Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписани Федеральное государственное бюджетное образовательное

Уникальный программный ключ: учреждение высшего образования
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833
«Омский государственный аграрный университет

имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал Отделение СПО

ППССЗ по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ Из А.А. Гапеев

«М» шеня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Асверия А.П. Шевченко «11» тоня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

ОП.06 Правила безопасности дорожного движения Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение С	ПО			
Выпускающее подразделение ППСС3	Отделение С	ПО			
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):	Guol	С.В. Усков			
Внутренние эксперты:		,			
Председатель ПЦМК	10,448	Ю.Н. Иванова			
Заведующий выпускающим отделением СПО	40.448	Ю.Н. Иванова			
Заместитель директора по ОиНД	& Jegenh	Е.В. Юдина			
Начальник отдела ООиНД	Alumbe =	И.А. Титова			
Заведующая библиотекой	Traced-	С.В. Малашина			
Tapa 2020					

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВА	ЧТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИО	НАЛЬНЫМ
СТАНДАРТАМ	20
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ	
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМ	
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИ	
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛ	и иманиг
ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ	21
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ	УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ	24
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Правила безопасности дорожного движения

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014г. №383.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью курса «Правила дорожного движения» является формирование у обучающихся необходимых знаний, обеспечивающих правильные действия при изучении вопросов организации безопасного дорожного движения.

Основные задачи изучения дисциплины:

- получение сведений о закономерности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения;
- изучение вопросов организации безопасного дорожного движения;
- ознакомление с причинами дорожно-транспортных происшествий и механизмами их возникновения:
- получение сведений об обязанностях должностных лиц по организации безопасного движения;
- изучение основ теории движения автомобиля;
- ознакомление с основами законодательства в сфере дорожного движения;
- выработка умений оказания первой медицинской помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств:
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;
- особенности перевозки людей и грузов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; основы законодательства в сфере дорожного движения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС и профессионального стандарта к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения	120
в том числе:	
лабораторные занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения	-
Форма итоговой аттестации - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уро- вень освоени я
	4 семестр		
Раздел 1. Безопасность дорожного движения			
Тема 1.1. Общие	Содержание учебного материала	4	2
положения. Закон	1 Закон РФ «О безопасности дорожного движения»		
Российской	2 Основные понятия. Дорожное движение и его организация		
Федерации "О	Лабораторные занятия	5	
безопасности до- рожного движения"	1 Изучение технического регламента о безопасности колесных транспортных средств РФ		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с конспектом лекции, нормативными документами		
Тема 1.2. Тех-	Содержание учебного материала	4	2
ника управления транспортным средством	1 Посадка водителя за рулем. Приемы действий органами управления. Пуск двигателя и начало движения. Торможение автомобиля.		
	Лабораторные занятия	5	
	1 Отработка приемов управления транспортным средством		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с конспектом лекции		
Тема	Содержание учебного материала	4	2
Конструктивные	1 Понятие о системе «водитель-автомобиль-дорога среда»		
и эксплуатацион-	2 Безопасность транспортных средств		
ные свойства,	Лабораторные занятия	5	
обеспечивающие безопасность	1 Анализ безопасности транспортного средства		
транспортных	Самостоятельная работа обучающихся	3	
средств	Работа с конспектом лекции		
Тема	Содержание учебного материала	4	2
Профессиональная	1 Особенности профессиональной деятельности водителя. На-		
надежность	дежность водителя и ее составляющие. Факторы, влияющие		
водителя, его	на надежность водителя.		
психофизиологиче-	2 Особенности психофизиологической деятельности человека	<u> </u>	
ские	Лабораторные занятия	5	

и этические	1 Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками		
качества	движения		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с конспектом лекции		
Раздел 2. Оказа-			
ние первой			
медицинской по-			
мощи			
Тема	Содержание учебного материала	4	2
2.1.Основные	1 Основные системы человеческого организма, их функциони-		
представления	рование и болезни		
о системах	2 Организационно-правовые аспекты оказания помощи, по-		
организма и их	страдавшим при ДТП		
функционирование Правовые	Лабораторные занятия		
•	Самостоятельная работа обучающихся	3	
аспекты	Работа с конспектом лекции		
оказания меди-			
цинской помощи			
пострадавшим в			
ДТП	Constructions and financial and an arrangements	4	2
Тема 2.2. Приемы и средства оказа-	Содержание учебного материала	4	
ния первой помо-	1 Порядок осмотра пострадавшего. Аптечка первой помощи.		
щи	Извлечение пострадавшего из автомобиля и правила		
1140	транспортировки. Сердечно-легочная реанимация и ее при- менение в случаях утопления, электротравмы. Ранения и		
	кровотечения.		
	 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, 		
	головы, груди, живота. Первая помощь при ожогах, обморо-		
	жениях и переохлаждении.		
	Лабораторные занятия	5	
	1 Отрабатывание приемов оказания первой помощи при извле-		
	чении пострадавшего и его осмотре.		
	2 Отрабатывание приемов оказания первой помощи при прове-		
	дении сердечно-легочной реанимации во всех возможных		
	случаях.		
	3 Отрабатывание приемов оказания первой помощи при крово-		
	течениях.		
	4 Отрабатывание приемов оказания первой помощи при трав-		
	мах опорно-двигательного аппарата и головы.		
	5 Отрабатывание приемов оказания первой помощи при трав-		
	мах груди и живота. Ожогах и обморожениях. Политравма.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа с конспектом лекции		
Раздел 3. Дейст-			
вия водителя в			
штатных			
(критических) ре-			
жимах движения.			
Дорожные усло-			
вия и безопас-			
ность движе-			
ния	Co		_
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2

Нештатные	1	Действия водителя в штатных режимах движения. Скользкое	4	
		полотно. Скоростные режимы		

ситуации и их	2	Действия водителя в нештатных (критических) режимах дви-		
опасность.	_	жения. Занос, разрыв шины, прокол шины, отрывы колес, об-		
Дорожные условия		рывы рулевых тяг и кардана. Отказ гидро-, эектро- усилителя		
Hoberman Jerrenan		руля.		
	3	Виды и классификация автомобильных дорог.		
	Лаб	бораторные занятия	5	
	1	Основные элементы активной, пассивной, послеаварийной и		
		экологической безопасности дороги.		
	2	Безопасность движения по ремонтируемым и реконструируе-		
		мым дорогам.		
	3	Правила и приемы вождения по бездорожью, управление		
		транспортным средством на полевых, лесных, колейных, щитовых дорогах, "зимниках", ледовых переправах. Правила и		
		приемы преодоления канав, порогов, песчаных барханов,		
		водных преград. Приемы управления транспортным средст-		
		вом на дорогах при пониженном коэффициенте сцепления.		
		Особенности движения по скользкой дороге, на поворотах,		
		при трогании с места и торможении. Опасность выезда на		
		мокрую или заснеженную обочину. Влияние метеоусловий на		
		безопасность дорожного движения.		
	4	Управление транспортным средством на железнодорожных		
		переездах. Особенности проезда охраняемых и неохраняемых		
		переездов, мостов, путепроводов, транспортных развязок,		
		тоннелей.		
		Управление транспортным средством при буксировке неис-		
		правных транспортных средств.		
	5	Управление транспортным средством при движении по го-		
		родским и загородным дорогам в темное время суток и в ус-		
		ловиях недостаточной видимости. Пользование световыми		
		приборами и сигналами в темное время суток, во время дож-		
		дя, при тумане и снегопаде, при преднамеренной и вынуж-		
		денной остановках.		
	6	Итоговая контрольная работа по пройденным разделам.		
		мостоятельная работа обучающихся	4	
	Pat	бота с конспектом лекции		
		5 семестр		
Раздел 4. Основы				
законодательства				
в сфере дорож-				
ного движения				
Тема 4.1 Введение. Общие положения.		держание учебного материала	5	2
Дорожные знаки и	1	Обзор законодательных актов. Основные понятия и термины ПДД. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров		
разметка	2			
pacino ma		Значение и правила установки предписывающих, информационных, знаков особых предписаний, знаков сервиса и дополни-		
		тельной информации (таблички). Дорожная разметка и ее ха-		
		рактеристики		
	Лаб	бораторные занятия	7	
	1	Решение тестовых, ситуационных заданий по основным поня-		
		тиям и терминам ПДД, общим обязанностям водителей и пе-		
		шеходов		
	2	Решение тестовых, ситуационных заданий по дорожным зна-		
		кам и дорожной разметке		
	Can	мостоятельная работа обучающихся	4	
	Pa6	бота с конспектом лекций		
Тема 4.2 Порядок	_	держание учебного материала		2

Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	4	
Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов		
Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам про-	5	
Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков	3	
Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам про-	5	
• •	5	
аоораторные занятия	5	
Лабораторные занятия		
средств и железнодорожных переездов		
ходных переходов, остановок маршрутных транспортных		
езда нерегулируемых перекрестков Правила проезда пеше-		
Правила проезда регулируемых перекрестков. Правила про-		
Содержание учебного материала		2
абота с конспектом лекции		
Самостоятельная работа обучающихся		
новки и стоянки, сигналам светофора и регулировщика		
·		
жения транспортных средств на проезжей части		
Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам дви-		
абораторные занятия	5	
тофорное регулирование.		
рование дорожного движения. Сигналы регулировщика и све-		
Правила остановки и стоянки транспортных средств. Регули-		
рость движения, обгон, встречный разъезд транспортных		
	расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения, обгон, встречный разъезд транспортных средств. Правила остановки и стоянки транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика и светофорное регулирование. Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам движения транспортных средств на проезжей части Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам остановки и стоянки, сигналам светофора и регулировщика Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции Содержание учебного материала Правила проезда регулируемых перекрестков. Правила проезда нерегулируемых перекрестков Правила проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения, обгон, встречный разъезд транспортных средств. Правила остановки и стоянки транспортных средств. Регулирование дорожного движения. Сигналы регулировщика и светофорное регулирование. Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам движения транспортных средств на проезжей части Решение тестовых, ситуационных заданий по правилам остановки и стоянки, сигналам светофора и регулировщика Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом лекции Содержание учебного материала Правила проезда регулируемых перекрестков. Правила проезда нерегулируемых перекрестков Правила проезда пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов

Тема 4.4 Особые	Содержание учебного материала	5	2
условия движения. Государственные регистрационные, опознавательные знаки и обозначе- ния. Администра- тивное, уголов- ное, гражданское право. Охрана окружающей сре-	 Движение по автомагистралям, в жилых зонах, приоритет маршрутных транспортных средств. Правила пользования внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств, учебная езда. Правила перевозки людей и грузов Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных. Государственные регистрационные, опознавательные знаки и обозначения. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств Административное, уголовное, гражданское право. Охрана ок- 		
ды, страхование гражданской ответ-	ружающей среды, страхование гражданской ответственности		
ственности	Лабораторные работы	5	
	1 Решение комплексных заданий по разделу 4.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа с конспектом лекции		
Раздел 5.			
Эксплуатацион-			
ные показатели			
транспортных			
средств.			
Дорожно-			
транспортные			
происшествия			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	5	2
Эксплуатационные	1 Силы, действующие на транспортное средство. Понятие тяго-		
показатели	вого баланса автомобиля		
транспортных	2 Торможение автомобиля. Его характеристики и виды		

ı		-		
средств	3	Принципы устойчивости автомобиля		
	4	Управляемость автомобиля		
	5 Проходимость, информативность и управляемость автомобил:			
	Ла	бораторные работы	5	
	1	Силы, действующие от колеса автомобиля на дорожное покрытие		
	2	Расчет тормозного пути автомобиля		
	3	Диагностирование контрольно-измерительных приборов авто- мобиля		
	Ca	мостоятельная работа обучающихся	4	
	Pa	бота с конспектом лекции		
Тема 5.2.	Со	держание учебного материала	5	2
Дорожно-	1	Классификация ДТП и причины их возникновения.		
транспортные про- исшествия	2	Порядок расследования ДТП. Обязанности водителя при ДТП		
	Ла	бораторные работы	5	
	1	Исследование факторов, влияющих на величину пути обгона автомобиля		
	2	Исследование факторов, влияющих на возможность предотвращения наезда		
	Ca	мостоятельная работа обучающихся	2	
	Pa	бота с конспектом лекции		
	всего			
	кон	нсультации	14	

^{*}Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задание, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств учебной дисциплины представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОП.06 Правила безопасности дорожного движения» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета правил безопасности дорожного движения

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- доска;
- медицинские принадлежности для оказания первой помощи;
- манекен учебный типа «Максим», для отработки действий по проведению сердечнолегочной реанимации;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- информационные плакаты.

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Беженцев А. А. Безопасность дорожного движе-	URL:
ния : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва	https://new.znanium.com/catalog/product/1043250
: Вузовский учебник : ИНФРА-M, 2020. — 272 c	(дата обращения: 08.06.2020). – Режим досту-
ISBN 978-5-16-103216-9 Текст : электронный	па: для авториз. пользователей.
Пегин П.А. Правила безопасности дорожного	
движения : учебник / П. А. Пегин 3-е изд Мо-	
сква : Издательский центр "Академия", 2020	Библиотека Тарского филиала
144 c.	
3.2.2. Дополнительная литература	
Адылин И. П. Правила безопасности дорожного	URL: https://e.lanbook.com/book/133038 (дата
движения : учебно-методическое пособие / И. П.	обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для
Адылин. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 100	авториз. пользователей.
с. — Текст : электронный. —	
Зинченко Т. В. Основы первой помощи постра-	URL:
давшим при дорожно-транспортном происшест-	https://new.znanium.com/catalog/product/912695
вии: учебное пособие / Зинченко Т.В., Домаев	(дата обращения: 08.06.2020). – Режим досту-
E.B., Москвин Н.В Железногорск, 2017 35 c	па: для авториз. пользователей.
Текст : электронный	
Молчанов П. В. Административно-правовое	URL:
обеспечение безопасности дорожного движения	https://znanium.com/catalog/product/1090076
в Российской Федерации : монография / П. В.	(дата обращения: 08.06.2020). – Режим досту-
Молчанов. — Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020.	па: для авториз. пользователей.
— 248 с ISBN 978-5-91768-642-4 Текст : элек-	
тронный	
Савич Е. Л. Системы безопасности автомобилей	URL:
: учебное пособие/ Е.Л. Савич, В.В. Капустин. —	https://new.znanium.com/catalog/product/1086773
Минск: Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020.	(дата обращения: 08.06.2020). – Режим досту-
— 445 с. — ISBN 978-5-16-104362-2 Текст :	па: для авториз. пользователей.
электронный	

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные

на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы -						
ЭБС), информацион	ЭБС), информационные справочные системы					
	Наименование	Доступ				
ЭБС Znanium.com		http://znanium.com/				
ЭБС "КОНСУЛЬТАН	Т СТУДЕНТА"	http://www.studentlibrary.ru/				
Электронно-библиот	Электронно-библиотечная система Издательства Лань http://e.lanbook.com/					
3.3.2. Электронные	сетевые учебные ресурсы открытого доступа:					
3.3.3. Электронные	3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:					
Автор(ы)	Наименование	Доступ				
-	-	-				

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература					
Автор, наименование, выходные данные Доступ					
-	-	-			
3.4.2. Учебно-методически	е разработки на правах рукописи				
Автор(ы)	Наименование	Доступ			
Усков С.В.	https://do.omgau.ru/				

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1 Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса						
Наименование		Виды учебных занятий и работ, в				
программного продукта (ПП)	Доступ	которых используется данный продукт				
windows7						
Professional_with_sp1_x64,	Кабинет правил безо-					
Антивирус Касперского	пасности дорожного	Лекции, практические занятия				
Endpoint Security,	движения					
WinRAR, Office_standart_2003						
3.5.2 Информационные справоч	ные системы, необходимы	ые для реализации учебного процесса				
Наименование	Доступ	Виды учебных занятий и работ,				
справочной системы		в которых используется данная система				
Справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	Лекции, практические занятия, проме-				
КонсультантПлюс.		жуточная аттестация				
	ещения и оборудование, і	используемые в рамках информатизации				
учебного процесса		_				
Наименование	Характеристика	Примечание				
Комплект мультимедийного	Проектор,	имеется				
оборудования (переносной)	экран, ноутбук	MINICE ICA				
Кабинет инженерной графики	переносное мультимедийное оборудование (компьютер "HETA"(в комплекте) инв.№0000000000245, проектор ACER X1213, телевизор DAEWOO, видеомагнитофон DAEWOO, интерактивная доска)	windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Securi- ty, WinRAR, Office_standart_2003				
Компьютерный класс	- компьютеры с выхо- дом в Интернет -12 шт.; - проектор LG DX130 XGA1300; - экран на штативе Keydo,	MSDN AA Developer Original Membership, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Windows Vista, Office _standart _2003 Rus, СПС Консультант плюс, 1С Предприятие 7.7 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 учебная версия,				

		1С Предприятие 8.2 комплект для обу-				
		чения,				
		С Предприятие 8.2 версия для обуче-				
		ния программированию				
3.5.4. Электронные информац	гемы (ЭИОС)					
		Виды учебных занятий и работ,				
Наименование ЭИОС	Доступ	в которых используется данная				
		система				
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа обучаю-				
SVICE OMI AY-MODGIE	niips.//do.omgau.ru/	щихся				

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

	Этапы			Уровни сформирова	анности компетенций		
	фор-		компетенция не сфор-		·		Формы и средства
	миро-		мирована	минимальный	средний	высокий	контроля формирова-
	вания		•	Шкала оц	ценивания	•	ния компетенций
	компе-		2	3	4	5	
	тен-		Оценка «неудовле-	Оценку «удовле-	Оценку «хорошо»	Оценку «отлично»	
	ций в		творительно» гово-	творительно»	заслуживает обучаю-	выставляют обу-	
	рам-		рит о том, что обу-	получает обучаю-	щийся, твердо знаю-	чающемуся, глубоко	
	ках		чающийся не знает	щийся, который	щий программный	и прочно освоивше-	
	дис-		значительной части	имеет знания	материал дисципли-	му теоретический и	
	цип-		материала по дисцип-	только основного	ны, грамотно и по су-	практический мате-	
	ЛИНЫ		лине, допускает суще-	материала, но не	ществу излагающий	риал дисциплины.	
			ственные ошибки в	усвоил его детали,	его. Не следует до-	Ответ должен быть	
		Показатель оце-	ответах, не может ре-	испытывает за-	пускать существенных	логичным, грамот-	
Шифр и назва-		нивания – знания,	шить практические	труднения при	неточностей при отве-	ным. Обучающемуся	
ние компетенции		умения, навыки	задачи или решает их	решении практи-	тах на вопросы, необ-	необходимо пока-	
		(владения)	с затруднениями.	ческих задач. В	ходимо правильно	зать знание не толь-	
				ответах на постав-	применять теоретиче-	ко основного, но и	
				ленные вопросы	ские положения при	дополнительного	
				обучающимся до-	решении практических	материала, быстро	
				пущены неточно-	задач, владеть опре-	ориентироваться,	
				сти, даны недоста-	деленными навыками	отвечая на дополни-	
				точно правильные	и приемами их вы-	тельные вопросы.	
				формулировки,	полнения.	Обучающийся дол-	
				нарушена после-		жен свободно	
				довательность в		справляться с по-	
				изложении про-		ставленными зада-	
				граммного мате-		чами, правильно	
				риала.		обосновывать при-	
						нятые решения.	
014.4	ı			(ритерии оценивания	T -		
ОК 1. Понимать		Знает сущность и	Не знает сущность и	Знает основную	Твердо знает основ-	Глубоко и прочно	- тестовый контроль
сущность и со-		социальную зна-	социальную значи-	сущность и соци-	ную сущность и со-	знает сущность и	знаний;
циальную зна-		чимость своей	мость своей будущей	альную значимость	циальную значи-	социальную значи-	
чимость своей	ПФ	будущей	профессии, не прояв-	своей будущей	мость своей будущей	мость своей буду-	
будущей		профессии, про-	ляет к ней устойчивый	профессии, прояв-	профессии, проявля-	щей профессии,	
профессии, про-		являет к ней ус-	интерес.	ляет к ней устойчи-	ет к ней устойчивый	проявляет к ней ус-	
являть к ней		тойчивый инте-		вый интерес.	интерес.	тойчивый интерес.	- выполнение итогово-
устойчивый ин-		pec.					

TODOC		Умеет осознавать	Ho VMOOT OCCUURDATI	Испытывает за-	Умеет осознавать	Полностью осознает	го тестового задания
терес.			Не умеет осознавать сущность своей буду-		Умеет осознавать сущность своей бу-		то тестового задания
		сущность своей		труднения при		сущность своей бу-	
		будущей профес-	щей профессии, про-	осознании сущно-	дущей профессии,	дущей профессии,	
		сии, проявлять к	являть к ней устойчи-	сти своей будущей	проявлять к ней ус-	проявляет к ней ус-	
		ней устойчивый	вый интерес	профессии, в про-	тойчивый интерес	тойчивый интерес	
		интерес		явлении к ней ус-			
				тойчивого интереса			
		Владеет навыка-	Не владеет навыками	Владеет незначи-	владеть определен-	В совершенстве	
		ми проявления	проявления устойчиво-	тельными навыка-	ными навыками про-	владеет навыками	
		устойчивого инте-	го интереса своей бу-	ми проявления ус-	явления устойчивого	проявления устой-	
		реса своей буду-	дущей профессии	тойчивого интереса	интереса своей бу-	чивого интереса	
		щей профессии		своей будущей	дущей профессии	своей будущей	
				профессии		профессии	
		Знает как органи-	Не знает как организо-	Знает основные	Твердо знает как	Глубоко и прочно	
		зовывать собст-	вывать собственную	требования как ор-	организовывать соб-	знает как организо-	
		венную деятель-	деятельность, выби-	ганизовывать соб-	ственную деятель-	вывать собственную	
		ность, выбирать	рать типовые методы	ственную деятель-	ность, выбирать ти-	деятельность, вы-	
		типовые методы	и способы выполнения	ность, выбирать	повые методы	бирать типовые ме-	
		и способы выпол-	профессиональных	типовые методы	и способы выполне-	тоды и способы вы-	
		нения профес-	задач, оценивать их	и способы выпол-	ния профессиональ-	полнения профес-	
		сиональных за-	эффективность и	нения профессио-	ных задач, оценивать	сиональных задач,	
		дач, оценивать их	качество.	нальных задач,	их эффективность и	оценивать их эф-	
		эффективность и	качество.	оценивать их эф-	качество.	фективность и	
		качество.		фективность и	качество.	качество.	
ОК 2. Организо-		качество.		качество.		качество.	
вывать собст-		Умеет организо-	Не умеет организовы-	Испытывает за-	Умеет организовы-	В совершенстве	
венную дея-		вывать собствен-	вать собственную дея-	труднения в орга-	вать собственную	умеет организовы-	- тестовый контроль
тельность, вы-		ную деятель-	тельность, выбирать	низации собствен-	деятельность, выби-	вать собственную	'
бирать типовые		ность, выбирать	типовые методы	ной деятельность,	рать типовые методы	деятельность, вы-	знаний;
методы		типовые методы	и способы выполнения	выбирать типовые	и способы выполне-	бирать типовые ме-	
и способы вы-	ПФ					<u> </u>	
полнения про-		и способы выпол-	профессиональных	методы и способы	ния профессиональ-	тоды и способы вы-	
фессиональных		нения профес-	задач, оценивать их	выполнения про-	ных задач, оценивать	полнения профес-	- выполнение итогово-
задач, оцени-		сиональных за-	эффективность и	фессиональных	их эффективность и	сиональных задач,	го тестового задания
вать их эффек-		дач, оценивать их	качество.	задач, оценивать их	качество.	оценивать их эф-	10 тестового задания
тивность и		эффективность и		эффективность и		фективность и	
качество.		качество.	11	качество.	D	качество.	
		Владеет навыка-	Не владеет навыками	Владеет незначи-	Владеет определен-	В совершенстве	
		ми организации	организации собствен-	тельно навыками	ными навыками ор-	владеет навыками	
		собственной дея-	ной деятельности, вы-	организации собст-	ганизации собствен-	организации собст-	
		тельности, выби-	бирать типовые мето-	венной деятельно-	ной деятельности,	венной деятельно-	
		рать типовые ме-	ды и способы выпол-	сти, выбирать типо-	выбирать типовые	сти, выбирать типо-	
		тоды и способы	нения профессио-	вые методы и спо-	методы и способы	вые методы и спо-	
		выполнения про-	нальных задач, оцени-	собы выполнения	выполнения профес-	собы выполнения	
		фессиональных	вать их эффектив-	профессиональных	сиональных задач,	профессиональных	
		задач, оценивать	ность и качество.	задач, оценивать их	оценивать их эффек-	задач, оценивать их	
		их эффективность		эффективность и	тивность и качество.	эффективность и	
		и качество.		качество.		качество.	

		Знает, как прини-	Не знает, как прини-	Знает в основном,	Твердо знает, как	Глубоко и прочно	
		мать решения в стандартных и	мать решения в стан- дартных и нестандарт-	как принимать ре- шения в стандарт-	принимать решения в стандартных и не-	знает, как прини- мать решения в	
		нестандартных	ных ситуациях и нести	ных и нестандарт-	стандартных ситуа-	стандартных и не-	
		ситуациях и нести за них ответст-	за них ответствен-	ных ситуациях и нести	циях и нести за них ответствен-	стандартных ситуа- циях и нести	
		венность.	HOCIB.	за них ответствен-	НОСТЬ.	за них ответствен-	
				ность.		ность.	,
ОК 3. Принимать решения в стан-		Умеет принимать решения в стан-	Не умеет принимать решения в стандарт-	Испытывает за- труднения в приня-	Умеет принимать решения в стандарт-	В совершенстве умеет принимать	- тестовый контроль знаний;
дартных и не-		дартных и не-	ных и нестандартных	тии решений в	ных и нестандартных	решения в стан-	onarini,
стандартных	ПФ	стандартных си-	ситуациях и нести за них ответствен-	стандартных и не-	ситуациях и нести за них ответствен-	дартных и нестан-	
ситуациях и не- сти		туациях и нести за них ответст-	за них ответствен-	стандартных ситуа- циях и нести	ность.	дартных ситуациях и нести за них ответ-	
за них ответст-		венность.		за них ответствен-		ственность.	- выполнение итогово-
венность.		Владеет навыка-	Не владеет навыками	ность. Владеет незначи-	Владеет определен-	В совершенстве	го тестового задания
		ми принятия ре-	принятия решений в	тельно навыками	ными навыками при-	владеет навыками	
		шений в стан-	стандартных и нестан-	принятия решений	нятия решений в	принятия решений в	
		дартных и не- стандартных си-	дартных ситуациях и нести	в стандартных и нестандартных си-	стандартных и не- стандартных ситуа-	стандартных и не- стандартных ситуа-	
		туациях и нести	за них ответствен-	туациях и нести	циях и нести	циях и нести	
		за них ответст-венность.	ность.	за них ответствен-	за них ответствен- ность.	за них ответствен-	
		Знает, как осуще-	Не знает, как осущест-	Знает основное, как	Твердо знает, как	Глубоко и прочно	
		ствлять поиск и использование	влять поиск и исполь- зование информации,	осуществлять поиск и использование	осуществлять поиск и использование ин-	знает, как осущест- влять поиск и ис-	
		информации, не-	необходимой для	информации, необ-	формации, необхо-	пользование ин-	
016.4. 0		обходимой для	эффективного выпол-	ходимой для	димой для	формации, необхо-	
ОК 4. Осуществ- лять поиск и		эффективного выполнения про-	нения профессио- нальных задач, про-	эффективного вы- полнения профес-	эффективного вы- полнения профес-	димой для эффективного вы-	
использование		фессиональных	фессионального и	сиональных задач,	сиональных задач,	полнения профес-	- тестовый контроль
информации, необходимой		задач, профес- сионального и	личностного развития.	профессионального и личностного раз-	профессионального и личностного разви-	сиональных задач, профессионального	знаний;
для		личностного раз-		вития.	тия.	и личностного раз-	
эффективного	ПФ	ВИТИЯ.	Не ударет орудиреть	Maguer an	V44007 00////007PF67/	Вития.	
выполнения профессиональ-		Умеет осуществ- лять поиск и ис-	Не умеет осуществ- лять поиск и использо-	Испытывает за- труднения в осу-	Умеет осуществлять поиск и использова-	Полностью умеет осуществлять поиск	- выполнение итогово-
ных задач, про-		пользование ин-	вание информации,	ществлять поиск и	ние информации,	и использование	го тестового задания
фессионального и личностного		формации, необ- ходимой для	необходимой для эффективного выпол-	использование ин- формации, необхо-	необходимой для эффективного вы-	информации, необ- ходимой для	
развития.		эффективного	нения профессио-	димой для	полнения профес-	эффективного вы-	
		выполнения про-	нальных задач, про-	эффективного вы-	сиональных задач,	полнения профес-	
		фессиональных задач, профес-	фессионального и личностного развития.	полнения профес- сиональных задач,	профессионального и личностного разви-	сиональных задач, профессионального	
		сионального и		профессионального	тия.	и личностного раз-	
		личностного раз-		и личностного раз-		вития.	

		вития.		вития.			
		Владеет навыка- ми осуществле- ния поиска и ис- пользования ин- формации, необ- ходимой для эффективного выполнения про- фессиональных задач, профес- сионального и личностного раз- вития.	Не владеет навыками осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Владеет незначи- тельно навыками осуществления поиска и использо- вания информации, необходимой для эффективного вы- полнения профес- сиональных задач, профессионального и личностного раз- вития.	Владеет определенными навыками осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В совершенстве владеет навыками осуществления по-иска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использо-		Знает как исполь- зовать информа- ционно- коммуникацион- ные технологии в профессиональ- ной деятельно- сти.	Не знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает основное, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Твердо знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Глубоко и прочно знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
вать информа- ционно- коммуникацион- ные технологии в профессиональ- ной деятельно-	ПФ	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Полностью умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- тестовый контроль знаний; - выполнение итогового тестового задания
сти.		Владеет навыка- ми использования информационно- коммуникацион- ные технологии в профессиональ- ной деятельно- сти.	Не владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владеет незначи- тельно навыками использования ин- формационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владеет определенными навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В совершенстве владеет навыками использования информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	ПФ	Знает, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	Не знает, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знает основное, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	Твердо знает, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, по-	Глубоко и прочно знает, как работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами,	- тестовый контроль знаний;

руководством, потребителями.		руководством, потребителями.		руководством, по- требителями.	требителями.	руководством, по- требителями.	- выполнение итогово- го тестового задания
		Умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Не умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Испытывает затруднения работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умеет работать в коллективе и в ко-манде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Полностью умеет работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
		Владеет навыка- ми работы в кол- лективе и в ко- манде, эффек- тивно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Не владеет навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет незначительно навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владеет определенными навыками работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В совершенстве владеет навыками работы в коллективе и в команде, эффек- тивно общаться с коллегами, руководством, по- требителями.	
		Знает, как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Не знает, как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знает основное, как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Твердо знает, как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Глубоко и прочно знает, как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения за-	ПФ	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Не умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Испытывает затруднения брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Полностью умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- тестовый контроль знаний; - выполнение итогового тестового задания
даний.		Владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Не владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Владеет незначительно навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Владеет определенными навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	В совершенстве владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоя- тельно опреде- лять задачи профессиональ-	ПФ	Знает как само- стоятельно опре- делять задачи профессиональ-	Не знает, как само- стоятельно опреде- лять задачи профес- сионального и лично-	Знает основное, как самостоятельно определять задачи профессионального	Твердо знает, как самостоятельно определять задачи профессионального	Глубоко и прочно знает, как само- стоятельно опреде- лять задачи про-	- тестовый контроль знаний;

	1	T		T			
ного и личност-		ного и личностно-	стного развития, зани-	и личностного раз-	и личностного разви-	фессионального и	
НОГО		го развития, за-	маться самообразова-	вития, заниматься	тия, заниматься са-	личностного разви-	
развития, зани-		ниматься самооб-	нием, осознанно пла-	самообразованием,	мообразованием,	тия, заниматься са-	- выполнение итогово-
маться самооб-		разованием,	нировать повышение	осознанно плани-	осознанно планиро-	мообразованием,	го тестового задания
разованием,		осознанно плани-	квалификации.	ровать повышение	вать повышение ква-	осознанно планиро-	то тестового задания
осознанно пла-		ровать повыше-	-	квалификации.	лификации.	вать повышение	
нировать повы-		ние квалифика-		•		квалификации.	
шение		ции.				7	
квалификации.		Умеет самостоя-	Не умеет самостоя-	Испытывает за-	Умеет самостоя-	Полностью умеет	
празитеринации.		тельно опреде-	тельно определять	труднения само-	тельно определять	самостоятельно	
			' ''			определять задачи	
		лять задачи про-					
		фессионального и	нального и личностно-	делять задачи	нального и личност-	профессионального	
		личностного раз-	го развития, занимать-	профессионального	ного развития, зани-	и личностного раз-	
		вития, заниматься	ся самообразованием,	и личностного раз-	маться самообразо-	вития, заниматься	
		самообразовани-	осознанно планиро-	вития, заниматься	ванием, осознанно	самообразованием,	
		ем, осознанно	вать повышение ква-	самообразованием,	планировать повы-	осознанно планиро-	
		планировать по-	лификации.	осознанно плани-	шение квалифика-	вать повышение	
		вышение квали-		ровать повышение	ции.	квалификации.	
		фикации.		квалификации.		-	
		Владеет навыка-	Не владеет навыками	Владеет незначи-	Владеет определен-	В совершенстве	
		ми самостоятель-	самостоятельно опре-	тельно навыками	ными навыками са-	владеет навыками	
		но определять	делять задачи про-	самостоятельно	мостоятельно опре-	самостоятельно	
		задачи профес-	фессионального и	определять задачи	делять задачи про-	определять задачи	
		сионального и	личностного развития,	профессионального	фессионального и	профессионального	
					•		
		личностного раз-	заниматься самообра-	и личностного раз-	личностного разви-	и личностного раз-	
		вития, заниматься	зованием, осознанно	вития, заниматься	тия, заниматься са-	вития, заниматься	
		самообразовани-	планировать повыше-	самообразованием,	мообразованием,	самообразованием,	
		ем, осознанно	ние квалификации.	осознанно плани-	осознанно планиро-	осознанно планиро-	
		планировать по-		ровать повышение	вать повышение ква-	вать повышение	
		вышение квали-		квалификации.	лификации.	квалификации.	
		фикации.					
		Знает как ориен-	Не знает, как ориенти-	Знает основное как	Твердо знает как	Глубоко и прочно	
		тироваться в ус-	роваться в условиях	ориентироваться в	ориентироваться в	знает как ориенти-	
		ловиях частой	частой смены техноло-	условиях частой	условиях частой	роваться в условиях	
ОК 9. Ориенти-		смены технологий	гий в профессиональ-	смены технологий в	смены технологий в	частой смены тех-	- тестовый контроль
роваться в усло-		в профессио-	ной деятельности.	профессиональной	профессиональной	нологий в профес-	знаний:
виях частой		нальной деятель-		деятельности.	деятельности.	сиональной дея-	Gridingly,
смены техноло-		ности.		Achteriblicati.	Action Bilderin.	тельности.	
гий в	ПФ	Умеет ориентиро-	Ho VMOOT ODMOUTURE	Иолитираот со	VMOOT ODMOUTUDO	_	
			Не умеет ориентиро-	Испытывает за-	Умеет ориентиро-	Полностью умеет	
профессиональ-		ваться в условиях	ваться в условиях час-	труднения ориенти-	ваться в условиях	ориентироваться в	- выполнение итогово-
ной деятельно-		частой смены	той смены технологий	роваться в услови-	частой смены техно-	условиях частой	
сти.		технологий в	в профессиональной	ях частой смены	логий в профессио-	смены технологий в	го тестового задания
		профессиональ-	деятельности.	технологий в про-	нальной деятельно-	профессиональной	
		ной деятельно-		фессиональной	сти.	деятельности.	
		сти.		деятельности.			

	T	_	T	I -	_	T =	
		Владеет навыками ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Владеет незначительно навыками ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Владеет определенными навыками ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	В совершенстве владеет навыками ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и	ПФ	Знает, как выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования. Умеет выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов	Не знает, как выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования. Не умеет выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	Знает основное, как выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования. Испытывает затруднения выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигатова и приборов	Твердо знает, как выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования. Умеет выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования	Глубоко и прочно знает, как выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования. Полностью умеет выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов опоктрооборудора	- тестовый контроль знаний;
приборов электрооборудования.		электрооборудования. Владеет навыками выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	Не владеет навыками выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	теля и приборов электрооборудования. Владеет незначительно навыками выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	Владеет определенными навыками выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	электрооборудования. В совершенстве владеет навыками выполнения регулировки узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.	- выполнение итогово- го тестового задания
ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и	ПФ	Знает, как выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.	Не знает как выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.	Знает основное как выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.	Твердо знает как выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок. Умеет выполнять	Глубоко и прочно знает как выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок. Полностью умеет	- тестовый контроль знаний;
электронагрева- тельных устано- вок.		монтаж и экс- плуатацию осветительных и электронагрева- тельных устано- вок.	монтаж и эксплуата- цию осветительных и электронагреватель- ных установок.	труднения выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.	монтаж и эксплуата- цию осветительных и электронагрева- тельных установок.	выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.	- выполнение итогово- го тестового задания

		Владеет навыка- ми выполнения монтажа и экс- плуатации осветительных и электронагрева- тельных устано-	Не владеет навыками выполнения монтажа и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок.	Владеет незначительно навыками выполнения монтажа и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок.	Владеет определенными навыками выполнения монтажа и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок.	В совершенстве владеет навыками выполнения монтажа и эксплуатации осветительных и электронагревательных установок.	
Elk 0.0		вок. Знает, как обеспечивать электробезопасность.	Не знает, как обеспечивать электробезопасность.	Знает основное, как обеспечивать электробезопасность.	Твердо знает, как обеспечивать электробезопасность.	Глубоко и прочно знает, как обеспечивать электробезопасность.	- тестовый контроль знаний;
ПК 2.3. Обеспечивать электробезопас- ность.	ПФ	Умеет обеспечивать электробезопасность.	Не умеет обеспечивать электробезопасность.	Испытывает затруднения обеспечивать электробезопасность.	Умеет обеспечивать электробезопас- ность.	Полностью умеет обеспечивать электробезопасность.	
		Владеет навыка- ми обеспечения электробезопас- ности	Не владеет навыками обеспечения электро- безопасности	Владеет незначи- тельно навыками обеспечения элек- тробезопасности	Владеет определен- ными навыками обеспечения элек- тробезопасности	В совершенстве владеет навыками обеспечения элек- тробезопасности	- выполнение итогового тестового задания

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе ОП.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцируемом зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме.
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение дос-

тупности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефноточечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарногигиеническая комната;
- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения в библиотеке Тарского филиала

Читальный зал биб-	1 рабочее место:	г. Тара, ул. Черемуховая,
лиотеки Тарского фи-	компьютер, наушники, программа	9,
лиала	экранного доступа NVDA, стол, стул.	учебный корпус,
	•	ауд. 107

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно- образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и лабораторные занятия.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекции визуализации, интерактивно-проблемной лекции, лекции-консультации, мини-лекции, проблемной лекции, просмотр и обсуждение учебных фильмов, работа в малых группах.

Лабораторные занятия проводятся в виде: занятия по изучению основных методик выживания в экстремальных ситуациях, а также поддержания работоспособности объектов экономики. Отработка навыков ориентирования в основах уголовного и административного права, оказания первой медицинской помощи, а также основ военной службы.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцируемого зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- активность в процессе обсуждения вопросов и рассмотрение задач.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретический вопросов;
 - 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 2) Воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) Воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальные пути решения, находить свои ошибки и исправлять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Информационно-проблемная лекция – предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение различных точек зрения.

Лекция-консультация – предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответыдискуссия».

Мини-лекция — предполагает преподнесение теоретического материала порциями, перед преподнесением информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к данному вопросу.

Проблемная лекция – предполагает введение проблемного вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Просмотр и обсуждение учебных фильмов — предполагает что перед началом просмотра фильма, преподаватель задает студентам несколько ключевых вопросов, которые являются основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Работа в малых группах – предполагает, что все обучающиеся участвуют в работе, практикуют навыки сотрудничества, межличностного общения (умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Такое занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
- производить практические расчеты и анализировать их результаты.

Лабораторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью.

10.4. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
 - оценка «хорошо» получено от 71 до 80% правильных ответов.
 - оценка «удовлетворительно» получено от 61 до 70% правильных ответов.
 - оценка «неудовлетворительно» получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения			
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:			
	1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по про-		
	граммам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам		
магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»			
11.2. Основные характеристики			
промежуточной аттеста	щии обучающихся по итогам изучения дисциплины		
	Для дифзачета		
Цель промежуточной аттеста-	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и		
ции -	задач обучения по данной дисциплине		
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет		
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра		
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины.		
Процедура получения зачёта -			
Основные критерии достижения			
соответствующего уровня ос-	представлены в п. 4		
воения программы учебной			
дисциплины			

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОП.06 Правила безопасности дорожного движения в составе ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г.
Председатель ПЦМК Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО
протокол № 8 от 11.06.2020 г.
The Company of the Co
Председатель методической комиссии в Зодим Юдина Е.В.
1000 10 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00
2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ
С ПК «Озерный», председатель Яковлев М.В.

изменения и дополнения

к рабочей программе учебной дисциплины

ОП.06 Правила безопасности дорожного движения

в составе ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Ведомость изменений

Срок, с ко-		Отметка об утвержде- нии/согласовании изменений	
торого вво- дится изме- нение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Инициатор изменения	Руководитель ППССЗ или пред- седатель ПЦМК
01.09.2021	Актуализация списка литературы	Иванова Ю.Н.	to use

изменения и дополнения

к рабочей программе дисциплины ОП.06 Правила безопасности дорожного движения в составе ППССЗ 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Ведомость изменений

N º ⊓/⊓	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
		Актуализация списка литературы	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и	Ежегодное
		информационно-справочных систем	обновление
	Обновление на	Актуализация пп.3.3.2	
1	2022/23 учебный	Изменение п. 3.5 Информационные технологии,	Формирование
	год	используемые при осуществлении образовательного	содержательной
		процесса по дисциплине.	части программы с
		Актуализация пп. 3.5.1	применением
			цифровых
			инструментов

	Ведущий преподаватель/Усков С.В./
	Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой
ието	дической комиссии, протокол № <u>_5</u> от « <u>_29</u> _» <u>_марта</u> _2022 г.
	Председатель ПЦМК <u>Ф. Ива</u> _/Иванова Ю.Н./
	Одобрена методической комиссией отделения СПО, протокол № <u>7</u> от « <u>29</u> » <u>апреля</u> 2022 г.
	Председатель методической комиссии отделения СПО

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Беженцев А. А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие / А.А. Беженцев. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 272 с ISBN978-5-9558-0569-6 Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1853907. — Режим	http://znanium.com/
доступа: для авториз. пользователей.	
Пегин П.А. Правила безопасности дорожного движения: учебник / П.А. Пегин. – 3-е изд. — Москва: Академия, 2020. – 144 сISBN978-5-4468-9240-2. — Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
3.2.2. Дополнительная литература	lette e //e le ele e e e
Адылин И. П. Правила безопасности дорожного движения :учебно-методическое пособие / И. П. Адылин. — Брянск, 2018. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/133038 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Зинченко Т. В. Основы первой помощи пострадавшим при	http://znanium.com/
дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие / Т.В.Зинченко, Е.В. Домаев, Н.В. Москвин Железногорск, 2017 35 с Текст : электронный URL: https://new.znanium.com/catalog/product/912695 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Крапивина Е. А. Безопасность транспортного процесса: учебное пособие / Е. А. Крапивина, С. Ю. Попова, Ю. Р. Качинский. — Челябинск, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-6046573-1-7. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/177110 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Молчанов П. В. Административно-правовое обеспечение безопасности дорожного движения в Российской Федерации : монография / П. В. Молчанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 248 с ISBN 978-5-91768-642-4 Текст : электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1090076 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Автотранспорт: эксплуатация, обслуживание, ремонт: производственно-технический журнал. – Москва. – ISSN 2074-6776– Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учеоные ресурсы временного доступа, сформированные на			
основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС),			
информационные справочные системы			
Наименование Доступ			
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/		
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ	http://www.studentlibrary.ru/		
СТУДЕНТА"			
Электронно-библиотечная	http://e.lanbook.com/		
система Издательства Лань			
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:			
Профессиональные базы	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUal		
данных			

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

по дисциплине			
3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых	
		используется данный продукт	
Интернет-браузер	кабинет социально- экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента	
Облачные сервисы	кабинет социально- экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)	
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет социально- экономических дисциплин	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)	
Digital-инструменты	кабинет социально- экономических дисциплин	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения	