

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.10.2023 12:08:05

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1e8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Гарский филиал**

**Отделение среднего профессионального образования**

-----  
**ППСС3 по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
по освоению учебной дисциплины  
ОГСЭ.06 Социология и политология**

Обеспечивающее преподавание дисциплины отделение – Отделение среднего профессионального образования

Разработчик: преподаватель

Филиппова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Материалы по теоретической части дисциплины	4
1.1. Информационное обеспечение обучения	4
1.2. Тематический план теоретического обучения	4
2. Материалы по лабораторным, практическим занятиям	5
2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине	5
2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся	38
3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	51
3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	51
3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	51
3.2.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	51
3.2.2. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестированию по итогам освоения дисциплины	51

## ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями отделения среднего профессионального образования по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Материалы по теоретической части дисциплины

### 1.1. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы, справочные и дополнительные материалы по дисциплине**

#### Основная литература

Козырев Г. И. Основы социологии и политологии : учебник / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-8199-0896-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1239538>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

Волков Ю. Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-16-104443-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032374> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература

Матвеев Р. Ф. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. - Москва : Форум, 2019. - 252 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1001520>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

Руденко А. М. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-369-01717-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/907585>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под ред. В.А. Чигрина, И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непосредственный.

НИР. Социально-гуманитарные исследования и технологии: научно-практический журнал. – Москва: Инфра-М, издается с 2012 -- Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/>

### 1.2. Тематический план теоретического обучения

#### Раздел 1. Система научного знания

Тема 1.1. Социология как наука. Предмет социологии. Методы социологического исследования

Тема 1.2. История социологии

Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений

#### Раздел 2. Социальная динамика

Тема 2.1. Культура как социальное явление

Тема 2.2. Регуляция поведения в обществе

Тема 2.3. Социальные институты

#### Раздел 3. Социальная структура.

Тема 3.1. Социальные общности и группы, этнические общности

Тема 3.2. Общество как социальная система

#### Раздел 4. Основы политологии

Тема 4.1. Политика как социальное явление. Политика и экономика

Тема 4.2. Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике

#### Раздел 5. Политическая жизнь общества

Тема 5.1. Политическая жизнь и политическая система общества

Тема 5.2. Государство и гражданское общество

Тема 5.3. Политические партии и системы. Политическое лидерство

## 2. Материалы по лабораторным, практическим занятиям

### 2.1. Методические указания по выполнению лабораторных, практических работ по дисциплине

Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация защиты выполнения практической работы.

Выполнению практических работ предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

Оценки за выполнение практических работ выставляться по пятибалльной системе и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

Общие цели практического занятия сводятся к закреплению теоретических знаний, более глубокому освоению уже имеющихся у обучающихся умений и навыков и приобретению новых умений и навыков, необходимых им для осуществления своей профессиональной деятельности и составляющих квалификационные требования к специалисту.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление теоретической и практической подготовки;
- приближение учебного процесса к реальным условиям работы техника;
- развитие инициативы и самостоятельности обучающихся во время выполнения ими практических занятий.

Практические занятия сгруппированы по темам программы курса и содержат рекомендации по выполнению заданий, задачи, контрольные вопросы для проведения практических и семинарских занятий.

## ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Обучающийся должен выполнить практическую работу в соответствии с полученным заданием.

Каждый обучающийся после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.

Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетрадях для практических работ.

Содержание отчета указано в описании практической работы.

Таблицы и рисунки следует выполнять с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля и т. д.) карандашом с соблюдением ЕСКД.

Расчет следует проводить с точностью до двух значащих цифр.

Вспомогательные расчеты можно выполнить на отдельных листах, а при необходимости на листах отчета.

Если обучающийся не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по практической работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы, если:

- работа выполнена правильно и в полном объеме;
- сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;
- обучающийся может пояснить выполнение любого этапа работы;
- отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Зачет по практическим работам обучающийся получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ, после сдачи отчетов по работам при получении удовлетворительных оценок.

### Раздел 1. Система научного знания

#### Тема 1.1. Социология как наука. Предмет социологии. Методы социологического исследования.

##### Практическая работа № 1

**Тема:** Методика социологического исследования

**Цель:** Закрепление теоретических знаний и практических умений простейших социологических исследований, развитие исследовательских умений.

**Задание №1.** Ответьте на вопросы:

1. Что такое интервью?
2. Кто такой респондент?
3. Что такое анализ документов?
4. Что такое теоретические методы социологического исследования?
5. Что такое вопрос-фильтр?
6. Открытый вопрос в социологии – это...
7. Самый распространенный метод исследования в социологии – это...
8. Можно ли назвать перепись населения социологическим исследованием?

**Задание №2.** Составьте краткую программу опроса.

Определите вид опроса, дайте обоснование. Составьте опросный лист и проведите интервьюирование друг у друга по интересующей Вас теме:

1. Какова, на ваш взгляд, роль мужчины в семье?
2. Каково моё хобби и как я нахожу на него время?
3. Какова, на ваш взгляд, роль женщины в семье?
4. Каковы ваши мотивы вступления в брак?
5. Как я добиваюсь знаний по предметам, которые не люблю?
6. Есть ли у вас сила воли?
7. Как я готовлюсь к экзаменам?

**Можно предложить свою тему.**

**Задание №3.** Вопросы для самоконтроля.

1. Что такое социология, социальный факт.
2. Какими методами пользуется социолог для изучения социальных явлений и фактов.
3. В чем специфика социологии как науки.

**Задание №4.** Решить тест.

**1. Век возникновения социологии:**

- 1) после Второй мировой войны
- 2) в первой половине 19 в.
- 3) в 18 в.
- 4) в конце 19 в.

**2. Предмет социологии:**

- 1) человек
- 2) социальная жизнь человека, группы, общества
- 3) общество

**3. Выберите те понятия, которые характеризуют социологию, как науку об обществе как целостной, органической системе:**

- 1) структура
- 2) функция
- 3) индивид
- 4) малая первичная группа

**4. Какие понятия, характеризуют социологию, как науку о человеке:**

- 1) социальная система
- 2) социальные институты
- 3) личность
- 4) индивид

**5. Социологические методы:**

- 1) наблюдение
- 2) метод сравнения
- 3) контент-анализ документов
- 4) анкетирование

**6. Самым распространенным методом социологии является:**

- 1) анализ документов
- 2) наблюдение
- 3) опрос

**7. Главное преимущество опроса перед другими типами прикладных социологических исследований?**

- 1) более высокая степень достоверности получаемых результатов
- 2) простота формирования инструментария
- 3) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни
- 4) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

**8. Общенаучный метод социологии:**

- 1) контент-анализ
- 2) структурно-функциональный метод
- 3) анкетирование
- 4) социометрия

**9. Какой социальный институт, удовлетворяет духовные потребности индивидов:**

- 1) религия
- 2) экономика

- 3) политика
- 4) государство

**10. Основным институтом политической системы общества, который организует, направляющий и контролирующей совместную деятельность и отношения людей является:**

- 1) общность
- 2) религия
- 3) экономика
- 4) государство

**Раздел 2. Социальная динамика**  
**Тема 2.2. Регуляция поведения в обществе.**  
**Практическая работа № 2**

**Тема:** Социальная общность, социальная группа, социальное движение.

**Цель:** Определить социальные роли и поведение личности

**Задание №1.** Дайте определения для следующих понятий: социальная общность, социальная группа, социальное движение. Чем различаются обозначаемые ими явления?

**Задание №2.** Определите, каким понятиям, перечисленным в левой колонке, соответствуют суждения из второй колонки.

Социальная группа	Представляет собой разновидность малой группы
Малая группа	В ней нет тесных взаимодействий между членами или ограниченный характер
Формальная группа	Выделяется на основе общих признаков, присущих отдельным людям
Вторичная группа	Лицо, которое обладает наименьшим авторитетом в группе
Аутсайдер	Включает от 2 до 20 человек
Диада	Её члены в одинаковой степени участвуют в принятии решений
Интерактивная группа	Взаимодействие в ней определяется соответствующими (уставами, инструкциями, положениями)

**Задание №3.** Приведите примеры формальных и неформальных, больших, средних, малых, реальных и социальных, первичных и вторичных групп, а также интерактивных и номинальных групп. Объясните, почему вы считаете свои примеры правильными.

**Задание №4.** Подберите примеры для всех видов взаимодействий внутри группы (организованных и неорганизованных, односторонних и двусторонних взаимодействий, а также взаимодействий по семейному, договорному и принудительному типам).

**Задание №5.** Какие из приведенных ниже суждений применимы к социальным движениям и являются правильными, а какие нет?

- А) социальные движения требуют формального членства
- Б) численность людей, участвующих в социальных движениях, не может превышать тысячи человек
- В) у людей, участвующих в социальных движениях должны быть общие цели
- Г) основная цель социальных движений состоит в изменении культурных ценностей
- Д) самой главной целью социальных движений является изменение государственного строя
- Е) движение зеленых – это пример социального движения
- Ж) социальное движение может быть сосредоточено вокруг личности или какой-либо организации
- З) политическая партия – это пример социального движения

**Задание №6.** Определите, к какому типу относятся социальные образования, перечисленные в левой колонке. Типы организаций перечислены в правой колонке. К каждой из категорий может относиться любое количество социальных образований

Фирма	Тотальная организация Добровольная организация Бюрократия
Тюрьма	
Государство	

Семья	Не является организацией
Военная казарма	
Дом престарелых	
Движение «Гринпис»	
Монастырь	

**Задание №7.** Определите, какой тип норм не представлен ниже:

Социальные нормы: эстетические нормы, моральные нормы, обычаи и традиции, правовые нормы, ..., ...

**Задание №8.** Распределите следующие явления по трем группам: 1) позитивные санкции, 2) негативные санкции, 3) явления, которые не представляют собой санкции: получение более высокого звания, тюремное заключение, диплом о получении образования, бойкот, повышение заработной платы, штраф за нарушение ПДД, исключение из учебного заведения, летние каникулы.

**Задание №9.** Какая точка зрения на формирование личности вам ближе – биологическая или социальная? Почему?

**Задание №10.** Определите, какие суждения из правой колонки соответствуют понятиям из левой колонки.

Социальная роль	Этот статус человек получает в награду за заслуги
Приписанные статус	Так называют место, которое человек занимает в общественной системе
Содержание роли	Эту роль человек исполняет постоянно, независимо от ситуации
Ролевой конфликт	Это
Профессиональный престиж	Это одно из измерений статуса
Ролевые ожидания	Этот статус человек получает от рождения
Приобретенный статус	Это случается, например, в том случае, когда человек должен выполнять две противоречащие друг другу роли
Роль-для-всех	Эта роль представляет собой представление человека о самом себе
Социальный статус	Это то, чего ждут от носителя роли окружающие
Роль-для-себя	Это один из аспектов социальной роли, который подвергается изменению

**Задание №11.** Ниже приведены варианты статусных наборов. В каждом случае вам надо решить, могут ли они принадлежать одному человеку. Объясните свой ответ.

- 1) Директор коммерческого банка, научный сотрудник, полицейский, рабочий на промышленном предприятии.
- 2) Председатель профкома, мужчина, полицейский, член общества филателистов, спортсмен-любитель, мордвин.

**Задание №12.** Ниже приведены конкретные примеры статусного набора. Определите, правильно ли сделаны выводы.

- 1) Господин Н. как коллекционер ценится очень высоко среди собирателей марок, но сослуживцы по основному месту работы считают его весьма посредственным бухгалтером. В семье жена и дети относятся к нему с почтением. Вывод: у господина Н. три разных статуса, имеющих три разных ранга: высокий, средний и низкий.

2) М. – талантливый инженер, но ничем выдающимся в таком качестве не проявившийся. Профессиональный статус у него средний – таков престиж инженерного труда в обществе. У начальства он пользуется также средним уважением: оно ценит его талант, но считает безынициативным. Коллеги называют его «своим парнем» за компанейский характер, высоко ставят его профессиональные качества, но когда речь заходит о служебном росте, не хотят видеть его своим начальником. В семье жена и дети любят его как мужа и отца, но не могут гордиться его профессиональными достижениями и при разговоре со знакомыми обходят подобную тему.

Вывод: у господина М. совпадение статусов: все его статусы имеют средний ранг.

**Задание №13.** Определите тип(Ф+, Ф-, Н+, Н-) следующих санкций Нобелевская премия. Судебное оправдание. Открытое письмо в газету. Офицерское звание. Избрание в парламент. Новогодняя открытка. Квартальная премия. Звание чемпиона мира. Аттестат зрелости. Тюремное заключение. Почётная грамота.

**Задание №14.** Определите, к какому виду социальной мобильности относятся следующие процессы.

Развод. Изменение гражданства. Увольнение. Командировка. Избрание в парламент. Разжалование в солдаты. Повышение в должности. Поездка в Рим. Превращение горожанина в фермеры. Поступление в вуз. Амнистия.

**Задание №15.** Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, а, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся.

А как вы думаете? Какие аргументы вы приведёте в защиту своей позиции?

**Задание №15.** Можно ли назвать малой группой студентов из разных групп, работающих на персональных компьютерах после занятий в компьютерном классе? Обоснуйте свое мнение. Каждое ли объединение людей численностью до 20—30 человек можно назвать малой группой? Свой ответ аргументируйте.

Назовите, членом каких малых групп Вы являетесь.

**Задание №16.** Анализ текста

Многим из нас с детства известна сказка Ганса Христиана Андерсена о голом короле. Герои этой сказки подчинялись общему мнению и грешили против истины, расхваливая то, чего в реальности не существовало. Боязнь быть «не как все», получить наказание за несогласие с общим мнением существует не только в сказке, но и в реальной жизни. Человек, который согласен с мнением большинства, не создает проблем в общении, получает поддержку и одобрение группы. С желанием заслужить одобрение или избежать порицания и быть принятым в своей группе связано подчинение навязываемому группой мнению. Отношения, складывающиеся в группе, а также воздействие группы на людей, как утверждают исследователи, являются одним из особо сильных источников регулирования чувств, суждений и норм поведения человека.

Сказка о голом короле— пример особого социально-психологического явления, называемого конформностью. Факт существования феномена конформности личности в группе был установлен американским психологом Соломоном Ашем (1907—1996 гг.). О конформности говорят тогда, когда имеет место конфликт между мнением индивида и мнением группы, и этот конфликт преодолевается в пользу группы. Суть этого явления имеет в обычном языке совершенно определенное содержание и означает «приспособленчество».

Наука определяет конформность как изменение в поведении и установках людей, направленное на содействие действиям и поведению других. Различают внешнюю и внутреннюю конформность. Внешняя конформность связана с подчинением индивида влиянию группы из-за желания остаться ее членом. Она предполагает лишь внешнее согласие с группой, при котором не затрагивается внутренняя позиция человека. Внешнюю конформность отождествляют с уступчивостью в следовании требованиям группы при внутреннем неприятии их. Внутренняя конформность связана с реальным одобрением, согласием человека с мнением группы, ее требованиями.

Конформное поведение играет как положительную, так и отрицательную роль. С одной стороны, оно способствует исправлению ошибочного мнения человека или его поведения, если более правильным оказывается мнение или действия большинства. С другой стороны,

конформное поведение мешает утверждению собственного независимого поведения или мнения. Конформисты помогают принимать общие решения, но обычно не предлагают ничего нового.

Есть и другая категория людей— те, кто идет против течения, зная, что могут встретить недовольство, отвержение и даже ненависть. К этим людям применимо выражение «дух противоречия»: они во что бы то ни стало поступают вопреки мнению окружающих, наперекор другим, любой ценой во всех случаях утверждают противоположную точку зрения. Таких людей называют нонконформистами. Ярким примером нонконформности служит просьба ребенка: «Пожалуйста, запретите мне рисовать, ведь мне так хочется немного порисовать».

**Ответьте на вопросы:**

1. С чем связана степень конформности?
2. При каких ситуациях можно вести речь о конформном поведении в группе?
3. Каковы достоинства и недостатки конформизма
4. Что объединяет понятия «конформизм» и «нонконформизм»?
5. В один из зимних дней исследователи попросили помощников в течение 60 секунд стоять и смотреть вверх, в ничем не примечательное небо. Чем больше помощников смотрели в небо, тем больше прохожих присоединилось к группе. Объясните данный факт, опираясь на понятие конформности.
6. Г. М. Андреева называет нонконформность «конформностью наизнанку». Как вы думаете, что подчеркивается этим определением: независимость, самостоятельность позиции нонконформиста или его зависимость от группы?

## **Тема 2.2. Регуляция поведения в обществе.**

### **Практическая работа № 3**

**Тема:** Девиантное поведение как социологическая проблема.

**Цель:** способствовать усвоению знаний о девиантном поведении, о причинах отклоняющегося поведения, формировать умения сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, проследить причинно-следственные связи, находить пути предупреждения и преодоления подростковой девиации.

**Задание №1:** Прочитайте текст и выполните задания

Характерные девиации сознания и поведения молодежи показывает и официальная статистика. Она свидетельствует, что дефекты правового сознания и явления массового девиантного (в т.ч. делинквентного) поведения детей, подростков, юношей и девушек приобретают все большие масштабы. Хотя доля молодежи в общем количестве совершенных преступлений в последние 5 - 10 лет снижалась, однако масштабы молодежной преступности с учетом динамики роста ее общего количества увеличивались. При всей либерализации правоохранительной практики последних лет страна так и не возвратилась к состоянию правового поведения молодежи в дореформенном 1990 г., а оно уже и тогда (влияние начавшейся перестройки) было далеким от благополучия. Растет подростковая преступность: наркомания - в 15 - 17 раз, число венерических заболеваний среди подростков 14 - 15 лет - в 45 - 50 раз, увеличивается проституция среди малолеток. По сведениям социальных психологов, государственные органы, при всем их нежелании заводить дела, готовят сейчас в 6 - 7 раз больше материалов о лишении родительских прав, чем это было в начале либеральных реформ. Отражением этого стал факт, что количество несовершеннолетних, доставляемых в правоохранительные органы, превысило миллион человек, из которых половина доставляется с расплывчатой, но в общем-то не оставляющей сомнения в девиантном характере поведения подростков формулировкой "за совершение правонарушений, влекущих меры административного и общественного порядка". Растут масштабы и последствия безпризорничества и безнадзорности детей. Либеральные реформы привели российское общество к прогнозируемому учеными ценностному кризису.

В результате, по соотношению числа разводов к количеству молодежных браков Россия занимает одно из первых мест в мире; каждый 38-й ребенок - брошенный; страна занимает 1-е место в мире по количеству самоубийств подростков 15 - 18 лет.

1. Выделите в тексте главную мысль автора статьи?
2. Какими фактами доказывается в тексте рост молодежной преступности?
3. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, дайте определение понятию «ценностный кризис» и приведите не менее двух проявлений этого кризиса.

4. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, предложите не менее двух способов преодоления девиантного поведения среди детей и подростков.

**Задание №2:** Прочитайте текст и выполните задания

В условиях, когда едва ли не интуитивно все большее число молодых людей понимает, что они навсегда отрезаны от качественного жилья, образования, отдыха, других благ, многие из них стали ориентироваться на жизнь социального дна, изгоев социума. Поэтому-то и фиксируются короткие жизненные проекты молодых: наркоману бесполезно внушать, что до 30 лет доживает редкий из наркозависимых людей. Ведь больше жить ему просто не надо, он не видит, не может увидеть перспектив для себя в этой жизни. Не случайно, как свидетельствуют оценки экспертов, по сравнению с 1990 г. в 2002 г. число больных наркоманией в России возросло в 10 раз и достигло более 2 млн. человек. Молодому человеку, который чрезмерно потребляет спиртное, можно сказать, уже спивается, также бессмысленно говорить о жизненных перспективах, "открытости всех дорог". По данным Комитета по безопасности Государственной Думы в 2007 г. в стране было зафиксировано 65 тыс. алкоголиков, чей возраст не превышал 15 лет. Сейчас каждый третий подросток в возрасте 12 лет, что называется, "балует" пивом, даже среди 13-летних таких две трети. Потребление водки резко возрастает с 15-летнего возраста. Нельзя не видеть, что все это происходит на фоне едва ли не полностью разрушенной социализации подрастающего поколения. Телевизионная и Интернет пропаганда насилия, всякого рода пороков, снижение нравственных барьеров "взрослого" общества способствовали развитию и такого явления как детская и подростковая проституция. По данным социологических исследований, проституцией занимается 5,7% опрошенных в возрасте 12 - 22 лет. Если в 1991 г. средний возраст, в котором молодежь начинала сексуальную жизнь, составлял 16,3 года, в 1996 г. - 15,4, то в 2001 г. - 14,3 года.

1. О каком проявлении аномии пишет автор? Как он его понимает?
2. Какими фактами иллюстрирует автор это проявление аномии?
3. Как в социологической науке определяется понятие «аномия»? Приведите не менее двух подходов к объяснению этого феномена.
4. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три последствия аномии для личности и общества.

**Задание №3:** Прочитайте текст и выполните задания

В целом, социологическое исследование фиксирует изменения в ценностных предпочтениях: растет значимость индивидуальных ориентации: для одних - это отдых и развлечения; для других - красивая и комфортная жизнь, для третьих - собственное благополучие и карьера, для четвертых - главными остаются ценности благополучия своей семьи, здоровья, хорошей (оплачиваемой) работы. Эти выводы подтверждают тенденцию на рост идеологического и мировоззренческого плюрализма, многовариантность, "мозаичность" и фрагментарность мировоззрения. Усиливаются позиции тех, для кого важнейшими становятся ценности собственности и имущественного положения, реализуемые сквозь призму утилитаризма, индивидуальных предпочтений и устремлений.

Данные нашего исследования позволяют утверждать, что в ценностном сознании молодежи можно выделить следующие характеристики: 1) амбивалентность, сочетание противоположных оценок; 2) нестабильность, изменчивость; 3) эклектичность, сочетание элементов различных ценностей; 4) отсутствие выраженного интереса к политике и властным отношениям, стойкая политическая индифферентность; 5) "приниженность" идеалов, доминирование прагматических установок; 6) ориентации на гедонистические ценности, получение наслаждений ("кайфа"); 7) преобладание инструментальных ценностей над терминальными (по Рокичу). Многие прежние ценности заменяются "новыми", некоторые из традиционных перемещаются на периферию ценностного сознания, хотя по-прежнему играют значительную роль в мотивационно-ценностной структуре определенной части молодежи. Ее установки и поведение, лишь в большей или меньшей степени - адекватная реакция на происходящие изменения в обществе, опирающиеся на собственные представления о значимости тех или иных ценностей, их роли в самореализации, а также слабым влиянием российской общественности на формирование у нее здоровых потребностей и укоренение высоких духовных ценностей в сознание и поведение.

1. О каких изменениях в ценностных ориентациях молодежи пишут социологи?
2. Как автор объясняет эти изменения?
3. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента для обоснования или опровержения выводов

социологов о «слабом влиянии российской общественности на формирование у нее здоровых потребностей и укоренение высоких духовных ценностей в сознание и поведение» молодежи.

4. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три факта, иллюстрирующих позитивное влияние общественных институтов на формирование ценностных ориентаций молодежи.

#### **Задание №4:** Прочитайте текст и выполните задания

Что еще, кроме финансовых проблем, у нас в стране особенно сильно влияет на демографию?

На материальные трудности наслаивается и другой, может быть, даже более страшный дефицит - дефицит человеческой солидарности, выражающийся в катастрофической разобщенности людей. Отсутствует общность интересов, привычек и убеждений. В свое время Эмиль Дюркгейм, один из отцов современной социологии, описывал процесс развития человеческого общества как мучительный переход от отмирающих форм солидарности к новым ее формам, жизненно необходимым обществу современному. В промежуточной стадии, когда старые, досоветские и советские формы солидарности разрушены, а новые не созданы, в обществе царит аномия - социологический термин, в точном переводе означающий безнормие, а в вольном - беспредел. Думаю, что высокая смертность и крайне низкая рождаемость во многом связаны как раз с дефицитом солидарности на всех уровнях - семейном, бытовом (например, в отношении водителей к пешеходам и друг к другу), производственном, макроэкономическом (последнее проявляется в крайне неравномерном распределении доходов). Дезинтеграция нашего общества проявляется и в том, что оно пока не может сформировать привлекательных для личности и продуктивных для общества моделей построения жизни обычного человека, включая ее демографическую и карьерную составляющие. Людям необходимы "перила", помогающие идти по жизни, четкие и понятные правила и ориентиры, придерживаясь которых можно прожить хорошую жизнь, принести пользу своей семье, стране...

- Кто будет заниматься подобным воспитанием: государство или общество?

- Хороший вопрос и тяжелый. Думаю, в разных пропорциях и то и другое. Ну а сами эти пропорции будут складываться постепенно, в ходе дальнейшего развития. А вообще черта между воспитателями и воспитуемыми всегда весьма условна. Все мы так или иначе влияем друг на друга.

1. О какой причине демографического кризиса в современном российском обществе говорит автор?

2. Как связаны между собой демографическая ситуация в обществе и аномия, по мнению автора?

3. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, конкретизируйте мысль автора, что черта между воспитателями и воспитуемыми всегда весьма условна.

4. С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите не менее двух примеров, подтверждающих дефицит солидарности в российском обществе.

#### **Задание №5:** Найдите правильные варианты ответа:

##### **1. Понятие "девиантное" поведение означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

##### **2. Девиантное поведение – это не что иное, как:**

1. преступное поведение;
2. отклонение от формального закона;
3. типичное поведение правонарушителя;
4. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

##### **3. Понятие "социальная аномия" означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

##### **4. Конформность – это:**

1. неподчинение социальным нормам;
2. принятие социально одобряемых целей и средств их достижения;
3. один из типов девиантного поведения.

**5. Девиация чаще всего наблюдается:**

1. у пожилых людей;
2. у людей, озабоченных, прежде всего личными интересами;
3. у молодых;
4. у женщин.

**6. Базовыми элементами социального контроля являются:**

1. нормы и санкции;
2. религия и нормы;
3. санкции и законы;
4. нормы и традиции;

**7. Отклонением от общепринятых социальных норм не являются:**

1. девиантное поведение;
2. аномия;
3. субкультура;
4. деликвентное поведение;

**7. Что из перечисленного не является девиантным поведением?**

1. выступление против существующего политического режима;
2. злоупотребление спиртным;
3. употребление наркотиков;
4. футбольное хулиганство;

**8. Социология изучает девиантное поведение в связи с механизмами:**

1. социализации;
2. материального стимулирования;
3. группового воздействия;
4. урегулирование конфликтов;

**9. Какое суждение является верным?**

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

**10. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?**

А. Отклоняющееся поведение может быть полезно для общества.

Б. Проявлением позитивного отклоняющегося поведения в обществе является научно-изобретательская деятельность.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

**Задание №6:** Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое социальный контроль?
2. Какие виды социальных санкций вы знаете, приведите примеры?
3. Чем отличается девиантное поведение от деликвентного?

**Тема 2.3. Социальные институты.**

**Практическая работа № 4**

**Тема:** Семья как социальный институт и малая группа.

**Цель:** Анализ понятия семьи как главного института общества его основных функций, доказать что семья это незыблемый институт общества, научиться строить и развивать отношения в семье,

**Теоретические сведения:**

Семья - один из важнейших институтов общества, возникших еще в недрах первобытного общества и являющийся своеобразной микромоделью общественной системы. Одновременно семья выступает малой группой, как показывает жизнь и социологические исследования - самая сплоченная и стабильная ячейка общества: человек по жизни входит в состав самых разнообразных групп, но лишь семья является для большинства людей той группой, которую он никогда не покидает. Семья является объектом изучения многих наук и такое направление в науке, как социология семьи (окончательно сформировавшееся в качестве самостоятельной отрасли социологии в 60-е годы), исследует, прежде всего, совокупность условий социальной среды,

элементы общественного сознания, поведения, приводящих к образованию и функционированию семьи: распределение ролей; анализ образцов социального поведения в семье; предпосылки, условия, предшествующие образованию семьи; взаимоотношения с родителями будущих супругов; сексуальное добрачное поведение, нормы и ухода за будущим брачным партнером; соответствие или несоответствие семьи тем или другим современным общественным потребностям и др. По своей структуре и формам институт семьи сложен и многообразен, поскольку основанием семьи может являться брак, кровное родство, усыновление, общность быта, взаимная ответственность за воспитание детей, отношения защиты и взаимопомощи. Указанные отношения закрепляются и регулируются брачно-семейным законодательством, морально-нравственными нормами, обычаями: одни нормы, права и обязанности носят юридический характер и регламентируются кодексом о браке и семье (существует семейное право, где закон определяет, что такое семья, каковы права и обязанности мужа и жены, детей и родителей, в частности материальные обязательства супругов по отношению к детям и к друг другу, владение имуществом и др.). Другие нормы осуществляются благодаря обычаям, традициям. Институт семьи различается в каждом обществе по своим задачам, устройству, социальной роли. Формы семьи также варьируются от общества к обществу, от эпохи к эпохе.

**Задание №1:** Найдите правильные варианты ответа:

**1. В чём специфика семьи как социального института?**

- 1 - является второстепенным социальным институтом;
- 2 - важнейшим институтом общества;
- 3 - семья - своеобразная микромодель общества.

**2. Что является основанием семьи?**

- 1 - брак; 2 - кровное родство;
- 3 - общность быта;
- 4 - усыновление;
- 5 - взаимная ответственность за воспитание детей?
- 6 - отношения защиты и взаимопомощи;
- 7 - просто совместное проживание под одной крышей.

**3. Семейные отношения регулируются только юридическими нормами?**

- 1 – да;
- 2 - нет, есть ещё обычаи и традиции.

**4. Какие типы семей существуют?**

- 1 - нуклеарные (простые);
- 2 - расширенные (сложные);
- 3 - моногамные;
- 4 - экзогамные (запрещающие брак с родственниками);
- 5 - эндогамные (разрешающие брак с людьми одной и той же группы);
- 6 - однообразные.

**5. Какому типу семьи присуща следующая ценность: интерес к проблемам бизнеса?**

- 1 – общественный;
- 2 - индивидуалистический.

**6. Какому типу семьи присуща следующая ценность: жизнь на заработную плату?**

- 1 - общественный;
- 2 - индивидуалистический.

**7. Какие семьи преобладали в России вплоть до 90-х годов?**

- 1 - с общественной ориентацией;
- 2 - с индивидуалистической ориентацией.

**8. Из какого типа семей чаще всего формируются неблагополучные семьи?**

- 1 - общественной ориентацией;
- 2 - индивидуалистической ориентацией.

**9. Могут ли ценности неблагополучных семей через неформальные группы подростков транслироваться в другие семьи?**

- 1 - да;
- 2 - нет.

**10. Является ли семья единственным источником социализации личности?**

- 1 – да;
- 2 - нет.

**11. Отнесен ли американскими социальными психологами фактор сверхсуровой отцовской дисциплины к основным пяти обстоятельствам, определяющим семейную жизнь как неблагоприятную?**

- 1 - да;
- 2 - нет.

**12. Отнесен ли американскими социальными психологами фактор недостаточной материнской привязанности к основным пяти обстоятельствам, определяющим семейную жизнь как неблагоприятную?**

- 1 – да;
- 2 - нет.

**13. Какие функции выполняет семья?**

- 1 - репродуктивную;
- 2 - сексуальную;
- 3 - воспитательную;
- 4 - экономическую;
- 5 - досуговую;
- 6 - социально-статусную;
- 7 - развлекательную.

**14. Какова роль эмоциональных контактов в семье?**

- 1 - огромная: дети, недополучившие материнской и отцовской ласки, нежности, понимания, имеют более низкий уровень интеллектуального развития;
- 2 - на фоне социально-экономического фактора незначительная.

**15. Какие типичные ошибки в воспитании детей встречаются в процессе семейной жизни?**

- 1 - слепая родительская любовь с абсолютной верой в правильность поступков своих детей;
- 2 - окрики, брань, побои в воспитании.

**16. Какие три диспозиции внутреннего мира ребёнка выделяют социальные психологи?**

- 1 - я сам;
- 2 - давайте больше;
- 3 - кто-то другой, но не я;
- 4 - догоняйте меня.

**17. Какие ценности, по мнению социальных психологов, нужно в первую очередь использовать в воспитании детей?**

- 1 - любовь;
- 2 - свобода;
- 3 - жёсткость.

**18. Уверено ли большинство студенческой молодёжи (по данным опросов), что существует большая любовь?**

- 1 - да;
- 2 - нет.

**19. Имеет ли чёткие временные рамки добрый период?**

- 1 - нет, но его нельзя ни затягивать, ни сокращать;
- 2 - имеет.

**20. Какой вид знакомств (по данным исследований) является наиболее продуктивным?**

- 1 - по месту учёбы;
- 2 - по месту работы;
- 3 - совместный отдых;
- 4 - в общественном транспорте.

**21. Что, прежде всего, влияет на такой важный показатель, как! конфликтность в семье?**

- 1 - уровень материального благосостояния;
- 2 - культуры отношений между членами семьи;
- 3 - любовь;

**22. В чём сущность общего социологического закона, касающегося различий между поколениями?**

- 1 - различия несущественны;
- 2 - различия тем глубже, чем динамичнее и масштабнее перемены в обществе;
- 3 - различия всегда одни и те же.

**23. Может ли существовать взаимопонимание между поколениями?**

- 1 - нет;
- 2 - может и существует.

**24. Какие ценности являются общими для «отцов» и «детей»?**

- 1 - свобода;
- 2 - добро;
- 3 - достойное продолжение своего рода.

**25. В каких семьях меньше разводов и больше детей?**

- 1 - протестантов;
- 2 - католиков;
- 3 - бедуинов.

**26. Какие три вида репродуктивной ориентации выделяют специалисты?**

- 1 - идеальная;
- 2 - желаемая;
- 3 - ожидаемая;
- 4 - проворная.

**27. Должно ли государство вмешиваться в процесс регулирования условий влияющих на жизнь семьи?**

- 1 - да;
- 2 - нет.

**28. Перечислите меры предпринимаемые государством по отношению к семье.**

- 1 - предоставление семейных пособий на детей;
- 2 - медицинское обслуживание будущих матерей в период беременности и рождения ребёнка;
- 3 - оплата декретных отпусков;
- 4 - предоставление родительского отпуска;
- 5 - наблюдение за здоровьем младенцев и детей младшего возраста;
- 6 - предоставление льгот неполным семьям.

**29. Происходят и произойдут ли изменения, и даже утрата отдельных функций семьи, по мнению Н.Смелзера и Э. Гидденса?**

- 1 - функция воспроизведения людей будет осуществляться незамужними женщинами;
- 2 - функцию социализации всё больше и больше будут осуществлять внешние по отношению к семье организации;
- 3 - функции семьи будут оставаться без изменения.

**30. Какие конкретно показатели характеризуют кризисные явления в семье?**

- 1 - рост числа разводов и неполных семей;
- 2 - появление новых (нетрадиционных) форм сожительства: в частности однополые браки;
- 3 - уменьшение числа браков;
- 4 - падение уровня рождаемости;
- 5 - уменьшение общего количества мужчин и женщин.

**31. Находят ли выражение в средствах массовой информации кризисные явления в семье?**

- 1 - да;
- 2 - нет.

**32. Каков в целом прогноз специалистов по поводу будущности семьи?**

- 1 - семья отомрёт как изживший себя институт общества;
- 2 - семья как социальный институт незыблема, несмотря на имеющие здесь место кризисные явления.

**33. Какие функции семьи особенно прочны, по мнению экспертов?**

- 1 - репродуктивная;
- 2 - воспитательная;
- 3 - сексуальная.

**34. Какие часто встречающиеся темы в текстах песен, передаваемых по радио, подтверждают идею незыблемости семьи?**

- 1 - важная роль матери;
- 2 - жены;
- 3 - отца;
- 4 - сына;
- 5 - детей;
- 6 - мужа;
- 7 - невесты.

**35. Какие проблемы в развитии семьи требуют сегодня научного (в частности социологического) анализа с целью выработки рекомендаций по их решению?**

- 1 - рост числа разводов и неполных семей;
- 2 - падение уровня рождаемости в развитых странах;
- 3 - нерегулирование деторождения в развивающихся странах;
- 4 - более эффективное использование воспитательных функций;
- 5 - совмещение профессиональных и семейных ролей;
- 6 - распределение лидерства и обязанностей.

## **Задание №2:**

Семейное, или генеалогическое, древо отображает всю совокупность родственников одного человека, восходящую по крайней мере к двум парам его дедушек и бабушек и включающую всех родственников по нисходящей линии двух пар, а также их супругов. Постройте нисходящую, восходящую и боковую линии своего генеалогического дерева. Дайте определение этим линиям.

**Задание №3:** Согласны ли вы со следующими суждениями? Свой ответ аргументируйте.

1. Ранний брак — это узаконенный секс.
2. Ранний брак — это всегда неудачный брак.

**Задание №4:** Мотивы вступления в брак

Мотивы брака	Женщины	Мужчины
Любовь	0,427	0,396
Симпатия	0,13	0,09
Чувство одиночества	0,03	0,006
Ожидалось рождение ребенка	0,044	0,048
Привязанность	0,03	0,078
Подошел возраст выйти замуж	0,025	0,03
Желание создать семью	0,147	0,205
Желание жить независимо от родителей	0,008	0,06
Другие мотивы	0,009	0,003
Нет сведений	0,15	0,084
Всего	1	1

Выпишите по три главных мотива отдельно для мужчин и женщин. Охарактеризуйте их, к какой группе мотивов относятся эмоциональные, прагматические, рациональные, романтические.

**Задание №5:** Составьте свой перечень причин разводов, обоснуйте свой ответ.

### Раздел 3. Социальная структура.

#### Тема 3.1. Социальные общности и группы, этнические общности

##### Практическая работа № 5

**Тема:** Социология организации. Функционирование и развитие социальной организации

**Цель:** Закрепление теоретических знаний и формирование практических навыков работы с основной дополнительной литературой

**Задание №1.** Определите, какие суждения являются неправильными, и исправьте их:

- а) Карл Маркс предложил различать общество и общину
- б) социальным фактом может быть поступок человека
- в) животное, так же, как и человек, способно к целенаправленной деятельности
- г) любое общество имеет собственное название
- д) только государство может управлять поведением человека
- е) современное европейское общество ориентировано на настоящее и будущее
- ж) люди не являются частью общества
- з) современное общество является индустриальным
- и) общество нуждается в интеграции, это одна из основных его потребностей

**Задание №2.** Какие типы общностей и другие социальные явления соответствуют типам социокультурной организации?

Ориентация на будущее	Профессиональная специализация
	Конфессиональные общности
Ориентация на прошлое	Стратификационные системы разных обществ
	Современное общество
Ориентация на настоящее	Наука
	Этнические общности

**Задание № 3.** Соотнесите понятия:

- 1) Общество
  - 2) Политика
  - 3) Государство
  - 4) Политология
  - 5) Социальные институты
  - 6) Социологический номинализм
  - 7) Власть
  - 8) Социальный факт
  - 9) Гражданское общество
- а) Это один из объектов теорий среднего уровня в социологии  
б) это один из основных объектов политологии  
в) так называют микросоциологические исследования  
г) это особая форма организации, отличающая человека от животных и неживой природы  
д) это бывает внешним и внутренним  
е) это не существует в примитивных обществах, а также в гражданском обществе ж) это меньше общества, является его «органом», обеспечивающим защиту прав членов общества  
з) это наука, которая окончательно сформировалась в 1949г.  
и) Эмиль Дюркгейм предложил рассматривать это как вещь.

**Задание № 4.** Ответьте на вопросы.

1. Что такое социальная общность, какие виды социальных общностей вы можете назвать?
2. Почему социальные группы считают основной формой социальных общностей? Какими свойствами обладают социальные группы?
3. Рассмотрите различные типологии социальных групп. Какие признаки лежат в их основе?
4. Что такое групповая динамика, какие социальные процессы и явления ее характеризуют?
5. «Ин-группа» и «аут-группа»: проблема идентичности.
6. Раскройте основные характеристики большой социальной группы.
7. Особенности класса как большой социальной группы.

### **Тема 3.2. Общество как социальная система.**

#### **Практическая работа № 6**

**Тема:** Социальная стратификация и социальная мобильность

**Цель:** Способствовать формированию умений применять на практике понятия и представления в контексте темы, систематизировать научный материал, отвечать на проблемные вопросы.

**Задание №1.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ (1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_ (2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ (3). Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ (4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ (5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_ (6) потеряло былую жесткость, взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

**Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:**

- А) исследование

- Б) различие
- В) труд
- Г) общение
- Д) учение
- Е) стереотип
- Ж) роль
- З) статус
- И) группа

**Задание №2.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной \_\_\_\_\_ (1) (т.е. сохранению сплоченности в обществе). Во-вторых, служат своеобразными \_\_\_\_\_ (2) поведения, своего рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных \_\_\_\_\_ (3). В-третьих, способствуют \_\_\_\_\_ (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечивают \_\_\_\_\_ (5) общества. По характеру регулирования социального поведения различают нормы – ожидания и нормы-\_\_\_\_\_ (6) ...Нормы, относящиеся ко второй группе, отличаются большей строгостью. Нарушение подобных норм влечет за собой применение серьезных \_\_\_\_\_ (7), например, уголовных или административных».

**Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:**

- А) санкция
- Б) группы
- В) интеграция
- Г) идеал
- Д) контроль
- Е) эталон
- Ж) правило
- З) управление
- И) развитие
- К) стабильность

**Задание №3.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_\_\_ (1). Это явление получило название социальной \_\_\_\_\_ (2). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_\_\_ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. \_\_\_\_\_ (4). \_\_\_\_\_ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение, или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном обществе и т.п. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_\_\_ (6): церковь, армия, брак, политика и т.п.»

**Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков:**

- А) Миграция
- Б) Мобильность
- В) Горизонтальная
- Г) Институт
- Д) Статус
- Е) Вертикальная
- Ж) Группа
- З) Стратификация
- И) Лифты

**Задание №4.** Прочитайте текст и выполните задания.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

**Вопросы и задания:**

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

**Задание №5.** Прочитайте текст и выполните задания.

С 40-х гг. XX века в США выделяют шесть страт, каждая из которых объединяет людей с одинаковым рангом «престижности».

1. Верхушка высшего класса. Это элита общества, «пропуском» в неё служат унаследованное богатство и социальная известность семьи. Эти люди не выставляют своё богатство напоказ, но тратят деньги, не испытывая стеснения. Они составляют менее 1% населения.

2. Высший класс. В него входят профессионалы в сфере экономики (менеджеры, финансовые консультанты), лица свободных профессий (известные спортсмены, актёры, художники) и бизнесмены, получающие чрезвычайно высокий доход. Они не унаследовали своё положение в обществе, а заняли его благодаря личным усилиям. Для их потребления характерна демонстративность, подчёркивающая статус. Именно эти люди покупают самые большие дома, самые роскошные автомобили и иные символы престижного потребления. В составе населения таких людей 2-5%.

3. Верхушка среднего класса. Это люди, активно и успешно делающие карьеру в бизнесе, науке, политике, областях высокопрофессиональной деятельности. Очень требовательно относятся к качеству своей жизни, образованию детей, активно участвуют в культурной жизни, гражданских делах. Составляют около 15% населения.

4. Низший средний класс. Это типичные американцы, пример добросовестности, верности нормам и стандартам, «американскому образу жизни». К этому слою относятся рядовые служащие, мелкие предприниматели. Фермеры, имеющие возможность нанять работников, инженерно-технические служащие предприятий, средний медицинский персонал, учителя. Они предпочитают жить в «приличном» районе, желательно в собственном доме. Доля этого класса – 35-40%.

5. Верхушка низшего класса. К ней относятся мелкие служащие и «люди, работающие в касках» - строители, квалифицированные и полуквалифицированные рабочие предприятий. Они, как правило, имеют общее среднее образование и профессиональные навыки. Труд их лишён творчества, жизнь довольно однообразна. Проживают в небольших домах или квартирах в не престижных районах города. Составляют 30% населения.

6. Низший класс. Неквалифицированные рабочие, люди, живущие на пособия, случайные заработки, сезонные рабочие на сельскохозяйственных предприятиях. Проживают в «трущобных» районах, многие из них имеют проблемы с законом. Основную часть доходов тратят на питание. Их доля – 15%.

**Вопросы и задания:**

1. Определите, какие критерии положены в основу представленных групп.
2. Можно ли утверждать, что социальная стратификация возникла вместе с зарождением человеческого общества? Приведите аргументы в подтверждение своей точки зрения.
3. Составьте схему «Социальная структура американского общества»

**Задание №6.** Прочитайте текст и выполните задания.

«Маргиналы» Е. Рашковский – современный российский учёный.

Маргиналы – обозначение личностей и групп, находящихся на «окраинах», на «обочинах» или попросту за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций... Маргинальная ситуация... бывает источником нового восприятия и осмысления Вселенной и общества, нетривиальных форм интеллектуального, художественного и религиозного творчества. ... Многие обновляющие тенденции в духовной истории человечества (мировые религии, великие философские системы и научные концепции, новые формы художественного отображения мира) во многом обязаны своим возникновением именно маргинальным личностям и социокультурным средам. Технологические, социальные и культурные сдвиги последних десятилетий придали проблеме маргинальности качественно новые очертания. Урбанизация, массовые миграции, интенсивное взаимодействие между носителями разнородных этнокультурных и религиозных традиций, размывание вековых культурных барьеров, влияние на население средств массовой коммуникации – всё это привело к тому, что маргинальный статус стал в современном мире не столько исключением, сколько нормой существования миллионов и миллионов людей. На переломе 70-80-х гг. ... в мире начался бурный процесс становления так называемых «неформальных» общественных движений – просветительских, экологических, правозащитных, культурных, религиозных, земляческих, благотворительных и др., - движений, смысл которых во многом связан с подключением к современной и общественной жизни именно маргинализованных групп... Однако есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии? И в то же время – как не сделать эти группы объектом превентивного незаконного насилия... Однозначного ответа на этот вопрос не дано. Противоядием здесь может быть лишь рост гуманистической культуры и демократического правосознания, развития в обществе принципов и понятия человеческого достоинства, а также глубокое философское и научное осмысление тех общественных проблем, которые и порождают антидемократические формы сознания.

#### Вопросы и задания:

1. Кого автор относит к маргиналам? Аргументируйте свой ответ.
2. Как вы понимаете мысль автора, что маргиналы находятся «за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций»?
3. Чем маргиналы отличаются от люмпенов?
4. В чём причины появления маргинализованных групп? Какова их роль в развитии общества? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории и современности.
5. Как общество может обезопасить себя от маргинальных групп, проповедующих человеконенавистнические идеи?

**Задание №7** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальная мобильность», выпишите их:

- 1) миграция; 2) социальный лифт; 3) стратификация; 4) профессиональный карьеризм; 5) социальная норма; 6) маргинальность

**Задание №8.** Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества.

#### ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

#### СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

### ПОЛИТОЛОГИЯ

#### Раздел 4. Основы политологии

#### Тема 4.1. Политика как социальное явление. Политика и экономика.

#### Практическая работа № 7

**Тема:** Политика и экономика: проблема взаимодействия

**Цель:** Анализ понятий экономика, политика, проблем взаимодействия экономики и политики, их взаимного влияния друг на друга; доказать, что разное материально-экономическое положение людей порождает неодинаковое политическое сознание.

### **Теоретические сведения:**

Проблемы взаимодействия экономики и политики это, прежде вопросы их взаимовлияния друг на друга. Рассмотрим, прежде всего, аспект этой проблемы, как влияние экономики на политику. Почти все эксперты и практики, занимавшиеся и занимающиеся этим вопросом, сходятся на мысли, что такое влияние имеет место и оно значительно.

К. Маркс и Ф. Энгельс в своё время настаивали на подавляюще влиянии экономики на политику (именно под их влиянием родилась впоследствии формула «политика есть концентрированное выражение экономики»), и хотя в своём известном письме к И. Блоху они провозгласили возможность влияния на политические явления юридических, религиозных, философских и других факторов, теоретического развития эти идеи в их творчестве не получили.

Экономика действительно влияет на содержание политических процессов: объём валового национального продукта на душу населения, стратегически важные природные ресурсы, золотой запас, степень устойчивости национальной валюты, степень внедрения в экономику страны достижений научно-технического прогресса, степень развитости механизмов саморегуляции экономических процессов в форме развитости рыночных экономических отношений и др. так или иначе, влияют на характер и интенсивность политических процессов. Кроме того, большинство вышеназванных показателей развития экономики являются одновременно условиями и направлениями включения России в мировое хозяйство.

В настоящее время в результате экономических реформ в России стало ясно, что без целенаправленной помощи со стороны государства невозможен перевод российской экономики на рыночные рельсы. Кроме того, такие негативные явления, как значительная разница в материальном благосостоянии населения, непродуманное разгосударствление собственности в некоторых хозяйственных отраслях, коррупция и существование теневой экономики, действия в угоду частному интересу в ущерб общественному, необходимость демонопользации и демилитаризации российской экономики, требуют повышения роли политических методов регулирования экономическими процессами.

**Задание №1.** Выбрать правильный ответ.

**1. Кто разрабатывал идею о подавляющем влиянии экономики на политику?**

1. К.Маркс и Ф. Энгельс;
2. Аристотель;
3. Р.Декарт;
4. Ш.Монтескье.

**2. Какие конкретно экономические показатели и процессы непосредственно влияют на политику?**

1. объём валового национального продукта;
2. стратегически важные природные ресурсы;
3. золотой запас;
4. степень устойчивости национальной валюты;
5. степень внедрения в экономику страны достижений науки и техники;
6. степень развитости механизмов саморегуляции экономических процессов в форме рыночной экономики.

**3. Что происходит в стране, когда имеет место слабая развитость «экономических показателей развития»?**

1. усиление централизации политической власти;
2. ослабление централизации политической власти.

**4. Можно ли утверждать, что разное материально-экономическое положение людей порождает неодинаковое политическое сознание, политическую волю?**

1. да;
2. нет.

**5. Что входит в понятие «экономические ресурсы власти»?**

1. активная инвестиционная, налоговая, таможенная политика;
2. внешнеэкономическая деятельность;
3. технико-технологическое состояние экономики страны;
4. соотношение высоких и традиционных технологий; 5 развитость передовых форм организации труда.

**6. В какое время особенно заметно влияние экономики на политику?**

1. на этапе эволюционного развития общества;
2. в эпоху реформ и революций, когда изменение отношений собственности очень быстро отражается на внутренней и внешней политике.

**7. Политика в истории цивилизация сформировалась позже или раньше экономики?**

1. позже;
2. раньше.

**8. Политика ближе или дальше всех других духовных явлений находится по отношению к экономике?**

1. ближе;
2. дальше.

**9. Как, прежде всего государство осуществляет регулирование экономических процессов?**

1. посредством налоговой и кредитной политики;
2. через контроль за исполнением различных законов в сфере экономических отношений.

**10. Какие конкретно социально-экономические мероприятия, проводимые государством, предотвращают социальные кризисы?**

1. сокращение социальной дистанции между богатством и нищетой с помощью принятия соответствующих правовых законов;
2. перераспределение богатства с помощью прогрессивного налогообложения;
3. организация доступности основных материальных благ для всех слоев населения;
4. создание особых экономических зон с льготной системой налогообложения.

**11. Является ли нормальным положение, когда результатами добычи и продажи каких-либо важных полезных ископаемых пользуется узкая группа лиц, входящих в административную элиту предприятия, осуществляющего добычу данных полезных ископаемых?**

1. да;
2. нет.

**12. Возможен ли феномен тормозящего влияния политики на экономику?**

1. возможен;
2. невозможен.

**13. Какие конкретно действия со стороны государства указывают на явное превышение чувства меры в вопросе управления экономикой?**

1. обобществление всех средств производства в руках государства;
2. тотальное планирование всех производственных показателей;
3. подмена политическими решениями экономических решений.

**14. Что происходит с экономикой в случае, когда государство полностью устраняется в решении экономических задач?**

1. господствуют слепые, рыночные законы;
2. темпы экономического роста замедляются.

**15. Решен ли наукой и практикой окончательно вопрос о степени участия государства в развитии экономики?**

1. да;
2. нет.

**16. Какие мнения по поводу степени участия государства в развитии экономики существуют?**

1. роль государства должна быть минимальной, ибо рынок является совершенным экономическим механизмом;
2. государство должно вытеснять рыночные механизмы в процессе управления экономикой

**Задание №2.** Контрольные вопросы:

1. Нормально ли, когда результаты добычи и продажи полезных ископаемых пользуются только лица осуществляющие добычу данных ископаемых? Как у нас в России складывается ситуация по этому вопросу (ОБЪЯСНИТЕ СВОЙ ОТВЕТ).
2. Как должны распределяться средства, полученные от добычи и продажи полезных ископаемых? Куда или в какие сферы по вашему государство должно вкладывать?

## **Раздел 5. Политическая жизнь общества.**

### **Тема 5.1. Политическая жизнь и политическая система общества.**

#### **Практическая работа №8.**

**Тема:** Политическая власть и политический режим.

**Цель:** Анализ основных понятий: политическая власть, политический режим и их признаков, концепций; научиться отличать формы правления и определять основные функции органов политической власти.

**Теоретические сведения:**

Понятие «политическая власть» является фундаментальной категорией в политологии. Практика жизни и исторический опыт показывают, что там, где люди вступают в согласованные действия друг другом, всегда появляются отношения господства и подчинения и это естественно. В связи с этим термин «власть» употребляется применительно не только к политическим явлениям, говорят о «власти света», «власти тьмы», «власти родителей», «власти эмоций», «власти разума» и т.д.

В общем виде власть - это «право и возможность одних повелевать распоряжаться и управлять другими; способность и возможность одних осуществлять свою волю по отношению к другим, оказывать определяющее влияние на их поведение и деятельность, используя при этом авторитет, право, насилие и другие средства».

Политологию интересует политическая власть как ядро политической системы общества. При этом субъектами власти в политике являются: государство и его институты, политические партии и политические лидеры. Специфика политической власти очень хорошо просматривается в её признаках.

Черты (признаки) политической власти составляют один из элементов её структуры, другими элементами структуры власти являются источники, функции, формы, ресурсы власти.

Ресурсы власти - это набор средств, с помощью которых власть обеспечивает своё влияние. К ним в частности относятся: насилие (оружие, аппарат физического принуждения), убеждение, поощрение, традиции, конституция, законы, страх, мифы, материальные ценности (деньги, полезные ископаемые и др.), информация.

Проблема власти всегда была предметом размышлений философов, социологов, политологов, и в истории общественной мысли на этот счёт накоплено определённое количество учений, концепций власти.

#### **Задание №1.**

**1. Всегда ли возникают отношения господства и подчинения, там, где люди вступают в согласованные действия друг с другом?**

1. да;
2. нет.

**2. Перечислите основные составляющие понятия «власть»?**

1. право и возможность одних повелевать, распоряжаться и управлять другими;
2. способность и возможность одних осуществлять свою волю по отношению к другим;
3. способность оказывать определяющее влияние на поведение и деятельность других людей, используя при этом авторитет, право, насилие и др.

**3. Кто является субъектом власти в политике?**

1. государство и его институты;
2. политические партии;
3. политические лидеры.

**4. Перечислите черты (признаки) политической власти?**

1. верховенство;
2. легальность;
3. моноцентричность;
4. наличие особого аппарата управления;
5. легитимность;
6. центричность.

**5. На чём основывается сила влияния власти?**

1. авторитет;
2. закон;
3. традиции;
4. престиж;
5. знание;
6. тайна.

**6. Что можно отнести к ресурсам власти?**

1. физическое принуждение;
2. убеждение;
3. мифы;
4. материальные ценности.

**7. Что было основой власти в примитивных обществах?**

1. мифы;
2. авторитет вождя;
3. традиции.

**8. Относится ли контроль за ходом социальных явлений к функциям власти?**

1. Да;
2. нет.

**9. Какие формы власти существуют?**

1. демократические;
2. авторитарные;
3. тоталитарные;
4. республиканские.

**10. Какие типы мотивации распространены в политике?**

1. убежденность в необходимости выполнения распоряжений;
2. влияние авторитета властвующего;
3. заинтересованность в достижении каких-то целей.

**11. Какие концепции власти существуют?**

1. релятивистские;
2. бихевиористские;
3. структурно-функциональный подход;
4. позитивистско-социологические теории.

**12. В какого рода концепциях власти делается акцент на особенностях людей, вступающих в отношения господства и подчинения?**

1. релятивистских;
2. бихевиористских;
3. структурно-функциональном подходе;
4. позитивистско-социологических теориях.

**13. В какого рода концепциях политическая власть рассматривается как свойство социальной системы?**

1. релятивистских;
2. бихевиористских;
3. структурно-функциональном подходе;
4. позитивистско-социологических теориях.

**14. Является ли характер политической власти (прежде всего формы власти) постоянной или переменной величиной?**

1. постоянной;
2. переменной.

**15. Для какого типа политического режима характерна жёсткая регламентация со стороны государства жизнедеятельности всех сфер жизни общества?**

1. тоталитарного;
2. авторитарного;
3. демократического.

**16. Обязательно ли навязывание официальной идеологии при авторитарном политическом режиме?**

1. обязательно;
2. необязательно.

**17. Для какого типа политического режима характерно признание народа в качестве источника власти?**

1. тоталитарного;
2. авторитарного;
3. демократического.

**18. Присуще ли демократическому режиму наличие выборных государственных органов в центре и на местах?**

1. да;
2. нет.

**19. Присуще ли демократическому режиму равенство всех граждан перед законом?**

1. да;
2. нет.

**20. Присуще ли демократическому режиму осуществление на практике принципов законности и конституционности?**

1. да;
2. нет.

**21. С точки зрения механизма осуществления власти демократия сложнее или проще авторитарной и тоталитарной форм управления?**

1. проще;
2. сложнее.

**22. Что имел в виду У. Черчилль, когда заявил, что «демократия - самая плохая форма правления»?**

1. что демократия по сути своей хуже авторитарной и тоталитарной форм правления;
2. демократия по механизму правления сложнее авторитарной и тоталитарной форм политической власти.

- 23. Что такое демократия исходя из значения этого слова?**  
1. власть народа;  
2. власть правителя.
- 24. В каком случае демократия не является эффективной формой правления?**  
1. в случае невысокой политической культуры народа;  
2. при отсутствии необходимых экономических и социальных предпосылок.
- 25. Возможна ли такая ситуация, когда автократия или тоталитарный режим будут лучше плохой демократии?**  
1. да;  
2. нет.
- 26. Имеет ли место в современных условиях становление демократии в России?**  
1. да;  
2. нет.
- 27. Какие конкретно явления общественной жизни в России указывают на становление демократии?**  
1. формирование механизма рыночной экономики;  
2. создание парламента;  
3. создание многопартийной системы;  
4. разделение судебной, законодательной, исполнительной властей.
- 28. Какие трудности возникают на пути становления демократии в России?**  
1. резкое имущественное расслоение российского общества;  
2. криминализация экономики и политической жизни.
- 29. В какой теории демократии делается акцент на ответственном и компетентном управлении?**  
1. либеральной;  
2. прямой демократии;  
3. плюралистической;  
4. элитарной.
- 30. В чём суть такой формы правления, как президентская республика?**  
1. президент избирается народом;  
2. президент избирается парламентом.
- 31. Может ли президент распустить парламент?**  
1. не может;  
2. в одних странах может, в других нет.
- 32. Оказывает ли влияние на президента парламент в президентской республике?**  
1. да;  
2. нет.
- 33. В каком случае президент сталкивается с оппозицией в лице парламента?**  
1. в случае допущения ошибок во внутреннем и внешнем руководстве страной;  
2. когда большинство в парламенте принадлежит не той партии, к которой принадлежит президент.
- 34. При какой форме правления президента и правительство выбирает парламент?**  
1. президентская республика;  
2. парламентская республика.
- 35. Могут ли депутаты в случае парламентской республики становиться членами правительства?**  
1. да;  
2. нет.
- 36. Может ли президент в случае парламентской республики отменять решения правительства и парламента?**  
1. да;  
2. нет.
- 37. Какие бывают формы парламента?**  
1. однопалатные;  
2. двухпалатные;  
3. трехпалатные.
- 38. Сколько уровней насчитывает российский парламент?**  
1. один;  
2. два.
- 39. Перечислите некоторые главные функции Государственной думы?**  
1. принятие федеральных законов;  
2. участие в формировании и контроль за деятельностью правительства;  
3. ратификация международных договоров и др.
- 40. Может ли президент распустить Государственную думу?**  
1. да;

2 нет.

**41. В чём суть смешанной (полупрезидентской) разновидности республиканской формы правления?**

1. в сочетании сильной президентской власти с эффективным контролем за правительством со стороны парламента;
2. данная форма политической власти достоинств не имеет.

**42. Кто осуществляет общее руководство правительством в случае президентской формы правления?**

1. президент;
2. премьер-министр.

**43. Назовите несколько стран, в которых распространена полупрезидентская форма правления?**

1. Финляндия;
2. Польша;
3. Румыния;
4. Ирландия.

**Задание №2.** Контрольные вопросы:

1. Происходит ли сегодня у нас в России становление демократии? (докажите свой ответ)
2. Почему режим Гитлера в Германии и Режим Сталина в СССР считают тоталитарным.
3. Докажите, что демократия является самой сложной формой правления?

**Раздел 5. Политическая жизнь общества.  
Тема 5.2. Государство и гражданское общество**

**Практическая работа № 9**

**Тема:** Государство и гражданское общество

**Цель:** формирование умений анализировать сущность государства, формы правления, государственного устройства и политических режимов, сущность и типы легитимности, и основные условия и факторы формирования гражданского общества;

**Задание №1.** Найти правильный ответ.

**Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни:**

- А) правового;
- Б) авторитарного;
- В) тоталитарного;
- Г) теократического(религиозного).

**Демократический строй государства предполагает:**

- а) подчинение меньшинства большинству;
- б) подчинение большинства меньшинству;
- в) подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц
- г) подчинение всего населения власти одной партии

**Задание №2.** Сравните признаки античной и современной демократии

Античная демократия	Современная демократия
1. Прямая	
2. Воля большинства	
3. Преследование	
4. Право политического участия распространяется только на свободных граждан	

**Задание №3.** Прочитайте приведенные ниже описания государственного правления разных государств и определите, к какому типу они относятся. Укажите, почему именно вы пришли к своему выводу.

1. Один из основных законов Финляндии, «Форма правления», определяет, что Президент Финляндии избирается всеми лицами, обладающими правом выборов в эдускунту (парламент), путем прямых выборов. Если на прямых выборах за президента проголосует менее половины всех избирателей, он избирается при помощи процедуры косвенных выборов. Она предполагает выборы с участием особой коллегией выборщиков, в которую входит 301 представитель от политических партий или избирательных блоков, которые были выбраны в день прямых выборов президента по специальным избирательным бюллетеням.

Согласно «Форме правления», законодательная власть принадлежит президенту Финляндской Республики и эдускунте, а исполнительная власть— президенту и Государственному совету(кабинет министров). Государственный совет находится при президенте для общего управления страной.

Правительством является президент и Государственный совет. При определении внутренней и внешней политики страны Государственный совет заседает во главе с президентом. Эдускунта состоит из 200 депутатов, которые избираются сроком на четыре года. Если парламент по решению президента, согласованному с Государственным советом, распускается досрочно, вновь избранный парламент может действовать в течение всего четырехлетнего периода, если только не будет также досрочно распущен.

Руководство парламентом осуществляет председатель палаты и два вице-председателя, которые вместе образуют президиум эдускунты. Если председателем парламента является представитель одной партии, то его вице-председатели выбираются из других фракций политических партий, «Форма правления» 1919 г. закрепляет за эдускунтой следующие полномочия:

- принятие и изменение конституционных законов, иных законов по различным вопросам жизни страны;
- утверждение государственного бюджета;
- решение вопросов войны и мира;
- определение системы государственных органов, а также принципов государственного управления и организации и деятельности органов коммунального самоуправления, административно-территориального управления страны;
- контроль за деятельностью исполнительной власти — Государственного совета;
- контроль за законностью деятельности судов и органов местного самоуправления;
- руководство работой Государственного банка, контроль за денежной системой страны и регулирование денежного обращения;
- определение своей собственной структуры и парламентской процедуры и ряд других вопросов.

Законы, принятые эдускунтой, нуждаются в их утверждении президентом республики. Вето президента носит отлагательный характер. Парламент имеет право вновь рассмотреть данный закон и принять его, но только на сессии вновь избранного парламента, что ведет к значительной затяжке принятия закона, с которым не согласен президент. Иногда применение президентом вето в отношении какого-то закона приводило вообще к снятию его обсуждения с повестки дня. Надо сказать, что на практике президент нередко использовал это право.

2. В Италии Парламент является двухпалатным и включает палату депутатов и Сенат. Палата депутатов (630 членов) избирается на общенациональной основе. 315 сенаторов избираются по областям (всего их 20).

Сенат избирается гражданами, достигшими 25 лет, сенаторами могут стать избиратели не моложе 40 лет. Полномочия обеих палат длятся пять лет и могут быть продлены только в случае войны. В сенате имеется невыборное пожизненное членство: сенаторами становятся все бывшие президенты республики, а кроме того президент вправе назначить пять пожизненных сенаторов за выдающиеся заслуги в общественной деятельности, науке и культуре.

Статья 88 Конституции Италии предоставляет главе государства президенту— право роспуска как парламента в целом, так и одной его палат.

Статья эта не детализирована в том плане, что ни она, ни законодательные акты, а также регламенты палат не уточняют основания, по которым возможен роспуск. На представление законопроекта имеет право правительство, члены обеих палат, парламентская группа и комиссия. Законодательной инициативой обладает, согласно ст. 71 Конституции, итальянский народ. Избирательные функции парламента состоят в избрании, в конституционно определенных случаях, ряда органов: президента республики, части членов

Конституционного суда и Высшего совета магистратуры, членов особого судебного присутствия на случай предания суду президента республики.

К конституционно закрепленным политическим функциям итальянского парламента относится право вынести решение о состоянии войны, на основании которого это состояние объявляется президентом республики (ст. 87), а также издавать резолюции, предусмотренные регламентами обеих палат, в форме которых могут быть приняты политические заявления палат, либо политические рекомендации.

3. Главой Канады номинально является генерал-губернатор, который назначается королевой Великобритании по рекомендации премьер-министра Канады. Генерал-губернатор имеет право решать важные вопросы внешней политики, включая ратификацию международных договоров, объявление войны и заключение мира. Фактически эти полномочия осуществляются премьер-министром, который принимает решение после консультаций с членами кабинета, а в ряде случаев — на основании особых деклараций.

Генерал-губернатор издает также нормативные акты по прямому или косвенному уполномочию парламента. На практике же эта норма -устанавливающая деятельность осуществляется правительством.

Исполнительная власть в Канаде принадлежит правительству во главе с премьер-министром. Правительство действует на основе так называемого конституционного соглашения(обычая). Правительство формируется на основе большинства в нижней палате, почти все министры одновременно являются депутатами палаты общин.

Законодательная власть в Канаде принадлежит парламента, состоящему из двух палат: палаты общин и сената. В отличие от палаты общин, сенат не имеет права выступать инициатором внесения финансовых законопроектов.

Палата общин формирует правительство. В Канаде правительство формируется политической партией, получившей в результате всеобщих выборов большинство мест в органе народного представительства. Назначение на пост премьер-министра лидера партии, которое осуществляется производимое генерал-губернатором Канады, является чисто формальным актом. В силу политической традиции глава государства не может отказать в таком назначении.

4. 435 депутатов американской палаты представителей избираются на два года в первый вторник после первого понедельника ноября каждого четного года. Между штатами депутатские места распределяются пропорционально численности населения. Перераспределение мест осуществляется раз в десять лет по итогам переписи населения. Наибольшее представительство имеют штаты Калифорния (45), Нью-Йорк (34), Техас (27), Пенсильвания (23) и Иллинойс (22), Аляска, Вермонт, Вайоминг, Делавэр, Южная и Северная

Дакота имеют по одному представителю. Сенат является органом представительства штатов. Независимо от численности населения каждый из 50 штатов представлен двумя депутатами. Сенаторы избираются на шесть лет в те же сроки, что и палата представителей.

Законодательная власть принадлежит конгрессу, исполнительная — президенту, судебная— Верховному и нижестоящим федеральным судам.

По конституции, все три ветви власти формируются различным образом. Конгресс избирается непосредственно населением, президент — коллегией выборщиков. Верховный суд — совместно президентом и сенатом, Представители избираются на два, сенаторы — на шесть, президент — на четыре года; федеральные судьи пребывают в должности пожизненно. В том случае» если ни один претендент не имеет абсолютного большинства голосов,

избрание президента из числа трех кандидатов, набравших наибольшее число голосов, осуществляет палата представителей.

**Задание № 4.** Заполните пропуски в таблице и укажите основные признаки пропущенных форм правления.

Формы правления	Монархия	Рабовладельческая	?	
		Феодальная	Восточная деспотия	
			Раннефеодальная	
			?	
	?	?	Абсолютная	
			Парламентская	
		?	?	?
				?
			Феодальная	
			Конституционная	Парламентская

				?
--	--	--	--	---

**Задание №5.**

Назовите причины слабости гражданского общества в современной России. Существовали ли исторические предпосылки для развития гражданского общества в России? Когда они сложились, на ваш взгляд?

**Задание №6.** При каком из типов легитимности власти достигается наибольшая политическая стабильность в обществе. Почему?

**Задание №7.** Как вы думаете, можно ли считать, что политическая система в России имеет переходный характер? Если да, то в чём это проявляется? Если нет, то какой политический режим существует в России? Аргументируйте свой ответ.

**Задание №8.** Что объединяет политические системы, с одной стороны, Великобритании, Швеции, Норвегии, Дании, Бельгии, Испании и с другой стороны, Саудовской Аравии, Бахрейна, Кувейта, Омана?

**Задание №9.** Прочитайте описания государственного устройства различных государств и определите их тип. Укажите признаки, на которые вы опирались.

1. Первоначально в состав США входили 13 штатов. В настоящее время число их возросло до 50. В основе конституционной модели лежит принцип дуалистического федерализма. Формально федеральные органы и органы штатов независимы. С момента избрания президента и конгресса США — институтов, формируемых на основе выборов, проводимых по штатам, — связь между ними обрывается. Каждый из уровней власти в пределах предоставленных Конституцией прав суверенен.

В число вопросов, отнесенных к компетенции Конгресса, Конституция относит:

- регулирование междуштатной и внешней торговли;
- чеканку монеты и определение ее стоимости;
- установление мер и весов;
- учреждение федеральных органов власти;
- набор и содержание армии и военно-морского флота;
- ведение международных дел;
- организацию почтовых служб;
- регламентацию авторского права и вопросов предоставления гражданства;
- управление территориальными владениями США.

Конституция США устанавливает и сферу совпадающих прав федерации и штатов. К числу вопросов, по которым права федерации и штатов совпадают, относятся законотворчество и правоприменение в области гражданских прав, налогообложения, регламентации деятельности корпорации, обеспечения «всеобщего благосостояния».

2. Канада состоит из 10 провинций и двух территорий, находящихся под управлением правительства. Главой государства номинально является генерал-губернатор, который назначается королевой Великобритании по рекомендации премьер-министра Канады. Исполнительная власть в каждой из провинций формально принадлежит лейтенант-губернатору, назначаемому генерал-губернатором. Фактически исполнительная власть в провинциях принадлежит провинциальным правительствам, которые создаются партией, получившей большинство мест в местной ассамблее, и возглавляются премьер-министрами. В каждой провинции имеется законодательный орган. В некоторых провинциях — это однопалатная Законодательная ассамблея, в других — двухпалатный парламент. Так, в провинции Квебек парламент включает Законодательный сдает и Законодательную ассамблею. Конституция Канады разграничивает компетенцию между федерацией (союзом) и ее субъектами. В Конституцию включено положение, согласно которому перечень вопросов, относящихся к компетенции провинций, считается окончательным, а исключительная компетенция федерации может расширяться.

**Задание №10.** Выберите из двух суждений правильное.

а) Государство — это самая массовая политическая организация. — Государство не является самой массовой политической организацией.

б) В России, нет разделения властей. — В России существует разделение властей.

в) Сущность государства не сводится только к политическим функциям. — Сущность государства состоит в тех политических функциях, которые Оно выполняет.

г) В деятельности государства как политической организации принимают участие только те люди, которые интересуются политикой и участвуют в выборах. — В деятельности государства как политической организации принимают участие все без исключения люди.

д) В условиях демократического общества принцип разделения властей реализуется в том, что наибольшими полномочиями наделяется Президент. — В условиях демократического общества принцип разделения властей заключается в том, что все государственные организации и учреждения имеют четко определенные сферы деятельности.

**Задание №11.** Назовите черты сходства и различия между парламентской республикой и парламентской монархией.

**Задание №12.** Какие исторические предпосылки и социальные факторы способствовали формированию гражданского общества на Западе?

**Задание №13.** Объясните, почему средний класс является социальной основой стабильности общества.

**Задание №14.** Как вы думаете, можно ли считать, что политическая система в России имеет переходный характер? Если да, то в чём это проявляется? Если нет, то какой политический режим существует в России? Аргументируйте свой ответ

## Раздел 5. Политическая жизнь общества.

### Тема 5.3 Политические партии и системы. Политическое лидерство.

#### Практическая работа №10

**Тема:** Политические партии.

**Цели:** Усвоение сути понятия политическая партия через определение классификации конкретной политической партии, действующей на политической арене России.

#### **Теоретический материал.**

**Политическая партия** - это добровольная политическая организация, выражающая интересы определённых общественных групп или слоёв, стремящаяся к завоеванию власти.

Выделяют следующие **признаки политической партии**:

- 1) политическая программа, где сформулированы цели и стратегия партии;
- 2) партийный устав, содержащий важнейшие нормы внутрипартийной жизни;
- 3) руководящие органы (центральный комитет) и аппарат партийных функционеров, чаще всего освобожденных;
- 4) разветвленная сеть первичных местных организаций, состоящая из добровольных активистов;
- 5) активное участие в борьбе за высшую власть в государстве;
- 6) фиксированное в списке количество членов партии и нефиксированное количество сочувствующих людей.

Политические **партии классифицируются** следующим образом:

1) по способу организации: а) *парламентские* (кадровые) *партии* — немногочисленные объединения ведущих политиков, действующие главным образом в парламентских фракциях; б) *массовые партии* — многочисленные объединения со сложной организационной структурой и фиксированным членством;

2) по отношению к власти: а) *правящие партии*; б) *оппозиционные партии*, которые делятся на легальные (их деятельность разрешена государством) и нелегальные (запрещены государством, действуют подпольно);

3) по типу членства: а) *открытые партии*, со свободным членством представителей различных социальных слоёв; б) *закрытые партии*, с большим количеством формальных требований к кандидатам в члены партии и сложным механизмом приема;

4) по отношению к обществу: а) *революционные партии*, выступающие за коренное и насильственное изменение существующего строя; б) *реформистские партии*, предлагающие постепенные и частичные изменения существующего строя; в) *консервативные партии*, выступающие за сохранение существующего строя; г) *реакционные партии*, ратующие за возвращение к предшествующему строю;

5) по типу политической программы: а) *левые партии* (коммунистические, социалистические, трудовые), защищающие интересы социальных низов, общественную собственность, регулируемый рынок; б) *правые партии* (демократические, республиканские, либеральные), защищающие интересы высшего класса, частную собственность, буржуазные ценности, нерегулируемый рынок; в) *центристские партии* (социал-демократические), защи-

щающие преимущественно средний класс и занимающие примиренческую позицию без ярко выраженного тяготения к какой-либо крайности в политике.

Различаются организационно *оформленные* партии, члены которых получают партийные билеты и платят членские взносы, и *организационно не оформленные* партии, которые характеризуются отсутствием официального членства.

**Либерализм** (от лат. -свободный) сформировался к концу XIX века. Основателями либерализма считаются Джон Локк, Томас Джефферсон, Адам Смит, Джон Милль. Основными ценностями либерализма являются свобода личности и права человека. Важнейшее право - право на владение частной собственностью. В экономическом плане либералы ориентируются на свободный рынок. Государство должно как можно меньше вмешиваться в экономическую сферу, выполняя только охраняющие функции. Либералы против всех форм революционных изменений существующей системы. В демократическом обществе, по мнению либералов, должны соблюдаться все права человека и демократические свободы. Сейчас либерализм является одним из доминирующих политических течений в Европе и в мире вообще.

**Консерватизм** (от лат. – сохраняю) опирается на идею традиции и преемственности в социальной и культурной жизни. Возник в XVIII веке как ответная реакция аристократических кругов на революционные события в Европе. Основателями консерватизма считаются английский философ Эдмунд Берк и французский философ Жозеф де Местр. В отличие от либерализма, к числу главных ценностей консерватизм относит государство, религию, нацию, семью и собственность. Консерватизм подчеркивает невозможность равенства всех людей и незыблемость традиций. Консерваторы отрицательно относятся к любым реформам и революциям, в которых видят угрозу традиции. Современный консерватизм это сложная структура различных модификаций, включающая три главных направления: консервативно-реформистское, классически консервативное и неоконсервативное.

**Фашизм** (от итал. – пучок, связка, объединение) - высшая форма национализма, построен на идее расового превосходства коренной национальности. Возник в первой половине XX века в Италии, параллельно он развивался в Германии как национал-социализм, в Испании как национал-синдикализм, в Румынии как гвардизм. К числу идеологов фашизма относят Бенито Муссолини, Адольфа Гитлера и Йозефа Геббельса. Главной ценностью в итальянском фашизме выступало государство, а в германском — нация. Гитлер видел главной целью нацизма добиться всемирного господства немецкой нации за счет уничтожения «недочеловеков» (славян, цыган, евреев) и порожденных ими идеологий либерализма и коммунизма. В современном мире фашизм и неофашизм остается идеологией маргинальных группировок и террористических организаций.

**Социал-демократия** появилась в конце XIX века. К основателям социал-демократии относят Эдуарда Бернштейна и Эдуарда Давида.

В Англии развивался собственный вариант социал-демократии — лейборизм. Социал-демократия положительно относится к идеям социальной справедливости, но негативно оценивает ориентацию марксистов на революцию, предпочитая реформистскую деятельность. В Западной Европе социал-демократия является одним из наиболее крупных политических течений. Особенно влиятельна социал-демократия в Германии, а также в Италии, Швеции, Франции и Великобритании. Так, в ФРГ неоднократно находились у власти социал-демократические правительства, в Великобритании — лейбористские, во Франции — социалистические.

**Коммунизм** (от лат. —общий) зародился еще в древности, но сейчас под коммунизмом прежде всего понимают марксизм и его модификации: ленинизм, троцкизм, маоизм и т.д. Основной целью коммунистов является построение коммунизма — бесклассового общества, которое возможно только после уничтожения семьи, частной собственности и государства. Провести эти изменения коммунисты хотят революционным путем, считая ведущим классом революции пролетариат (правда, маоисты отдают предпочтение крестьянству стран третьего мира, а также интеллигенции и молодежи). В наше время коммунисты находятся у власти в Китае, КНДР, Вьетнаме, Лаосе и на Кубе.

**Задание №1.** Возьмите любую, действующую на территории Российской Федерации партию, и сделайте её характеристику по следующему плану:

1) покажите, что выбранная вами организованная группа людей является партией (сделайте разбор по признакам);

2) сделайте классификацию характеризуемой партии по различным критериям (по способу организации, по отношению к власти, по отношению к обществу, по типу членства, по типу политической программы);

3) попробуйте определить, какая политическая философия (идеология) является ядром политической программы, рассматриваемой вами партии (основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм, социал-демократия).

#### **Тема 5.4. Политическая культура и политическое сознание**

## Практическая работа №11

**Тема:** Политическая культура и политическое сознание.

**Цель:** Анализ понятий политическая культура, политическое сознание, основных функций политической культуры, ее типов, научиться определять уровни политического сознания.

### **Теоретические знания:**

Наиболее известным является понимание политической культуры, данное Г. Алмондом, который рассматривает данное явление как ориентацию субъектов (индивидов) в области политики.

Данная ориентация проявляется в:

- познавательных (знание строения политической системы, её основных институтов, механизмов организации власти),
- эмоциональных (выражение чувств людей к власти),
- оценочных (суждения, опирающиеся на те или иные политические и социальные ценности, касающиеся политических явлений) отношениях к политическим явлениям.

В итоге понятие и феномен политической культуры позволяет лучше понять мотивацию политического поведения индивидов, групп, организаций. И это становится особенно очевидным, если рассмотреть функции политической культуры:

- а) идентификационная: проявляющаяся в постоянной потребности индивидов в понимании своей принадлежности к той или иной политической группе;
- б) ориентационная: стремление людей понять смысл политических явлений и свои возможности в системе данных явлений;
- в) адаптационная: потребность людей приспосабливаться к изменяющейся политической среде;
- г) интеграционная: способность сплачивать людей в рамках определённой политической системы;
- д) коммуникационная: обеспечивающая взаимодействие всех субъектов и институтов власти.

Итак, политическая культура - это. Исторически сложившаяся система политических ценностей, знаний, убеждений, основанные на них модели поведения и политические отношения.

Разновидностью политической культуры являются политические символы, стереотипы, мифы. Политический символ - это условный образ, выражающий политические идеалы, помогающий пропагандировать и утверждать данные идеалы, сплачивать людей на их основе. Именно эти функции выполняют государственные гербы, эмблемы политических партий, лозунги, ордена и др.

Политические стереотипы: упрощённые, ценностно-ориентированные представления о политических явлениях. Политические стереотипы могут быть выражены как в виде результатов теоретических обобщений, так и в форме обыденных представлений. И соответственно их источником может быть как достоверная информация, так и слухи, непроверенные факты, фальсификационные данные и др.

**Задание №1.** Найти правильный ответ.

### **1. Назовите основные составляющие понятия «политическая культура».**

- 1. совокупность ценностей, образцов поведения;
- 2. особая модель ориентации в политических отношениях;
- 3. система сложившихся политических отношений.

### **2. Какие ориентации субъектов политики выделяет Г. Алмонд?**

- 1. познавательная;
- 2. эмоциональная;
- 3. оценочная.

### **3. Назовите функции политической культуры.**

- 1. идентификационная;
- 2. ориентационная;
- 3. адаптационная;
- 4. интеграционная;
- 5. коммуникационная.

### **4. В какой функции политической культуры выражена потребность индивида в понимании своей принадлежности к той или иной политической группе?**

- 1. идентификационной;
- 2. ориентационной;
- 3. адаптационной;

4. интеграционной;
5. коммуникационной.
- 5. Что такое политический символ?**
  1. условный образ, выражающий политические идеалы;
  2. условный образ, помогающий пропагандировать и утверждать какие-то политические идеалы;
  3. условный политический образ, помогающий сплачивать людей.
- 6. Назовите примеры политических символов?**
  1. герб;
  2. эмблемы политических партий;
  3. лозунги;
  4. ордена.
- 7. Что такое политический стереотип?**
  1. упрощённые, ценностно-ориентированные представления о политических явлениях;
  2. сложные представления о политике.
- 8. Что такое политические мифы?**
  1. образ политических явлений, опирающийся на эмоциональное, иррациональное восприятие социальной действительности в форме веры людей в светлое, прекрасное будущее;
  2. сказки.
- 9. В каких случаях возникают политические мифы?**
  1. когда появляется необходимость компенсировать недостаток научных знаний о политических явлениях;
  2. в период социальных катаклизмов.
- 10. Какие основные четыре темы политических мифов выделяют специалисты?**
  1. о заговоре;
  2. золотом веке;
  3. герое спасителе;
  4. единстве;
  5. вере.
- 11. Какие типы политических культур выделяют Г. Алмонд и С. Верба?**
  1. патриархальная;
  2. подданническая;
  3. активистская.
- 12. Какие еще типы политических культур выделяют специалисты?**
  1. восточная;
  2. западная.
- 13. Назовите примеры политических субкультур.**
  1. политическая культура молодёжи;
  2. женщин;
  3. интеллигенции;
  4. жителей села и т.д.
- 14. Какие особенности политического поведения присущи молодёжи?**
  1. обладает крайней подвижностью и непредсказуемостью;
  2. поддается внушению, становится жертвой политических спекуляций и манипулирования.
- 15. Выделите особенности российской политической культуры?**
  1. преобладание коллективистских форм ее организации;
  2. низкий уровень развития элементов самоорганизации и самоуправления;
  3. индивидуализм.
- 16. Появились ли в последнее время в России ценности, способные объединить общество?**
  1. да;
  2. нет.
- 17. Что такое политическое сознание?**
  1. совокупность взглядов, понятий, интересов, чувств, отражающих отношение субъекта к политическим явлениям;
  2. внутренний мир человека.
- 18. Какие два уровня присутствуют в политическом сознании?**
  1. духовный;
  2. поведенческий;
  3. рациональный.
- 19. Для какого типа политического сознания характерно наличие житейских, поверхностных, эмоциональных представлений о политике?**
  1. идеологии;
  2. обыденного политического сознания.
- 20. Что имеется в виду под понятием «линия политического поведения»?**
  1. последовательное, согласуемое, предсказуемое поведение;

2. любое поведение в политике.

**21. Какие типы поведения в политике выделяют специалисты?**

1. нормативное;
2. ситуационное;
3. девиантное;
4. инновационное.

**22. Что такое политический менталитет?**

1. сознательно и бессознательно выработанные, устойчивые коллективные политические чувства, воззрения, верования, привычки, традиции, на протяжении длительного времени;
2. внутренний мир человека, присущий только ему.

**Задание №2.** Контрольные вопросы:

1. Докажите, что современная молодежь сегодня поддается внушению, становится жертвой политических спекуляций и манипулирования (на примере из современной политической жизни).
2. Определите основные особенности современной российской политической культуры. Почему в России на протяжении всей ее истории преобладали коллективистские формы организации политической культуры?

**Тема 5.5. Внешняя политика и международные отношения.**

**Практическая работа №12**

**Тема:** Внешняя политика и международные отношения.

**Цель:** Анализ понятий: внешняя политика и международные отношения, их основной сущности; анализ основных проблемы мировой внешней политики и внешней политики России; раскрыть сущность взаимоотношений России со странами участниками НАТО; доказать, что сегодня возросла роль локальных источников напряжённости в мире; объяснить роль России в современной международной жизни.

**Теоретические сведения:**

Внешняя или мировая политика - это регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права, межгосударственных договоров и отношений. Межгосударственные или международные отношения включают в себя - политические, экономические, военные, культурные взаимосвязи между государствами и народами. Международные отношения всегда есть продолжение внутриобщественных (внутренних) отношений на международной арене. Вся история международных отношений, пронизана стремлением понять сущность межгосударственных отношений с целью их регулирования в плане безопасности и выживания. С этой целью образуются международные организации государств, крупнейшей из которых является ООН: Организация Объединённых Наций, созданная в 1945 г. в Сан-Франциско с целью «предохранить грядущее поколение от ужасов войны». Главными органами ООН являются: Генеральная Ассамблея (высший форум ООН), Совет Безопасности (основной политический орган ООН), Совет по опеке, Международный суд и Секретариат (насчитывает 30000 сотрудников и возглавляется представителем Ганы Кофи Аннаном). Кроме того, в систему ООН входят 16 межправительственных специализированных учреждений, крупнейшими из которых являются Международный валютный фонд (МВФ), ЮНЕСКО (международная организация, курирующая развитие образования, науки, культуры), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и др. Совет Безопасности отвечает за обеспечение мира на Земле и может принимать решения, обязательные для всех государств-членов ООН (сегодня 185 государств являются членами ООН). Наряду с пятью постоянными членами Совета Безопасности (США, Россия, Англия, Франция, Китай) в него на два года избирается ещё десять непостоянных членов.

Одной из главных задач международных организаций является ликвидация и разрешение возникающих международных конфликтов. Международный конфликт является одним из вариантов социального конфликта, суть его в том, что в отношениях между государствами возникает кризис, который приводит к усилению противоречий между ними. Если этот кризис не будет устранён, возникает угроза перерастания его в войну между государствами. Каковы же причины международных конфликтов? Их много, но учёные, обобщив разные виды причин, выделяют три их вида: внесоциальные, социальные, комбинированные.

Как разрешаются международные конфликты? Множеством способов: предупреждение (предпринимаются действия, устраняющие причины и условия конфликта, до того как он приобрёл напряжённый характер, важным здесь является ранняя диагностика конфликта), урегулирование (меры, устраняющие полностью или частично остроту противоборства: компромисс, консенсус и др. см. стр. 177), разрешение (сознательное изменение -ситуации, порождающее бесконфликтные отношения).

Одной из важнейших причин международных конфликтов является международный политический терроризм - средство достижения политических целей (подрыв авторитета каких-то партий, движений правительств с одновременным утверждением политического веса террористов) с помощью беззакония (убийств, похищения, диверсий) Субъектами международного терроризма могут быть отдельные индивиды группы (в частности радикальные исламские группировки, ведущие борьбу за чистоту и распространение ислама вопреки нормам международного права), общества. Действия террористов направлены против отдельных официальных лиц, целых обществ и групп людей, объектами террора могут быть также материальные сооружения (вокзалы, аэропорты, общественные помещения и др.).

**Задание №1.** Найти правильный ответ.

**1. Что такое внешняя политика?**

- 1 - регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права, межгосударственных договоров;
- 2 - отношения между государствами.

**2. Когда создана Организация Объединенных Наций (ООН)?**

- 1-в 1917 г.;
- 2- в 1945 г.

**3. Какова цель создания ООН?**

- 1 - предохранить грядущее поколение от ужасов войны;
- 2 - регулирование межгосударственных отношений в плане создания атмосферы безопасности и выживания.

**4. Назовите главные органы ООН?**

- 1 - Генеральная Ассамблея;
- 2 - Совет Безопасности;
- 3 - Международный суд;
- 4- Секретариат и др.

**5. Сколько международных организаций насчитывается сегодня в мире?**

- 1 - 300;
- 2 - 400;
- 3 - 500.

**6. В чем суть международных конфликтов?**

- 1 - в отношениях между государствами возникает кризис;
- 2 - внутри государства возникает кризис.

**7. Каковы причины международных конфликтов?**

- 1- внесоциальные;
- 2 - социальные;
- 3 - комбинированные.

**8. К какому типу конфликтов относится случай возникновения проблем между человеком и природой?**

- 1 - внесоциальные;
- 2 - социальные;
- 3 - комбинированные

**9. Какие существуют способы разрешения международных конфликтов?**

- 1 - предупреждение;
- 2 - урегулирование;
- 3 - разрешение.

**10. Что такое международный политический терроризм?**

- 1- средство достижения политических целей с помощью беззакония;
- 2 - вариант международного конфликта.

**11. В чем суть политической концепции под названием «геополитика»?**

- 1 - связывает внешнюю политику страны с ее географическим расположением, величиной территории, состоянием окружающей среды, обилием или отсутствием полезных ископаемых;
- 2 - связывает внутреннюю политику страны с ее внутренними ресурсами.

**12. Чем характеризуется изменение геополитической ситуации в мире на пороге II и III тысячелетий?**

- 1 - прекращением «холодной войны», противостояния США и СССР, военных блоков НАТО и Варшавского договора;

- 2 - расширением численности стран;
- 3 - повышением авторитета международных организаций;
- 4 - перенесением акцента в сотрудничестве между странами из военной сферы в экономическую и культурную области.

**13. Какиестораживающие тенденции имеют место в современном новом геополитическом мире?**

- 1 - возникли и окончательно сформировались так называемые глобальные проблемы современности (экологическая, энергетическая, демографическая и др.);
- 2 - рост доверия к престижу, силе, выживаемости, информированности порождает неадекватное лояльное отношение к разным странам, что стимулирует появление у них таких негативных тенденций, как стремление к гегемонизму, превосходству;
- 3 - возросла роль локальных источников напряжённости в мире;
- 4 - появляются самостоятельные субъекты политики в лице международных организаций, транснациональных компаний, различных социальных групп.

**14. Какова роль России в современной международной жизни?**

- 1 - Россия уже не является центром мировой социалистической системы;
- 2 - остается великой мировой державой;
- 3 - в изменившихся геополитических условиях международной жизни Россия заново определяет свое место.

**15. Какие возможные сценарии дальнейшего развития России в новой геополитической ситуации выделяют специалисты?**

- 1 - сохранит статус великой державы, будет продолжать политику, направленную на расширение зоны политического влияния и контроля над другими странами;
- 2 - обретёт статус региональной державы с влиянием на соседние государства при соблюдении равноправных и взаимовыгодных отношений, отказом от военных и силовых угроз;
- 3 - будет равноудаленной от тех или иных блоков, коалиций, сделает упор на решение экономических и других внутренних проблем.

**16. Каковы единые задачи и стандарты внешнеполитической деятельности России?**

- 1 - укрепление территориальной целостности;
- 2 - усиление кооперации и интеграции в межгосударственных действиях;
- 3 - стабилизация международного положения на региональном уровне;
- 4 - препятствие созданию новых очагов напряжённости;
- 5 - участие в создании системы европейской безопасности.

**Задание №2.** Контрольные вопросы:

1. Определите роль России в современной международной политике? (объясните свой ответ)
2. Сравните главные задачи внешней политики России сегодня и в период расцвета СССР?
3. Как по-вашему сегодня Россия должна взаимодействовать со странами блока НАТО?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
выполнения практических заданий текущего контроля**

**«5» (отлично).** За глубокое и полное овладение содержанием материала, в котором студент ориентируется, понятийным аппаратом, за умение находить и использовать информацию.

Отличная оценка предполагает грамотное, логическое изложение ответа. При ответе используется дополнительная литература.

**«4» (хорошо).** Если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, по содержанию ответа, и форме ответа имеются отдельные неточности.

**«3» (удовлетворительно).** Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положений материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**«2» (неудовлетворительно).** Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

#### **Основные задачи самостоятельной работы обучающихся:**

- ознакомление обучающихся с целями, содержанием, средствами,
- объемом, сроками выполнения, формами контроля самостоятельной работы;
- оказание им необходимой индивидуальной и групповой консультативной помощи;
- осуществление контроля за качеством выполнения самостоятельной работы;
- воспитать в обучающихся самостоятельность, организованность, самодисциплину, творческую активность и инициативность в работе, упорство в достижении поставленной цели.

Кроме того, самостоятельная работа неразрывно связана с формированием таких важных компетенций, как способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников, а также применять свои знания на практике. Одна из основных задач учебного процесса сегодня - не только сообщить обучающимся необходимый комплекс знаний, но и научить их работать самостоятельно, учиться, что значительно труднее.

Научить учиться - это значит развить у обучающихся способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работы с учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

1. работа с книгой
2. составление конспекта
3. подготовка информационного сообщения
4. написанию эссе
5. составление тестов
6. подготовка презентации
7. составление таблицы.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся прежде всего зависит от того, насколько она качественно спланирована, как чётко проводится, контролируется и учитывается.

Далее приведены разъяснения по каждому виду самостоятельной работы и даны рекомендации по ее выполнению, а также требования к подготовке и сдаче отчета и сроки сдачи отчета.

#### **Методические рекомендации при работе с книгой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь.

Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуются в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

## Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### *Методические рекомендации по составлению плана-конспекта*

Такой вид изложения на бумаге создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается стройный план-конспект. Чем последовательнее будет план (его пункты должны максимально раскрывать содержание), тем связаннее и полноценнее будет доклад.

### *Алгоритм подготовки плана-конспекта*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана, кратко логично организуя текст, раскрывая содержание и структуру изучаемого материала. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

### *Методические рекомендации по составлению опорного конспекта*

Опорный конспект – это развернутый план вашего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю лучше понять и следить за логикой ответа.

Опорный конспект должен содержать все то, что учащийся собирает, предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть чертежи, графики, формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

### *Основные требования к содержанию опорного конспекта*

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

### *Основные требования к форме записи опорного конспекта*

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

### *Алгоритм составления опорного конспекта*

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид ( в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

### **Критерии оценивания конспекта:**

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Соответствие оформления требованиям;
5. Аккуратность и грамотность изложения;
6. Работа сдана в срок.

## Методические рекомендации по подготовки слайд-презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

	Требования	Примечания
<b>Основные слайды презентации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Желательно слайд с фотографией автора и контактной информацией (почта, телефон).</li> <li>3. Содержание с кнопками навигации.</li> <li>4. Основные пункты презентации.</li> <li>5. Список источников</li> <li>6. Завершающий слайд. Обычно копия слайда №2 с контактной информацией об авторе.</li> </ol> <p>Можно объединить слайд №1 и слайд №2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации. К любому слайду можно добраться в 2 щелчка.</li> <li>· Желательно указать исходные материалы (откуда взяли иллюстрации, звуки, тексты, ссылки).</li> </ul>
<b>Размещение изображений (фотографий), их оптимизация</b>	<p>В презентации размещать только оптимизированные (например уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. В результате фото «весом» в 2 Мб превращается в 50 – 200 Кб</p> <p>Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.</p>	<p>Плохой считается презентация, которая долго загружается из-за изображений имеющих большой размер.</p>
<b>Сохранение презентаций</b>	<p>Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением <b>.pps</b></p>	<p>Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.)</p>
<b>Воздействие цвета</b>	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p><b>Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</b></p>	<p>Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его)</p>
<b>Цвет фона Единство стиля</b>	<p>Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). <b>Пёстрый фон не применять.</b> Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма).</p>	<p>Текст должен быть хорошо виден.</p>
<b>Анимационные эффекты</b>	<p><b>Анимация не должна быть навязчивой.</b></p> <p>Желательно не использовать буквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)</p> <p><b>Не рекомендуется</b> применять</p>	<p>Исключения составляют динамические презентации.</p>

	<p>эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.</p> <p>В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре урока.</p>					
<b>Использование списков</b>	<p>Списки использовать только там где они нужны.</p> <p>Возможно, использовать 3 – 5 пунктов.</p> <p>Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.</p> <p>Чем проще, тем лучше.</p>	Каждый пункт лаконичен - в одно предложение.				
<b>Содержание информации</b>	<p>При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)</p>					
<b>Расположение информации на странице</b>	<p>Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Желательно форматировать текст по ширине.</p> <p>Не допускать «рваных» краёв текста.</p> <p>Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.</p> <table border="1" data-bbox="475 1280 703 1443"> <tr> <td>33%</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>16%</td> <td>23%</td> </tr> </table>	33%	28%	16%	23%	<b>В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.</b>
33%	28%					
16%	23%					
<b>Шрифт</b>	<p><b>Текст должен быть хорошо виден.</b></p> <p>Размер шрифта не должен быть мелким.</p> <p>Самый «мелкий» для презентации - шрифт 22 пт.</p> <p><b>Отказаться от курсива.</b></p> <p>Больше «воздуха» между строк (межстрочный интервал полуторный).</p>	Использовать шрифты без засечек (их легче читать): <b>Arial, Verdana</b> . Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.				
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.</p> <p>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</p>	Это достигается использованием разных видов слайдов				
<b>Объем информации</b>	<p><b>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации:</b> люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p>	Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо.				

	Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.	
<b>Разветвлённая навигация</b>	Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. (Навигация это - переход на нужный раздел из оглавления).	Навигация по презентации должна осуществляться за 3 щелчка.
<b>Звук</b>	Музыка должна быть ненавязчивая. И её выбор оправдан.	Не использовать стандартные для Power Point звуки.
<b>Требования к завершающим слайдам презентации</b>	Последний слайд копирует первый.	

### Критерии оценивания презентации

1. Полнота раскрытия темы;
2. Структуризация информации;
3. Наличие и удобство навигации;
4. Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
5. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
6. Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титальный, о проекте, список источников, содержание);
7. Оригинальность оформления презентации;
8. Обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
9. Применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
10. Грамотность использования цветового оформления;
11. Использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
12. Наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;
13. Наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
14. Размещение и комплектование объектов;
15. Единый стиль слайдов.

### Методические рекомендации по составлению информационного сообщения

**Доклад**—это **сообщение**, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Цель сообщения — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, доклады могут включать в себя такие элементы как рекомендации, предложения или другие мотивационные предложения.

### Этапы подготовки к сообщению.

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовому учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычлнить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность сообщения составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

### **Структура публичного выступления.**

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада. Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

### **Принципы успешного выступления.**

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

### **Критерии оценки информационного сообщения.**

1. Практическая значимость работы.
2. Использование презентации.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Ответы на вопросы слушателей.

8. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений.
9. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).

### Методические рекомендации по составлению тестов

*Тест* – это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Педагогический тест определяется как система задач и (или) вопросов определенного содержания, специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний каждого испытуемого.

Тест состоит из тестовых (контрольных) заданий и правильных (образцовых) ответов к ним.

Общие требования к составлению тестов:

1. Тестовое задание должно быть представлено в форме свернутого краткого суждения и сформулировано ясным, четким языком. Краткость обеспечивается тщательным подбором слов, символов, графиков, позволяющих минимумом средств добиваться максимума ясности смысла задания.
  2. В тексте тестового задания не должно быть непреднамеренных подсказок и сленга.
  3. В тексте тестовых заданий следует избегать применения слов-вопросов («как», «почему», «какой» и т. д.), а также таких слов, как «все», «каждый», «всегда», «никогда», «иногда», «часто», которые обычно содержат двусмысленность или противоречие.
  4. В тестовом задании не должно отображаться субъективное мнение или понимание отдельного автора.
  5. Тестовые задания должны быть прагматически корректными и рассчитаны на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.
  6. Следует избегать тестовых заданий, требующих развернутых ответов, а также исключать неоднозначность заключения тестируемого на требование задания.
  7. Полностью должны исключаться повторы слов, малопонятные, редко употребляемые слова, а также неизвестные учащимся символы, иностранные слова, затрудняющие восприятие смысла.
  8. Тестовые задания должны иметь различную меру трудности. Располагать тесты необходимо по мере возрастания трудности.
  9. При конструировании тестовых ситуаций можно применять различные формы их представления, а также графические и мультимедийные компоненты с целью рационального предъявления содержания учебного материала.
  10. Количество слов в тестовом задании не должно превышать 10-12, если при этом не искажается понятийная структура тестовой ситуации. Главным считается ясное и явное отражение содержания фрагмента предметной области.
  11. Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки. Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица **«не»** выделяется жирным шрифтом.
- Текст тестового задания должен начинаться с большой буквы. В конце тестового задания ставится многоточие, если нужно продолжить фразу, выбрать один вариант ответа, и двоеточие – если нужно выбрать несколько из перечисляемых элементов. Варианты ответов должны перечисляться с маленькой буквы. При перечислении варианты ответа не нужно отделять друг от друга никакими знаками препинания. Нельзя перечислять несколько разных заключений в одном варианте ответа. Они должны быть:
- относительно краткосрочными, т. е. не требовать больших затрат времени;
  - однозначными, т. е. не допускать произвольного толкования тестового задания;
  - правильными, т. е. исключать возможность формулирования многозначных ответов;
  - относительно краткими, требующими сжатых ответов;
  - информационными, т. е. такими, которые обеспечивают возможность соотнесения количественной оценки за выполнение теста с порядковой или даже интервальной шкалой измерений;
  - удобными, т. е. пригодными для быстрой математической обработки результатов;
  - стандартными, т. е. пригодными для широкого практического использования — измерения уровня обученности возможно более широких контингентов обучаемых, овладевающих одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне обучения.

### Критерии оценивания составления тестов

1. Содержание тестовых заданий должно соответствовать выбранной теме.
2. Тестовые задания должны наиболее полно отображать содержание и ключевые понятия темы.

3. В каждом тестовом задании необходима определенность, логичность, отсутствие некорректных формулировок, выделение одного предмета измерения (ключевого понятия, термина, правила, определения и т. д.).

4. Основными характеристиками теста являются его надежность и валидность (понятие валидности связано с пригодностью теста для достижения поставленной цели).

### **Методические рекомендации по составлению заполнения и таблицы**

Составление таблицы по теме — это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Алгоритм составления таблицы:

1. изучить информацию по теме;
2. выбрать оптимальную форму таблицы;
3. информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
4. пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

### **Критерии оценивания составления таблицы**

1. Содержание соответствует теме;
2. В таблице заполнены все столбцы и строки;
3. Содержание столбцов и строк соответствует их названию;
4. Материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов;
5. Таблица оформлена аккуратно и заполнена без помарок.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

*Правила написания эссе.*

1. Наличие заголовка.  
2. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

3. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

4. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

*Примерная структура эссе* (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе необходимо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стилю изложения эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два-

три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех аргументов могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
  - она интересна вам;
  - вы понимаете смысл этого высказывания;
  - по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
  - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
  - распределите подобранные аргументы в последовательности;
  - придумайте вступление к рассуждению;
  - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
5. Сформулируйте общий вывод работы.

### Критерии оценки эссе

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы

2. Раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт

### Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с тематикой;
- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

## Раздел 1. Система научного знания

### Тема 1.1. Социология как наука. Предмет социологии. Методы социологического исследования.

#### Самостоятельная работа №1

**Тема:** Проведение социологического опроса по теме: «Объект, предмет и метод социологии»

**Цель:** Закрепление теоретических знаний и практических умений простейших социологических исследований, развитие исследовательских умений.

**Рекомендации.**

Любое социологическое исследование осуществляется по следующему плану:

1. постановка проблемы;
2. цель исследования;
3. объект и предмет исследования;
4. анализ основных понятий;
5. определение выборочной совокупности;
6. обоснование метода сбора первичной информации;
7. обработка данных, анализ, выводы и практические рекомендации;

**Анкета** – наиболее широко распространённый инструмент социологического анализа. Грамотная анкета – это не просто любой набор вопросов. Существуют определённые правила её составления, требования к ней. Лишь при соблюдении этих условий мы можем получить объективные количественно-качественные характеристики предмета анализа.

Требования к составлению анкет:

- все вопросы должны быть чётко сформулированы и поняты респонденту;
- они не должны превышать возможности памяти и компетенции опрашиваемого (респондента);

- не должно быть перегруженности вариантов ответов, предложенных в анкете;
  - вопросы не должны вызывать отрицательных эмоций и задевать самолюбие респондента;
- По форме вопросы могут быть закрытые и открытые.

**Примерные вопросы:**

Студентам предложены примерные темы эмпирических исследований и даны задания к анкете.

1. проблемы студенчества
2. проблемы студенческой семьи
3. проблемы досуга студентов
4. проблемы образования
5. проблемы здравоохранения в нашем городе
6. проблемы межнациональных отношений в нашем учебном заведении
7. проблемы многодетных семей
8. проблемы трудоустройства на работу
9. проблемы наркомании в нашем городе
10. проблемы экологии в нашем регионе
11. проблемы общественного транспорта в нашем городе

**Форма выполнения:** Эвристическая (частично-поисковая), творческая. Оформить в сообщения.

**Форма контроля:** Индивидуальная. Зачет.

**Раздел 2. Социальная динамика**  
**Тема 2.3. Социальные институты.**  
**Самостоятельная работа №2**

**Тема:** Личность как социальный тип (Изучение социальных ролей и статусов в семье)

**Цель:** Развитие исследовательских умений, углубление и расширение теоретических знаний, развитие познавательных способностей студентов, творческой инициативы.

**Примерные вопросы:**

1. Изучить следующие социологические понятия:

социальная роль,  
социальный статус личности,  
социальная мобильность,  
социальный институт,  
социальная стратификация.

2. Провести социологический опрос всех членов семьи по теме: «Социальные статусы и социальные роли».

3. Внести в таблицу все данные по критериям:

пол,  
возраст,  
национальность,  
география проживания,  
профессия,  
занятия, увлечения всех членов семьи.

4. В конце сделать выводы о социальном положении каждого из них.

**Форма выполнения:** Эвристическая (частично-поисковая), творческая. Оформить в виде таблицы.

**Форма контроля:** Индивидуальная. Зачет.

**Раздел 4. Основы политологии**  
**Тема 4.1. Политика как социальное явление. Политика и экономика.**  
**Самостоятельная работа №3**

**Тема:** Значение политики в жизни человека и гражданина (Сочинение – эссе).

**Цели:** Развитие основных умений и навыков: работы с источником, дополнительной литературой, развитие познавательных способностей, творческой инициативы, формирование самостоятельного мышления.

**Рекомендации по написанию сочинения.**

При написании сочинения важно ответить на **следующие вопросы:**

1. Зачем мне, как гражданину России, нужны политические знания?
2. Зачем мне, как будущему специалисту, необходимы политические знания?

**Как написать эссе.**

1. Получив тему, произведите подборку материала к ней.
2. Удостоверьтесь, что вы сможете ее изложить ярко и нестандартно.
3. Составьте, исходя из вашей выборки, свой план рассуждений. Это – очень важно – жесткое следование выбранной логике.
4. Структурно эссе начинаются со вступления, где сформулирован главный вопрос, определяющий направление изложения. Затем - основная часть, представляющая собой развернутый авторский ответ, отображающий его личную точку зрения на предложенную тему.
5. Перед тем как приступить к написанию эссе, продумайте также аргументы и контраргументы - "за" и "против". Выпишите их в столбик и кратко, в виде тезисов, а после, на бумаге, "обшейте" эти сухие аргументы "кружевом" своего красноречия. Но не забывайте: краткость сестра таланта, избегайте "воды".
6. Когда возьмётесь за основной текст эссе, отдавайте предпочтение публицистическому стилю речи. Но лучше проконсультируйтесь с преподавателем: может быть, в вашем конкретном случае нужно склоняться к научному стилю. Главное - не "скатывайтесь" на разговорный стиль, как бы вам ни хотелось выразиться попроще, как в повседневной жизни.
7. В конце сочинения должен быть чёткий и ясный вывод. Это - это самая важная часть в сочинении. Так что, изложив все аргументы, не забудьте сделать из всех своих рассуждений достойный вывод.
8. В конце добавьте собственное мнение, часто именно это и требуется от автора эссе - на основе исторической ситуации высказать собственное мнение. Обязательно свяжите его с фактическим содержанием сочинения.

**Форма выполнения:** В рабочей тетради.

**Форма контроля:** Выступление. Зачет.

## **Раздел 5. Политическая жизнь общества.**

### **Тема 5.1. Политическая жизнь и политическая система общества**

#### **Самостоятельная работа №4**

**Тема:** Политическая жизнь и политическая система общества (Презентация).

**Цели:** Развитие основных умений и навыков: работы с источником, дополнительной литературой, развитие познавательных способностей, творческой инициативы, формирование самостоятельного мышления.

**Примерные вопросы:**

**Примерная тематика презентаций:**

1. Политическая жизнь общества.
2. Возникновение политики.
3. Функции политики.
4. Политика – грязное дело?
5. Власть как ядро политики.
6. Кто такие анархисты?
7. Что такое Легитимность власти?
8. Политическая жизнь современной России.
9. Что значит – эффективная власть?
10. Кто такие анархисты?

**Рекомендации:**

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, задач, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

**Форма выполнения:** Групповая.

**Форма контроля:** Выступление. Зачет.

## **Тема 5.2. Государство и гражданское общество**

### **Самостоятельная работа №5**

**Тема:** Государство и гражданское общество (Сообщение)

**Цели:** Развитие основных умений и навыков работы с источником, дополнительной литературой, развитие познавательных способностей, творческой инициативы, формирование самостоятельного мышления.

**Примерные вопросы:**

**Темы сообщений:**

1. Сущность, структура и функции политической системы.
2. Государство – основное звено политической системы.
3. Структура органов государственной власти в РФ.
4. Возникновение государства.
5. Функции государства.
6. Формы правления государства.
7. Формы национально-государственного устройства.
8. Правовое государство и гражданское общество.
9. Политические режимы, их сущность.
10. Либерально-демократический режим, его признаки.
11. Авторитарный политический режим, его признаки
12. Тоталитаризм, его признаки.
13. Субъекты политики
14. Роль политических партий в современном обществе.
15. Многопартийность в России.

**Форма выполнения:** Сообщение.

**Форма контроля:** Выступление. Зачет.

## **Тема 5.5. Политические партии и системы. Политическое лидерство.**

### **Самостоятельная работа №6**

**Тема:** Политическая жизнь общества (Составление теста)

**Цели:** Развитие основных умений и навыков работы с источником, дополнительной литературой, развитие познавательных способностей, творческой инициативы, формирование самостоятельного мышления.

**Примерные вопросы:**

1. Составьте тест по разделу политология.
2. Оформить в рабочей тетради.

**Форма выполнения:** Составление тестов.

**Форма контроля:** Взаимопроверка. Зачет.

### **Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

– «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

Козырев Г. И. Основы социологии и политологии : учебник / Г.И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-16-103382-1. - Текст : электронный. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038998> (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Волков Ю. Г. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-16-104443-8. - Текст : электронный. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1032374> (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### Дополнительные источники:

Матвеев Р. Ф. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Р.Ф. Матвеев. - М. : Форум, 2019. - 252 с. - ISBN . - Текст : электронный. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1001520> (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ельникова Г. А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 211 с. — ISBN 978-5-16-108532-5. - Текст : электронный.

URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1086531> (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Козырев Г. И. Политология: учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 368 с. - Текст : электронный. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1068849> (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Руденко А. М. Политология в схемах и таблицах: учебное пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, Ю.А. Шестаков; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 274 с. — ISBN 978-5-369-01717-3. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/907585> (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под ред. В.А. Чигрина, И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063742> (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

<b>3.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

### **3.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями по дисциплине.

#### **3.2.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

#### **3.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.