный.
4. Интервал в основном тексте пояснительной записке полуторный. Текст дается шрифтом Times New Roman 14 кг строчн., нежирн.
5. Во введении даются цель и задачи расчетно-графической работы.
6. В заключении описывается итог проделанной работы, делаются выводы; ставится дата и подпись обучающегося.
7. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание и ГОСТ 7.12 – 1993. Библиографическая запись. Сокращение на русском языке: общие требования и правила.
8. Страницы пояснительной записки пронумеровываются. Нумерация проставляется, начиная с титульного листа, но показываться она с введения. Нумерация ставится в правом верхнем углу.

Оформление чертежа

1. Чертеж плана выполняется на ватмане А1 в карандаше. После проверки чертежа преподавателем он должен быть поднят тушью, должна быть рамка, штамп, масштаб 1:25 000.
2. Чертеж плана также может быть выполнен в компьютерном виде в программах – MapInfo, AutoCad и др., где должен быть размещен сам чертёж, рамка и штамп, масштаб 1:25 000.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над РГР руководителем используются критерии оценки качества процесса выполнения РГР, критерии оценки содержания пояснительной записки, критерии оценки оформления РГР, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по РГР расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы.

2 Критерии оценки оформления РГР:

– логика и стиль изложения;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки РГР:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения РГР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РГР, находить оптимальные способы их решения;

Критерии оценки выполнения РГР:

– оценка «отлично» по РГР ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

– оценка «хорошо» по РГР ставится при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов;

– оценка «удовлетворительно» по РГР ставится за отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по РГР ставится за отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Рекомендации по выполнению контрольной работы (заочная форма обучения)

В качестве контрольной работы обучающимся выдается лабораторная работа: «Схема территориальной организации природопользования района Омской области». Лабораторную работу обучающиеся начинают выполнять на установочном занятии, досчитывают и оформляют самостоятельно.

Цель, рекомендации выполнения и критерии оценки, аналогичные.

Контрольную работу перед сдачей преподавателю необходимо зарегистрировать на кафедре.

Рекомендации по составлению конспектов

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД Б1.В.ДВ.8.1 Территориальная организация природопользования составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

При составлении конспектов необходимо воспользоваться следующими правилами конспектирования:

1. Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Составьте план, который станет основой конспекта.

2. В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

3. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

4. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах. Лабораторные занятия проводятся по темам РПУД.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

Рекомендации по подготовке к текущему контролю успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки задания по практической работе. В ходе отработки обучающемуся необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу курса.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает устный индивидуальный опрос по конкретному кругу вопросов соответствующих разделам.

Рекомендации по подготовке к рубежному контролю успеваемости

В качестве рубежного контроля предусмотрено электронное тестирование (в программе SunRav Test Office Pro 4). Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; частота тестирования определяется преподавателем.

Тип контроля по охвату обучающихся – фронтальный.

Сроки проведения – установлены графиком.

Примеры вопросов:

1. Как называется мелиорация, применяемая для окультуривания карьеров горных выработок?
 - противоползневая;
 - химическая;
 - рекультивация;**
 - агролесомелиорация;
 - культуртехническая.
2. Какой вид мелиорации проводят в таежной зоне РФ?
 - осушительная;**
 - 2) оросительная;
 - 3) химическая;
 - 4) снежная;
 - 5) агролесомелиорация.
3. Какой вид болота целесообразно использовать для земледелия?
 - переходное;
 - низинное;**
 - верховое;
 - меготрофное;
 - олиготрофное.

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

7.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
7.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет

Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Диф. зачет выставляется обучающемуся по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся диф. зачета

- 100% посещение лекций, практических и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение реферата.

Плановая процедура получения зачёта:

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля).

3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тест состоит из 20 вопросов.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающемуся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.
Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерные вопросы теста для самоконтроля знаний по дисциплине

- Какой показатель не характеризует поперечный профиль осушительного канала?
глубина;
ширина дна;
ширина верха;
бровка;
крутизна откоса.
- Трехпролетные мосты строят при ширине канала:
1м;
2м;
3м;
4м;
более 4м.
- На открытой осушительной сети не строят следующее сооружение:
дороги;
пешеходные мостики;
пологие откосы;
трубы-переезды;
сопрягающие сооружения

Критерии оценки

Критерии оценки тестирования:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными Тарским филиалом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеке Тарского филиала.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 Территориальная организация природопользования (на 2016/17 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Попов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.	библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Экономика природопользования: учеб. пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 362 с.	
Основы природопользования[Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.	
2. Дополнительная учебная литература	
Общие вопросы эффективного природопользования [Электронный ресурс]: монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 214 с.	библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Баженова О.П. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учеб. пособие / О.П. Баженова, А.В. Синдирёва. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 112 с.	
Современные проблемы землеустройства и кадастров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ом. гос. аграр. ун-т ; под ред. Ю. М. Рогатнева. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2013. – 255 с.	

Веселова М.Н. Инженерное обустройство территории : учеб. пособие / М.Н. Веселова, Е.В. Коцур, Г.Н. Сидоров. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 76 с.
Голованов А.И. Мелиорация земель [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Голованов, И.П. Айдаров, М.С. Григоров [и др.]. — СПб.: Лань, 2015. — 816 с.
Рогатнев Ю.М. Организация использования земель для обеспечения не-сельскохозяйственного природопользования: учебное пособие/ Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. -228 с.
Волков С.Н. Землеустройство Т. 2. Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство: учебник / С. Н. Волков. - М.: Колос, 2001. - 648 с.
Кочергина З.Ф. Оценка ландшафтной структуры для целей землеустройства: учеб. пособие для вузов/ З. Ф. Кочергина, И. В. Хоречко; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007. - 119, [1] с.
Кочергина З. Ф. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций Западной Сибири на ландшафтно-экологической основе с применением моделирования : учеб. пособие /З. Ф. Кочергина, В. Н. Щерба. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2009. - 232, [2] с.

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.В.ДВ.8.1 Территориальная организация природопользования
(на 2016/17 уч. год)**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Журнал ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	http://www.panor.ru/journals/kadastr
Журнал «Земельный вестник Московской области»	http://www.zemvest.ru