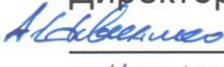


Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
 Должность: Проректор по образовательной деятельности  
 Дата подписания: 24.10.2025 12:17:55  
 Уникальный программный ключ:  
 170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**  
**Гарский филиал**  
**Отделение СПО**

**ППССЗ по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**СОГЛАСОВАНО**  
 Руководитель ППССЗ  
 А.В. Попков  
 «11» мая 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор  
 А.П. Шевченко  
 «11» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**  
**Очная форма обучения**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		А.Е. Клеменков
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

**Тара 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ.....	16
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	16
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	17
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ.....	17
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	18
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт, двигателей систем и агрегатов автомобилей

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт, двигателей систем и агрегатов автомобилей, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1568.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** цикл общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, а также для соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим;
- формирование мировоззрения и воспитание у учащихся социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, ее негативных факторах;
- изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
- использование современных методов предупреждения опасностей;
- формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
- изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

**Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено** с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

**Вариативная часть сформирована** на основании запросов работодателей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по очной форме обучения</b>	<b>78</b>
В том числе:	
– лабораторные занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) по очной форме обучения</b>	<b>-</b>
Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Введение в дисциплину. Государственная система обеспечения безопасности населения. Безопасность и устойчивость объектов экономики при ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Введение в дисциплину. Классификация пожаров и средств пожаротушения	2	1,2
	2. Безопасность жизнедеятельности при пожарах. Правила поведения на водоемах и в бытовых ситуациях	2	
	3. ЧС природного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Обеспечение безопасности людей.	4	
	4. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС), структура и задачи. Проблемы безопасности при ЧС военного характера.	4	
	5. Экстремизм и терроризм. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Ответственность за участие в терроризме. Личная безопасность при угрозе террористического акта	2	
	<b>Тематика лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	1. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование	2	2,3
	2. Понятие объект экономики и его устойчивость при ЧС. Защита человека на производстве от опасностей технических систем.	2	
	3. Защита населения, территорий и объектов экономики от негативных факторов ЧС природного и техногенного характера	2	
	4. Основные аспекты обеспечения безопасности человека в производственной среде. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и в ЧС природного и техногенного характера	2	
	5. Контрольное занятие по пройденному разделу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	<b>-</b>	
	<b>Тема 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-</b>
<b>Тематика лабораторных занятий</b>		<b>8</b>	
1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Классификация ранений и их специфика. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Классификация кровотечений, их специфика. Остановка артериального и венозного кровотечения		2	2,3
2. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Травмы опорно-двигательного аппарата. Растяжения мышц и связок, вывихи суставов. Переломы костей. Че-		2	

	репно-мозговая травма, травма груди и живота. Травмы в области таза, позвоночника спины. Первая помощь пострадавшему в вышеназванных ситуациях.		
	3. Симптомы и специфика отморожений и общего замерзания человека. Симптоматика и проявления сотрясения головного мозга, попадание инородных тел в дыхательные пути человека. Первая помощь в вышеназванных ситуациях. Симптоматика и проявления удушья, шока, обморока у человека. Потеря сознания. Первая помощь при удушье, шоке, обмороке и потере сознания. Первая помощь при химических и тепловых ожогах, солнечных и тепловых ударах, укусах змей и насекомых	2	
	4. Контрольное занятие по медицинской подготовке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	-	
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	1. История создания Вооруженных Сил РФ. Состав ВС РФ, руководство и управление ВС РФ	2	1,2
	2. Основные задачи современных ВС РФ	2	
	3. Символы воинской чести. Боевое знамя, ордена и военная форма одежды	2	
	4. Основные понятия о воинской обязанности, организация воинского учета. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	5. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение и пребывание в запасе	2	
	6. Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	2	
	7. Размещение и быт военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	2	
	8. Контрольное занятие по темам история создания ВС РФ. Размещение и быт. Воинская обязанность	2	
	<b>Тематика лабораторных занятий</b>	<b>30</b>	
	1. Подразделения, входящие в суточный наряд. Предназначение суточного наряда.	1	2,3
	2. Дежурство по роте. Основные обязанности дежурного и дневальных по роте	1	
	3. Контрольное занятие по теме суточный наряд, дежурство по роте	2	
	4. Организация караульной службы в ВС РФ. Предназначение караула	2	
	5. Обязанности часового, а также требования, предъявляемые к оборудованию места несения караула	2	
	6. Контрольное занятие по темам организация караульной службы, обязанности часового	2	
	7. Предназначение строевой подготовки в ВС РФ. Виды и особенности строев и способов движения	2	
	8. Выполнение воинских приветствий. Строи и управление ими	2	
	9. Правовые основы военной службы. Военные аспекты международного права. Общевоинские уставы. Основные виды и особенности воинской деятельности. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. Военнослужащий – специалист своего дела, а также подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	2	
	10. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведения к Военной присяге (принесение обязательства). Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.	2	
	11. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту и альтернативная служба	2	
	12. Контрольное занятие по темам порядок вручения Бое-	2	

	вого знамени, порядок приведения к Военной присяге, вручения оружия и техники. Службы по призыву, по контракту и альтернативная гражданская служба		
	13. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. Применяемое вооружение и техника	2	
	14. Характеристики вооружения и техники отдельных видов и родов войск ВС РФ	2	
	15. Предназначение тактической подготовки в условиях современного боя. Основные принципы тактической подготовки подразделений ВС РФ. Сущность огневой подготовки в ВС РФ. Устройство и характеристики автомата Калашникова, сборка и разборка. Стрельба в электронном тире.	2	
	16. Контрольное занятие по темам виды и рода войск ВС РФ. Вооружение и техника, применяемые в ВС РФ. Тактическая и огневая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся**</b>	-	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>78</b>	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*\*В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств учебной дисциплины представлены отдельным документом.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОП.09 Безопасность жизнедеятельности» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- учебная мебель;
- наглядные пособия;
- стенды.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в интернет – 12 шт.

#### 3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
<b>3.2.1. Основная литература</b>	
Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 4-е изд. — М.: ИЦ «Академия», 2020. – 288 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 224 с	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1064078">https://new.znanium.com/catalog/product/1064078</a>
Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с.	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1069174">https://new.znanium.com/catalog/product/1069174</a>
<b>3.2.2. Дополнительная литература</b>	
Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=995045">http://znanium.com/bookread2.php?book=995045</a>
Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с.	<a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1017335">https://new.znanium.com/catalog/product/1017335</a>

#### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система Znanium	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	
<b>3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
-	-	
<b>3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Гапеев А.А.	Методические указания для освоения дисциплины для обучающихся	<a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a>

### 3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
windows7 Professional_with_sp1_x64 Office Standard 2010 RusstanOpenLicensePackNL AE Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR	кабинет безопасности жизнедеятельности	Лекции, лабораторные занятия
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
-	-	-
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Компьютеры с выходом в интернет – 12 шт.	windows7 Professional_with_sp1_x64 Office Standard 2010 RusstanOpenLicensePackNL AE Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR
Компьютерный класс	- компьютеры с выходом в Интернет -12 шт.; - проектор LG DX130 XGA1300; - экран на штативе Keydo.	MSDN AA Developer Original Membership, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Windows Vista, Office_standart_2003 Rus, СПС Консультант плюс, 1С Предприятие 7.7 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 учебная версия, 1С Предприятие 8.2 комплект для обучения, 1С Предприятие 8.2 версия для обучения программированию
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС «ОмГАУ-Moodle»	Авторизованный пользователь	Контрольные работы в форме тестирования, промежуточный контроль в форме тестирования

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>	
Критерии оценивания							
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ПФ	Знать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Не знает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Частично знает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знает основные способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Знает основные и дополнительные способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
		Уметь применять	Не умеет применять	Частично умеет	Умеет применять ос-	Умеет применять	



личностное развитие		вития		развития		личностного развития	Лабораторные занятия
		Уметь реализовывать способы собственного профессионального и личностного развития	Не умеет реализовывать способы собственного профессионального и личностного развития	Частично умеет реализовывать способы собственного профессионального и личностного развития	Умеет реализовывать основные способы собственного профессионального и личностного развития	Умеет реализовывать основные и дополнительные способы собственного профессионального и личностного развития	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
		Владеть навыками планирования собственного профессионального и личностного развития	Не владеет навыками планирования собственного профессионального и личностного развития	Поверхностно владеет навыками планирования собственного профессионального и личностного развития	Свободно владеет навыками планирования собственного профессионального и личностного развития	В совершенстве владеет навыками планирования собственного профессионального и личностного развития	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ПФ	Знать способы эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.	Не знает способы эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.	Частично знает способы эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.	Знает основные способы эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.	Знает основные и дополнительные способы эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами.	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
		Уметь эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Не умеет эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Частично умеет эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Свободно умеет эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	В совершенстве умеет эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
		Владеть навыками работы в коллективе и команде.	Не владеет навыками работы в коллективе и команде.	Поверхностно владеет навыками работы в коллективе и команде.	Свободно владеет навыками работы в коллективе и команде.	В совершенстве владеет навыками работы в коллективе и команде.	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПФ	Знать способы письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не знает способы письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Частично знает способы письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает основные способы письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает основные и дополнительные способы письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
		Уметь осуществлять письменную коммуникацию на	Не умеет осуществлять письменную коммуникацию на	Поверхностно умеет осуществлять письменную	Свободно умеет осуществлять письменную коммуникацию на	В совершенстве умеет осуществлять письменную комму-	Итоговое тестирование Рубежный контроль

		государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	никацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Лабораторные занятия
		Владеть навыками осуществлять устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не владеет навыками осуществлять устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Поверхностно владеет навыками осуществлять устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Свободно владеет навыками осуществлять устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	В совершенстве владеет навыками осуществлять устную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПФ	Знать способы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	Не знает способы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	Частично знает способы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	Знает основные способы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	Знает основные и дополнительные способы сохранения окружающей среды, ресурсосбережения	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
		Уметь содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Не умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Поверхностно умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Свободно умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	В совершенстве умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
		Владеть навыками эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Не владеет навыками эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Поверхностно владеет навыками эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Свободно владеет навыками эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В совершенстве владеет навыками эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
ПК 1.3. Проводить ремонт различных типов двигателей в соответствии с технологической документацией	ПФ	Знать типы двигателей	Не знает типы двигателей	Частично знает типы двигателей	Знает основные типы двигателей	Знает основные и дополнительные типы двигателей	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
		Уметь использовать техническую документацию при ремонте различных типов двигателей	Не умеет использовать техническую документацию при ремонте различных типов двигателей	Частично умеет использовать техническую документацию при ремонте различных типов двигателей	Умеет использовать основную техническую документацию при ремонте различных типов двигателей	Умеет использовать основную и дополнительную техническую документацию при ремонте различных типов двигателей	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия



		Владеть навыками проведения ремонта трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технической документацией	Не владеет навыками проведения ремонта трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технической документацией	Поверхностно владеет навыками проведения ремонта трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технической документацией	Свободно владеет навыками проведения ремонта трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технической документацией	В совершенстве владеет навыками проведения ремонта трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей в соответствии с технической документацией	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
ПК 4.2. Проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	ПФ	Знать виды повреждений автомобильных кузовов	Не знает виды повреждений автомобильных кузовов	Частично знает виды повреждений автомобильных кузовов	Знает основные виды повреждений автомобильных кузовов	Знает основные и дополнительные виды повреждений автомобильных кузовов	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
		Уметь выявлять повреждения автомобильных кузовов	Не умеет выявлять повреждения автомобильных кузовов	Частично умеет выявлять повреждения автомобильных кузовов	Умеет выявлять основные повреждения автомобильных кузовов	Умеет выявлять основные и дополнительные повреждения автомобильных кузовов	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия
		Владеть навыками проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Не владеет навыками проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Поверхностно владеет навыками проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Свободно владеет навыками проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	В совершенстве владеет навыками проводить ремонт повреждений автомобильных кузовов	Итоговое тестирование Рубежный контроль Лабораторные занятия

## **5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе ОП.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцируемом зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение дос-

тупности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

#### **МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	--	---

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов.

Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

### **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## **9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и лабораторные занятия.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекции визуализации, лекции-консультации, мини-лекции, проблемной лекции, просмотр и обсуждение учебных фильмов, работа в малых группах.

Лабораторные занятия проводятся в виде: занятия по изучению основных методик выживания в экстремальных ситуациях, а также поддержания работоспособности объектов экономики. Отработка навыков ориентирования в основах уголовного и административного права, оказания первой медицинской помощи, а также основ военной службы.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцируемого зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- активность в процессе обсуждения вопросов и рассмотрение задач.

### **10.2. Организация и проведение лекционных занятий**

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 2) Воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) Воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальные пути решения, находить свои ошибки и исправлять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенно-стях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Лекция-консультация – предполагает изложение материала по типу «вопросы-ответы-дискуссия».

Мини-лекция – предполагает преподнесение теоретического материала порциями, перед преподнесением информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к данному вопросу.

Проблемная лекция – предполагает введение проблемного вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Просмотр и обсуждение учебных фильмов – предполагает что перед началом просмотра фильма, преподаватель задает студентам несколько ключевых вопросов, которые являются основой для последующего обсуждения. Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию. В конце занятия необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Работа в малых группах – предполагает, что все обучающиеся участвуют в работе, практикуют навыки сотрудничества, межличностного общения (умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

### **10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине**

Рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Такое занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
- производить практические расчеты и анализировать их результаты.

Лабораторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью.

### **10.4. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины**

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

## Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	представлены в п. 4
<b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины</b>	

### 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

### 13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- представлен отдельным документом

## ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины  
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности в составе ППССЗ 23.02.07 Техническое  
обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

### 1) Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии  
протокол № 6 от 15.05.2020 г.

Председатель ПЦМК Ю.И.Иванова Иванова Ю.Н.

б) На заседании методической комиссии отделения СПО  
протокол № 8 от 11.06.2020 г.

Председатель методической комиссии Е.В.Юдина Юдина Е.В.

### 2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ

СПК «Озерный», председатель М.В.Яковлев Яковлев М.В.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе учебной дисциплины**  
**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**  
**в составе ППСЗ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт**  
**двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		Инициатор изменения	Руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК
01.09.2021	Актуализация списка литературы	Иванова Ю.Н.	

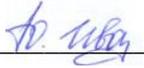
**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ ОП.09 Безопасность жизнедеятельности  
в составе ППСЗ 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов  
автомобилей**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/23 учебный год	Актуализация списка литературы	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем <b>Актуализация пп.3.3.2</b>	Ежегодное обновление
		Изменение п. 3.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. <b>Актуализация пп. 3.5.1</b>	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель  /Гапеев А.А./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии, протокол № 5 от « 29 » марта 2022 г.

Председатель ПЦМК  /Иванова Ю.Н./

Одобрена методической комиссией отделения СПО, протокол № 7 от « 29 » апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии отделения СПО  /Юдина Е.В./

### 3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
<b>3.2.1. Основная литература</b>	
Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 4-е изд. — Москва: Академия, 2020. – 288 с. - ISBN978-5-4468-9263-1. — Текст : непосредственный.	Печатное, 22 экз.
Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — Москва: КУРС, ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — ISBN 978-5-16-102385-3. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1069174">https://new.znaniium.com/catalog/product/1069174</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
<b>3.2.2. Дополнительная литература</b>	
Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-16-106933-2. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1064078">https://new.znaniium.com/catalog/product/1064078</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. – Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 150 с. — ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/995045">https://new.znaniium.com/catalog/product/995045</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. —ISBN978-5-16-015260-8. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://znaniium.com/catalog/product/1852173">https://znaniium.com/catalog/product/1852173</a> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст : электронный.	URL: <a href="https://znaniium.com/catalog/product/1815484">https://znaniium.com/catalog/product/1815484</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Безопасность в техносфере: научно-методический и информационный журнал. – Москва: ИНФРА-М.– ISSN1998-071X- Текст электронный.	URL: <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>

### 3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znaniium.com	<a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Издательства Лань	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:

Профессиональные базы данных	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUaI">https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUaI</a>
------------------------------	---

### 3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса

Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Интернет-браузер	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента
Облачные сервисы	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)
Digital-инструменты	кабинет социально-экономических дисциплин	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета ( <a href="https://do.omgau.ru/">https://do.omgau.ru/</a> ), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов,

		сохранение цифровых следов результатов обучения
--	--	---