

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Проректор по образовательной
деятельности

С.Ю. Комарова

(протокол № 2 от 30.09.2020г.)

Омск 2020

1. Область применения и нормативные ссылки

Программа экзамена сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Цель программы вступительного испытания – оказать методическую помощь в теоретической подготовке к сдаче вступительного экзамена по русскому языку.

Задачи программы:

- определить требования к знаниям, навыкам и умениям лиц, поступающих;
- систематизировать темы дисциплины и входящие в них вопросы.

Целью вступительного испытания является определение уровня знаний поступающих.

Требования к лицам, поступающим в университет:

При подготовке к вступительному испытанию поступающие должны в полном объеме изучить все темы и вопросы, предусмотренные программой, воспользовавшись рекомендуемым списком литературы.

Поступающие для обучения по программам бакалавриата и специалитета:

должны знать:

- Функции русского языка в современном мире. Русский литературный язык; диалекты русского языка;
- Фонетика, орфоэпия. Звуки речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные: мягкие и твердые; звонкие и глухие. Слог. Ударение. Произносительные нормы русского языка.
- Лексика. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Общеупотребительные и неупотребительные слова; диалектную и профессиональную лексику. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова, неологизмы. Фразеологизмы: лексическое значение фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова и от свободного словосочетания.
- Словообразование. Морфемный состав слова: основа и окончание; части основы (корень, приставка, суффикс). Варианты морфем. Чередование гласных и согласных в морфемах. Способы образования слов. Сложные слова. Сложносокращенные слова.
- Морфология. Части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
- Имя существительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род. Типы склонения. Число. Падеж. Способы образования имен существительных.
- Имя прилагательное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных.
- Имя числительное: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Склонение числительных.
- Местоимение: значение, разряды. Склонение местоимений.

• Глагол: значение, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая роль. Неличная форма глагола. Виды глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Спряжения глагола. Наклонения глагола. Времена глагола. Способы образования глаголов.

- Причастие.
- Деепричастие.
- Наречие: значение и разряды. Способы образования наречий.
- Предлог: понятие, функции, разряды.
- Союз: понятие, функции, разряды союзов по значению.
- Частица: понятие, функции, разряды частиц по значению.
- Междометие: значения.

• Синтаксис. Словосочетание: строение словосочетания, виды связи (согласование, управление, примыкание).

• Простое предложение. Грамматическая основа. Виды простого предложения по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

• Члены предложения: главные и второстепенные члены; способы выражения. Распространенные и нераспространенные предложения, полные и неполные предложения.

- Однородные члены предложения.
- Обособленные члены предложения.
- Приложения, обращения. Вводные слова и вводные предложения.
- Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

• Сложные синтаксические конструкции.

• Прямая и косвенная речь

• Графика.

• Алфавит. Соотношение между буквой и звуком. Обозначение мягкости согласных на письме.

• Орфография и пунктуация.

• Орфография. Правописание гласных: а) в приставках, б) в корнях, в) в суффиксах различных частей речи, г) в окончаниях различных частей речи.

• Правописание согласных: а) в приставках, б) в корне слова и в суффиксах различных частей речи.

• Употребление разделительных ъ и ь знаков. Употребление неразделительного ь знака.

• Употребление строчных и прописных букв.

• Слитные, отдельные и дефисные написания в словах.

• He и ни с разными частями речи.

• Пунктуация: знаки препинания в конце предложения. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

• Пунктуация: знаки препинания при обращениях, вводных словах и вводных предложениях. Знаки препинания с обособленными членами предложений.

• Пунктуация: обособление приложений. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

• Знаки препинания при прямой и косвенной речи.

• Речь: устная и письменная форма. Диалог и монолог.

• Текст: типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и их структура.

• Стили речи.

должны уметь:

- характеризовать основные признаки языковых единиц (фонетических, лексических, морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических); опознавать их по изученным признакам, анализировать и уместно употреблять в речи;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
- правильно и уместно употреблять слова и фразеологизмы адекватно ситуации и стилю общения;
- адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительное, изучающее и просмотровое виды чтения;
- свободно пользоваться различными словарями русского языка;
- находить грамматические и языковые ошибки и недочеты, исправлять их;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами, пунктуационно правильно оформлять предложения и текст.

должны владеть:

- основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского языка;
- современным речевым этикетом;
- правилами орфографии и пунктуации и навыками применения их в письменной речи;
- навыками создания письменных текстов, различных по типу (описание, повествование, рассуждение), стилю и жанру, с учетом замысла, адресата, ситуации общения.

2. Структура экзамена

2.1. Форма проведения испытания: очная с применением дистанционных технологий

2.2. Плановая процедура экзамена:

Вступительные испытания проводятся в тестовой форме на русском языке.

Продолжительность выполнения составляет 25 минут.

2.3. Критерии оценивания:

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале.

Минимальный балл для участия в конкурсе устанавливается приемной комиссией университета ежегодно.

На вступительных испытаниях по русскому языку абитуриент выполняет тест, содержащий 25 заданий.

Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла.

100 баллов выставляется за 100% выполненную работу.

0 баллов выставляется за пустую работу.

3. Структура и содержание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает 25 тестовых заданий, разбитых на 4 блока.

Блок 1 Орфография

1. Правописание безударных гласных в корне слова
2. Правописание согласных в корне слова
3. Правописание словарных слов
4. Правописание приставок
5. Употребление Ъ и Ь
6. Правописание гласных после шипящих и Ц
7. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
8. Правописание падежных и родовых окончаний
9. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов и в суффиксах причастий
10. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
11. Правописание НЕ и НИ
12. Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи
13. Правописание служебных слов

Блок 2 Пунктуация

14. Знаки препинания в простом осложненном предложении
15. Знаки препинания при обособленных членах предложения
16. Знаки препинания при сравнительных оборотах
17. Обособление вводных конструкций
18. Пунктуация в сложносочиненном предложении
19. Оформление прямой и косвенной речи
20. Пунктуация в сложноподчинённом предложении
21. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении
22. Пунктуация в предложении с различными видами связи

Блок 3 Орфоэпические нормы

23. Ударения

Блок 4 Лексико-грамматические нормы

24. Речевые ошибки
25. Грамматические ошибки

4. Виды тестовых заданий

В экзаменационном билете представлены три вида тестовых заданий:

1) вопрос с выбором правильного ответа (одиночный выбор)

Слово, в котором допущена ошибка

Выберите один ответ:

- ☐ саноторий
- ☐ авангард
- ☐ конфискация
- ☐ резюме

2) вопрос с выбором нескольких вариантов ответов

-НН пишется в словах:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Выберите один или несколько ответов:

- ☐ нежда...ый подарок
- ☐ стекла...ый
- ☐ кури...ый
- ☐ масле...ица
- ☐ ножи наточе...ы

3) задания открытой формы

РАССТАВЬТЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРАМИ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ В НЕОБХОДИМОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Павел был доволен тем (1) что (2) несмотря на поездку в Каменку и утро (3) проведенное с гостями (4) успел сделать на бригадном стане всё (5) что надо было ему сделать сегодня

Ответ:

1, 2, 3, 4, 5

Список рекомендуемой литературы:

1. Симакова Е. Русский язык. Раздел «Орфография» на едином государственном экзамене. – М.: АСТ, 2019.
2. Драбкина С.В., Субботин Д.И. ЕГЭ. Русский язык. Учимся писать сочинение. – М.: Интеллект-Центр, 2019.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.. Русский язык. 10-11 класс: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2019. – 368 с.
4. Цыбулько И.П., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П. ЕГЭ-2016. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2016. – 368 с.
5. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2014. – 287 с.
6. Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004. – 144 с.
7. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
8. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО Омский ГАУ им. П.А. Столыпина
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ
по русскому языку

1. Буква А пишется в слове:

- + уг...дать
- пол...г
- накл...нение
- упл...тнить

2. Слово, в котором допущена ошибка

- + сонцепек
- дерзкий
- праздность
- участвовать

3. Слово, в котором допущена ошибка

- + комерческий
- блеснуть
- агрессия
- дефицитный

4. Слово, в котором допущена ошибка

- + преподаватель
- беспорядочный
- растирать
- преломить

5. Ъ пишется в словах:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + сверх...естественный
- + ад...ютант
- б...ющийся
- спряч...те

6. Буква Ё пишется в словах:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + монтаж...р
- + массаж...р
- ш...рох
- подж...г склада
- скач...к

7. -НН пишется в словах:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + безветре...ый день
- + изоляцио... ый материал
- мороже...ое мясо
- пудре...ица
- гости...ая

8. Буква Е пишется в одном слове:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- + под палящ...м солнц...м
- + по ведущ...й магистрали
- о работающ...м сотрудник...
- о вчерашн...м град...
- на передн...м сидень...

9. Укажите вариант неверного написания:

- +зависивший
- обиссилевший воин
- клеящие
- борются

10. Слово, в котором допущена ошибка

- +влюбчевый
- черешенка
- погонщик
- сентябрьский

11. НЕ пишется слитно в следующих словах и словосочетаниях

- +(не)взгоды
- отнюдь (не)простое решение
- климат (не)морской
- это (не)что иное, как наречие

12. Укажите вариант слитного написания:

- + (засухо)устойчивый
- (бледно)розовый
- (пол)лимона
- сказать (в)открытую

13. Укажите вариант слитного написания:

- + вытирать (до)суха
- (в)течение месяца
- (юридически)сложный случай
- (русско)немецкий словарь

14. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка

- + Он посетил Францию и Италию, и Румынию, и Польшу.
- Древесина многих сибирских деревьев: сосны, ели, кедра, лиственницы – очень ценная.
- Всего хотеть – свойство глупца.
- Ребята, кто сегодня дежурит?

15. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка

- + Бесконечной вереницей тянулись облака то открывая, то закрывая солнце
- Рухнула старая береза, поврежденная во время грозы молнией.
- Звезд было много, и одна из них, светлая и яркая, светила особенно красиво.
- Он сел в кресло и, изнеможенный, замолчал

16. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка

- + Его приезд все восприняли, как снег на голову.

Долгие годы я храню эту фотографию как память.
Гора, словно мрачный великан, чернела на горизонте.
Сон как явь.

17. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка

+ Судя по всему быть грозе.

Словом, поторопились мы с выводами.

Он молчал, видимо рассуждая о поступке младшего брата.

Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести.

18. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка

+ Как холодно, и как ветрено!

Зацвел багульник, и склоны сопок запылали фиолетово-малиновым огнем.

По сторонам дороги валялись камни и встречались выцветшие небольшие кустарники.

Звуки колоколов стихли, а народ на площади всё не расходился.

19. Предложение, в котором допущена ошибка в оформлении прямой или косвенной речи

+ Марк Твен однажды заметил о себе, что слухи о моей смерти сильно преувеличены.

«Что за гора?» - спросил я, потягиваясь, и услышал в ответ: «Это Арарат».

«Чем, - говорит, - я тебе не по сердцу?»

В своем приветствии космонавт пожелал мальчишкам, чтобы у каждого была мечта.

20. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка

+ В глубине души он знал, что ему надо ехать и что незачем теперь оставаться у тёток...

Оставалось всего пять верст до той станции, где он мог пересест на другую лошадь.

Я всё осмысливал и осмысливал причину неудачи, но так и не понял почему.

Места, по которым они проезжали, не могли назваться живописными.

21. Предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка

+ Вот...взобрались мы на гору и огляделись – над ней висело серое облако...

Я начну свою повесть с детства, с самых первых воспоминаний: иначе нельзя.

Душа обессилела, рассудок замолк.

Листья чуть шумели надо мной; по их шуму можно было узнать, какое тогда стояло время года.

22. Ясно различаю (1) как на самом кряжистом дереве (2) покрытом грубой корой (3) протянулся и точно дрожит (4) бог весть откуда падающий густо-золотой луч (5) и дерево в этом месте (6) кажется (7) отлитым из красной меди.

РАССТАВЬТЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРАМИ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ В НЕОБХОДИМОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Ответ: 1, 2, 3, 5

23. Слово, в котором допущена ошибка в ударении

+ феномен

статуя

случай

углубить

24. Предложение, в котором допущена ошибка

+ Мальчик смотрел на учителя виновным взглядом.

Все, кто изучал биографию Пушкина, знают о расцвете его таланта в осеннюю пору.

Стараясь убедить читателей, автор иногда бывает слишком прямолинеен.

Озеро Байкал глубоко и полноводно.

25. Словосочетание, в котором допущена грамматическая ошибка

+ с четыреста семьюдесятью служащими

положить на стол

назначенные бухгалтеры

пять свечей

Ключи: правильные ответы помечены +