Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.10.2023 10:36:37
Уникальный ключ:
a5d2dfa2e1cb0409df5bae3[illegible]

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 189bd7e0a655580410 5a5abae68c969850d6913c
Владелец: Яцунов Александр Николаевич
Действителен: с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2022 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал**
**Факультет высшего образования**

**ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия**

**СОГЛАСОВАНО**
Руководитель ОПОП
_____Т.М. Веремей
«19» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор
_____А.П. Шевченко
«19» июня 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## дисциплины
## Б1.О.20 Основы животноводства

**Профиль «Полеводство»**

| | | |
|---|---|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра | агрономии и агроинженерии | |
| Разработчик(и) РП: | | |
| канд. техн. наук, доцент | | В.С. Коваль |
| Внутренние эксперты: | | |
| Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент | | Е.В. Юдина |
| Начальник отдела ООиНД | | И.А. Титова |
| Заведующая библиотекой | | С.В. Малашина |
| Инженер-программист | | А.В. Муравьев |

**Тара 2019**

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:**

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 699;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Полеводство».

**1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является обязательной для изучения[1].

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, организационно-управленческому, проектному; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины**: познакомиться с основами разведения и кормления сельскохозяйственных животных и технологиями производства продукции животноводства.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | **Код и наименование индикатора достижений компетенции** | **Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Универсальные компетенции** | | | | | |
| ОПК-6 | Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ОПК-6.1 Демонстрирует базовые знания экономики в сфере сельскохозяйственного производства. | Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов | Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных | Владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов |
| | | ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, внесения удобрений, использования средств защиты | Знает порядок определения экономической эффективности в отрасли животноводства | Умет проводить расчеты по определению экономической эффективности в отрасли животноводства. | Владеет методиками расчета экономической эффективности в отрасли животноводства. |

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
*- относится к дисциплинам по выбору;*
*- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | растений, новых сортов при возделывании сельскохозяйственных культур. | | | |

**2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | Зачтено | | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | ОПК-6.1 | Полнота знаний | Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов | Не знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов | Знает разведение и кормление сельскохозяйственных животных, технологии производства продукции животноводства и их значение для экономических расчетов | | | Тест; реферат |
| | | Наличие умений | Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных | Не умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных | Умеет назначать рационы кормления, применять технологии повышающие качество кормов для повышения продуктивности животных | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими по- | Не владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов | Владеет методиками расчета типовых технологий содержания животных и птицы, методиками позволяющими повысить качество кормов | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | высить качество кормов | | | |
| | ОПК-6.2 | Полнота знаний | Знает порядок определения экономической эффективности в отрасли животноводства | Не знает порядок определения экономической эффективности в отрасли животноводства | Знает порядок определения экономической эффективности в отрасли животноводства | |
| | | Наличие умений | Умеет проводить расчеты по определению экономической эффективности в отрасли животноводства. | Не умеет проводить расчеты по определению экономической эффективности в отрасли животноводства. | Умеет проводить расчеты по определению экономической эффективности в отрасли животноводства. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методиками расчета экономической эффективности в отрасли животноводства. | Не владеет методиками расчета экономической эффективности в отрасли животноводства. | Владеет методиками расчета экономической эффективности в отрасли животноводства. | |

### 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|---|---|---|---|
| Индекс и наименование | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| Биология | Знать виды с.-х. животных. | Б1.О.04 Экономическая теория | |
| | | Б1.В.11 Кормопроизводство и луговодство | |
| | | Б1.В.16 Экономика и организация предприятий АПК | |
| | | Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | |
| | | Б2.В.04(У) Учебная. Ознакомительная практика (кормопроизводство) | |
| | | Б1.В.05 Газоноведение | |
| * - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе | | | |

### 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

### 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.
Продолжительность семестра 16 5/6 недель.

| Вид учебной работы | | Трудоемкость, час<br>семестр, курс*<br>очная форма<br>1 сем. |
|---|---|---|
| **1. Аудиторные занятия, всего** | | 48 |
| - лекции | | 20 |
| - практические занятия (включая семинары) | | 28 |
| - лабораторные работы | | - |
| **2. Внеаудиторная академическая работа** | | 60 |
| **2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:** | | 20 |
| Выполнение и защита индивидуального задания в виде - реферата | | 20 |
| **2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы** | | 22 |
| **2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям** | | 14 |
| **2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях,** проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):* | | 4 |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины** | | + |
| **4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины** | | - |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 108 |
| | **Зачетные единицы** | 3 |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела | | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общая | Аудиторная работа | | | | ВАРС | | | |
| | | | всего | лекции | занятия: практические (всех форм) | занятия: лабораторные | всего | Фиксированные виды | | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц.*** | 14 | 4 | 4 | - | - | 10 | 4 | тестирование, | ОПК-6 |
| | Тема 1.1 Понятие о породе. Отрасль. | | | | | | | | | |
| | Тема 1.2 Конституция, экстерьер, интерьер животных. | | | | | | | | | |
| 2 | ***Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.*** | 16 | 4 | 4 | - | - | 12 | 6 | | |
| | Тема 2.1 Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства | | | | | | | | | |
| 3 | ***Технология производства продукции животноводства*** | 18 | 18 | 4 | 14 | - | - | 4 | | |
| | *3.1 Скотоводство и технология производства молока и говядины.* | | | | | | | | | |
| | 3.1.1 Технология производства молока и говядины | | | | | | | | | |
| | 3.2 Свиноводство и технология производства свинины. | 14 | 6 | 2 | 4 | - | 8 | 6 | | |
| | 3.3 Свиноводство. Технология производства свинины | | | | | | | | | |
| | 3.4 Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса. | 18 | 8 | 2 | 6 | - | 10 | - | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3.4.1 Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины | | | | | | | | | |
| | 3.5 Птицеводство и технология производства яиц и мяса. | 18 | 6 | 2 | 4 | - | 12 | - | | |
| | 3.6 Коневодство и технология производства в коневодстве. | 10 | 2 | 2 | - | - | 8 | - | | |
| ***Итого по учебной дисциплине*** | | 108 | 48 | 20 | 28 | - | 60 | 20 | | |
| Доля лекций в аудиторных занятиях, % | | | 44 | | | | | | | |

## 4.2 Лекционный курс.
## Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| № раздела | № лекции | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. Очная форма | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | *Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных и птиц.* | 4 | - |
| | | **Тема:** Понятие о породе. Отрасли животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство | | |
| | | 1 Понятие о породе. Виды пород. | | |
| | | 2 Понятие отрасль животноводства: скотоводство, коневодство, свиноводство, птицеводство | | |
| | | **Тема:** Конституция, экстерьер, интерьер животных. | | |
| | | 1 Понятия конституция, экстерьер, интерьер животных. | | |
| | | 2 Индивидуальное развитие организма животных. | | |
| 2 | 2 | *Разведение и кормление сельскохозяйственных животных.* | 4 | Лекция дискуссия |
| | | **Тема:** Животноводство – основная отрасль сельского хозяйства | | |
| | | 1 Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных | | |
| | | 2 Роль полноценного кормления в повышении продуктивности животных и снижения затрат кормов | | |
| | | 3) Методы оценки питательности кормов | | |
| 3 | 4 | *Скотоводство и технология производства молока и говядины.* | 4 | |
| | | **Тема:** Технология производства молока и говядины | | |
| | | 1. Хозяйственно-биологические особенности КРС | | |
| | | 2. Продуктивность КРС | | |
| | | 3. Породы КРС по основному направлению продуктивности | | |
| | | 4. Системы и способы содержания КРС | | |
| | | 5. Технология производства молока | | |
| | | 6. Технология производства говядины | | |
| | 5 | *Свиноводство и технология производства свинины.* | 2 | - |
| | | **Тема:** Свиноводство. Технология производства свинины | | |
| | | 1. Хозяйственно-биологические особенности свиней | | |
| | | 2. Продуктивность свиней. | | |
| | | 3. Породы свиней по основному направлению продуктивности | | |
| | | 4. Структура стада | | |
| | | 5. Системы и способы содержания свиней | | |
| | | 6. Технологии производства продукции | | |
| | 6 | *Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса.* | 2 | - |
| | | **Тема:** Овцеводство. Технология производства шерсти и баранины | | |
| | | 1. Хозяйственно-биологические особенности овец | | |
| | | 2. Виды продукции | | |
| | | 3. Породы овец | | |
| | | 4. Технология и организация стрижки овец | | |
| | 7 | *Птицеводство и технология производства яиц и мяса.* | 2 | - |
| | | **Тема:** Птицеводство и технология производства яиц и мяса. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1. Виды птицеводческих хозяйств | | |
| | | 2. Технологический процесс при производстве пищевых яиц | | |
| | | 3. Производство мяса бройлеров | | |
| | | 4. Технология производства мяса уток | | |
| | 8 | *Коневодство и технология производства в коневодстве.* | 2 | Проблемная лекция |
| | | **Тема:** Коневодство и технология производства в коневодстве. | | |
| | | 1. Биологические особенности лошадей | | |
| | | 2. Основные породы лошадей | | |
| | | 3. Продуктивность лошадей | | |
| | | 4. Воспроизводство и техника разведения | | |
| | | 5. Содержание и кормление лошадей | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 16 | х |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего лекций по дисциплине: | час | Из них в интерактивной форме: | час |
| - очная форма обучения | 20 | - очная форма обучения | 6 |
| - заочная форма обучения | - | - заочная форма обучения | - |

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| № раздела (модуля) | № занятия | Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоёмкость по разделу, час. очная форма | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3 | 1 | Методы составления рационов для различных видов с.-х. животных | 2 | - | ОСП |
| | 2 | Расчет потребности в кормах для молочно-товарной фермы | 2 | - | СРС |
| | 3 | Учет и оценка молочной продуктивности коров | 4 | Командная работа | ОСП |
| | 4 | Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота | 4 | | ОСП |
| | 5 | Воспроизводство стада. Отчет о движении поголовья крупного рогатого скота | 2 | Проблемное обучение | ОСП |
| | 6 | Учет и оценка роста, развития и мясосальных качеств свиней | 4 | | ОСП |
| | 7 | Учет и оценка мясной и молочной продуктивности овец | 2 | | ОСП |
| | 8 | Учет и оценка шерстной продуктивности овец | 2 | | ОСП |
| | 9 | Технологические расчеты производства мяса бройлеров | 4 | | - |
| | 10 | Оценка пищевых и инкубационных яиц | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего практических занятий по учебной дисциплине: | час | Из них в интерактивной форме: | час |
| - очная форма обучения | 28 | - очная форма обучения | 6 |
| - заочная форма обучения | - | - заочная форма обучения | - |
| В том числе в формате семинарских занятий: | - | - | - |
| - очная форма обучения | - | - | - |
| - заочная форма обучения | - | - | - |

** Условные обозначения:*
**ОСП** - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; …

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

### 4.4 Лабораторный практикум.
### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

| № раздела | ЛЗ* | ЛР* | Тема лабораторной работы | Трудоемкость ЛР, час. (очная форма) | Связь с ВАРС: Предусмотрена самоподготовка к занятию +/- | Связь с ВАРС: Защита отчёта по ЛР во внеаудиторное время +/- | Применяемые интерактивные формы обучения* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 |
| не предусмотрено | | | | | | | |
| Итого ЛР | | | Общая трудоёмкость ЛР | - | x | | |

* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

*Примечания:* - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

**Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.**

### 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

#### *5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины*

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением **реферата** | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения **реферата** |
|---|---|---|
| № | Наименование | |
| 2 | Разведение и кормление сельскохозяйственных животных. | ОПК-6 |
| 3 | Скотоводство и технология производства молока и говядины. | ОПК-6 |
| | Свиноводство и технология производства свинины. | ОПК-6 |
| | Овцеводство, козоводство и технология производства шерсти и мяса. | ОПК-6 |
| | Птицеводство и технология производства яиц и мяса. | ОПК-6 |
| | Коневодство и технология производства в коневодстве. | ОПК-6 |

#### *5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов*

1. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Понятие о породе, породном типе, группе. Структура породы,
3. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
4. Ветеринарная селекция в разведении животных.
5. История, развития, современное состояние и перспективы развития скотоводства.
6. Биологические особенности крупного рогатого скота. Народнохозяйственное значение отрасли скотоводства
7. Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
8. Зоотехнический учет на фермах крупного рогатого скота.
9. Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление.
10. Бонитировка коров, быков и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направлений продуктивности.
11. Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого скота.
12. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.

13. Выращивание телят в молочный период.

14. Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл воспроизводства.

14. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота

15. Методы определения продуктивности коров.

16.Смолообразование и химический состав коровьего молока Методы учета и оценки молочной продуктивности.

17. Влияние на величину удоя молока: времени года, сезона отёла, длительности сервис периода и сухо сто я, уровня, характера и режима кормления, условий содержания.

18. Влияние на величину удоя и состав молока периода лактации, породы, возраста,состояния здоровья и живой массы коров.

19. Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности. Доение и уход за выменем коров.

20 . Производство молока на промышленной основе. Поточно-цеховая система производства молока.

21. Жирномолочность и факторы, её обуславливающие. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.

22. Показатели мясной продуктивности, прижизненная и послеубойная оценка. Качество мяса крупного рогатого скота. Планирование производства говядины. Оборот стада крупного рогатого скота.

23. Влияние на величину мясной продуктивности и качества говядины пола, возраста, породы животных.

24. Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продув но ости и качество говядины.

25.Виды откорма крупного рогатого скота.

26. Производство говядины на промышленной основе. Системы содержания крупного рогатого скота.

27.Организация зимнего и летнего кормления коров и быков -производителей. Перевод скота со стойлового на пастбищное содержание. Организация пасть бы скота на культурных пастбищах.

28. Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота.

29.Швицкая порода крупного рогатого скота. Красная горбатовская порода.

30. Отечественные мясные породы крупного рогатого скота. Иностранные породы мясного скота.

31. Биологические особенности свиней и народнохозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития. Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется?

32. Планирование производства свинины. Оборот стад а свиней. Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на эффективность откорма.

33. Экстерьер и конституция свиней. Производственные типы свиней.

34. Племенная работа в свиноводстве. Мечение и учет в свиноводстве.

35. Классификация пород свиней и характеристики крупной белой породы. Эстонская беконная порода свиней, ландрас.

36. Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.

37. Племенная работа в овцеводстве. Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.

38. Организация пастбищного содержания овец. Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон. Виды овечьей шерсти. Физические свойства шерсти.

39. Качество шерсти. Организация и проведение стрижки овец. Классификация и стандартизация шерсти

40. Мясная и молочная продуктивность овец. Вятская порода овец. Полутонкорунные породы овец. Горьковская порода.

41. Биологические особенности лошадей. Народнохозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.

42. Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве. Воспроизводство и техника разведения лошадей.

43.Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей. Чистокровная верховая порода лошадей.

44. Орловская и русская рысистые породы лошадей. Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз.

45. Биологические особенности птицы, птицеводства. Специализация в птицеводстве.

46. Яичная продуктивность птицы. Факторы, народно-хозяйственное влияющие на значение яичную продуктивность кур.

47. Технология производства мяса птицы на промышленной основе.

48. Способы содержания взрослой птицы.

49. Отбор яиц для инкубации.
50. Инкубация куриных лиц. Классификация и характеристика пород кур. уток, гусей и индеек.

***5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата***

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

**ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил реферат, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не выполнил реферат и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

***5.1.2.4 Типовые контрольные задания***

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

**5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не реализуется)**

**5.2 Самостоятельное изучение тем**

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| 2 | Тема: Гигиена сельскохозяйственных животных. | 4 | Тестирование |
| 3 | Тема: Технология производства и приготовления кормов | 4 | Опрос |
| 3 | Тема: Технология выращивания ремонтного молодняка | 4 | Опрос |
| 3 | Тема: Технология производства свинины на свиноводческих фермах | 6 | Тестирование |
| 3 | Тема: Технология производства продукции на овцеводческих фермах | 4 | Опрос |
| Примечание:<br>Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4. | | | |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

### 5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час |
|---|---|---|---|---|
| **Очная форма обучения** | | | | |
| Лекционные занятия | Повторение ранее изученного материала | - | 1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях. | 4 |
| Практические занятия | Повторение ранее изученного материала | План лабораторного занятия | 1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия<br>2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия<br>3. Анализ и обобщение изученного материала. | 10 |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся в конце практического занятия ответил на вопросы и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся в конце практического занятия не ответил на вопросы и не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Очная форма обучения** | | | |
| Собеседование | 100 % | беседа преподавателя с обучающимся по изученной теме в конце практического занятия | 1 |
| Тест | 100 % | по результатам изучения раздела № 1-3 | 2 |
| Реферат | 100 % | по разделам дисциплины № 1-3 | 1 |

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| **6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины**: | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - бакалавриат, специалитет, магистратура и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| **6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | Зачёт в 1 семестре |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса** | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование. |
| **Процедура получения зачёта -** | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** | |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** | |

## 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### 7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### 7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### 7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### 7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

## 8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
**рабочей программы дисциплины Б1.О.20 Основы животноводства**
**в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

| |
|---|
| **1. Рассмотрена и одобрена:** |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии;<br>протокол № 10 от 28.05.2019.<br>Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____ Т.М. Веремей |
| б) На заседании методического совета Тарского филиала;<br>протокол № 10 от 11.06.2019.<br>Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина |
| **2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:** |
| Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____ В.А. Гекман |
| **3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:** |
| |

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**представлены в приложении 10.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

| **ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины** | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Родионов Г. В. Основы животноводства : учебник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/130495(дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Родионов Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/99524(дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Карамаев С.В. Скотоводство : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — Текст : электронный]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115660(дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Волков А.Д. Овцеводство и козоводство : учебник / А.Д. Волков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/107908(дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Чикалев А. И. Производство и переработка продукции животноводства : учебник / А.И. Чикалев, Ю.А. Юлдашбаев. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-16-103621-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003256(дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://znanium.com/ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)** | | |
|---|---|---|
| Наименование | | Доступ |
| ЭБС «Лань» | | http://e.lanbook.com/ |
| «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») | | http://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС Znanium.com | | http://znanium.com |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** | | |
| Профессиональные базы данных | | https://clck.ru/MC8Aq |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:** | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| - | - | - |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

| **1. Учебно-методическая литература** | | | |
|---|---|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | | | Доступ |
| | | | |
| | | | |
| **2. Учебно-методические разработки на правах рукописи** | | | |
| Автор(ы) | Наименование | | Доступ |
| | | | |
| | | | |
| **3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)** | | | |
| Наименование МООК | Платформа | ВУЗ разработчик | Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения) |
| | | | |
| | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
**по освоению дисциплины**
**представлены отдельным документом**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** | |
|---|---|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| Пакет офисных программ | Лекции и практические занятия |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** | |
| Наименование справочной системы | Доступ |
| Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |

| **3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса** | | |
|---|---|---|
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| Компьютерные классы | Компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет | Самостоятельная работа обучающихся |
| Учебная аудитория | Компьютер, проектор, проекционный экран | Лекции и практические занятия |
| **4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)** | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle | http://do.omgau.org | Самостоятельная работа обучающихся |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебная аудитория | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.<br>Учебная мебель, наглядные пособия, стенды.<br>Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (компьютер "НЕТА" (в комплекте) инв.№000000000245, проектор ACER X1213, телевизор DAEWOO, видеомагнитофон DAEWOO, интерактивная доска) |
| Компьютерный класс с выходом в «Интернет». | Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Кабинет для самостоятельной работы обучающихся.<br>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска маркерная.<br>Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет -12 шт.<br>Демонстрационное оборудование: Телевизор LG 43LH543V 43" 1920x1080 серый |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
**по дисциплине**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:**

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции –- дискуссии, проблемной лекции. На лабораторных занятиях используются следующие приёмы: проводятся в виде: командная работа, проблемное обучение.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение реферата,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,

По итогам изучения данных тем обучающийся очного отделения готовит конспект и доклад, который проводится в рамках семинарского занятия, обучающийся заочного отделения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру агрономии и агроинжинерии за две недели до начала сессии, а на семинарском занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде тестирования. обучающимися заочной формы обучения в виде фронтальной беседы. По итогам изучения разделов дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

Изучение учебной в подготовке высококвалифицированного специалиста позволяет разъяснить необходимые знания о материалах применяемых в машиностроении.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенное значение имеет реализация следующих задач:

1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
2) использование активных методов организации обучения;
3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными техники, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

| | |
|---|---|
| Презентация на основе современных мультимедийных средств. | Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму |
| Лекция – дискуссия | Цель – формировать умения на основе полученной информации формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы, формировать умения анализировать источники |
| Проблемная лекция | цель – формировать умения критического анализа проблемной ситуации; формировать умения выделять и анализировать основные неисправности, пути предупреждения и методы устранения |

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *занятия практического типа*, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

| | |
|---|---|
| Командная работа | цель - формировать умения на основе литературных данных формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения работать в группе; формировать умения анализировать литературный материал |
| Проблемное обучение | цель - формировать умения критического анализа проблемной ситуации |

После выполнения практической работы индивидуально представляет отчет и обсуждает с преподавателем итог ее выполнения.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 4.1. Самостоятельное изучение тем и вопросов

По темам и вопросам, вынесенные на самостоятельное изучение проводится фронтальная беседа, электронное тестирование (рубежный и промежуточный контроль).

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы и вопросы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
3) структурировать текст;
4) составить конспект;
5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

*Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:*

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

## 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Входной контроль** проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде опроса.

*Критерии оценки входного контроля:*

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не раскрыл вопрос.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **текущий контроль** в виде собеседования и тестирования.

*Критерии оценки текущего контроля:*

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

Форма **промежуточной аттестации** – зачет. Участие в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия получения зачета*

1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
2) прошёл заключительное тестирование.

*Плановая процедура получения зачета*

1) За период обучения сданы отчеты по всем практическим и лабораторным занятиям;
2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
3) В период зачётной недели сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Требование ФГОС

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**представлены отдельным документом**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**в составе ОПОП 35.03 04 Агрономия**

**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|---|---|---|---|
| 1 | Обновление на 2020-2021 учебный год | Актуализация списка литературы (Приложение 1) | Ежегодное обновление |
| | | Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2) | Ежегодное обновление |

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 06.05.2020 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии _____ Т.М. Веремей

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9 от 12.05.2020 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ_____ Е.В. Юдина

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**
**к рабочей программе дисциплины**
**в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

**Ведомость изменений**

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|---|---|---|---|
| 1 | Обновление на 2021-2022 учебный год | Актуализация списка литературы (Приложение 1) | Ежегодное обновление |
| | | Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2) | Ежегодное обновление |

Ведущий преподаватель _____/ Пуц С.В

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 07.06.2021 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии _____ Т.М. Веремей

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №10 от 08.06.2021 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ_____ Е.В. Юдина