

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.10.2023 08:47:07

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

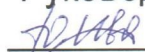
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал
Отделение СПО**

**ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 Ю.Н. Иванова
«11» июня 2020 г.

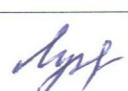
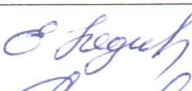
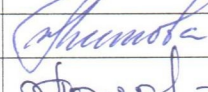
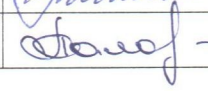
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.П. Шевченко
«11» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

**ОП.03 Материаловедение
Заочная форма обучения**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		А.Н. Лукин
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Тара 2020		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	17
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....	18
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1564.

С учётом профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 № 60002), а также с учётом спецификации стандарта по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» WorldSkills (WSSS), введены дополнительные часы (за счёт вариативной части) на углубление и расширение изучаемых вопросов по темам дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОП.03 Материаловедение» направлено на достижение следующих **целей**:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- области применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;

способы обработки материалов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
- практической работы обучающегося 8 часов.
- лабораторные работы обучающегося 8 часов.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей на дополнительные результаты на освоение данного модуля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по заочной форме обучения	16
в том числе:	
– практические занятия	8
– лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	62
Консультации:	-
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
Раздел 1. Основы металловедения	Содержание учебного материала	4	
	Введение в дисциплину. Кристаллическое строение металлов. Дефекты кристаллической решетки	1	1
	Кристаллизация металлов и сплавов. Основы теории сплавов		
	Фазовые превращения в железоуглеродистых сплавах		
	Механические свойства материалов и методы их контроля. Влияние примесей на свойства металлов		
	Тематика практических занятий	1	
	Строение и свойства металлов. Плавление и кристаллизация металлов. Общие сведения о сплавах		
	Механические свойства материалов и методы их контроля. Влияние примесей на свойства металлов	10	3
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Работа с конспектом занятий		
Раздел 2. Конструкционные материалы	Содержание учебного материала		
	Металлические конструкционные материалы	1	1
	Неметаллические материалы		
	Фазовые превращения в сталях при нагреве и охлаждении		
	Основные виды термической и химико-термической обработки деталей машин.		
	Тематика практических занятий	1	2
	Общая характеристика термической и химико-термической обработки		
	Самостоятельная работа обучающегося	10	3
	Работа с конспектом занятий		
	Выполнение индивидуального задания		
Раздел 3. Литейное производство	Содержание учебного материала		
	Производство чугуна и стали	1	2
	Тематика лабораторных занятий	-	
	Тематика практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	10	

	Работа с конспектом занятий		
Раздел 4. Обработка металлов давлением	Содержание учебного материала	1	2
	Физико-механические основы ОМД. Ковка		
	Объёмная штамповка		
	Тематика лабораторных занятий	-	
	Тематика практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающегося	10	
	Работа с конспектом занятий		
Раздел 5. Сварка. Резка. Пайка. Наплавка металлов	Содержание учебного материала	2	2
	Дуговая сварка		
	Газовая сварка. Электрическая контактная сварка. Пайка		
	Тематика практических занятий	2	
	Классификация сварок. Основы сварки плавлением. Термическая сварка		
	Самостоятельная работа обучающегося	10	
	Работа с конспектом занятий		
	Выполнение индивидуального задания		
Раздел 6. Обработка металлов резанием	Содержание учебного материала	2	2
	Разметка, рубка и резка металлов. Опиливание и зачистка. Гибка металла		
	Шабрение. Нарезание резьбы метчиками и плашками. Общие сведения о резании металлов. Геометрия срезаемого слоя		
	Инструментальные материалы. Физические процессы резания		
	Общие сведения о металлорежущих станках. Кинематика станков		
	Тематика практических занятий	4	
	Отделочные операции: тонкое шлифование, прецизионное точение и фрезерование. Хонингование, суперфиниширование и микрофиниширование.		
	Электроэрозионная, электрохимическая, электроабразивная обработки поверхностей. Анодно-механическая, ультразвуковая обработка.		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Работа с конспектом занятий	12	
	Выполнение индивидуального задания		
		Консультации:	
ВСЕГО:		118	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОП.03 Материаловедение» входят:

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Материаловедения».

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий:

Лаборатория двигателей внутреннего сгорания

- 50 посадочных мест,
- Рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся.
- Доска аудиторная.
- Учебная мебель,
- наглядные пособия,
- стенды,
- макеты узлов и агрегатов.

Лаборатория материаловедения

- 30 посадочных мест
- Рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся.
- Доска аудиторная.
- Учебная мебель
- наглядные пособия,
- стенды,
- набор плакатов по сварке (строение и параметры сварочной дуги, ручная дуговая, аргодуговая плазменная сварка способы сварки и наплавки), макеты редукторов, макет гидросети локальной.

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
3.2.1. Основная литература	
Стуканов В. А. Материаловедение : учебное пособие / В. А. Стуканов. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-8199-0711-5. - Текст : электронный.	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069162 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Черепяхин А. А. Материаловедение : учебник / А. А. Черепяхин. — Москва : КУРС, ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-906923-18-9. - Текст : электронный.	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1060478 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.2. Дополнительная литература	
Дмитренко В. П. Материаловедение в машиностроении : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Н.Б. Мануйлова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. - ISBN 978-5-16-014356-9. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/961460 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Методические указания по освоению дисциплины		ИОС «ОмГАУ-Moodle»
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Лукин.А.Н.	Методические указания по освоению дисциплины	https://do.omgau.ru/

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1 Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского End-point Security, WinRAR, Office standart 2003	Кабинет материаловедения	Лекции, практические занятия
3.5.2 Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Справочная правовая система КонсультантПлюс.	http://www.consultant.ru/	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация
3.5.3 Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Комплект мультимедийного оборудования (переносной)	Проектор, экран, ноутбук	имеется
3.5.4 Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ- Moodle	интернет	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет материаловедения	переносное мультимедийное оборудование (компьютер "НЭТА"(в комплекте) инв.№000000000245, проектор ACER X1213, телевизор DAEWOO, видеомагнитофон DAEWOO, интерактивная доска)	windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003
Компьютерный класс	- компьютеры с выходом в Интернет -12 шт.; - проектор LG DX130 XGA1300;	MSDN AA Developer Original Membership, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Windows Vista, Office_standart_2003 Rus,

	- экран на штативе Keydo,	СПС Консультант плюс, 1С Предприятие 7.7 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения, 1С Предприятие 8.2 версия для обуче- ния программированию
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Итоговый тест

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания, и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным кон-	ПФ	Знает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Не знает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знает несколько основных способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знает большую часть способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знает все способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- тестовый контроль знаний; - выполнение

		ством, клиентами		водством, клиен- тами	ством, клиентами	водством, клиен- тами	
		Владеет навы- ками работы в коллективе и ко- манде	Не владеет навыками работы в коллективе и команде	Поверхностно вла- деет навыками ра- боты в коллективе и команде	Свободно владеет навыками работы в коллективе и ко- манде	В совершенстве владеет навыками работы в коллективе и команде	задания
ОК 07. Содей- ствовать сохра- нению окружающей среды, ресур- сосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПФ	Знает меры по ресурсосбереже- нию	Не знает меры по ре- сурсосбережению	Поверхностно знает меры по ресур- сосбережению	Знает большую часть мер по ресурсосбе- режению	Знает все меры по ресурсосбережению	- тестовый контроль знаний;
		Умеет содейство- вать сохранению окружающей среды	Не умеет содейство- вать сохранению окружающей среды	Поверхностно умеет содейство- вать сохранению окружающей среды	Свободно умеет со- действовать сохра- нению окружающей среды	В совершенстве умеет содейство- вать сохранению окружающей среды	- выполнение итогового тестового задания
		Владеет навы- ками эффектив- ного действия в чрезвычайных си- туациях	Не владеет навыками эффективного дей- ствия в чрезвычайных ситуациях	Поверхностно вла- деет навыками эффективного дей- ствия в чрезвычай- ных ситуациях	Свободно владеет навыками эффектив- ного действия в чрез- вычайных ситуациях	В совершенстве владеет навыками эффективного дей- ствия в чрезвычай- ных ситуациях	
ОК 09. Исполь- зовать информа- ционные техно- логии в профес- сиональной дея- тельности	ПФ	Знает информа- ционные техно- логии, исполь- зуемые в профес- сиональной дея- тельности	Не знает информаци- онные технологии, ис- пользуемые в профес- сиональной деятель- ности	Поверхностно знает информационные технологии, исполь- зуемые в профес- сиональной дея- тельности	Знает большую часть информационные технологии, исполь- зуемые в професси- ональной деятельно- сти	Знает все информа- ционные техно- логии, исполь- зуемые в професси- ональной деятель- ности	- тестовый контроль знаний;
		Умеет использо- вать информаци- онные технологии в профессиональ- ной деятельности	Не умеет использовать информационные тех- нологии в професси- ональной деятельности	Поверхностно умеет использовать информационные технологии в про- фессиональной де- ятельности	Свободно умеет ис- пользовать информационные технологии в про- фессиональной дея- тельности	В совершенстве умеет использовать информационные технологии в про- фессиональной дея- тельности	- выполнение итогового тестового задания
		Владеет навы- ками использова- ния информаци- онных технологий в профессиональ- ной деятельности	Не владеет навыками использования информационных тех- нологий в професси- ональной деятельности	Поверхностно вла- деет навыками ис- пользования информационных технологий в про- фессиональной де- ятельности	Свободно владеет навыками использо- вания информаци- онных технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками использования информационных технологий в про- фессиональной дея- тельности	
ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяй- ственных машин и механизмов и другого инже- нерно-технологи-	ПФ	Знает основные законы электро- техники, па- раметры элек- трических схем, принципы ра- боты приме- не-	Не знает основные законы электротех- ники, параметров электрических схем, принципов работы применения типовых электрических	Поверхностно ориентируется в основных законах электротехники, знает и понимает параметры элек- трических схем,	Свободно ориенти- руется в основных законах электро- техники, парамет- рах электрических схем, принципах работы приме- не-	В совершенстве знает основные законы электро- техники, парамет- ры электрических схем, принципы работы приме- не-	

ческого оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.		ния типовых электрических машин, электронных приборов и устройств	машин, электронных приборов и устройств	принципы работы применения типовых электрических машин, электронных приборов и устройств	ния типовых электрических машин	ния типовых электрических машин, электронных приборов и устройств	
		Умеет рассчитывать параметры различных электрических цепей; проводить простейшие расчеты электрических схем, пользоваться электроизмерительными приборами	Не умеет рассчитывать параметры различных электрических цепей; проводить простейшие расчеты электрических схем, пользоваться электроизмерительными приборами	Поверхностно умеет рассчитывать параметры различных электрических цепей; проводить простейшие расчеты электрических схем, не умеет пользоваться электроизмерительными приборами	Свободно умеет рассчитывать параметры различных электрических цепей; проводить простейшие расчеты электрических схем, умеет пользоваться электроизмерительными приборами	В совершенстве умеет рассчитывать параметры различных электрических цепей; проводить простейшие расчеты электрических схем, пользоваться электроизмерительными приборами	
		Владеет способами решения задач профессиональной деятельности,	Не владеет способами решения задач профессиональной деятельности,	Поверхностно владеет способами решения задач профессиональной деятельности	Свободно владеет способами решения задач профессиональной деятельности	В совершенстве владеет способами решения задач профессиональной деятельности	
ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	ПФ	Знает технику безопасности при выполнении слесарных работ, при работе на металло-режущих станках, при выполнении сварочных работ; организацию рабочего места слесаря; приёмы рубки и опилования металла, сверле-	Не знает технику безопасности при выполнении слесарных работ, при работе на металло-режущих станках, при выполнении сварочных работ; организацию рабочего места слесаря; приёмы рубки и опилования металла, сверления, свёрла и инструменты для сверления; элементы резьбы,	Поверхностно ориентируется в технике безопасности при выполнении слесарных работ, при работе на металло-режущих станках, при выполнении сварочных работ; организации рабочего места слесаря; приёмах рубки и опилования металла, сверления,	Свободно ориентируется в технике безопасности при выполнении слесарных работ, при работе на металло-режущих станках, при выполнении сварочных работ; организации рабочего места слесаря; приёмах рубки и опилования металла, сверления,	В совершенстве знает технику безопасности при выполнении слесарных работ, при работе на металло-режущих станках, при выполнении сварочных работ; организацию рабочего места слесаря; приёмы рубки и опилования металла, сверления, свёрла и	

		ния, свёрла и инструменты для сверления; элементы резьбы, профили резьбы, системы резьб, инструменты для нарезания резьбы; устройство строгальных, долбёжных и фрезерных станков; порядок настройки металлорежущих станков на определённую операцию; характеристики основных видов сварки; технологию ручной дуговой сварки; технологию автоматической сварки под флюсом; технологию ручной дуговой сварки; технологию автоматической сварки под флюсом; технологию дуговой сварки в защитных газах; аппаратура для газовой сварки и резки, особенности газовой сварки и резки; контроль качества сварных швов; устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;	профили резьбы, системы резьб, инструменты для нарезания резьбы; устройство строгальных, долбёжных и фрезерных станков; порядок настройки металлорежущих станков на определённую операцию; характеристики основных видов сварки; технологию ручной дуговой сварки; технологию автоматической сварки под флюсом; технологию дуговой сварки в защитных газах; аппаратура для газовой сварки и резки, особенности газовой сварки и резки; контроль качества сварных швов; устройство и основы теории	свёрла и инструментов для сверления; элементы резьбы, профили резьбы, системы резьб, инструменты для нарезания резьбы; устройство строгальных, долбёжных и фрезерных станков; порядок настройки металлорежущих станков на определённую операцию; характеристики основных видов сварки; технологию ручной дуговой сварки; технологию автоматической сварки под флюсом; технологию дуговой сварки в защитных газах; аппаратура для газовой сварки и резки, особенности газовой сварки и резки; контроль качества сварных швов; устройство и основы теории	свёрла и инструментов для сверления; элементы резьбы, профили резьбы, системы резьб, инструменты для нарезания резьбы; устройство строгальных, долбёжных и фрезерных станков; порядок настройки металлорежущих станков на определённую операцию; характеристики основных видов сварки; технологию ручной дуговой сварки; технологию автоматической сварки под флюсом; технологию дуговой сварки в защитных газах; аппаратура для газовой сварки и резки, особенности газовой сварки и резки; контроль качества сварных швов; устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;	инструментов для сверления; элементы резьбы, профили резьбы, системы резьб, инструменты для нарезания резьбы; устройство строгальных, долбёжных и фрезерных станков; порядок настройки металлорежущих станков на определённую операцию; характеристики основных видов сварки; технологию ручной дуговой сварки; технологию автоматической сварки под флюсом; технологию дуговой сварки в защитных газах; аппаратура для газовой сварки и резки, особенности газовой сварки и резки; контроль качества сварных швов; устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта;	
--	--	---	--	--	--	---	--

		швов; устройство и основы теории подвижного состава автомо- бильного транспорта;		подвижного состава автомо- бильного транспорта;			
		Умеет про- водить резку, опиливание ме- талла, сверле- ние отверстий, нарезку резьбы в металле; работать на ме- таллорежущих станках; выбирать рации- ональный способ сварки, режимы и па- раметры свар- ки; выбирать рации- ональный способ сварки, режимы и па- раметры свар- ки;	Не умеет проводить резку, опиливание металла, сверление отверстий, нарезку резьбы в металле; работать на метал- лорежущих станках; выбирать рации- ональный способ сварки, режимы и параметры сварки; выбирать рации- ональный способ сварки, режимы и параметры сварки;	Поверхностно умеет проводить резку, опилива- ние металла, сверление отвер- стий, нарезку резьбы в метал- ле; работать на ме- таллорежущих станках; выбирать рации- ональный способ сварки, режимы и параметры свар- ки; выбирать рации- ональный способ сварки, режимы и параметры свар- ки;	Свободно умеет проводить резку, опиливание метал- ла, сверление от- верстий, нарезку резьбы в металле; работать на метал- лорежущих стан- ках; выбирать рации- ональный способ сварки, режимы и параметры сварки; выбирать рации- ональный способ сварки, режимы и параметры сварки;	В совершенстве умеет проводить резку, опиливание металла, сверле- ние отверстий, на- резку резьбы в ме- талле; работать на ме- таллорежущих станках; выбирать рации- ональный способ сварки, режимы и параметры свар- ки; выбирать рации- ональный способ сварки, режимы и параметры свар- ки;	
		Владеет навы- ками осу- ществлять техно- логический процесс техни- ческого об- служивания и ремонта	Не владеет навы- ками осуществлять технологический процесс техниче- ского обслуживания и ремонта автотранспорта; осуществлять техни- ческий контроль	Поверхностно владеет навы- ками осу- ществлять техно- логический процесс техниче- ского обслужива- ния и ремонта автотранспорта;	Свободно владеет навыками осу- ществлять техно- логический процесс техниче- ского обслужива- ния и ремонта автотранспорта; осуществлять тех-	В совершенстве владеет навыками осуществлять техно- логический процесс техниче- ского обслужива- ния и ремонта автотранспорта; осуществлять тех-	

		автотранспорта; осуществлять технический контроль автотранспорта; оценивать эффективность производствен- ной деятельно- сти; анализировать и оценивать состояние охра- ны труда на производствен- ном участке. осуществлять самостоятель- ный поиск необ- ходимой информации для решения профессиональ- ных задач;	автотранспорта; оценивать эффек- тивность производ- ственной деятельно- сти; анализировать и оценивать состоя- ние охраны труда на производственном участке. осуществлять само- стоятельный поиск необходимой информации для решения професси- ональных задач	осуществлять технический контроль автотранспорта; оценивать эффективность производствен- ной деятельно- сти; анализировать и оценивать состо- яние охраны труда на произ- водственном участке. осуществлять самостоятельный поиск необхо- димой информа- ции для решения профессиональ- ных задач	нический контроль автотранспорта; оценивать эффек- тивность производ- ственной деятель- ности; анализировать и оценивать состоя- ние охраны труда на производствен- ном участке. осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профес- сиональных задач	нический контроль автотранспорта; оценивать эффек- тивность произ- водственной дея- тельности; анализировать и оценивать состоя- ние охраны труда на производствен- ном участке. осуществлять самостоятельный поиск необхо- димой информа- ции для решения профессиональ- ных задач	
--	--	---	--	--	---	--	--

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение до-

ступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	---	---

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического типа.

Для обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде вводной лекции, лекции-визуализации с использованием электронной презентации. Практические занятия проводятся в виде: решения ситуационных задач, тематического семинара.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение рабочей тетради в ходе занятий;
- качественная самоподготовка к занятиям, активная работа на них;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по всем видам работ.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые им предстоит изучить, а нужно грамотно осветить особенности уже имеющихся и новых знаний в будущей профессиональной деятельности. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

1. Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке выпускника.

2. Информационная – использует объяснительно-иллюстративный метод изложения. Лекция-информация – самый традиционный и привычный вид лекций. К преподавателю предъявляются повышенные требования по работе голосом, интонацией, скоростью изложения материала.

3. Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала с помощью технических средств обучения с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов. При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- решение ситуационных задач;
- тематический семинар.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Точение. Характеристика методов точения. Инструмент.
- Приспособления для токарной обработки
- Строгание и долбление. Инструмент и приспособления.
- Протягивание. Особенности геометрии протяжек. Инструмент и приспособления.
- Сверление. Элементы и геометрия инструмента. Режимы сверления. Станки сверлильной группы. Расточной инструмент
- Операции растачивания
- Особенности процесса фрезерования. Типы фрез. Технологическая оснастка для операций фрезерования. Шлифование, технологический процесс, инструмент и оснастка.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовит конспект.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и итоговое тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам, написании доклада или создания презентации и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине

Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Основные условия подготовки к экзамену	прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины
Форма проведения -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в п. 4

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОП.03 Материаловедение в составе ППССЗ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

1) Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании предметно цикловой методической комиссии
протокол № 6 от 15.05.20 г.

Председатель ПЦМК Ю.Н. Иванова Иванова Ю.Н.

б) На заседании методической комиссии отделения СПО
протокол № 8 от 14.06.20 г.

Председатель методической комиссии Е.В. Юдина Юдина Е.В.

2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ

СПК «Озерный», председатель М.Б. Яковлев Яковлев М.Б.

