

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 25.10.2023 08:47:07

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409d9bae3e14ca423f541fc8e835

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Отделение СПО

ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 Ю.Н. Иванова

«11» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

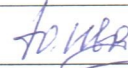
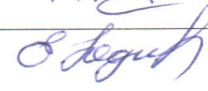
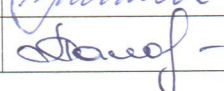
Директор

 А.П. Шевченко

«11» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Заочная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		Т.Ю. Инталева
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Тара 2020		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.....УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	18
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	18
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	20
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....	20
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24
ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. №1564.

С учётом профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2020 г., регистрационный № 60002), а также с учетом спецификации стандарта по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» WorldSkills (WSSS), введены дополнительные часы (за счёт вариативной части) на углубление и расширение изучаемых вопросов по темам профессионального модуля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл .

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информационных технологий в профессиональную деятельность в формировании современной научной картины мира;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информационных технологии при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о научно-теоретических, методологических и практических основах дисциплины;
- обучить работать в прикладных программах при использовании в профессиональной деятельности;
- ознакомить с основными законодательными и нормативными актами, а также специальной литературой в данной сфере знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое обучение и лабораторные работы выполнено с учётом требований ФГОС и профессионального стандарта к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей на дополнительные результаты на освоение данной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– лабораторные занятия	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения (если предусмотрено)	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по заочной форме обучения (если предусмотрено)	8
в том числе:	
– лабораторные занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	-
в том числе:	
– консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по заочной форме обучения (если предусмотрено)	44
в том числе:	
– консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно-заочной форме обучения (если предусмотрено)	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
Форма итоговой аттестации – Экзамен в 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:**

Не предусмотрено

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:

Не предусмотрено

2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные системы и информационные технологии (11 часов)			
Тема 1.1	Информационные ресурсы для поиска и хранения информации	10	
	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	1. Поиск и структурирование информации по теме «Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации». 2. Поиск и структурирование информации по теме «Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники».		
	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное изучение тем: - Информационные процессы и технологии: сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития. - Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	9	
Тема 1.2	Специализированное программное обеспечение	1	
	<i>Лабораторные работы</i>	1	2,3
	1. Интерфейс специализированного программного обеспечения. Работа с документацией. 2. Информационно-справочные ИС. Навигация на примере пакета «Консультант+»		
Раздел 2. Использование прикладных программ в профессиональной деятельности (18 часов)			
Тема 2.1	Обработка тестовой и табличной информации	9	
	<i>Лабораторные работы</i>	1	2
	1. Основы работы в MSWord. 2. Основы работы в MSExcel		
	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное изучение темы: - Технология обработки табличной информации. - Создание и ведение списков с описанием и обслуживаемой техники.	8	
Тема 2.2	Использование баз данных в профессиональной деятельности. Презентации.	9	
	<i>Содержание темы</i>	2	1
	1. Идеология, структура и виды баз данных. СУБД Access. Создание и ведение базы данных с описанием обслуживаемой техники.		
	<i>Лабораторные работы</i>	1	2
	Практические задания в Access.		
	<i>Самостоятельная работа</i> Самостоятельное изучение темы: - Деловая и презентационная графика. - Создание презентации с примерами построения связанных таблиц	6	
Раздел 3. Использование ресурсов локальных и глобальных информационных сетей (32 часа)			
Тема 3.1	Сетевые технологии работы и защита информации	23	
	<i>Содержание учебного материала</i>	1	1
	1. Безопасность информации и защита информации 2. Применение телекоммуникаций в		

	профессиональной деятельности. Основные компоненты компьютерных сетей, организация межсетевого взаимодействия.		
	Лабораторные работы	1	2
	Технология поиска информации в сети Internet. Информационно-справочные системы.		
	Самостоятельная работа	21	
	Самостоятельное изучение темы: Навигация в сети Internet. Работа с электронной почтой. Информационные угрозы. Домашняя контрольная работа.		
	Общая нагрузка	52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- учебная мебель;
- наглядные пособия;
- стенды.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет - 12 шт;
- телевизор LG 43LN543V 43" 1920x1080 серый;

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 367 с. — ISBN 978-5-16-106258-6. - Текст : электронный.	URL: https://new.znaniyum.com/catalog/product/1016607 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.2. Дополнительная литература	

Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 542 с. — ISBN 978-5-16-107194-6. - Текст : электронный.	URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1067007 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-16-100515-6. - Текст : электронный.	URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1053944 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Информационные технологии : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин / под ред. Л.Г. Гагариной. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-16-101848-4. - Текст : электронный.	URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1018534 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium	http://znaniy.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/cons
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Т.Ю. Инталева	Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся	https://do.omgau.ru/

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft windows7 Professional_with_sp1_x64 Office_standart_2003. Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR ГИС MapInfoProfessional 10.0 для Windows(рус СПС Консультант плюс	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности	Лекции, лабораторные занятия, консультации
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru	Лекции
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет информационных технологий	Компьютеры с выходом в интернет – 12 шт.	Microsoft windows7 Professional_with_sp1_x64

	Телевизор LG 43LN543V 43" 1920x1080 серый	Office_standart_2003. Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR ГИС MapInfoProfessional 10.0 для Windows(рус СПС Консультант плюс
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru/	Тестирование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			2	3	4	5		
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.		
Критерии оценивания								
ОК 1	Выбирать	НФ	Знания области	Не знает способов	Поверхностно	Свободно	В совершенстве	-лабораторные

способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к разным контекстам	решения задач профессиональной деятельности, применительно к разным контекстам	ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности, применительно к разным контекстам	ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности, применительно к разным контекстам	ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности, применительно к разным контекстам	работы; - самостоятельная работа обучающихся; - домашняя контрольная работа; - тестирование; - теоретические вопросы экзамена; - практическое задание экзамена
		Умения действовать в правильном выборе способа решения профессиональных задач, применительно к разным контекстам	Не умеет действовать в правильном выборе способа решения профессиональных задач, применительно к разным контекстам	Поверхностно умеет действовать в правильном выборе способа решения профессиональных задач, применительно к разным контекстам	Свободно умеет действовать в правильном выборе способа решения профессиональных задач, применительно к разным контекстам	В совершенстве умеет действовать в правильном выборе способа решения профессиональных задач, применительно к разным контекстам	
		Владеет способами решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	Не владеет способами решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	Поверхностно владеет способами решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	Свободно владеет способами решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	В совершенстве владеет способами решения профессиональных задач применительно к различным контекстам	
ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	НФ	Знания сути найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	Не знает сути найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	Поверхностно ориентируется в найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	Свободно ориентируется в найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	В совершенстве ориентируется в найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	-лабораторные работы; - самостоятельная работа обучающихся; - домашняя контрольная работа; - тестирование; - теоретические вопросы экзамена; - практическое задание экзамена
		Умения проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	Не умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	поверхностно умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	свободно умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	в совершенстве умеет проводить оценку информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	
		Владения навыками анализа новых информационных	Не владеет навыками анализа новых информационных	Поверхностно владеет навыками анализа	Свободно владеет навыками анализа новых	В совершенстве владеет навыками анализа	

		технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	НФ	Знания работы с различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий.	Не знает работу с различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий.	Знает поверхностно работу с различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий.	Свободно знает различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий.	В совершенстве знает различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий.	-лабораторные работы; - самостоятельная работа обучающихся; - домашняя контрольная работа; - тестирование; - теоретические вопросы экзамена; - практическое задание экзамена
		Умения демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Не умеет демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	поверхностно демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Свободно умеет использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве умеет демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	
		Владения навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	поверхностно владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	
ОК 4. Работать в	НФ	Знания роли	Не знает роли работы	Поверхностно знает	Свободно знает роль	В совершенстве	-лабораторные

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	работы; - самостоятельная работа обучающихся; - домашняя контрольная работа; - тестирование; -теоретические вопросы экзамена; - практическое задание экзамена
		Умения эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	Не умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	поверхностно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	свободно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	в совершенстве умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	
		Владения навыками культурно-профессиональной деятельности	Не владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	НФ	Знания основных на постановление профессиональных задач, связанных с обеспечением технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	Не знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с обеспечением технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	Поверхностно знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта	Свободно знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта	В совершенстве знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта	-лабораторные работы; - самостоятельная работа обучающихся; - домашняя контрольная работа; - тестирование; -теоретические вопросы экзамена; - практическое задание экзамена
Умения формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач		Не умеет формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач	Поверхностно умеет формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач	Свободно умеет формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач	В совершенстве умеет формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач		
Владения навыками личностного развития, самообразованием, осознано планировать		Не владеет навыками личностного развития, самообразованием, осознано планировать повышения квалификации в	Поверхностно владеет навыками личностного развития, самообразованием,	Свободно владеет навыками личностного развития, самообразованием, осознано	В совершенстве владеет навыками личностного развития, самообразованием,		

		повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	рамках изменения профессиональной деятельности	осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	НФ	Знания основ сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Не знает основ сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Поверхностно знает основы сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Свободно знает основы сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В совершенстве знает основы сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-лабораторные работы; - самостоятельная работа обучающихся; - домашняя контрольная работа; - тестирование; -теоретические вопросы экзамена; - практическое задание экзамена
		Умения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Не умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Поверхностно умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Свободно умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В совершенстве умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
		Владения навыками сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС	Не владеет навыками сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС	Поверхностно владеет навыками сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС	Свободно владеет навыками сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС	В совершенстве владеет навыками сохранения окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ЧС	
ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	НФ	Знания работы с различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных	Не знает работу с различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных	Знает поверхностно работу с различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и	Свободно знает различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных	В совершенстве знает различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании	-лабораторные работы; - самостоятельная работа обучающихся; - домашняя контрольная работа; - тестирование; -теоретические

		предприятий.	предприятий.	проектировании ремонтных предприятий.	предприятий.	ремонтных предприятий.	вопросы экзамена; - практическое задание экзамена
		Умения демонстрировать навыки использования информационно- коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Не умеет демонстрировать навыки использования информационно- коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	поверхностно демонстрирует навыки использования информационно- коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Свободно умеет использовать информационно- коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве умеет демонстрировать навыки использования информационно- коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	
		Владения навыками использования информационно- коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования информационно- коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	поверхностно владеет навыками использования информационно- коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками использования информационно- коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет владеет навыками использования информационно- коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	
ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственн ой техники в соответствии с ее техническим состоянием.	НФ	Знания основных способов ремонта сельскохозяйственн ой техники в соответствии с ее техническим состоянием	Не знает основных способов ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	Поверхностно знает основных способов ремонта сельскохозяйственн ой техники в соответствии с ее техническим состоянием	Свободно знает основных способов ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	В совершенстве знает основных способов ремонта сельскохозяйственн ой техники в соответствии с ее техническим состоянием	-лабораторные работы; - самостоятельная работа обучающихся; - домашняя контрольная работа; - тестирование; -теоретические вопросы экзамена; - практическое задание экзамена
		Умения определять способы ремонта сельскохозяйственн ой техники в соответствии с ее техническим состоянием	Не умеет определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	Поверхностно умеет определять способы ремонта сельскохозяйственн ой техники в соответствии с ее техническим состоянием	Свободно умеет определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	В совершенстве определять способы ремонта сельскохозяйственн ой техники в соответствии с ее техническим состоянием	
		Владения навыками определения способа ремонта сельскохозяйственн ой техники в соответствии с ее	Не владеет навыками определения способа ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим	Поверхностно владеет навыками определения способа ремонта сельскохозяйственн ой техники в	Свободно владеет навыками определения способа ремонта сельскохозяйственной техники в	В совершенстве владеет навыками определения способа ремонта сельскохозяйственн ой техники в	

		техническим состоянием	состоянием	соответствии с ее техническим состоянием	соответствии с ее техническим состоянием	соответствии с ее техническим состоянием	
ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.	НФ	Знания правила оформления заявок на материально-техническое обслуживание и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Не знает правила оформления заявок на материально-техническое обслуживание и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Поверхностно знает правила оформления заявок на материально-техническое обслуживание и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Свободно знает правила оформления заявок на материально-техническое обслуживание и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	В совершенстве знает правила оформления заявок на материально-техническое обслуживание и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	-лабораторные работы; - самостоятельная работа обучающихся; - домашняя контрольная работа; - тестирование; -теоретические вопросы экзамена; - практическое задание экзамена
		Умения оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Не умеет оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Поверхностно умеет оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Свободно умеет оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	В совершенстве умеет оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	
		Владения оформлением заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Не владеет навыками оформления заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Поверхностно владеет навыками оформления заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	Свободно владеет навыками оформления заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	В совершенстве владеет навыками оформления заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	
ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для	НФ	Знания по материалам, узлам, агрегатам необходимые для	Не знает материалы, узлы, агрегаты необходимые для проведения ремонта	Поверхностно знает материалы, узлы, агрегаты необходимые для	Свободно знает основы материалы, узлы, агрегаты необходимые для	В совершенстве знает материалы, узлы, агрегаты необходимые для	-лабораторные работы; - самостоятельная работа

[illegible]

		ой техники	техники	сельскохозяйственн ой техники	сельскохозяйственной техники	сельскохозяйственн ой техники	
--	--	------------	---------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других

маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	---	--

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного типа, также лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, выполнение домашней контрольной работы.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекции визуализации, информационно-проблемной лекции.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимся в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- активность в процессе обсуждения вопросов и рассмотрение задач;
- грамотное оформление лабораторных работ и выводов к ней.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- Развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- Закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- Воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- Воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- Воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальные пути решения, находить свои ошибки и исправлять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на историю возникновения компьютеров, современного их развития, программное обеспечение, технологии работы с различными источниками информации.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Информационно-проблемная лекция – предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение различных точек зрения.

10.2. Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые выполняются непосредственно на рабочем месте. Лабораторные занятия как вид учебной деятельности должны проводиться в специально оборудованных лабораториях, где выполняются лабораторные работы (задания). Методические указания по выполнению лабораторных работ содержат теоретические основы, которыми студенты должны владеть перед проведением лабораторной работы. Лабораторная работа рассчитана на 2 часа.

Шкала и критерии оценивания

Оценка	ставится, если:
5 (высокий уровень)	- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере; - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.
4 (достаточный уровень)	- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85%), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
3 (средний уровень)	- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.
2 (начальный уровень)	- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

10.3. Самостоятельная работа обучающихся.

10.3.1. Самостоятельное изучение темы.

Рабочая программа предполагает самостоятельное изучение тем:

- Информационные процессы и технологии: сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития;
- Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- Технология обработки табличной информации;
- Создание и ведение списков с описанием и обслуживаемой техники;
- Деловая и презентационная графика;
- Создание презентации с примерами построения связанных таблиц;

- Навигация в сети Internet. Работа с электронной почтой. Информационные угрозы.
По итогам изучения данных тем обучающийся готовит: краткий конспект и выполняют задание по теме (ответы на вопросы или тестирование).
Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем/написание сообщений	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, свободный конспект, конспект – схема, доклад)	
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями	
5) Предоставить отчётный материал преподавателю	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания
тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, выполнил задание на 60%;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры, выполнил задание менее чем на 60%.

10.3.1. Контрольная работа.

Учебный план специальности предполагает выполнение домашней контрольной работы. Домашняя контрольная работа состоит из нескольких заданий, которые включают в себя все изучаемые темы дисциплины. Задания непосредственно сдаются педагогу или выставляются в ИОС ОмГАУ.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если выполнены все задания и сданы в срок.
- оценка «хорошо» - выполнены все задания, но имеются небольшие недочеты при выполнении или 70% заданий выполнены верно, а остальная часть заданий не выполнены.
- оценка «удовлетворительно» - выполнены часть заданий и имеются серьезные недочеты.
- оценка «неудовлетворительно» - задания выполнены не верно или не сданы.

10.4. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

По окончании дисциплины проводится предэкзаменационное тестирование, по итогам которого обучающийся допускается к экзамену.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма	Экзамен

промежуточной аттестации -	
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым заместителем директора Тарского филиала по образовательной и научной деятельности
Основные условия подготовки к экзамену	прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины
Форма проведения -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в п. 4

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности в составе ППССЗ
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1) Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании предметно цикловой методической комиссии
протокол №6 от 15.05.20 г.

Председатель ПЦМК Ю.Н. Иванова Иванова Ю.Н.

б) На заседании методической комиссии отделения СПО
протокол №8 от 11.06.20 г.

Председатель методической комиссии Е.В. Юдина Юдина Е.В.

2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ

СПК «Озерный», председатель М.В. Яковлев Яковлев М.В.

