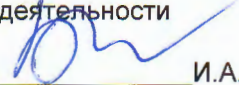


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
деятельности

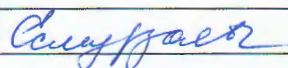
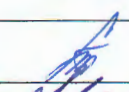
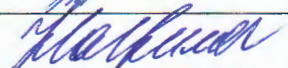

И.А. Бобренко

ПРОГРАММА
экзамена
для поступления на программы бакалавриата и специалитета

Русский язык

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

(протокол № 10 от 27.04.2016)

Разработчик(и) программы		
к.ф.н. доцент		Ж.Б. Есмурзаева
Внутренние эксперты		
Декан, к.экон.н, доцент		Т. Ю. Степанова
Начальник УМРОИДОиПО, к.биол.н., доцент		Н. В. Гаврилова

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа экзамена сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Цель программы вступительного испытания – оказать методическую помощь в теоретической подготовке к сдаче вступительного экзамена по русскому языку.

Задачи программы:

- определить требования к знаниям, навыкам и умениям лиц, поступающих;
- систематизировать темы дисциплины и входящие в них вопросы.

Целью вступительного испытания является определение уровня знаний поступающих.

Требования к лицам, поступающим в университет:

При подготовке к вступительному испытанию поступающие должны в полном объеме изучить все темы и вопросы, предусмотренные программой, воспользовавшись рекомендуемым списком литературы.

Поступающие для обучения по программам бакалавриата и специалитета:

должны знать:

- Функции русского языка в современном мире. Русский литературный язык; диалекты русского языка;

- Фонетика, орфоэпия. Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные: мягкие и твердые; звонкие и глухие. Слог. Ударение. Произносительные нормы русского языка.

- Лексика. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные и неупотребительные слова; диалектную и профессиональную лексику. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова, неологизмы. Фразеологизмы: лексическое значение фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова и от свободного словосочетания.

- Словообразование. Морфемный состав слова: основа и окончание; части основы (корень, приставка, суффикс). Варианты морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Способы образования слов. Сложные слова. Сложносокращенные слова.

- Морфология. Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

- Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род. Типы склонения. Число. Падеж. Способы образования имен существительных.

- Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных.

- Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Склонение числительных.

- Местоимение: значение, разряды. Склонение местоимений.

- Глагол: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Неличная форма глагола. Виды глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Спряжения глагола. Наклонения глагола. Времена глагола. Способы образования глаголов.

- Причастие.

- Деепричастие.

- Наречие: значение и разряды. Способы образования наречий.
- Предлог: понятие, функции, разряды.
- Союз: понятие, функции, разряды союзов по значению.
- Частица: понятие, функции, разряды частиц по значению.
- Междометие: значения.
- Синтаксис. Словосочетание: строение словосочетания, виды связи (согласование, управление, примыкание).
- Простое предложение. Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).
- Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения. Распространенные и нераспространенные предложения, полные и неполные предложения.
- Однородные члены предложения.
- Обособленные члены предложения.
- Приложения, обращения. Вводные слова и вводные предложения.
- Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сложные синтаксические конструкции.
- Прямая и косвенная речь
- Графика.
- Алфавит. Соотношение между буквой и звуком. Обозначение мягкости согласных на письме.
- Орфография и пунктуация.
- Орфография. Правописание гласных: а) в приставках, б) в корнях, в) в суффиксах различных частей речи, г) в окончаниях различных частей речи.
- Правописание согласных: а) в приставках, б) в корне слова и в суффиксах различных частей речи.
- Употребление разделительных ь и Ь знаков. Употребление неразделительного ь знака.
- Употребление строчных и прописных букв.
- Слитные, отдельные и дефисные написания в словах.
- Не и ни с разными частями речи.
- Пунктуация: знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
- Пунктуация: знаки препинания при обращениях, вводных словах и вводных предложениях. Знаки препинания с обособленными членами предложений.
- Пунктуация: обособление приложений. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
- Знаки препинания при прямой и косвенной речи.
- Речь: устная и письменная форма. Диалог и монолог.
- Текст: типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и их структура.
- Стили речи.

должны уметь:

- характеризовать основные признаки языковых единиц (фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических); опознавать их по изученным признакам, анализировать и уместно употреблять в речи;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

- правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы адекватно ситуации и стилю общения;
- адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее и просмотровое виды чтения;
- свободно пользоваться различными словарями русского языка;
- находить грамматические и языковые ошибки и недочеты, исправлять их;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами, пунктуационно правильно оформлять предложения и текст.

должны владеть:

- основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского языка;
- современным речевым этикетом;
- правилами орфографии и пунктуации и навыками применения их в письменной речи;
- навыками создания письменных текстов, различных по типу (описание, повествование, рассуждение), стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения.

2. Структура экзамена

2.1. Форма проведения испытания: очная.

2.2. Плановая процедура экзамена:

Вступительные испытания проводятся в письменной форме на русском языке.

Продолжительность подготовки по билету составляет 25 минут.

2.3. Критерии оценивания:

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальный балл для участия в конкурсе устанавливается приемной комиссией университета ежегодно.

На вступительных испытаниях по русскому языку абитуриенту предлагается билет, содержащий 25 заданий тестовой формы с выбором. К каждому заданию с выбором ответа предлагается 4 варианта ответа, из которых только **один** верный. Во время ответа абитуриента преподаватель имеет право задавать наводящие и дополнительные вопросы, которые фиксируются в протоколе вступительных испытаний.

Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла.

100 баллов выставляется за 100% выполненную работу.

0 баллов выставляется за пустую работу.

3. Содержание

1. Правописание безударных гласных в корне слова.
2. Правописание согласных в корне слова.
3. Правописание словарных слов.

4. Правописание приставок.
5. Употребление Ъ и Ь.
6. Правописание гласных после шипящих и Ц.
7. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.
8. Правописание падежных и родовых окончаний.
9. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий.
10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
11. Правописание НЕ и НИ.
12. Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.
13. Правописание служебных слов.
14. Знаки препинания в простом осложненном предложении.
15. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
16. Знаки препинания при сравнительных оборотах.
17. Обособление вводных конструкций.
18. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
19. Оформление прямой и косвенной речи.
20. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
21. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
22. Пунктуация в предложении с различными видами связи.
23. Орфоэпические нормы.
24. Лексические нормы.
25. Грамматические нормы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Русский язык. 10-11 класс: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 368 с.
2. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ЕГЭ-2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
3. Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2014. – 287 с.
4. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 Кл. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004. – 144 с.

5. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
6. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
7. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
8. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.
9. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2007.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ по русскому языку

1. Буква Е пишется в слове:

- 1) выч...тание 2) посв...щение 3) заст...лить 4) вн...мательный

2. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) чудес...ный 2) ужас...но 3) э..скалатор 4) сверс...ник

3. В каком слове допущена ошибка?

- 1) компетентный 2) миллиграм 3) багровый 4) референдум

4. В каком слове допущена ошибка?

- 1) безысходный 2) преломить 3) сделать 4) черезполосица

5. Ь пишется в слове:

- 1) калач... 2) горюч... 3) отвлеч...ся 4) замуж...

6. Буква Ё пишется в слове:

- 1) горяч... 2) ц...коль 3) плащ...м 4) ж...лоб

7. В каком слове пишется НН:

- 1) варе...ик 2) задача реше...а 3) серебря...ый 4) скоше...ые трав

8. Буква Е пишется в обоих словах:

- 1) на утренн...й зарядк... 3) цепк...м движени...м
2) о влекущ...й прелест... 4) перед коротк...м замыкани...м

9. Укажите вариант неверного написания:

- 1) сваленный мусор 2) обидевшийся 3) борятся 4) лечащий

10. Укажите вариант неверного написания:

- 1) времечко 2) оправдовать 3) доверчивый 4) французский

11. В каком случае НЕ пишется слитно?

- 1) шел (не)спеша 3) (не)было отмечено
2) (не)отправленное вовремя письмо 4) речушка (не)глубокая, но рыбная

12. Укажите вариант слитного написания:

- 1) смотреть (в)даль 2) (по)весеннему свежо 3) спрыгнуть (на)ходу 4) (пол)арбуза

13. Укажите вариант слитного написания:

- 1) иметь (в)виду 3) Что(бы) еще прочитать?
2) (в)следствии 4) (в)виду оплошности

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) По сторонам тропы высокой стеной стоял шиповник и цвел алым и влажным огнем.
2) Лес, поле, деревня - всё посвежело после дождя.
3) В горах и в долине, и в лесу шумел беспокойный ветер.
4) Нас тесно связывали три вещи: лес, охота и любовь к литературе.

15. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Вышедший рано утром отряд до города еще не добрался.
- 2) Озаряемые сиянием луны палатки казались серебристыми.
- 3) Кроме письма он получил телеграмму.
- 4) Девушка стояла опустив голову.

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую.

- 1) Ночь приближалась и росла как грозная туча.
- 2) Он летел как стрела.
- 3) Пруд словно зеркало.
- 4) Гагарин вошел в историю как первый космонавт.

17. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Он упорно смотрел на собеседника, видимо, что-то припоминая.
- 2) По прогнозам синоптиков, ожидается потепление.
- 3) По собранным данным рано делать выводы о результатах проекта.
- 4) Это возможно сделать, но не так скоро.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) В лесу было тихо, и среди этого безмолвия иногда раздавался голос кукушки.
- 2) Кое-где по стенам сочилась вода, и слегка блестели известковые налеты.
- 3) Она глядит, и сердце её бьётся чаще и сильнее.
- 4) Упали две-три крупные капли дождя, и вдруг блеснула молния.

19. В каком предложении допущена ошибка в оформлении прямой или косвенной речи?

- 1) Он спросил, сколько еще ехать до Москвы.
- 2) Мальчик подумал, что: «Это какая-то случайность».
- 3) Я засмеялся и ответил ему, что он все перепутал.
- 4) Д.И.Писарев сказал: «Ум не терпит неволи».

20. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Соня не знала, что делать под влиянием противоречивых указаний графа, и терялась.
- 2) Егорушка оглядывался и не понимал, откуда звучала песня.
- 3) Он прислушивался к разговорам и если слышал что-то интересное, запоминал.
- 4) Он не заметил, как наступило утро и как пробудилось всё вокруг.

21. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Месяц совсем закатился, ледяная равнина потемнела.
- 2) Погода была неблагоприятная: моросил нудный осенний дождь и дул сильный ветер.
- 3) Игнат спустил курок - ружье дало осечку.
- 4) В июльские дни краски светлы, но не яркие, на всём лежит печать какой-то нежности.

22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Полина вышла к гостям на веранду (1) и (2) пока дамы восторженно восхищались ее изящным нарядом (3) она думала о том (4) как хорошо было бы оказаться вдалеке от этой надоевшей суеты.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 2, 3 4) 3, 4

23. В каком слове неправильно выделена ударная гласная?

- 1) ходатАйство 2) срЕдства 3) договОр 4) диспансЕр

24. Отметьте предложение с речевой ошибкой.

- 1) Бабушка приготовила нам сытный обед.
- 2) В конференции участвовали инженеры разных стран: Германия, Италия, Франция.
- 3) Большая часть парт отремонтирована к новому учебному году.
- 4) В этом году мы собрали хороший урожай помидоров.

25. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой.

1) самый красивый

3) вернуться из командировки

2) новая школа-интернат

4) пятеро студенток

Ответы

1 – 3	6 – 4	11 – 4	16 – 1	21 – 4
2 – 4	7 – 4	12 – 1	17 – 1	22 – 1
3 – 2	8 – 1	13 – 4	18 – 2	23 – 1
4 – 4	9 – 3	14 – 3	19 – 2	24 – 2
5 – 3	10 – 2	15 – 2	20 – 3	25 – 4