Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 24.10.2023 12:10:26
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a3d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Отделение СПО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 189bd7e0a0555604105a5abae68c969850d6913c
Владелец: Яцунов Александр Николаевич
Действителен: с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2022 г.

ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель ППССЗ	Директор
_____ А.А. Гапеев	_____ А.П. Шевченко
«11» июня 2020 г.	«11» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии
Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		И.В. Филиппова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ 20
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 20
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 21
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ 21
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ 22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 383.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОГСЭ.01 Основы философии» направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;
- способствование созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

- формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- ознакомление с условиями формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимание роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах,
- понимание ценности научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

– максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:
– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
– самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**58**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	**48**
в том числе:	
– практические занятия	18
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очно-заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	**10**
в том числе:	
– консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очно-заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по заочной форме обучения	не предусмотрено
в том числе:	
– консультации	
Форма итоговой аттестации **–**	**дифференцированный зачет**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	**Содержание учебного материала:** Предпосылки зарождения философии. Предмет философии, ее основные функции. Структура философского знания. Мировоззрение. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия Отличие философии от мифологии и религии. Роль философии в жизни человека и общества. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм, гностицизм и агностицизм	**1**	1
	Раздел 1. Исторические типы философии.	**16**	
Тема 1.1. «Философия и ее роль в жизни общества» Философия древнего мира и средних веков.	**Содержание учебного материала:** **Философия древнего Востока.** Философия древней Индии. Главные идеи философии Будды. Древнекитайская философия. Даосизм. Основные проблемы философии Конфуция. **Философия античного мира.** (VII в. до н.э.-III в. н.э.). Доклассический период античной философии (VII-V в.в. до н.э.). Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Атомизм Демокрита. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV в. в. до н.э.): создание систематизированных учений.Этика Сократа. Объективный идеализм Платона.Философская система Аристотеля. Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-IIIв.в. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии античного мира. **Философско-религиозная мысль средневековья и эпохи Возрождения.** Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: теоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика (V-XV в.в.) Учение Фомы Аквинского. Спор между номиналистами и реалистами о природе универсалий. Своеобразие духовной культуры Ренессанса. Роль античного наследия в формировании нового мышления. Особенности философии Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, антисхоластическая направленность, пантеизм. Утопическо-социалистические взгляды как поиски идеального общества. Т. Мор. Т. Кампанелла. Гелиоцентрическая картина мира. Н. Коперник. Д. Бруно. Г. Галилей.	3	1
	Тематика практических занятий Практическая работа №1 «Предмет и определение философии». *Практическая работа №2* «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» *Практическая работа №3* «Философские школы Древней Греции».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся *Самостоятельная №1* «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской	0,5	2

	философии».		
Тема 1.2. Философия нового времени.	**Содержание учебного материала:** **Философия XVII в. - XVIII в.** Исторические условия формирования философии Нового времени. Основные принципы философии XVII в.: механицизм, деизм. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро. **Немецкая классическая философия. Марксизм.** Теория познания и моральный закон И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории.	2	1
	Тематика практических занятий *Практическая работа №4* «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени». *Практическая работа №5* «Основные понятия немецкой классической философии».	2	2
Тема 1.3. Русская философия.	**Содержание учебного материала** Специфика русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России. Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм Н. Бердяева. Н. Федоров, В. Вернадский. К. Циолковский, А. Чижевский – как представители философии русского космизма.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся *Самостоятельная работа №2* «Основные характеристики русской философии».	0,5	2
Тема 1.4. Основные философские направления XX-XXI века.	**Содержание учебного материала** Краткая характеристика западной философии к. XIX-XX в.в.: огромное разнообразие философских школ, концепций и направлений. О. Конт: принципы позитивизма. Неопозитивизм: исследование форм познания. Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П., Сартр, А. Камю. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном. Э. Фромм о проблемах человеческого существования.	2	1
	Тематика практических занятий *Практическая работа №6* «Основные направления философии XX в». *Практическая работа №7* «Философия экзистенциализма и психоанализ». *Контрольная работа №1* по разделу 1. «Исторические типы философии».	2	2
Раздел 2. Проблемы онтологии и гносеологии		**7**	
Тема 2.1. Бытие.	**Содержание учебного материала** Понятие онтологии. Философская проблема бытия. Бытие и небытие. Основные формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие социального.	1	1

Тема 2.2. Материя и ее свойства.	**Содержание учебного материала** Представление о материи в истории философии. Структурные уровни материи. Основные атрибуты материи. Движение. Самоорганизация материи. Отражение. Пространство и время; субстанциальная и релятивистская теории пространства и времени.	1	1
Тема 2.3. Диалектика и метафизика.	**Содержание учебного материала** Диалектика и метафизика как методы познания; их связь с научным знанием. Принципы, категории и законы диалектики.	1	1
Тема 2.4. Сознание и познание.	**Содержание учебного материала** Философия сознания. Проблема соотношения сознания и материи. Сознание и бессознательное как уровни психики. Идеальная природа психического. К. Юнг. Архетипы коллективного бессознательного. Познание. Проблема истины. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм и агностицизм. Формы познания. Понятие истины. Классическая, когерентная, прагматическая концепции истины.	1	1
	Тематика практических занятий *Практическая работа №8* «Философия сознания». *Контрольная работа №2* по разделу 2. «Проблемы онтологии и гносеологии»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся *Самостоятельная работа №3* «Проблема сознания человека».	1	2
Раздел 3. Основы философской антропологии		**11**	
Тема 3.1. Основные проблемы философской антропологии.	**Содержание учебного материала** Проблема и сущность человека в истории философии. Теории происхождения человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид. Личность. Индивидуальность. Понятие «гендер».	12	1
Тема 3.2. Ценности человеческого бытия.	**Содержание учебного материала** Понятие и природа ценностей. Формирование человеческих ценностей. Система ценностей человека как регулятор развития личности. Основные категории человеческого существования. Свобода и ответственность. Любовь и счастье. Творчество. Нравственные ценности и мораль.	2	1
	Тематика практических занятий *Практическая работа №9* «Этика: свобода и ответственность, мораль, справедливость, право».	2	2
Тема 3.3 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.	**Содержание учебного материала** Смысл жизни человека. Постановка проблемы. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертия. Предназначение человека.	2	1
	Тематика практических занятий *Контрольная работа №3* по разделу 3. «Основы философской антропологии».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся *Самостоятельная работа №4* «Философия: ее место и роль в жизни современного человека».	1	2
Раздел 4. Основы социальной философии		**11**	
Тема 4.1. Философский анализ общества.	**Содержание учебного материала** Предмет социальной философии. Представление об обществе в истории философии. Общество как необходимая и естественная форма совместной жизни людей. Проблема философского осмысления	2	1

	общества. Общество как система. Основные сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная.		
Тема 4.2. Философия истории.	**Содержание учебного материала** Становление философии истории. Античная концепция истории. Объяснение исторического процесса в средние века: эсхатологизм и провиденциализм. Рациональное объяснение истории в Новое время. Понятие прогресса истории. Линейные концепции исторического развития. Г. Гегель. К. Маркс. Циклические концепции истории. Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.	2	1
	Тематика практических занятий *Практическая работа №10* «Философия истории: закономерности общественного развития».	2	2
Тема 4.3 Культура и цивилизация.	**Содержание учебного материала** Многообразие понятий культуры. Генезис культуры. Символическая, трудовая и религиозная теории происхождения культуры. Соотношение понятий культуры и цивилизации. Особенности восточной и западной цивилизации. Проблема «судьбы России» в русской философии. Н. Бердяев о бинарности русской культуры.	2	1
	Тематика практических занятий *Контрольная работа №4* по раздел 4. «Основы социальной философии».	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся *Самостоятельная работа №5* **«**Социальная философия…».	1	2
Раздел 5. Философское осмысление глобальных проблем человечества		**6**	
Тема 5.1. Природа и общество.	**Содержание учебного материала** Понимание сущности природы в истории философии. Религиозно-мифологическая картина мира. Философская картина мира. Наука и строении природы. Биосфера и ноосфера. Особенности взаимодействия общества и природы в современную эпоху. Экологический кризис.	2	1
Тема 5.2. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание учебного материала** Римский клуб и исследование глобальных проблем современности. «Пределы роста». Угроза экологической катастрофы. Демографическая проблема роста населения в развивающихся странах. Экономический кризис: увеличение неравенства между богатыми и развивающимися странами. Военная опасность. Взаимосвязь глобальных проблем и поиски их разрешения.	2	1
	Тематика практических занятий *Практическая работа №11* «Философия и проблемы современности». *Практическое занятие №12* «Будущее человека: проблемы и перспективы развития цивилизации». *Контрольная работа № 5* по курсу «Основы Философии».	2	2
Консультация		**6**	
	ВСЕГО:	**58**	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения:

Не предусмотрено.

2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения:

Не предусмотрено.

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).
**В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задание, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.
Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» входят:
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета . Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория гуманитарных дисциплин кафедры ГСЭиФД Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- доска аудиторная;
- учебная мебель;
- наглядные пособия;
- стенды.

Технические средства обучения:
- 4 компьютера;
- плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen;
- видеомагнитофон Rolsen 402.

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст : электронный.	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1078943 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Губин В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст : электронный.	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1077647 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.2. Дополнительная литература	
Вечканов В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-369-01070-9. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1052247 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1044405 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Климович А. В. Философия: краткий курс лекций : учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. - SBN 978-5-16-106110-7. - Текст : электронный.	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/994184 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Свергузов А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1009571 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium		http://znanium.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»		http://www.consultant.ru/cons
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
-	-	-
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Филиппова И.В.	Методические указания для освоения дисциплины для обучающихся	https://do.omgau.ru/

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в

программного продукта (ПП)		которых используется данный продукт
windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/cons	Лекции, практические занятия, промежуточная аттестация
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет социально-экономических дисциплин	- компьютеры с выходом в Интернет - 4 шт; - плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen; - видеомагнитофон Rolsen 402.	windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003
Компьютерный класс	- компьютеры с выходом в Интернет -12 шт.; - проектор LG DX130 XGA1300; - экран на штативе Keydo,	MSDN AA Developer Original Membership, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Windows Vista, Office _standart _2003 Rus, СПС Консультант плюс, 1С Предприятие 7.7 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения, 1С Предприятие 8.2 версия для обучения программированию
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа обучающихся

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	*1.* Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. *2.* Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. *3. В*ыставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профес-	ПФ	**Знает:** - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности	Не знает основ философского учения о бытии. Не знает сущности процесса познания. Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культу-	1. Поверхностно ориентируется в основах философского учения о бытии. Поверхностно ориентируется в сущностях процесса познания. Поверхностно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Поверхностно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 2. Свободно ориентируется в основах философского учения о бытии. Свободно ориентируется в сущностях процесса позна-			Практическая работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тес-

сии, проявлять к ней устойчивый интерес.		за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ры, окружающей среды. Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	ния. Свободно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Свободно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. В совершенстве владеет основами философского учения о бытии. В совершенстве владеет знаниями о сущности процесса познания. В совершенстве владеет знаниями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. В совершенстве владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	тирование, собеседование, зачет.
		Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	ПФ	**Знает:** - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1. Поверхностно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Поверхностно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 2. Свободно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Свободно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. В совершенстве владеет знаниями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. В совершенстве владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Практическая работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, зачет.

качество.		**Умеет:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. .	ПФ	**Знает:** - роль философии в жизни человека и общества; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Не знает какова роль философии в жизни человека и общества. Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1. Поверхностно ориентируется в роле философии в жизни человека и общества. Поверхностно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Поверхностно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 2. Свободно ориентируется в роле философии в жизни человека и общества. Свободно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Свободно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. В совершенстве ориентируется в роле философии в жизни человека и общества. В совершенстве владеет знаниями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. В совершенстве владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Практическая работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, зачет.
		Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специали-	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	

		специалиста.	ста.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ПФ	**Знает:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Не знает основные категории и понятия философии. Не знает какова роль философии в жизни человека и общества. Не знает основ философского учения о бытии. Не знает сущности процесса познания. Не знает основ научной, философской и религиозной картин мира. Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1. Поверхностно ориентируется в основных категориях и понятиях философии. Поверхностно ориентируется в роле философии в жизни человека и общества. Поверхностно ориентируется в основах философского учения о бытии. Поверхностно ориентируется в сущностях процесса познания. Поверхностно ориентируется в основах научной, философской и религиозной картине мира. Поверхностно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Поверхностно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 2. Свободно ориентируется в основных категориях и понятиях философии. Свободно ориентируется в роле философии в жизни человека и общества. Свободно ориентируется в основах философского учения о бытии. Свободно ориентируется в сущностях процесса познания. Свободно ориентируется в основах научной, философской и религиозной картине мира. Свободно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Свободно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. В совершенстве владеет основными категориями и понятиями философии. В совершенстве ориентируется в роле философии в жизни человека и общества. В совершенстве владеет знаниями о роли философии в жизни человека и общества. В совершенстве владеет основами философского учения о бытии. В совершенстве владеет знаниями о сущности процесса познания. В совершенстве владеет основами научной, философской и религиозной картин мира. В совершенстве владеет знаниями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. В совершенстве владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Практическая работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, зачет.
		Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания	Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей,	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	

		ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПФ	**Знает:** - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1. Поверхностно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 2. Свободно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. В совершенстве владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Практическая работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, зачет.
		Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПФ	**Знает:** - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1. Поверхностно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Поверхностно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 2. Свободно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Свободно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. В совершенстве владеет знаниями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. В совершенстве владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и	Практическая работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, зачет.

				технологий.	
		Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ПФ	**Знает:** - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. .	Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	1. Поверхностно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 2. Свободно ориентируется в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 3. В совершенстве владеет знаниями об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Практическая работа, экспертная оценка, решение ситуационных задач, тестирование, собеседование, зачет.
		Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	ПФ	**Знает:** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бы-	Не знает основные категории и понятия философии. Не знает какова роль философии в жизни человека и общества. Не знает основ философского учения о бы-	1. Поверхностно ориентируется в основных категориях и понятиях философии. Поверхностно ориентируется в роле философии в жизни человека и общества. Поверхностно ориентируется в основах философского учения о бытии. Поверхностно ориентируется в сущностях процесса познания. Поверхностно ориентируется в основах научной, философской и религиозной картине мира.. Поверхностно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использова-	Практическая работа, экспертная оценка, решение ситуаци-

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		тии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	тии. Не знает сущности процесса познания. Не знает основ научной, философской и религиозной картин мира. Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	нием достижений науки, техники и технологий. 2. Свободно ориентируется в основных категориях и понятиях философии. Свободно ориентируется в роле философии в жизни человека и общества. Свободно ориентируется в основах философского учения о бытии. Свободно ориентируется в сущностях процесса познания. Свободно ориентируется в основах научной, философской и религиозной картине мира. Свободно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. В совершенстве владеет основными категориями и понятиями философии. В совершенстве ориентируется в роле философии в жизни человека и общества. В совершенстве владеет знаниями о роли философии в жизни человека и общества. В совершенстве владеет основами философского учения о бытии. В совершенстве владеет знаниями о сущности процесса познания. В совершенстве владеет основами научной, философской и религиозной картин мира. В совершенстве владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	онных задач, тестирование, собеседование, зачет.
		Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессио-	ПФ	**Знает:** - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1. Поверхностно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 2. Свободно ориентируется в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. В совершенстве владеет знаниями о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Практическая работа, экспертная оценка, решение ситуационных

нальной деятельности.					задач, тестирование, собеседование, зачет.
		Умеет: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной ин-

фраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения в библиотеке Тарского филиала

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

– ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;

– ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;

– ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно- образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* занятия лекционного и практического типа.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекции визуализации, интерактивно-проблемной лекции, лекции-консультации, мини-лекции, проблемной лекции, просмотр и обсуждение учебных фильмов, работа в малых группах.

Занятия практического типа проводятся в виде: развернутой беседы на основании плана, устного опроса студентов по плану практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов, комментированного чтения, викторин, решение задач на самостоятельность.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: написание сообщений, работа со словарем, самостоятельное изучение темы и написание краткого конспекта.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины, обучающимися в виде тестирования или контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме предэкзаменационного тестирования и экзамена

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная работа;
- активность в процессе обсуждения вопросов и рассмотрение задач;
- выполнение домашнего задания;
- ведение словаря;
- грамотное оформление работ

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на практическими занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-консультация предполагает изложение материала по типу "вопросы-ответы" или "вопросы-ответы - дискуссия".

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Лекция-провокация (лекция с заранее запланированными ошибками) рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний слушателей и разбор сделанных ошибок.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены занятия практического типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- фронтальная,
- групповая
- индивидуальная

10.3.1. Критерии оценивания выполнения практических заданий текущего контроля

«5» (отлично). За глубокое и полное овладение содержанием материала, в котором студент ориентируется, понятийным аппаратом, за умение находить и использовать информацию.

Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа. При ответе используется дополнительная литература.

«4» (хорошо). Если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, по содержанию ответа, и форме ответа имеются отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно). Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно). Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Цель самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

1. Философия древнего мира и средних веков.
2. Русская философия.
3. Сознание и познание.
4. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
5. Культура и цивилизация.

По итогам изучения данных тем обучающийся готовят: краткий конспект, ответы на подготовленные вопросы, словарь, сообщение по выбранной теме.

Самоподготовка к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта.

Основными задачами преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине являются:

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами,
- объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы;
- воспитать в обучающихся самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативность в работе, упорство в достижении поставленной цели.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. работа с книгой
2. составление конспекта
3. подготовка информационного сообщения
4. написанию эссэ
5. составление глоссария.

При выборе видов заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. При выдаче задания для самостоятельной работы обучающегося преподаватель проводит инструктаж по его выполнению, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности: конспект (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема), презентация, эссе, доклад
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6) Предоставить отчётный материал преподавателю
7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
8) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Вопросы для самоконтроля освоения темы - представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям практического (семинарского) типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям практического типа и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка сообщения.
Критерии оценивания сообщения.

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.
8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

10.4.4. Организация выполнения и проверка конспекта:
Критерии оценивания конспекта

1. Соответствие содержания теме;

2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Соответствие оформления требованиям;
5. Аккуратность и грамотность изложения;
6. Работа сдана в срок.

10.4.5. Организация написания и проверка эссе:
Критерии оценки эссе.

1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

2. Раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

10.4.6. Организация составления и проверка глоссария:
Критерии оценивания глоссария

1. Содержание глоссария соответствует заданной теме;
2. Правильно определена цель составления глоссария;
3. Просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме;
4. Выдержаны все требования к его оформлению.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, д/з, другое.

Шкала и критерии оценивания семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания тестирования.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины Для экзамена (*не предусмотрено*)	
11.3. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины Для дифференцированного зачета	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины.
Процедура получения дифференцированного зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии в составе ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г. Председатель ПЦМК _____ Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г. Председатель методической комиссии_____ Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ
СПК «Озерный», председатель_____ Яковлев М.В.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
в составе ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		Инициатор изменения	Руководитель ППССЗ или председатель ПЦМК
01.09.2021	Актуализация списка литературы	Иванова Ю.Н.	

Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, место издания, издательство, год издания учебной/ учебно-методической литературы	Форма издания	Количество экземпляров в фонде библиотеки Тарского филиала или эл. адрес доступа к ЭР
Основная учебная литература:		
Волкогонова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1078943 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	http://znanium.com/
Губин В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1077647 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	http://znanium.com/
Дополнительная учебная литература:		
Вечканов В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ Инфра-М, 2020. - 136 с. - ISBN 978-5-369-01070-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052247 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	http://znanium.com/.
Голубева Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044405 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	http://znanium.com/.
Климович А. В. Философия: краткий курс лекций : учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. - SBN 978-5-16-106110-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/994184 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	http://znanium.com/.
Свергузов А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009571 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	http://znanium.com/.
Иная дополнительная литература		
Данильян О. Г. Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с. — Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1042089 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал. – Новосибирск, 2016 -	печатное	Комплект номеров
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал. – Москва, 2012 -	электронное	Комплект номеров
Журнал философских исследований: сетевой научный журнал. – Москва: Инфра-М, 2018 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/	электронное	http://znanium.com/
Учебно-методическая литература		
Методические указания по освоению дисциплины	электронное	ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»