

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 24.10.2023 12:01:14  
Уникальный программный ключ:  
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1e8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Тарский филиал**

**Отделение среднего профессионального образования**

**ППССЗ по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

Обеспечивающее преподавание дисциплины отделение – Отделение среднего профессионального образования

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| Разработчик: преподаватель | Кучеренко О.А. |
|----------------------------|----------------|

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                                                  | 3  |
| 1. Материалы по теоретической части дисциплины                                                            | 4  |
| 1.1. Информационное обеспечение обучения                                                                  | 4  |
| 1.2. Тематический план теоретического обучения                                                            | 4  |
| 2. Материалы по практическим занятиям                                                                     | 4  |
| 2.1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине                                 | 4  |
| 2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся                              | 11 |
| 3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу                                                        | 12 |
| 3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины  | 12 |
| 3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины                                            | 13 |
| 3.2.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины                            | 13 |
| 3.2.2. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестированию по итогам освоения дисциплины | 13 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями отделения среднего профессионального образования по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## **1. Материалы по теоретической части дисциплины**

### **1.1. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы, справочные и дополнительные материалы по дисциплине**

#### **Основные источники:**

Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — ISBN978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1776329>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — ISBN978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1843563>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники:**

Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — ISBN978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1229452>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - 4-е изд. доп. - Москва, 2010. -874 с. - ISBN 978-5-9900358-1-2. – Текст : непосредственный.

Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л. П. Крысин. - Москва: Эксмо, 2011. -864 с. - ISBN978-5-699-49114-8. – Текст : непосредственный.

Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение: около 25000 слов / И. Л. Резниченко. - Москва :Астрель, 2009. - 1182, [2] с. - ISBN 978-5-17-027381-2.– Текст : непосредственный.

Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.

Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непосредственный.

### **1.2. Тематический план теоретического обучения**

#### **Раздел 1. Язык и речь. Общение. Культура речи**

Тема 1.1. Понятие общения.

Тема 1.2. Язык и речь. Понятие культуры речи.

#### **Раздел 2. Лексикология и фразеология**

Тема 2.1. Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Тема 2.2. Системные отношения в лексике русского языка.

Тема 2.3. Лексическая норма, ее варианты.

Тема 2.4. Лексика с точки зрения ее употребления

#### **Раздел 3. Морфология**

Тема 3.1. Грамматика и морфология. Грамматические нормы.

## **2. Материалы по практическим занятиям**

### **2.1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине**

В ходе практических занятий, как одной из форм систематических учебных занятий, обучающиеся приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины «Русский язык и культура речи».

Общие цели практического занятия сводятся к закреплению теоретических знаний, более глубокому освоению уже имеющихся у обучающихся умений и навыков и приобретению новых умений и навыков, необходимых им для владения языковыми нормами.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление теоретической и практической подготовки;
- приближение учебного процесса к реальным условиям речевой практики;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся во время выполнения ими практических занятий.

Практические занятия сгруппированы по темам программы курса и содержат рекомендации по выполнению заданий, задачи, контрольные вопросы для проведения практических занятий.

## ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. При подготовке к выполнению практической работы обучающимся следует:
  - изучить теоретические вопросы, изложенные в методических указаниях;
  - получить у преподавателя задание на выполнение практической работы, которое выдается после проверки теоретической подготовки обучающегося.
2. Результаты выполнения практической работы утверждаются преподавателем.
3. Результатом практической работы должен быть отчет о выполнении предложенных заданий.

### **Практическая работа №1**

**Тема: Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.**

#### **Цель:**

- рассмотреть примеры использования разных речевых тактик в соответствии с одной речевой стратегией, анализ их успешности;
- выявить причины коммуникативной неудачи;
- наметить варианты преодоления коммуникативной неудачи путем смены тактики.

Порядок выполнения работы:

1. Получите вариант задания у преподавателя.
2. Изучите теоретический материал по данному вопросу.
3. Письменно в тетради дать ответ на представленное задание.
4. Результат выполнения работы представьте преподавателю.

#### **Задание 1. Запишите фрагмент из рассказа и ответьте на вопрос: почему при соблюдении всех названных условий отец не уверен в успешности своего разговора с сыном?**

Быковский сел в кресло перед письменным столом, закрыл глаза и стал сосредоточенно думать. Он рисовал в воображении своего Сережу почему-то с громадной, аршинной папироской, в облаках табачного дыма, и эта карикатура заставляла его улыбаться; в то же время серьезное, озабоченное лицо гувернантки вызвало в нем воспоминания о давно прошедшем времени, когда курение в школе и в детской внушало педагогам и родителям странный, не совсем понятный ужас... «Что же я ему, однако, скажу?» — недоуменно подумал Евгений Петрович.

Какую коммуникативную цель ставит пред собой отец?

Знает ли он, что говорить?

В чём трудность?

Что включает в себя это слово «как»?

#### **Задание 2. Спишите, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, объясните их.**

Да, нехорошо продолжал он Я от тебя не ожидал этого. (Во)первых ты не имеешь права брать табак который тебе не принадлежит. Каждый человек имеет право пользоваться только своим собстве(н,нн)ым добром ежели же он берет чужое то... он нехороший человек! (Не то я ему говорю! подумал Евгений Петрович.) У тебя есть лошадки и картинки... Ведь я их не беру? Может быть я и хотел бы их взять но... ведь они не мои а твои! Возьми если хочешь! сказал Сережа подняв брови Ты пожалуйста папа не стесняйся бери! Эта желтенькая собачка что у тебя на столе моя но ведь я ничего... Пусть себе стоит!

- Почему и эта тактика не сработала?

#### **Задание 3. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, объясните их.**

(Во)вторых ты куришь... Это очень нехорошо! Если я курю то из этого еще не следует что курить можно. Я курю и знаю что это неумно браню и не люблю себя за это... ( Хитрый я педагог! подумал прокурор.) Табак сильно вредит здоровью и тот кто курит умирает раньше, чем следует. Особе(н,нн)о же вредно курить таким маленьким как ты. У тебя грудь слабая ты еще не окреп а у слабых людей табачный дым производит чахотку и другие болезни. Вот дядя Игнатий умер от

чахотки. Если бы он не курил то быть может жил бы до сегодня. Сережа задумчиво поглядел на лампу потрогал пальцем абажур и вздохнул. Дядя Игнатий хорошо играл на скрипке! сказал он Его скрипка теперь у Григорьевых! - Почему и этот способ привёл к коммуникативной неудаче?

#### **Задание 4. Прочитайте в распечатке фрагмент и ответьте на вопрос.**

Пробило десять часов.  
— Ну, мальчик, спать пора, — сказал прокурор. — Прощайся и иди.  
— Нет, папа, — поморщился Сережа, — я еще посижу. Расскажи мне что-нибудь! Расскажи сказку.  
— Изволь, только после сказки — сейчас же спать.  
В свободные вечера Евгений Петрович имел обыкновение рассказывать Сереже сказки...Обыкновенно он начинал с шаблона «В некотором царстве, в некотором государстве», далее громоздил всякий невинный вздор и, рассказывая начало, совсем не знал, каковы будут середина и конец... Сережа очень любил такие импровизации, и прокурор замечал, что чем скромнее и незатейливее выходила фабула, тем сильнее она действовала на мальчика.  
— Слушай, — начал он, поднимая глаза к потолку. — В некотором царстве, в некотором государстве жил-был себе старый, престарелый царь с длинной седой бородой и... и с этими усищами. Ну-с, жил он в стеклянном дворце, который сверкал и сиял на солнце, как большой кусок чистого льда. Дворец же, братец ты мой, стоял в громадном саду, где, знаешь, росли апельсины... бергамоты, черешни... цвели тюльпаны, розы, ландыши, пели разноцветные птицы... Евгений Петрович подумал и продолжал:  
— У старого царя был единственный сын и наследник царства — мальчик, такой же маленький, как ты. Это был хороший мальчик. Он никогда не капризничал, рано ложился спать, ничего не трогал на столе и... и вообще был умница. Один только был у него недостаток — он курил... Сережа напряженно слушал и, не мигая, глядел отцу в глаза. Прокурор продолжал и думал: «Что же дальше?» Он долго, как говорится, размазывал да жевал и кончил так:  
— От курения царевич заболел чахоткой и умер, когда ему было 20 лет. Дряхлый и болезненный старик остался без всякой помощи. Некому было управлять государством и защищать дворец. Пришли неприятели, убили старика, разрушили дворец, и уж в саду теперь нет ни черешен, ни птиц, ни колокольчиков... Так-то, братец... Такой конец самому Евгению Петровичу казался смешным и наивным, но на Сережу вся сказка произвела сильное впечатление. Опять его глаза подернулись печалью и чем-то похожим на испуг; минуту он глядел задумчиво на темное окно, вздрогнул и сказал упавшим голосом:  
— Не буду я больше курить...

- Почему же эта тактика привела к успеху?

#### **Контрольные вопросы?**

1. Что такое речевая тактика и речевая стратегия?
2. Каковы причины коммуникативных неудач?
3. Как можно преодолеть коммуникативные неудачи?

#### **Практическая работа №2**

**Тема: Нахождение лексических ошибок в тексте и их исправление**

##### **Цель:**

- проверить знания лексического значения слова, особенностей употребления слова;
- развивать умение находить и исправлять ошибки в использовании лексики и фразеологии; - овладеть лексическими нормами литературного языка;

Порядок выполнения работы:

1. Получите вариант задания у преподавателя.
2. Изучите теоретический материал по данному вопросу.
3. Письменно в тетради дать ответ на представленное задание.
4. Результат выполнения работы представьте преподавателю.

##### **1 вариант**

**Задание 1. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.**

1. Основная суть разговора свелась к обсуждению повестки дня.
2. Мы надеемся на дальнейшее совместное сотрудничество между представителями наших фирм.
3. Учебный год у старшекурсников начинается в октябре месяце.
4. Каковы причины мотивации ваших прогулов.
5. Этот политический деятель был настоящим патриотом Родины.

6. Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
7. На предприятии пока еще не существует специального отдела информатизации, а все функции пока выполняет инженер-программист.
8. Реформа проводится при одновременном сосуществовании старых и новых структур.

**Задание 2. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.**

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.
2. Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне, где она встретила Онегина.
3. Скрытый характер моей подруги часто был причиной недоразумений между нами.
4. Он знает много о компьютерной программе и очень понятливо рассказывает.
5. Меня несколько раздражала исполнительная манера певца.

**Задание 3. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.**

1. Чего там есть? Хлеба-то кот поплакал.
2. Коммерческих магазинов сейчас прудом пруди.
3. Тяжелый труд шахтеров раньше времени уводит их в могилу.
4. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
5. У Плюшкина крестьяне помирают как мухи.
6. Сыр-бор в основном развернулся из-за намерений директора закрыть отдел информатизации.
7. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу.
8. В программировании нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.

**2 вариант**

**Задание 1. Найдите случаи плеоназма и тавтологии, исправьте ошибки и запишите правильный вариант.**

1. Во время сессии важной оказывается каждая минута времени.
2. Куратор надеется, что в группе сложатся доброжелательные взаимоотношения студентов друг с другом.
3. На территории древнего города были найдены ценнейшие находки.
4. Сейчас в нашем учреждении нет свободных вакансий.
5. Делегаты конференции обменялись памятными сувенирами.
6. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.
7. На научном семинаре автор изложил главную суть созданной им программы.
8. Внешняя наружность её была вполне привлекательна.

**Задание 2. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения слов-паронимов. Запишите исправленный вариант предложений.**

1. Меня привлекли ранние романтические произведения А. С. Пушкина.
2. Ларина сама била придворных, если они не могли ей угодить.
3. Пушкин связан крепкими узлами с декабристами.
4. В результате халатности в Приморье создалось нестерпимое положение с подачей тепла в жилые районы.
5. Народ терпел двойственный гнет.

**Задание 3. Найдите ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов. Запишите исправленный вариант.**

1. В таком серьезном деле нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
2. За несколько последних лет программирование Windows-приложений потерпело значительные изменения.
3. Получив с ворот поворот, нам пришлось обратиться за помощью в другую фирму.
4. Эти мысли пришли в его мозг постепенно.
5. В этих событиях важную скрипку играют военные.
6. Мы за нашим директором как за каменной спиной.
7. Особое место должно быть уделено проведению юбилейных торжеств.
8. Немаловажное значение при приеме на работу в качестве секретаря играло умение кандидаток печатать на машинке.

**Практическая работа №3**

**Тема: Социальные варианты русского языка.**

**Цель:**

- научиться определять тип лексического значения слова.
- строить синонимический и антонимический ряды к выделенному слову.

- определять происхождение данного слова.

Порядок выполнения работы:

1. Получите вариант задания у преподавателя.
2. Изучите теоретический материал по данному вопросу.
3. Письменно в тетради дать ответ на представленное задание.
4. Результат выполнения работы представьте преподавателю.

**Задание 1. Найдите диалектизмы в отрывках из книг писателей XX века. Определите их значение. (За справками обращайтесь к словарям.) Оцените приёмы введения в текст диалектных слов. Все ли они употреблены удачно, с вашей точки зрения?**

1. В мокрой шапке, в мокром коротком чекмешнике и растрёпанных лаптях... он что-то глухо заворчал, с трудом становясь на колени перед печкой, набивая её холодной, пахучей старковкой и вздувая серник. 2. Приветливая солдатка легко поднимала на рогаче и вдвигала в печь пудовые чугуны. 3. Да что ж, я уж балакала с Тихоном Ильичом об этом деле. 4. Тихон Ильич сам отпер скрипучие ворота варка и первый вошёл в его тёплый и грязный уют, обнесённый навесами, денниками и закутами. 5. Я в ней пять дён сидел, – много он мне булок-то давал, дохтор-то твой? 6. Да вода что – вот хлебушка нетути. 7. На тонких ногах – бахилки. (Бунин)

8. Всё ищешь, недотыка, чего не терял. 9. Солнце поднялось высоко, было парко, изморно сделалось дышать в глухой одежде. 10. Папа чалку не отдает. 11. Наконец-то шиверок! 12. Хариус прошупывает точё- ную куроедами труху, бус. 13. Гнуса в зарастельнике – тучи. 14. Все выкладывай, худое ли, хорошее. 15. Здесь самые что ни на есть джунгли, только сибирские, и называются они точно и метко – шарагой, вертепником или просто дурником. 16. Коля придумал себе занятие: волоочь на истоплю жаркий витой кряжик. 17. Голубику, кое-где на кустах оставшуюся, обдаивали. (Астафьев)

**Задание 2. Прочитайте отрывок из юмористической статьи «Конспект одного крутого студента на одной забойной лекции» (сравните параллельный «перевод» на литературный язык «конспекта»). Какой социальный вариант русского языка использовали авторы статьи? Уместно ли его использование в данном случае?**

Хаммурапи по новой стал гнуть пальцы на Ларсу и в натуре её загасил. Рим-Син проявил себя дятлом. Он прикинулся батоном и пробовал залупаться, но получил по рогам и припух.

Тамошний Зимрилим был не то чтоб дауном, просто по сравнению с Хаммурапи он оказался корявым лохом и заглох, как фанера.

Правда, он пытался ещё рыпаться и делать пальцы веером, но накололся, и в 1759 году до нашей эры ему пришла труба – и ему, и всей его хевре.

Хаммурапи предпринял новую попытку захватить Ларсу и на сей раз победил. Рим-Син оказался бессилён. Он пытался сохранить независимость, но силы были неравны. Отстранив от власти Рим-Сина, Хаммурапи решил присоединить Мари.

Зимрилим был не очень плохим правителем, но в полководческом искусстве и дипломатии был слабее Хаммурапи и сам это признавал.

Правда, он сделал безуспешную попытку вернуть себе власть и восстановить свои владения; в 1759 году до нашей эры его казнили вместе со всем династическим окружением.

**Задание 3. Какие элементы просторечия встречаются в речи рассказчика и героя рассказа М.М. Зощенко «Аристократка»?**

– Ежели, – говорю, – вам охота скушать одно пирожное, то не стесняйтесь. Я заплачу.

– Мерси, – говорит.

И вдруг подходит развратной походкой к блюду и цоп с кремом и жрёт...

Съела с кремом, цоп другое. Я аж крякнул. И молчу. Взяла меня этакая буржуйская стыдливость. Дескать, кавалер, а не при деньгах.

Я хожу вокруг нее, что петух, а она хохочет и на комплименты напрашивается.

Я говорю:

– Не пора ли нам в театр сесть? Звонили, может быть.

А она говорит:

– Нет.

И берёт третье.

Я говорю:

– Натощак – не много ли? Может вытошнить.

А она:

– Нет, – говорит. – Мы привыкшие.

И берет четвёртое.

Тут ударила мне кровь в голову.

– Ложи, – говорю, – взад!

А она испугалась. Открыла рот, а во рте зуб блестит.

А мне будто попала вожжа под хвост. Всё равно, думаю, теперь с ней не гулять.

– Ложи, – говорю, – к чёртовой матери!

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое социальные варианты языка?
2. В чём особенность слов ограниченного употребления?
3. Что такое диалектизмы?

**Практическая работа №4**

**Тема: Выявление и исправление ошибок на употребление формы слова.**

**Цель:**

- закрепить умения видеть смысловые различия в формах слова и использовать в речи вариативные словосочетания;
- уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;
- уметь пользоваться словарями.

Порядок выполнения работы:

1. Получите вариант задания у преподавателя.
2. Изучите теоретический материал по данному вопросу.
3. Письменно в тетради дать ответ на представленное задание.
4. Результат выполнения работы представьте преподавателю.

**I вариант**

**Задание 1. Выберите правильный вариант из скобок, объясните свой выбор.**

1. Для проведения бесед и докладов были приглашены квалифицированные (лекторы - лектора).
2. Ничего хорошего не получится, если вливать новое вино в старые (меха - мехи).
3. Из ворот выехали пятитонные грузовики. (Кузова - кузова) их до краев были наполнены мешками и ящиками.
4. Крупные (лоскуты - лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской.
5. Мальчик в изодранной куртке и брюках бежал вперед, (лоскуты - лоскутья) его одежды развевались по ветру.
6. Пастух приложил к губам свою дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны - тона) свирели.
7. Яркая луна взошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны - тона).
8. На постоянную работу требуются квалифицированные (токари - токаря) и (слесари - слесаря) - инструментальщики.
9. Речь идет о том, чтобы устранить все (тормозы - тормоза), мешающие нашему движению вперед.
10. Важнейшие отделы и (секторы - сектора) учреждения были реорганизованы.
11. Во всю ширину реки растянуты (неводы - невода).
12. У причала столпились военные (катера - катеры); на внешнем рейде стояли (крейсера - крейсера).
13. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шоферы - шофера).
14. По обе стороны строительной площадки возвышались аккуратно сложенные (штабели - штабеля) кирпичей.

**Задание 2. Объясните значение устойчивых сочетаний. Составьте с ними предложения.**

**Пользуйтесь словарем.**

Вариться в собственном соку; семи пядей во лбу; рыльце в пуху; ни в одном глазу; бельмо на глазу; на вершине блаженства; лежать на боку; росинка во рту; написано на роду.

**Задание 3. Сопоставьте словосочетания, выясните смысловые различия между соотносительными формами предложного падежа существительных. Составьте с данными словосочетаниями предложения.**

В звуковом строе - в боевом строю; в прямом угле - в темном углу; в двадцатом веке - на своем веку; в стальном круге - в дружеском кругу; в бреде больного - в горячечном бреду; в одном астрономическом годе - в нынешнем году; в китовом жире - весь в жиру; в «Вишневом саде» - в вишневом саду; в «Русском лесе» - в темном лесу.

## **II вариант**

**Задание 1. Составьте словосочетания со связью управления; зависимые слова, заключенные в скобки, употребите в необходимой падежной форме. Вставьте пропущенные буквы, сформулируйте правила написания *пре-, при-*.**

1. Изучать - заниматься (пр.. ..кладная математика).
2. Интересоваться - проявлять интерес (старинные пр...дания).
3. Понимать - отдавать себе отчет (пр...чины преступления).
4. Делать выговор - упрекать (пр...пирательство из-за пустяков).
5. Быть недовольным - разочаровываться (пр...лежание студента).
6. Извещать - сообщать (президент).
7. Вера - уверенность (принципиальность, пр...емник).
8. Обидеться - обижен (несправедливые притязания).
9. Обрадоваться - обрадован (пр...красные результаты).
10. Обращать внимание - уделять внимание (пр...ватизация предприятия).
11. Отзыв - рецензия (пр...мьера спектакля).
12. Предостеречь - предупредить (пр.. ..дательство).

**Задание 2. Раскройте скобки; согласуйте зависимое слово (географическое название) с главным словом.**

1. В городе (Самара), у города (Смоленск), за городом (Саратов), за селом (Бородино), в деревне (Калиновка).
2. На реке (Днепр), у реки (Лена), за (Москва)-рекой, между реками (Обь, Енисей).
3. На озере (Байкал), вблизи озера (Цейлон), у полуострова (Таймыр), за заливом (Аляска), к подножию горы (Казбек), недалеко от мыса (Челюскин), на станции (Луга).

**Задание 3. Просклоняйте числительные: 575, 758.**

## **Практическая работа №5**

**Тема: Стилистические ошибки и способы их редактирования.**

**Цель:**

- сформировать знания о типах стилистических ошибок в сложном предложении;
- научиться редактировать предложения, содержащие стилистические ошибки.

**Порядок выполнения работы:**

1. Получите вариант задания у преподавателя.
2. Изучите теоретический материал по данному вопросу.
3. Письменно в тетради дать ответ на представленное задание.
4. Результат выполнения работы представьте преподавателю.

**Задание 1. Распределите приведённые ниже словосочетания и предложения по группам в зависимости от того, к какому стилю они относятся.**

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы, настоящим подтверждаю, характеристика прилагается, величественное сооружение, борьба за равноправие, статистические данные, Пенсионный фонд России, купить тушёнку, вопить без остановки, шахтёрская столица края, ранняя диагностика рака, геном человека, найти отклик в душах людей.

**Задание 2. Докажите, что данные словосочетания содержат плеоназмы. Проверьте значение слов по толковым словарям.**

Автобиография жизни, большой контраст, ввести новое понятие, ввести в строй действующих, ведущий лидер, внутренний интерьер, возвратиться назад, временной цейтнот, главная суть, громкие рыдания, громко воскликнуть, движущий лейтмотив, демобилизация из армии, жестиковать руками, колер синего цвета, коллега по профессии, ландшафт местности, мемориал памяти, местные аборигены, мизерные мелочи, народный фольклор, необычный феномен, огромная махина, ответная контратака, патриот своей родины, первое боевое крещение, передовой авангард, период времени, постоянные еженедельные обзоры, прогрессировать вперёд, свободная вакансия, странный парадокс, хронометраж времени, повседневная обыденность, бесполезно пропадать, простаивать без дела, предчувствовать заранее, ценные сокровища, тёмный мрак, вернуться вспять.

**Задание 3. Объясните, почему выделенные слова являются лишними в следующих контекстах.**

1. Знаменитый режиссёр поделился со зрителями своими планами *на будущее*. 2. Толпа *людей* ворвалась на территорию предприятия. 3. *Цена* пребывания в этой больнице не финансируется государством. 4. Минувшей осенью *прошлого года* никому не известный пловец из Голландии завоевал первенство, победив *сильнейших* асов водной дорожки. 5. До отхода поезда остался всего час *времени*. 6. Юные спортсменки выглядели как настоящие *изящные* грации и, конечно, переживали и *волновались*, ведь уже через день – их *первое* боевое крещение. 7. Если не принять срочных мер, то все усилия хлеборобов пропадут *напрасно* и весь урожай будет погублен зря. 8. Демобилизовавшись *из армии*, Сергей Лунев решил вернуться на завод. 9. Понадеявшись на русский авось, штукатур не закрепил как следует люльку и упал *вниз* с *высоты* третьего этажа. 10. О новых маршрутах *движения* автобусов и *будущих* перспективах автопарка города в целом расскажет наш сегодняшний гость, директор СПАТП-4. 11. Более 50% комбайнов простаивают *без дела* из-за отсутствия денег на бензин. В кассе совхоза – не более тысячи рублей *денег*. 12. Я пока так и не решил, как соединить *между собой* любовь к музыке и увлечение компьютером. 13. Гениальный актёр не любил *броских* эффектов ни на сцене, ни в жизни. 14. До сих пор нет единого прейскуранта *цен* на энергоресурсы. 15. Огромный ущерб заводу наносят брак *продукции* и *непроизводительные* расходы. 16. Промышленная индустрия начала развиваться в регионе уже в XVIII веке. 17. *Продолжительность* процесса плавки длится более трёх часов *времени*. 18. В центре города сохранится *существующая* сосновая роща. 19. Заброшенный парк превратился постепенно в пастбище *для скота*. 20. Поскольку ответственный редактор сборника умер, необходимо ввести в состав редколлегии нового редактора *из ныне живущих*. 21. Правительство в это трудное и *нелёгкое* время должно представлять собой единый монолит. 22. Толпа *быстро* кинулась на Шабашкина. 23. Ещё *юным* подростком он совершил смелый поступок. 24. У него в Михайловском была целая библиотека *книг*. 25. Осенний парк кажется грустным и *печальным*.

#### Контрольные вопросы:

1. Какие типы стилистических ошибок в сложном предложении вам известны?
2. Расскажите о способах исправления стилистических ошибок в сложном предложении.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### выполнения практических заданий текущего контроля

- оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, умеет приводить примеры языковых явлений; соблюдает в речевой практике орфографические, орфоэпические, фонетические, лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы.

- оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет содержанием учебного материала, умеет приводить примеры: языковых явлений, на соблюдение орфографических, орфоэпических, стилистических и др. речевых норм, грамотно излагает ответ, но по содержанию ответа, и в форме ответа имеются отдельные неточности.

- оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

- оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### 2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы: формирование у обучающихся умений и навыков в области русского языка.

Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, обучающийся должен ознакомиться с основными моментами рабочей программы по дисциплине «Русский язык», подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения дисциплины.

В ходе самостоятельной работы каждому обучающемуся рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, обучающийся сможет ознакомиться с большинством языковых проблем и лингвистических задач.

Обучающийся может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала:

1. Поиск информации
2. Подготовка сообщения;
3. Составление конспекта.
4. Выполнение тренировочных упражнений.

Далее приведены разъяснения по каждому виду самостоятельной работы и даны рекомендации по ее выполнению, а также требования к подготовке и сдаче отчета и сроки сдачи отчета.

1. Поиск информации.

Данный вид самостоятельной работы обучающихся предполагает сбор, обработку и представление информации по темам лекционного материала с более глубокой проработкой некоторых вопросов. Выполнение данного вида самостоятельной работы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- формирование перечня вопросов, необходимых для освещения в рамках выбранной темы;
- работа с литературными и другими информационными источниками;
- систематизация полученных данных;
- подготовка плана доклада;
- подготовка презентации к докладу.

2. Подготовка сообщения.

При подготовке доклада необходимо соблюдать следующие требования:

- время сообщения не должно превышать 7 минут;
  - следует избегать большого количества определений;
  - для наглядности представления работы следует пользоваться специальными техническими средствами: графо- и мультимедийным проекторами;
  - сообщение должно иметь логическое построение и завершаться выводами по работе.
- Выступления с сообщениями проходят на практических занятиях по соответствующей теме.

В результате выполнения самостоятельных работ обучающийся должен знать:

- как составлять конспект
- как заполнять таблицы
- как делать презентации
- как выполнять упражнение

Обучающийся должен выполнить работу за определенное время. Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе либо в виде конспекта, либо в виде готовой презентации, составленной таблицы, выполненных упражнений. Отчет о проделанной работе следует делать в тетради для самостоятельных работ. Оценку по самостоятельной работе учащийся получает, с учетом срока выполнения работы, если: задания выполнены правильно и в полном объеме; отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению самостоятельной работы.

### 3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

| 3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:                                                                                                                                  |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                           |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины                                                                                                                                                 |                                                           |
| Цель промежуточной                                                                                                                                                                                                                         | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| аттестации -                                                                       | задач обучения по данной дисциплине                                                                                                                                                                                                                                    |
| Форма промежуточной аттестации -                                                   | зачёт                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса                       | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                                                                        |
| Основные условия получения обучающимся зачёта:                                     | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование;<br>3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. |
| Процедура получения зачёта -                                                       | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине                                                                                                                                                                                                    |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями по дисциплине.

#### 3.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

#### 3.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.