

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2 Управление земельными отношениями**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | экономики и землеустройства |
| Выпускающее подразделение ОП | кафедра экономики и землеустройства |
| Разработчик РПУД, уч. степень, уч. звание | Елисеева Н.С., к.с.-х.н. |

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 Управление земельными отношениями (УМКД) в составе образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по подготовке по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Управление земельными отношениями, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине. По мере совершенствования методики преподавания и методического обеспечения процессов изучения обучающимися дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Управление земельными отношениями в Тарском филиале Омский ГАУ, совокупность изданной для обучающихся учебно-методической литературы и других методических разработок по ней будет расширяться.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Управление земельными отношениями в Тарском филиале, обеспечен на выпускающей кафедре.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине – зачет. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Управление земельными отношениями относится к дисциплинам Блока 1. Рабочая программа учебной дисциплины сформирована обеспечивающей её преподавание кафедрой и введена в действие в составе ОП.СТ-ВО Омский ГАУ 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Цель дисциплины – овладение обучающегосями концептуальными основами землеустройства и кадастра, основ правового, экономического и административного регулирования земельных отношений.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- специфику и терминологию землеустроительных нормативных правовых документов
- сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства и земельного кадастра
- роль земли как объекта социально-экономических связей, как объекта землеустройства и земельного кадастра
- причины и условия зарождения земельных отношений, землеустройства и кадастра

2) Уметь:

- использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений
- использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
- применять знания об основах рационального использования земельных ресурсов
- использовать полученные знания для определения перспективных направлений совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра, а также для совершенствования интеллектуального развития личности
- использовать знания для совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра.

3) Владеть навыками:

- навыками использования исторической, справочной и специальной литературы при изучении данной дисциплины
- способами анализа социально-значимых проблем и процессов в области земельных отношений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина | | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения) | | | Этапы формирования компетенции, в рамках ОП* |
|--|--|--|---|---|--|
| код | наименование | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Имеет навыки анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ПФ |
| ОК-7 | способности к самоорганизации и саморазвитию | Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и | Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию | Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию | ПФ |
| ПК-2 | способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | Владеет навыками использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | ПФ |

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
 ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
 ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Шифр и название компетенции | Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций | |
|--|--|---|--|--|--|---------|--|---------|
| | | | компетенция не сформирована | минимальный | | средний | | высокий |
| | | | | Шкала оценивания | | | | |
| | | | Не зачтено | Зачтено | | | | |
| | | | Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. | <p>1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p> | | | | |
| ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ПФ | Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Не знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Поверхностно ориентируется в основных этапах и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Свободно ориентируется в основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования | | | Предзачетный тест; реферат; опрос | |
| | | Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Поверхностно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В совершенстве умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | | | |
| | | Имеет навыки анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Не владеет навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Поверхностно владеет навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Свободно владеет навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции В совершенстве владеет навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | | | |
| ОК-7 способно- | ПФ | Знает и понимает роль и значение развития способностей, | Не знает и не понимает роль и значение развития способностей | Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации | | | Предзачетный тест; | |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|
| сти к самоорганизации и саморазвитию | | ведущих к самоорганизации и | стей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию | Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации | реферат; опрос |
| | | Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию | Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию | Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию | |
| | | Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию | Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию | Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию | |
| ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | ПФ | Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | Не знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | Ориентируется в методах управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | Предзачетный тест; реферат; опрос |
| | | Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | Не умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | |
| | | Владеет навыками использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | Не имеет навыков использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | Имеет навыки использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ | |

Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 ее разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающегося (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для написания реферата.

Для своевременной помощи обучающийся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающегося в форме зачета.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

Условия выставления зачета

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущей, промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в Тарском филиале ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены консультации по пропущенному учебному материалу.

Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Теоретические основы системы управления.

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

- Теоретические основы системы управления
- Система управления земельными отношениями
- Система управления земельными ресурсами в РФ

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Раскройте понятия, сущность и необходимость управления
- 2) Раскройте основные положения системы управления, законы, принципы, функции и цели системы управления
- 3) Дайте понятие системы управления земельными отношениями
- 4) Раскройте специфику земельных отношений
- 5) Дайте понятие системы управления земельными ресурсами
- 6) Раскройте предметные функции и методы реализации решений в сфере управления земельными ресурсами

Раздел 2. Методологические подходы к управлению земельными отношениями.

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

- Методологические подходы к управлению земельными отношениями
- Механизм и методы управления земельными отношениями

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Опишите развитие теории и практики менеджмента
- 2) Как осуществлялось развитие теории управления в период радикальных преобразований в экономике РФ
- 3) Раскройте методологические подходы и принципы управления
- 4) Раскройте понятия, система, требования и принципы разработки механизма управления
- 5) Раскройте правовой механизм управления
- 6) Раскройте социально-экономический механизм управления

Раздел 3. Регулирование земельных отношений.

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

- Государственное регулирование земельных отношений
- Правовое и административное регулирование земельными отношениями

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Какие документы регламентируют земельные отношения
- 2) Раскройте цели и формы государственного регулирования земельных отношений
- 3) Как осуществляется государственное воздействие на земельные отношения
- 4) Раскройте конституционные основы правового регулирования земельных отношений в РФ

Учебная литература

1. Основная учебная литература

Землеустройство и управление землепользованием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 203 с.

Земельное право: учебное пособие / Е.С. Болтанова. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 139 с.

Варламов А.А. Земельный кадастр: учебник: в 6 т. Т. 2: Управление земельными ресурсами/ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2004. -527, [1] с.

Рогатнев Ю.М. Теоретические и методологические основы землеустройства в условиях формирования рыночных отношений в Западной Сибири: учеб. пособие / Ю. М. Рогатнев. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. - 208 с.

2. Дополнительная учебная литература

Сулин М.А. Современное содержание земельного кадастра: учеб. пособие/ М. А. Сулин, В. А. Павлова, Д. А. Шишов; под ред. д. э. н., проф. М. А. Сулина. - СПб.: Проспект Науки, 2011. - 272 с.

Рогатнев Ю.М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири: учеб. пособие для вузов/ Ю. М. Рогатнев. - Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2009. - 295, [1] с.

Михайлов Н.Н. Основы землеустройства сельскохозяйственных организаций Западной Сибири: учебное пособие/ Н. Н. Михайлов, И. В. Хоречко. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2003. -112 с.

Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: уч. пособие / [С.Л. Анохина и др.]; под ред. Я.А. Пляйса; Фин. Акад. при Прав. РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 509 с.

Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Рекомендации по выполнению реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах земельного права.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- разработка инструментария в области земельного права;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее до начала занятий).

Примерная тематика рефератов:

1. Современное законодательство РФ в сфере земельных и имущественных отношений.
2. Земельно-имущественные отношения в структуре государственного управления территориями.
3. Земельные участки и объекты капитального строительства как объекты земельно-имущественных отношений.
4. Основы правового регулирования земельно-имущественных отношений.
5. Основы экономического регулирования земельно-имущественных отношений.
6. Основы административного регулирования земельно-имущественных отношений.
7. Управление общественными отношениями.
8. Регулирование земельно-имущественных отношений и их роль в экономике города.
9. Управление земельно-имущественным комплексом на основе формирования государственного кадастра объектов недвижимости.
10. История земельно-имущественных отношений.
11. Разработка управленческих решений в сфере земельных отношений.
12. Нормативно-правовая база административного регулирования управления земельными отношениями территории Российской Федерации: Гражданский кодекс. Градостроительный кодекс. Земельный кодекс.
13. Государственный земельный кадастр и кадастр недвижимости - как инструменты регулирования земельных отношений.
14. Специфика земельных отношений.
15. Система управления земельными отношениями.
16. Земельные отношения как предмет отрасли земельного права.
17. Предметные функции и методы реализации решений в сфере управления земельными ресурсами.
18. Развитие теории и практики менеджмента.
19. Становление науки управления земельными отношениями в РФ.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Примерная структура реферата. обучающийся по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

Основная часть

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении (в виде исключения допускается рукописный вариант), без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.
7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
10. Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.
11. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.
12. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.
13. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется сверху в центре страницы.
14. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
15. Объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
16. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Внимание. Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, поскольку, во-первых, это будет рассматриваться как попытка обмана преподавателя, во-вторых, это приводит к формализации получения знаний, в-третьих, *в мировой практике ведется борьба с плагиатом при сдаче рефератов вплоть до отчисления обучающихся от обучения.*

Рекомендации по выполнению контрольной работы (заочная форма обучения)

Контрольные работы выполняются в виде реферата по темам, выданным индивидуально каждому обучающемуся на установочном занятии во время экзаменационной сессии. На контрольную работу отводится 20 часов.

Примерная тематика рефератов:

1. Современное законодательство РФ в сфере земельных и имущественных отношений.
2. Земельно-имущественные отношения в структуре государственного управления территориями.
3. Земельные участки и объекты капитального строительства как объекты земельно-имущественных отношений.
4. Основы правового регулирования земельно-имущественных отношений.
5. Основы экономического регулирования земельно-имущественных отношений.
6. Основы административного регулирования земельно-имущественных отношений.
7. Управление общественными отношениями.
8. Регулирование земельно-имущественных отношений и их роль в экономике города.
9. Управление земельно-имущественным комплексом на основе формирования государственного кадастра объектов недвижимости.
10. История земельно-имущественных отношений.
11. Разработка управленческих решений в сфере земельных отношений.
12. Нормативно-правовая база административного регулирования управления земельными отношениями территории Российской Федерации: Гражданский кодекс. Градостроительный кодекс. Земельный кодекс.
13. Государственный земельный кадастр и кадастр недвижимости - как инструменты регулирования земельных отношений.
14. Специфика земельных отношений.
15. Система управления земельными отношениями.
16. Земельные отношения как предмет отрасли земельного права.
17. Предметные функции и методы реализации решений в сфере управления земельными ресурсами.
18. Развитие теории и практики менеджмента.
19. Становление науки управления земельными отношениями в РФ.

Примерная структура реферата, требования к оформлению реферата, критерии оценки качества реферата преподавателем указаны

Рекомендации по составлению конспектов

Приступая к выполнению заданий любого рода, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД Б1.В.ДВ.2.2 Управление земельными отношениями составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

При составлении конспектов необходимо воспользоваться следующими правилами конспектирования:

1. Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Составьте план, который станет основой конспекта.

2. В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, запишите имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Записи ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

3. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается.

4. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках.

Таким образом, конспектирование помогает:

- пониманию и усвоению нового материала;
- способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме;
- формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся самостоятельно продолжают работу над рефератом, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

Критерии оценки самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

Рекомендации по подготовке к текущему контролю успеваемости

Входной контроль по данной дисциплине не предусмотрен.

Рекомендации по подготовке к рубежному контролю успеваемости

В качестве рубежного контроля предусмотрено электронное тестирование (в программе SunRav Test Office Pro 4). Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; частота тестирования определяется преподавателем.

Тип контроля по охвату обучающихся – фронтальный.

Сроки проведения – установлены графиком.

Примеры вопросов:

1. Земельное законодательство состоит из:

- А.** Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов РФ.
- Б.** Законов РФ, Указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ.
- В.** Законов РФ, Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и нормативных актов МО.

2. Объектами земельных отношений являются:

- А.** Планета Земля.
- Б.** Земельный фонд.
- В.** Земельные участки.

3. Виды государственной собственности на землю:

- А.** Федеральная.
- Б.** Федеральная и субъектов Российской Федерации.
- В.** Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

**Критерии оценки
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|--|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающийся целей и задач обучения по данной дисциплине |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. |
| Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине |
| | |

Зачет выставляется обучающемуся по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Основные условия получения обучающимся зачета

- 100% посещение лекций, практических и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Выполнение реферата.

Плановая процедура получения зачёта:

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тест состоит из 20 вопросов.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Обучающемуся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;

2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;

2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;

3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;

4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;

2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);

3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.

4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;

5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;

6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

1. Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

2. Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для выходного знаний по дисциплине

1. Земельное законодательство состоит из:

А. Земельного кодекса РФ, других федеральных законов и законов субъектов РФ.

Б. Законов РФ, Указов Президента РФ и постановлений Правительства РФ.

В. Законов РФ, Указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ и нормативных актов МО.

2. Объектами земельных отношений являются:

А. Планета Земля.

Б. Земельный фонд.

В. Земельные участки.

3. Виды государственной собственности на землю:

А. Федеральная.

Б. Федеральная и субъектов Российской Федерации.

В. Субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

...

19. Из перечисленных ниже сделок выберите ту, которая не является основанием для возникновения права частной собственности на землю:

А. Аренды.

Б. Купли-продажи.

В. Мены.

Г. Дарения.

20. Что может быть основанием возникновения сервитута:

А. Договор.

Б. Приобретательная давность.

В. Судебное решение.

Г. Любое из перечисленных оснований.

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы выходного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными Тарским филиалом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах библиотеке Тарского филиала.

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Управление земельными отношениями (на 2016/17 уч. год) | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| 1. Основная учебная литература | |
| Землеустройство и управление землепользованием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Слезко, Е.В. Слезко, Л.В. Слезко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 203 с. | http://znanium.com/ |
| Тимонина С.А. Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости [Электронный ресурс] : / С.А. Тимонина, В.Н. Аpretов. — Электрон. дан. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. — 65 с. | http://e.lanbook.com/ |
| 2. Дополнительная учебная литература | |
| Кадастровая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев; Под общ. ред. А.А. Варламова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. | http://znanium.com/ |
| Организация и планирование кадастровой деятельности [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев; Под общ. ред. А.А. Варламова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. | http://znanium.com/ |
| Земельное право [Электронный ресурс]: учебник / О.И. Крассов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с. | http://znanium.com/ |
| Планирование использования земельных ресурсов с основами кадастра: учеб. пособие / А.А. Царенко, И.В. Шмитд - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. | http://znanium.com/ |
| Экономика и управление недвижимостью кадастров [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Савельева. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. | http://znanium.com/ |
| Ведение государственного кадастра недвижимости как функция государственного управления в сфере использования и охраны земель [Электронный ресурс]: монография / Г.Л. Землякова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 357 с. | http://znanium.com/ |
| Оценка объектов недвижимости: учебник / А. А. Варламов, С. И. Комаров; под ред. А. А. Варламова. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 288 с. | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |
| Варламов А.А. Земельный кадастр: учебник: в 6 т. Т. 2: Управление земельными ресурсами/ А. А. Варламов. - М.: КолосС, 2004. -527, [1] с. | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |
| Рогатнев Ю.М. Теория и практика пореформенного землеустройства Сибири: учеб. пособие для вузов / Ю. М. Рогатнев. - Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2009. - 295, [1] с. | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Управление земельными отношениями
(на 2016/17 уч. год)**

| |
|--|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями |
|--|

| (электронные библиотечные системы - ЭБС) | |
|---|---|
| Наименование | Доступ |
| Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM | http://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» | http://e.lanbook.com |