Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение ФИО: Крмарова Светлана Юриевна

высшего образования

Должность: Проректор по образовательной сударственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Дата подписания: 20.10.2023 10:36:16 Уникальный программный ключ:

Тарский филиал

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e1**Факульпе**тв**вызсшего образования** 

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

<u>Вершено</u> Т.М. Веремей «19» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор

#19» июня 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины Б1.В.04 Органическое земледелие

Профиль «Полеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агрои	агрономии и агроинженерии			
Разработчик(и) РП:					
канд. сх. наук, доцент	Befregged	Т.М. Веремей			
канд. сх. наук, доцент	(1)	А.В. Красовская			
Внутренние эксперты:	00				
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент	& keguch	Е.В. Юдина			
Начальник отдела ООиНД	Mumbe	И.А. Титова			
Заведующая библиотекой	Though -	С.В. Малашина			
Инженер-программист	110	А.В. Муравьев			

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

#### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Полеводство».

#### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
  - является обязательной для изучения.
- **1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, научно-исследовательскому, организационно-управленческому, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины**: формирование представлений, теоретических знаний и практических навыков по органическому земледелию, используемых в технологиях производства продукции растениеводства.

## 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

	Компетенции,	Код и наимено-	Ко	омпоненты компете	нций,
в форм	иировании которых	вание индикато-	формируе	мые в рамках данной	и дисциплины
задейст	гвована дисциплина	ра достижений	(как ожи	ідаемый результат еє	е освоения)
код	наименование	компетенции	знать и пони-	уметь делать	владеть навыками
			мать	(действовать)	(иметь навыки)
1		2	3	4	5
		Профессион	альные компетень	<b>Т</b> ии	
ПК-9	Способен разрабо-	ПК-9.1 Составля-	Знать научные	Уметь составлять	Иметь целостное
	тать систему сево-	ет схемы сево-	основы сево-	схемы севообо-	представление о
	оборотов, организо-	оборотов с со-	оборотов реко-	ротов	составление
	вать их размещение	блюдением науч-	мендуемые се-		севооборотов
	по территории зем-	но-обоснованных	вообороты для		
	лепользования	принципов чере-	конкретной поч-		
	сельскохозяйствен-	дования культур	венно-		
	ного предприятия и		климатической		
	проведение нарезки		30НЫ		
	полей	ПК-9.2 Составля-	Знать принципы	Уметь составлять	Иметь навыки со-
		ет планы введе-	составления	планы введения	ставления плана
		ния севооборотов	плана введения	севооборотов и	введения севообо-
		и ротационные	севооборотов и	ротационные	ротов и ротацион-
		таблицы	ротационных	таблицы	ных таблиц
			таблицы		
		ПК-9.3 Опреде-	Знать правила	Уметь определять	Иметь навыки
		ляет оптималь-	определения	оптимальные	определения
		ные размеры и	оптимальных	размеры полей с	оптимальных
		контуры полей с	размеров полей	учетом зональных	размеров полей с
		учетом зональ-	с учетом зо-	особенностей	учетом зональных
		ных особенно-	нальных осо-		особенностей
		стей	бенностей		

	1	I =	T =	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ПК-10	Способен осущест-	ПК-10.1	Знать типы и	Уметь обосновы-	Иметь навыки со-
	вить адаптацию	Демонстрирует	приемы обра-	вать типы и	ставления системы
1	систем обработки	знания типов и	ботки почвы в	приемы обработ-	обработки почвы в
	почвы в севооборо-	приемов обра-	севооборотах с	ки почвы в сево-	севооборотах с
	тах с учетом поч-	ботки почвы	учетом почвен-	оборотах с уче-	учетом почвенного
	венного плодоро-		ного плодоро-	том почвенного	плодородия,
	дия, крутизны и экс-		дия, крутизны и	плодородия, кру-	крутизны и
	позиции склонов,		экспозиции	тизны и экспози-	экспозиции
	уровня грунтовых		склонов, уровня	ции склонов,	склонов, уровня
	вод, применяемых		грунтовых вод,	уровня грунтовых	грунтовых вод,
	удобрений и ком-		применяемых	вод, применяе-	применяемых
	плекса почвообра-		удобрений и	мых удобрений и	удобрений и
	батывающих машин		комплекса поч-	комплекса почво-	комплекса
			вообрабаты-	обрабатывающих	почвообрабатываю
			вающих машин	машин	щих машин
		ПК-10.2 Опреде-	Знать научные	Уметь составлять	Иметь навыки
		ляет набор и по-	основы обра-	технологии обра-	проектирования
		следователь-	ботки почвы,	ботки почвы под	систем земледелия
		ность реализации	защиты почв от	различные сель-	в растениеводстве
		приемов обра-	эрозии, основы	скохозяйственные	
		ботки почвы под	систем земле-	культуры для	
		различные сель-	делия	создания задан-	
		скохозяйствен-		ных свойств поч-	
		ные культуры для		вы с минималь-	
		создания задан-		ными энергетиче-	
		ных свойств поч-		скими затратами	
		вы с минималь-		с учетом почвен-	
		ными энергети-		ного плодородия,	
		ческими затрата-		крутизны и экспо-	
		ми с учетом поч-		зиции склонов,	
		венного плодоро-		уровня грунтовых	
		дия, крутизны и		вод, применяе-	
		экспозиции скло-		мых удобрений и	
1		нов, уровня грун-		комплекса почво-	
		товых вод, при-		обрабатывающих	
		меняемых удоб-		машин	
		рений и комплек-			
		са почвообраба-			
		тывающих ма-			
		шин.			
	•				

## 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

					Уровни сформиров	анности компетенций		
	Код индикатора достижений компетенции			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
Z	Tel					анности компетенций	_	
	Пе			2	3	4	5	
<u>a</u>	Mo			Оценка «неудовле-	Оценка «удовлетво-	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
   	Σ̈́			творительно»	рительно»			формици
Индекс и название компетенции	ени	Индикаторы	Показатель оцени-		Характеристика сформи	ированности компетенции	1	Формы и средства
Ž	Ñ	компетен-	вания – знания,	Компетенция в пол-	Сформированность	Сформированность	Сформированность	контроля
Bal	.00	ции	умения, навыки	ной мере не сфор-	компетенции соответ-	компетенции в целом	компетенции полно-	формиро-
<u>a</u> 3	Д	7	(владения)	мирована. Имею-	ствует минимальным	соответствует требо-	стью соответствует	вания ком-
Z	edc			щихся знаний, уме-	требованиям. Имею-	ваниям. Имеющихся	требованиям. Имею-	петенций
Ş	атс			ний и навыков не-	щихся знаний, уме-	знаний, умений, на-	щихся знаний, умений,	
l e	χ			достаточно для ре-	ний, навыков в целом	выков и мотивации в	навыков и мотивации	
Z Z	물			шения практических	достаточно для реше-	целом достаточно для	в полной мере доста-	
_	Д 1			(профессиональных)	ния практических	решения стандартных	точно для решения	
	숭			задач	(профессиональных)	практических (про-	сложных практических	
					задач	фессиональных) за- дач	(профессиональных) задач	
				і Критерии оц	I енивания	дач	задач	
ПК-9 Способен	ПК-9.1	Полнота	Знать научные ос-	Уровень знаний ни-	Минимально допусти-	Уровень знаний в	Уровень знаний в	
разработать сис-		знаний	новы севооборотов	же минимальных	мый уровень знаний,	объеме, соответст-	объеме, соответст-	
тему севооборо-			рекомендуемые се-	требований, имели	допущено много не-	вующем программе	вующем программе	
тов, организо-			вообороты для кон-	место грубые ошиб-	грубых ошибок	подготовки, допущено	подготовки, без оши-	
вать их разме-			кретной почвенно-	ки		несколько негрубых	бок	
щение по терри-			климатической зоны			ошибок		
тории земле-		Наличие	Уметь составлять	При решении стан-	Продемонстрирова-ны	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Тест, собе-
пользования		умений	схемы севооборотов	дартных задач не	основные умения,	все основные умения,	все основные уме-	седование,
сельскохозяйст-				продемонстририро-	решены типовые за-	решены все основные	ния,решены все ос-	разработка
венного пред-				ваны основные уме-	дачи с негрубыми	задачи с негрубыми	новные задачи с от-	технологии
приятия и прове-				ния, имели место	ошибками, выполнены	ошибками, выполне-	дельными несущест-	возделыва-
дение нарезки				грубые ошибки	все задания, но не в	ны все задания в пол-	венными недочетами,	ния сх.
полей					полном объеме	ном объеме, но неко-	выполнены все зада- ния в полном объеме	культур в
		Наличие	Иметь целостное	При решении стан-	Имеется минималь-	Продемонстрированы	Продемонстрированы	условиях
		навыков	представление о	дартных задач не	ный набор навыков	базовые навыки при	навыки при решении	органиче-
		(владение	составление сево-	продемонстрирова-	для решения стан-	решении стандартных	нестандартных задач	ского зем-
		опытом)	оборотов	ны базовые навыки,	дартных задач с неко-	задач с некоторыми	без ошибок и недоче-	леделия
			'	имели место грубые	торыми недочетами	недочетами	тов	
				ошибки				
	ПК-9.2	Полнота	Знать принципы со-	Уровень знаний ни-	Минимально допусти-	Уровень знаний в	Уровень знаний в	
		знаний	ставления плана	же минимальных	мый уровень знаний,	объеме, соответст-	объеме, соответст-	
			введения севообо-	требований, имели	допущено много не-	вующем программе	вующем программе	
			ротов и ротацион-	место грубые ошиб-	грубых ошибок	подготовки, допущено	подготовки, без оши-	

			ных таблицы	ки		несколько негрубых ошибок	бок	
		Наличие умений	Уметь составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирова-ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки со- ставления плана введения севообо- ротов и ротацион- ных таблиц	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ПК-9.3	Полнота знаний	Знать правила определения оптимальных размеров полей с учетом зональных особенностей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь определять оптимальные размеры полей с учетом зональных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирова-ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки определения оптимальных размеров полей с учетом зональных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-10 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяе-	ПК-10.1	Полнота знаний	Знать типы и приемы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

мых удобрений и комплекса поч-вообрабатывающих машин		Наличие умений	Уметь обосновывать типы и приемы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного пло-	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место	Продемонстрирова-ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполне-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущест-	
			дородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме	ны все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	венными недочетами, выполнены все зада- ния в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки составления системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых клебородий и ком	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
			удобрений и ком- плекса почвообра- батывающих машин					
	ПК-10.2	Полнота знаний	Знать научные основы обработки почвы, защиты почв от эрозии, основы систем земледелия	Уровень знаний ни- же минимальных требований, имели место грубые ошиб- ки	Минимально допусти- мый уровень знаний, допущено много не- грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь составлять технологии обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирова-ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
			почвообрабаты-					

	вающих машин					
Наличие	Иметь навыки про-	При решении стан-	Имеется минималь-	Продемонстрированы	Продемонстрированы	
навыков	ектирования систем	дартных задач не	ный набор навыков	базовые навыки при	навыки при решении	
(владение	земледелия в рас-	продемонстрирова-	для решения стан-	решении стандартных	нестандартных задач	
опытом)	тениеводстве	ны базовые навыки,	дартных задач с неко-	задач с некоторыми	без ошибок и недоче-	
		имели место грубые	торыми недочетами	недочетами	тов	
		ошибки				

## 2.5 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

	и*, на которые опирается со- анной дисциплины Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и по- нимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Б1.В.08 Земледелие	Уметь проектировать системы севооборотов, обработки почвы	Б1.В.14 Хранение и переработка продукции растениеводства	Б1.В.09 Растениеводство Б1.В.01 Мелиоративное
Б1.В.09 Растениевод- ство	Уметь управлять технологическими процессами производства продукции полеводства		земледелие Б1.В.02 Химические сред- ства защиты растений
Б1.О.23 Механизация растениеводства	Тракторы и сельскохозяйственные машины, применяемые при обработке почву и возделывании сельскохозяйственных культур		Б1.В.06 Системы земледе- лие

<sup>\* -</sup> для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.6 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины:
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## 2.7 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
  - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре (-ax) 4 курса. Продолжительность семестра (-ов) 12 5/6 недель.

		Трудоемкость, час
Вид учеб	ной работы	семестр, курс*
		7 сем.
1. Аудиторные занятия, всего		72
- лекции		20
- практические занятия (включая семин	ары)	10
- лабораторные работы		42
2. Внеаудиторная академическая работа	1	72
2.1 Фиксированные виды внеаудиторн	12	
Выполнение и сдача/защита индивидуальн	ного/группового задания в виде**	
- Разработка технологии возделывания	сх. культур в условиях органического зем-	12
леделия		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вог	просов программы	16
2.3 Самоподготовка к аудиторным зан	мкитк	36
2.4 Самоподготовка к участию и участ	ие в контрольно-оценочных мероприяти-	
ях, проводимых в рамках текущего контр	оля освоения дисциплины (за исключением	8
учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		
3. Получение зачёта с оценкой по итогам	и освоения дисциплины	+
4. Подготовка и сдача экзамена по итога	м освоения дисциплины	<u>-</u>
OFILIAS TOVESOMEOCEL BROWNERSHIP II	Часы	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Зачетные единицы	4

## Примечание:

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

					аздела учебно				Z	та 261X 17.			
			Ауд	иторн	ая раб	ота	BA	NPC	10 Z	ций, на которы: раздел			
	Номер и наименование				заня	<b>РЕМИТ</b>		ele	уще заем очнс ции	нци е ко н ра			
	раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	ветдо	всего	лекции	практические (всех форм)	лаборатор- ные	всего	Фиксированные виды	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	T=	7 cen	иестр			1	1						
	Развитие органического земледелия.  История возникновения и развития органического направления в сельском хозяйств	0.4	•	•			00			ПК-9, ПК-10			
1	Развитие органического сельского хозяйства в мире.	34	34	34	34	6	6	-	-	28	-		
	Законодательство и юридические аспекты ведения органического земледелия.												
	Органическое земледелие								Тест, со-				
	Севооборот – как основное звено биологиче- ской системы земледелия.								беседова- ние				
2	Обработка почвы при ведении органического земледелия.	110	66	14	10	42	44	12					
	Система удобрения и химической мелиорации.				.0			'-					
	Защита растений в органическом земледелии.												
	Особенности возделывания основных культур в органическом земледелии.												
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой				
	Итого по дисциплине	144	72	20	10	42	72	12					

 $<sup>\</sup>dot{x}$  – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

<sup>\*\* –</sup> КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

## 4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

١	<b>√</b> 0	Примерный тематический план чтения лекций по разде	Трудоемкость	
раздела	пекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	по разделу, час.	Применяемые интерактивны е формы
pa3/	лек		очная форма	обучения
		7 семестр		
		Тема: История возникновения и развития органического на-	2	
		правления в сельском хозяйстве		
	1	1. История возникновения и развития органического земледелия.		
		2. Современное состояние почв в отрасли земледелия.		
		3. Цели, задачи и принципы биологического земледелия.		
		4. Перспективы развития органического земледелия.	2	Лекция -
1	2	<b>Тема: Развитие органического сельского хозяйства в мире.</b> 1.Состояние биологического земледелия в мире.	2	лекция - беседа
	~	1.Состояние опологического земледелия в мире.     2.Альтернативные системы земледелия.		Оеседа
		Тема: Законодательство и юридические аспекты ведения орга-	2	Лекция -
		тема. Законодательство и юридические аспекты ведения орга- нического земледелия.	2	лекция - беседа
	3	1. Источники права в органическом земледелии.		оеседа
	3	поточники права в органическом земледелии.     Юридические аспекты ведения органического земледелия		
		Сертификация органической продукции.		
		Тема: Севооборот – как основное звено биологической системы	2	
		земледелия.	_	
		1. Структура посевных площадей.		
	4	2. Севообороты и воспроизводство плодородия почв.		
		3. Севообороты в борьбе с сорными растениями.		
		4. Схемы севооборотов в биологическом земледелии.		
		Тема: Обработка почвы при ведении органического	2	Лекция
	5	земледелия.	_	визуализация
	3	1. Задачи обработки почв при биологической системе земледелия.		Висуалисации
		2. Мульчирующая и нулевая система обработки почвы.		
		Тема: Система удобрения и химической мелиорации.	2	Лекция
		1. Органические удобрения основной путь воспроизводства плодо-	_	визуализация
		родия почв.		
		2. Навоз.		
	6	3. Солома.		
		4. Зеленое удобрение.		
2		5. Сапропель.		
		6. Биогумус.		
		7. Бактериальные удобрения.		
		Тема: Защита растений в органическом земледелии.	4	Лекция
		1.Биологические методы защиты растений.		визуализация
	7,	2. Биологическая защита растений от сорняков.		
	8	3. Биологическая защита растений от вредителей.		
		4. Биологическая защита растений от болезней.		
		5. Система интегрированной защиты растений		
		Тема: Особенности возделывания основных культур в органи-	4	
		ческом земледелии.		
		1. Особенности возделывания зерновых культур в органическом		
		земледелии.		
	9,	2. Особенности возделывания зернобобовых культур в органическом		
	10	земледелии.		
		3. Особенности возделывания технических культур в органическом		
		земледелии.		
		4. Особенности возделывания многолетних трав в органическом		
	l	Земледелии.	20	V
<u> </u>	)FC ==	Общая трудоёмкость лекционного курса	20	X
DCE	IO NE		ктивной форме:	час
		- очная форма обучения   20   - очная о вния:	рорма обучения	4

#### Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

## 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

N	<u>o</u>		Труд	оёмкость		
раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
разд (мод	зан	(для занятии в формате семинарских)	очна	ая форма	обучения	CBAPC
	•	7 семестр				
	1	Защита растений в органическом земледелии в таежной, подтаежной и северной лесостепной зонах Омской об- ласти		2	Анализ производственн ых ситуаций	ОСП
	2	2 Защита растений в органическом земледелии в южной лесостепной и степной зонах Омской области		2		ОСП
2	3	Система удобрений в органическом земледелии в таежной и подтаежной зоне Омской области		2		
	4	Система удобрений в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области		2		
	5	Система удобрений в органическом земледелии в южной лесостепной и степной зонах Омской области	2			
		Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	час Из них в интерактивной форме:		Час 2
		- очная форма обучения	10	- очная	форма обучения	-
		В том числе в формате семинарских занятий:				
		- очная форма обучения				

<sup>\*</sup> Условные обозначения:

**ОСП** - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...

#### Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

## ൃ4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

	Nº			•		c BAPC	
раздела *	ЛЗ*	уПР*	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	Применяемые интерактивные формы обучения*
				очная форма	Calv	3aı BH6	_ z <del>g</del>
			7 семест	р			
	1,2	1	Схемы севооборотов в биологическом земледелии в почвенно-климатических зонах Омской области.	4	+		Анализ производств енных
	3,4	2	Разработка мульчирующей и нулевой системы обработки почвы в почвенно- климатических зонах Омской области.	4	+		ситуаций.
	5	3	Разработка технологий возделывания озимых зерновых культур в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.	2	+		малых группах
2	6,7	4	Разработка технологий возделывания зернобобовых культур в условиях органи- ческого земледелия в почвенно- климатических зонах Омской области.	4	+		
	8,9	5	Разработка технологий возделывания масличных культур в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.	4	+		
	10, 11	6	Разработка технологий возделывания корнеплодов в органическом земледелии в почвенно-климатических зонах Омской области.	4	+		

	40		Разработка технологий возделывания		+	
	12,	7	однолетних трав на корм в условиях ор-	4		
	13		ганического земледелия в почвенно-	•		
			климатических зонах Омской области.			
			Разработка технологий возделывания		+	
	14	8	кукурузы в условиях органического зем-	2		
		Ŭ	леделия в почвенно-климатических зонах	_		
			Омской области.			
			Разработка технологий возделывания			
	15	9	льна-долгунца в условиях органического	2		
			земледелия в почвенно-климатических			
			зонах Омской области.			
			Разработка технологий возделывания			
	16	10	картофеля в условиях органического	2		
	10	10	земледелия в почвенно-климатических	_		
			зонах Омской области.			
			Разработка технологий возделывания		4	
	17,	11	зерновых в условиях органического зем-	4		
	18	• •	леделия в почвенно-климатических зонах			
			Омской области.			
			Разработка технологий возделывания		+	
	19	12	подсолнечника в условиях органического	2		
	10	12	земледелия в почвенно-климатических	_		
			зонах Омской области.			
			Разработка технологий возделывания			
	20,		многолетних трав на корм и семена в ус-	_		
	21	13	ловиях органического земледелия в поч-	4		
			венно-климатических зонах Омской об-			
			ласти.			
Итог	о ЛР4	ļ.	Общая трудоёмкость ЛР	42	Χ	

## Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

## 5.1.2 Выполнение и сдача индивидуального задания

5.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

щимися	и дисциплины, освоение которых обучаю- сопровождается или завершается выпол- ением <b>индивидуального задания</b>	Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения	
Nº	Наименование	индивидуального задания	
2	Органическое земледелие	ПК-10 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	

## 5.1.2.2 Перечень примерных индивидуальных заданий

- 1. Разработка технологии возделывания рапса в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
- 2. Разработка технологии возделывания сурепицы в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
- 3. Разработка технологии возделывания ячменя в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
- 4. Разработка технологии возделывания подсолнечника в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.

- 5. Разработка технологии возделывания льна-долгунца в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
- 6. Разработка технологии возделывания овса в органическом земледелии в таежной зоне Омской области.
- 7. Разработка технологии возделывания картофеля в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
- 8. Разработка технологии возделывания сои в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
- 9. Разработка технологии возделывания яровой пшеницы в органическом земледелии в степной зоне Омской области.
- 10. Разработка технологии возделывания подсолнечника в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
- 11. Разработка технологии возделывания озимой ржи в органическом земледелии в таежной зоне Омской области.
- 12. Разработка технологии возделывания овса в органическом земледелии в подтаежной зоне Омской области.
- 13. Разработка технологии возделывания яровой пшеницы в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
- 14. Разработка технологии возделывания кукурузы на силос в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
- 15. Разработка технологии возделывания капустных культур в органическом земледелии в степной зоне Омской области.

Индивидуальное задание выполняется в паре и сдается на бумажном носителе, в рабочей тетради, по указанной форме.

## 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

- 1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания см. Приложение 6.
- 2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

## 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не реализуется)

## 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
	7 семестр		
1	Защита почв от эрозии	8	тестирование
2	Безотходные и малоотходные технологии замкнутого цикла	8	тестирование

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

## 5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содер- жание) самоподго- товки	Организационная основа самоподго- товки	Общий алгоритм самопод- готовки	Расчетная трудоемкость, час
Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях, лабораторных и практических занятиях.	10
Лабораторные занятия	Повторение ранее изученного материала	План лабораторно- го занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернетресурсов по теме лабораторного занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	20
Практические занятия	Повторение ранее изученного материала	План практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернетресурсов по теме практического занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	6

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оце- ночного средства	Охват обучающих- ся	Содержательная характеристика (тематиче- ская направленность)	Расчетная трудо- емкость, час
Собеседование	100 %	Беседа преподавателя с обучающимся по изученной теме в конце лабораторного занятия	4
Тест	100 %	По результатам изучения разделов № 1, 2	6

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения					
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:					
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по					
программам высшего образования (ба	калавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального				
образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»					
	6.2 Основные характеристики				
промежуточной аттес	тации обучающихся по итогам изучения дисциплины				
установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы					
Форма промежуточной аттестации - Зачёт с оценкой в 7 семестре					
Место процедуры получения зачё- та в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины				
	<ol> <li>процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семе- стра</li> </ol>				
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.				
Процедура получения зачёта -	•				
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)				

## 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
  - фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
  - методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

## 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

#### 7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## 7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

#### 7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## 7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с OB3, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## 7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

# 8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Органическое земледелие в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:		845			
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии;					
протокол № 10 от 28.05.2019.					
Зав. кафедрой, канд. сх. наук, доцент	_ Т.М. Веремей				
б) На заседании методического совета Тарского филиала;					
протокол № 10 от 11.06.2019.	ov o				
Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент	& Jugares	Е.В.Юдина			
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиона	альной сферы				
по профилю ОПОП:					
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области					
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (ор		ческого			
(научно-педагогического) сообщества по профилю дисципли	ны:				

## 9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ				
литературы, рекомендуемой				
для изучения дисциплины				
Автор, наименование, выходные данные	Доступ			
1	2			
Миллер С. С. Органическое земледелие: учебное пособие / С. С. Миллер, Н. В. Фисунов, В. В. Рзаева. — Тюмень, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-98249-121-3. — Текст: электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162317">https://e.lanbook.com/book/162317</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/			
Органическое земледелие: учебное пособие / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский, 2020 — Часть 1 — 2020. — 176 с. — Текст: электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152583">https://e.lanbook.com/book/152583</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/			
Курбанов С. А. Основы биологической системы земледелия: учебное пособие / С. А. Курбанов, Н. Р. Магомедов, Д. С. Магомедова. — Махачкала, 2018. — 146 с. — Текст: электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/116279">https://e.lanbook.com/book/116279</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/			
Матюк Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168703">https://e.lanbook.com/book/168703</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/			
Семыкин В.А. Биологизация земледелия в основных земледельческих регионах России / В. А. Семыкин, Н. И. Картамышев, В. Ф. Мальцев [и др.]; под ред. Н. И. Картамышева Москва: КолосС, 2012 ISBN 978-5-9532-0717-1 - Текст: электронный URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207171.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953207171.html</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://www.studentlibrary.ru/			
Земледелие: теоретический и научно-практический журнал / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва ISSN 0044-3913 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиа- ла ФГБОУ ВО Омский ГАУ			

# ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

<ol> <li>Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</li> </ol>							
	Наименование	Доступ					
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/					
«Электронная библ та»)	иотека технического ВУЗа» («Консультант студен-	http://www.studentlibrary.ru/					
ЭБС Znanium.com		http://znanium.com					
2. Электронные	сетевые ресурсы открытого доступа (профессион крытые онлайн-курсы и пр.):						
Профессиональные	е базы данных	http://do.omgau.ru					
3. Электронные уч	3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:						
Автор(ы)	Наименование	Доступ					

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

	1. Учебно-методі	ическая литература				
Автор	Автор, наименование, выходные данные					
2.	Учебно-методические ра	зработки на правах рукопи	СИ			
Автор(ы)	Наиме	енование	Доступ			
	3. Учебные ресурсы от	гкрытого доступа (МООК)				
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)			

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины					
На программ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт				
Microsoft Office (MS Excel, MS V	Vord, MS Power Point идр.) и Open Office	Лекции, лабораторные и практические занятия			
2. Информационные спр	авочные системы, необходимые для ре	ализации учебного процесса			
Наименовани	е справочной системы	Доступ			
Справочно-правовая система «І	Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/			
	ециализированные помещения и обору уемые в рамках информатизации учебн				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение			
Компьютерные классы	Компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Самостоятельная работа обучающихся			
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Лекции, лабораторные, практические занятия			
4. Электроні	ные информационно-образовательные	системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система			
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся			

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и по- мещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер)
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.  Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска маркерная.  Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет -12 шт. Демонстрационное оборудование: Телевизор LG

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции визуализации, лекция беседа. Занятия лабораторного и практического типа проводятся групповым методом и с анализом производственных ситуаций.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: курсовая работа, самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, участие в контрольно-оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Защита почв от эрозии

Безотходные и малоотходные технологии замкнутого цикла

По итогам изучения данных тем проходит фронтальная беседа и тестирование (рубежный и промежуточный контроль).

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) изучить развитие органического земледелия;
- 2) изучить возделывание с.-х. культур в органическом земледелии.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знания по морфологии, биологии сорных растений и мер борьбы с ними; по составлению севооборотов и разработки технологии обработки почвы в них; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Земледелие».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – визуализация	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму
Лекция – беседа	Цель — формировать умения на основе полученной информации формулировать доказательства, вопросы; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы, формировать умения анализировать источники

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия.

После выполнения практической работы обучающийся индивидуально представляет тетрадь и обсуждает с преподавателем итог ее выполнения.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся групповым методом.

После выполнения лабораторной работы обучающийся индивидуально представляет отчет и обсуждает с преподавателем итог ее выполнения.

Анализ производственных ситуаций	Цель – моделирование ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем
Работа в малых группах	Цель – формировать умения творчески представлять материал и работать в группе; формировать умения выделять и анализировать материал

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### 5.1. Самостоятельное изучение тем и вопросов

По темам и вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение, проводится фронтальная беседа, электронное тестирование (рубежный и промежуточный контроль).

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы и вопросы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – проверка на тестировании

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект:
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

## 5.2. Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

## 6. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Входной контроль</u> проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля — это вопросы предшествующих дисциплин. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» менее 60 %.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится <u>текущий контроль</u> в виде собеседования и тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» менее 60 %.

Форма <u>промежуточной аттестации</u> – зачет с оценкой. Участие в процедуре получения зачета с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Плановая процедура получения обучающимся зачета с оценкой:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
  - 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Требование ФГОС

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет высшего образования
ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.04 Органическое земледелие
Направленность (профиль) «Полеводство»

## ВВЕДЕНИЕ

- 1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
- 2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
- 3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
- 5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикато- ра достижений	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			
код	наименование	компетенции	знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5	
	1 -		альные компетені	•		
ПК-9	Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки	ПК-9.1 Составля- ет схемы сево- оборотов с со- блюдением науч- но-обоснованных принципов чере- дования культур	Знать научные основы сево- оборотов реко- мендуемые се- вообороты для конкретной поч- венно- климатической зоны	Уметь составлять схемы севообо- ротов	Иметь целостное представление о составление севооборотов	
	полей	ПК-9.2 Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы  ПК-9.3 Определяет оптимальные размеры и контуры полей сучетом зональных особенностей	Знать принципы составления плана введения севооборотов и ротационных таблицы Знать правила определения оптимальных размеров полей с учетом зональных особенностей	Уметь составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы  Уметь определять оптимальные размеры полей с учетом зональных особенностей	Иметь навыки составления плана введения севооборотов и ротационных таблиц  Иметь навыки определения оптимальных размеров полей с учетом зональных особенностей	
ПК-10	Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	ПК-10.1 Демонстрирует знания типов и приемов обра- ботки почвы	Знать типы и приемы обра- ботки почвы в севооборотах с учетом почвен- ного плодоро- дия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабаты- вающих машин	Уметь обосновывать типы и приемы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Иметь навыки со- ставления системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатываю щих машин	

	T -	1	1
ПК-10.2 Опреде-	Знать научные	Уметь составлять	Иметь навыки
ляет набор и по-	основы обра-	технологии обра-	проектирования
следователь-	ботки почвы,	ботки почвы под	систем земледелия
ность реализации	защиты почв от	различные сель-	в растениеводстве
приемов обра-	эрозии, основы	скохозяйственные	
ботки почвы под	систем земле-	культуры для	
различные сель-	делия	создания задан-	
скохозяйствен-		ных свойств поч-	
ные культуры для		вы с минималь-	
создания задан-		ными энергетиче-	
ных свойств поч-		скими затратами	
вы с минималь-		с учетом почвен-	
ными энергети-		ного плодородия,	
ческими затрата-		крутизны и экспо-	
ми с учетом поч-		зиции склонов,	
венного плодоро-		уровня грунтовых	
дия, крутизны и		вод, применяе-	
экспозиции скло-		мых удобрений и	
нов, уровня грун-		комплекса почво-	
товых вод, при-		обрабатывающих	
меняемых удоб-		машин	
рений и комплек-			
са почвообраба-			
тывающих ма-			
шин.			

## 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

	и дис	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
Категория контроля и оценки		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со преподавателя	стороны представи- теля произ- водства	Комисси- онная оценка
		1	2	3	4	5
Индивидуализация вы- полнения*, контроль фиксирован- ных видов ВАРО:	1.1					
- Разработка технологии возделывания сх. культур в условиях органического земледелия		х	х	х		
Входной контроль	1.2					
- тестирование				Х		
Текущий контроль:	1.3					
- самостоятельное изуче- ние тем		х		Х		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		X		х		
Промежуточная атте- стация* по итогам изу- чения дисциплины	1.4					
- тестирование				Х		
- дифференцированный зачет				Х		
* данным знаком помечены	индив	идуализир	уемые вид	ы учебной работы		

## 2.2 Общие критерии оценки и хода результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:						
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций					
2. Группь	2. Группы неформальных критериев					
качественной оценки работы	обучающегося в рамках изучения дисциплины:					
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО					
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4</b> . Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины					

## 2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа	Оценочное средство или его элемент
оценочных средств	Наименование
1. Средства для инди-	Примерная тематика технологии возделывания сх. культур в условиях
видуализации выпол-	органического земледелия
нения, контроля фикси-	Процедура выбора темы обучающимся
рованных видов ВАРС	Шкала и критерии оценки
2. Средства для входно-	Вопросы для проведения входного контроля
го контроля	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текуще-	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
го контроля	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических и лабо-
	раторных занятий
4. Средства для проме-	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
жуточной аттестации по	Плановая процедура получения дифференцированного зачета
итогам изучения дисци-	Шкапа и клитерии опенки
плины	Шкала и критерии оценки

## 2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

					Уровни сформиров	анности компетенций		
	Z		компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
Z	ен				Оценки сформированности компетенций			
Щ — Ter	ТӨТ			2	3	4	5	
Тетен	KOMI			Оценка «неудовле- творительно»	Оценка «удовлетво- рительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
KOMI	ений	14	Показатель оцени-	,	Характеристика сформи	ированности компетенции	1	Формы и средства
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетен- ции	вания — знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	контроля формиро- вания ком- петенций
		1		Критерии оц	енивания	I Her	I see Herri	
ПК-9 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории земле-	ПК-9.1	Полнота знаний Наличие	Знать научные основы севооборотов рекомендуемые севообороты для конкретной почвенноклиматической зоны Уметь составлять	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
пользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей		умений	схемы севооборотов	дартных задач не продемонстририро-ваны основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тест, собе- седование, разработка технологии возделыва- ния сх. культур в
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь целостное представление о составление севооборотов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	условиях органиче- ского зем- леделия
	ПК-9.2	Полнота знаний	Знать принципы со- ставления плана введения севообо- ротов и ротацион- ных таблицы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

		T						
		<u> </u>		_		ошибок		
		Наличие	Уметь составлять	При решении стан-	Продемонстрирова-ны	Продемонстрированы	Продемонстрированы	
		умений	планы введения	дартных задач не	основные умения,	все основные умения,	все основные уме-	
			севооборотов и ро-	продемонстририро-	решены типовые за-	решены все основные	ния,решены все ос-	
			тационные таблицы	ваны основные уме-	дачи с негрубыми	задачи с негрубыми	новные задачи с от-	
				ния, имели место	ошибками, выполнены	ошибками, выполне-	дельными несущест-	
				грубые ошибки	все задания, но не в	ны все задания в пол-	венными недочетами,	
					полном объеме	ном объеме, но неко-	выполнены все зада-	
						торые с недочетами	ния в полном объеме	
		Наличие	Иметь навыки со-	При решении стан-	Имеется минималь-	Продемонстрированы	Продемонстрированы	
		навыков	ставления плана	дартных задач не	ный набор навыков	базовые навыки при	навыки при решении	
		(владение	введения севообо-	продемонстрирова-	для решения стан-	решении стандартных	нестандартных задач	
		опытом)	ротов и ротацион-	ны базовые навыки,	дартных задач с неко-	задач с некоторыми	без ошибок и недоче-	
		0.1.2.1.0.1.1,	ных таблиц	имели место грубые	торыми недочетами	недочетами	тов	
			пых гаолиц	ошибки	торыми подолетами	подологами	100	
	ПК-9.3	Полнота	Знать правила оп-	Уровень знаний ни-	Минимально допусти-	Уровень знаний в	Уровень знаний в	
	1110 3.5	знаний	ределения опти-	же минимальных	мый уровень знаний,	объеме, соответст-	объеме, соответст-	
		Ondivivi	мальных размеров	требований, имели	допущено много не-	вующем программе	вующем программе	
			полей с учетом зо-	место грубые ошиб-	грубых ошибок	подготовки, допущено	подготовки, без оши-	
			нальных особенно-	ки	Трусых ошисск	несколько негрубых	бок	
			стей	KNI		ошибок	OOK	
		Наличие		При рошошии отон	Пропомощотривоводии		Продомонотрировани	
		-	• • •	При решении стан-	Продемонстрирова-ны	Продемонстрированы	Продемонстрированы	
		умений	оптимальные раз-	дартных задач не	основные умения,	все основные умения,	все основные уме-	
			меры полей с уче-	продемонстририро-	решены типовые за-	решены все основные	ния,решены все ос-	
			том зональных осо-	ваны основные уме-	дачи с негрубыми	задачи с негрубыми	новные задачи с от-	
			бенностей	ния, имели место	ошибками, выполнены	ошибками, выполне-	дельными несущест-	
				грубые ошибки	все задания, но не в	ны все задания в пол-	венными недочетами,	
					полном объеме	ном объеме, но неко-	выполнены все зада-	
						торые с недочетами	ния в полном объеме	
		Наличие	Иметь навыки опре-	При решении стан-	Имеется минималь-	Продемонстрированы	Продемонстрированы	
		навыков	деления оптималь-	дартных задач не	ный набор навыков	базовые навыки при	навыки при решении	
		(владение	ных размеров полей	продемонстрирова-	для решения стан-	решении стандартных	нестандартных задач	
		опытом)	с учетом зональных	ны базовые навыки,	дартных задач с неко-	задач с некоторыми	без ошибок и недоче-	
		,	особенностей	имели место грубые	торыми недочетами	недочетами	тов	
				ошибки	•			
ПК-10 Способен	ПК-10.1	Полнота	Знать типы и прие-	Уровень знаний ни-	Минимально допусти-	Уровень знаний в	Уровень знаний в	
осуществить		знаний	мы обработки почвы	же минимальных	мый уровень знаний,	объеме, соответст-	объеме, соответст-	
адаптацию сис-		1	в севооборотах с	требований, имели	допущено много не-	вующем программе	вующем программе	
тем обработки			учетом почвенного	место грубые ошиб-	грубых ошибок	подготовки, допущено	подготовки, без оши-	
почвы в сево-			плодородия, крутиз-	ки	1.7	несколько негрубых	бок	
оборотах с уче-		1	ны и экспозиции			ошибок		
том почвенного			склонов, уровня					
плодородия, кру-		1	грунтовых вод, при-					
тизны и экспози-			меняемых удобре-					
ции склонов,		1	ний и комплекса					
		1	почвообрабаты-					
уровня грунтовых		1	•					
вод, применяе-		Новише	вающих машин	При рошения стен	Пропомощотривова · · · ·	Пропомощетрировани	Пропомонотруковани	
мых удобрений и		Наличие	Уметь обосновывать	При решении стан-	Продемонстрирова-ны	продемонстрированы	Продемонстрированы	

	ı		1	Γ			T	
комплекса поч- вообрабаты- вающих машин		умений	типы и приемы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	дартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки со- ставления системы обработки почвы в севооборотах с уче- том почвенного пло- дородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и ком- плекса почвообра- батывающих машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ПК-10.2	Полнота знаний	Знать научные основы обработки почвы, защиты почв от эрозии, основы систем земледелия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь составлять технологии обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирова-ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

Наличие	Иметь навыки про-	При решении стан-	Имеется минималь-	Продемонстрированы	Продемонстрированы	
навыков	ектирования систем	дартных задач не	ный набор навыков	базовые навыки при	навыки при решении	
(владение	земледелия в рас-	продемонстрирова-	для решения стан-	решении стандартных	нестандартных задач	
опытом)	тениеводстве	ны базовые навыки,	дартных задач с неко-	задач с некоторыми	без ошибок и недоче-	
		имели место грубые	торыми недочетами	недочетами	тов	
		ошибки				

### ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

#### 3.1.1. Средства

#### для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это - разработка технологии возделывания с.-х. культур в условиях органического земледелия.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

#### ПЕРЕЧЕНЬ

#### индивидуальных заданий

- 1. Разработка технологии возделывания рапса в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
- 2. Разработка технологии возделывания сурепицы в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
- 3. Разработка технологии возделывания ячменя в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
- 4. Разработка технологии возделывания подсолнечника в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
- 5. Разработка технологии возделывания льна-долгунца в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
- 6. Разработка технологии возделывания овса в органическом земледелии в таежной зоне Омской области.
- 7. Разработка технологии возделывания картофеля в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
- 8. Разработка технологии возделывания сои в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
- 9. Разработка технологии возделывания яровой пшеницы в органическом земледелии в степной зоне Омской области.
- 10. Разработка технологии возделывания подсолнечника в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
- 11. Разработка технологии возделывания озимой ржи в органическом земледелии в таежной зоне Омской области.
- 12. Разработка технологии возделывания овса в органическом земледелии в подтаежной зоне Омской области.
- 13. Разработка технологии возделывания яровой пшеницы в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области.
- 14. Разработка технологии возделывания кукурузы на силос в органическом земледелии в южной лесостепной зоне Омской области.
- 15. Разработка технологии возделывания капустных культур в органическом земледелии в степной зоне Омской области.

#### Процедура выбора темы обучающимся

- 1. Задание каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
- 2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
- 3. Выбранное задание согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### 3.1.2. ВОПРОСЫ

#### для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого и второго лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в ходе предшествования предшествующих дисциплин. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест включает 10 вопросов. Вопросы тестов охватывают ранее изученные дисциплины.

#### **Тест 1**:

- 1. Сорные растения, прорастающие рано весной и заканчивающие свое развитие до уборки сельско-хозяйственных культур или одновременно с ними ...
- +яровые ранние
- эфемеры
- -яровые поздние
- озимые
- 2. Мокрица (звездчатка средняя) относится к ... сорнякам
- +эфемерным
- -яровым ранним
- -яровым поздним
- -зимующим
- 3. Стержнекорневые сорняки ...
- +одуванчик лекарственный и полынь горькая
- -пырей ползучий и осот желтый
- овсюг обыкновенный и щетинник сизый
- донник белый и желтый
- 4. Очистка посевного материала относится к ... мерам борьбы с сорняками
- +предупредительным
- -истребительным
- -карантинным
- -химическим
- 5. Мульчирование почвы это ... меры борьбы с сорняками
- +физические
- -механические
- -биологические
- -фитоценотические
- 6. План размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота это
- +ротационная таблица
- -ротационная схема
- -схема севооборота
- -ротация севооборота
- 7. Не выдерживают повторных и тем более бессменных посевов ...
- +сахарная свёкла
- +подсолнечник
- +лен
- -кукуруза
- 8. Культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода является...
- +основной
- -покровной
- -промежуточной
- -пожнивной
- 9. Способность влажной почвы под воздействием внешних сил изменять и сохранять приданную ей форму, деформироваться без трещин это ...
- +пластичность почвы
- -липкость почвы
- -физическая спелость почвы
- -СВЯЗНОСТЬ ПОЧВЫ

10. Изменение определённых свойств почвы в процессе обработки – это ... +технологическая операция -способ обработки -прием обработки -система обработки 11. Поверхностная обработка почвы проводится на глубину ... +до 8 см -8-16 см -16-25 см -25-35 см 12. Обработка дисковыми орудиями, обеспечивающая рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание почвы и подрезание сорняков обеспечивается ... +ЛДГ-5А -ППЛ-10-25 -KPH-4,2 -КПШ-5 **Тест 2**: 1. Сорные растения, прорастающие при достаточном прогревании почвы, медленно развивающиеся и созревающие в послеуборочный период - ... +яровые поздние -яровые ранние -зимующие -двулетние 2. Овсюг обыкновенный относится к ... сорнякам +яровым ранним -яровым поздним -зимующим -озимым 3. Будра плющевидная и лапчатка гусиная – это ... сорняки +ползучие -корневищные -стержнекорневые -мочковатокорневые 4. Способ провокации и глубокой заделки относится к ... мерам борьбы с сорняками. + истребительным - предупредительным -карантинным -химическим 5. Использование различных организмов или продуктов их жизнедеятельности для снижения и уничтожения особо вредоносных сорняков - это ... меры борьбы с сорняками + биологические -механические - физические -фитоценотические 6. Научно-обоснованное чередование сельскохозяйственных культур во времени и на территории с комплексом агротехнических мероприятий и организационных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв и урожайность сельскохозяйственных культур – это ... +севооборот -схема севооборота -структура севооборота -ротационная таблица 7. Можно возделывать повторно на одном поле, без заметного снижения урожайности +ячмень +овёс -лен -бобы

8. Культура, высеваемая под покров основной культуры является +подсевной -покровной -основной -промежуточной
9. Определенный интервал влажности, при котором почва без больших усилий хорошо крошится и не прилипает к орудиям обработки — это + физическая спелость почвы -липкость почвы - пластичность почвы -связность почвы
10. Воздействие рабочими органами почвообрабатывающих орудий и машин на почву с полным или частичным оборачиванием обрабатываемого слоя - это способ обработки +отвальный -безотвальный -роторный -комбинированный
11. Мелкая обработка почвы проводится на глубину +8-16 см -до 8 см -16-25 см -25-35 см
12. Прикатывание почвы проводится +3ККШ-6 -БМШ-15 -ППЛ-10-25
13. Глубокая плоскорезная обработка проводится +КПГ-250 -КПШ-5 -КРН-4,2 -КПС-4Г
Тест 3:
1. Сорные растения, заканчивающие вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних перезимовывающие в любой фазе роста — +зимующие -озимые -двулетние
-многолетние
2. Подорожник большой и лютик едкий сорняки +мочковатокорневые - стержнекорневые -ползучие - корнеотпрысковые
3. Чистец болотный относится к сорнякам +клубневым -луковичным -ползучим -мочковатокорневым
4. Высушивание корневищ на солнце относится кмерам борьбы с сорняками. + истребительным - предупредительным -карантинным

- 5. Использование более высокой в сравнении с сорными растениями конкурентной способности сельскохозяйственных культур это ... меры борьбы с сорняками
- + фитоценотические

-химическим

- -механические
- -биологические
- физические
- 6. Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле более двух лет, но не более ротации севооборота это ... культура
- +повторная
- -бессменная
- -монокультура
- -выводное поле
- 7. К культурам, слабо реагирующим на севооборот и выдерживающим бессменное возделывание относятся ...
- +кукуруза
- +рис
- . -лен
- -вика
- 8. Промежуточные культуры, выращиваемые после уборки основной культуры на зерно называются
- +пожнивные
- -поукосные
- -подсевные
- -повторные
- 9. Свойство почвы в естественном состоянии оказывать сопротивлению, сжатию, разрезанию это
- +твёрдость почвы
- -СВЯЗНОСТЬ ПОЧВЫ
- -пластичность почвы
- -липкость почвы
- 10. Способ обработки почвы, при котором сохраняется стерня (жнивье) на поверхность поля ...
- + безотвальный
- -отвальный
- -роторный
- -комбинированный
- 11. Глубокая обработка почвы проводится на глубину ...
- +25-35 см
- -более 35 см
- -16-25 см
- -8-16 см
- 12. Боронование почвы по отвальной зяби проводится ...
- -БИГ-3
- +53CC-1,0
- -КПШ-5
- -ЛДГ-5А

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» менее 60 %.

#### 3.1.3 Средства для текущего контроля

### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

- 1. Защита почв от эрозии
- 2. Безотходные и малоотходные технологии замкнутого цикла

## ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### вопросы

#### для самоподготовки по темам практических занятий

#### Практическая работа 1

Тема: Защита растений в органическом земледелии в таежной, подтаежной и северной лесостепной зонах Омской области

- 1. Вредители и болезни с.-х. культур.
- 2. Меры борьбы с вредителями и болезнями с.-х. культур.
- 3. Что такое интегрированная защита растений в системе земледелия?
- 4. Какова цель предупредительных мер борьбы с сорняками, болезнями и вредителями?
- 5. Экономический порог вредности вредных организмов

#### Практическая работа 2

#### Тема: Защита растений в органическом земледелии в южной лесостепной и степной зонах Омской области

- 1. Вредители и болезни с.-х. культур.
- 2. Меры борьбы с вредителями и болезнями с.-х. культур.

#### Практическая работа 3

Тема: Система удобрений в органическом земледелии в таежной и подтаежной зоне Омской области

- 1. Органические удобрения.
- 2. Культуры возделываемые в таежной и подтаежной зоне Омской области

## Практическая работа 4 Тема: Система удобрений в органическом земледелии в северной лесостепной зоне Омской области

- 1. Органические удобрения.
- 2. Культуры возделываемые в северной лесостепной зоне Омской области

#### Практическая работа 5

### Тема: Система удобрений в органическом земледелии в южной лесостепной и степной зонах Омской области

- 1. Органические удобрения.
- 2. Культуры возделываемые в южной лесостепной и степной зонах Омской области

#### вопросы

#### для самоподготовки по темам лабораторных занятий

#### Лабораторная работа 1-2

Тема: Схемы севооборотов в биологическом земледелии в почвенно-климатических зонах Омской области.

- 1. Классификация севооборотов
- 2. Климатические условия зон Омской области.

#### Лабораторная работа 3-4

Тема: Разработка мульчирующей и нулевой системы обработки почвы в почвенноклиматических зонах Омской области.

- 1. Почвы зон Омской области.
- 2. Климатические условия зон Омской области.

#### Лабораторная работа 5

Тема: Разработка технологий возделывания озимых зерновых культур в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. элементы технологии возделывания озимых зерновых культур.

#### Лабораторная работа 6-7

**Тема: Разработка технологий возделывания зернобобовых культур в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.** 

1. Элементы технологии возделывания зернобобовых культур.

#### Лабораторная работа 8-9

**Тема: Разработка технологий возделывания масличных культур в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.** 

1. Элементы технологии возделывания масличных культур.

#### Лабораторная работа 10-11

**Тема: Разработка технологий возделывания корнеплодов в условиях органического земледе- пия в почвенно-климатических зонах Омской области.** 

1. Элементы технологии возделывания корнеплодов.

#### Лабораторная работа 12-13

Тема: Разработка технологий возделывания однолетних трав на корм в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания однолетних трав на корм.

#### Лабораторная работа 14

Тема: Разработка технологий возделывания кукурузы в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания кукурузы.

#### Лабораторная работа 15

**Тема: Разработка технологий возделывания льна-долгунца в условиях органического земле- делия в почвенно-климатических зонах Омской области.** 

1. Элементы технологии возделывания льна-долгунца.

#### Лабораторная работа 16

Тема: Разработка технологий возделывания картофеля в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания картофеля.

#### Лабораторная работа 17-18

**Тема: Разработка технологий возделывания зерновых культур в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.** 

1. Элементы технологии возделывания зерновых культур.

#### Лабораторная работа 19

Тема: Разработка технологий возделывания подсолнечника в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.

1. Элементы технологии возделывания подсолнечника.

#### Лабораторная работа 20-21

**Тема: Разработка технологий возделывания многолетних трав на корм и семена в условиях органического земледелия в почвенно-климатических зонах Омской области.** 

1. Элементы технологии возделывания многолетних трав.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

#### 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

#### Раздел 1: Развитие органического земледелия

- 1. Укажите правильный перечень агрохимических показателей плодородия и окультуренности почвы:
- а. поглотительная способность почвы, наличие гумуса, наличие питательных веществ, кислотность;
- б. поглотительная способность почвы, состав поглощенных катионов, емкость поглощения;
- в.\* поглотительная способность почвы, реакция почвенной среды, наличие питательных веществ;
- г. поглотительная способность почвы, биологическая активность почвы, структура почвы
- д. поглотительная способность почвы, строение пахотного слоя почвы, мощность пахотного слоя почвы
- 2. Каким фактором определяется наступление биологической спелости почвы?
- а. светом
- б.\* теплом
- в. наличием питательных веществ
- г. водой
- д. воздухом
- 3. К какой группе показателей плодородия и окультуренности почвы относится наличие гумуса?
- а. агрохимической
- б. агрофизической
- в.\* биологической
- г. экономической
- д. технологической
- 4. Воспроизводство плодородия почвы это...
- а.\* система агротехнических мероприятий, направленная на восстановление и создание почвенного плодородия оптимального уровня
- б. устранение негативных явлений, вызванных в почве возделыванием культурных растений
- в. систематическое внесение удобрений для повышения продуктивности пашни
- г. система приемов обработки почвы, направленная на увеличение показателей плодородия почвы
- д. соблюдение доз и сроков применения удобрений с учетом биологических особенностей культур
- 5. Плодородие почвы это...
- а. способность почвы обеспечивать растения питательными веществами быть чистой от зачатков болезней и вредителей
- б. совокупность природных факторов жизни растений
- в. способность почвы служить культурным растениям средой обитания, иметь хорошие физические свойства и быть чистой от сорняков
- г. совокупность всех факторов жизни растений
- д.\* способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию
- 6. На основе какого закона земледелия базируется воспроизводство плодородия почвы?

- а. совокупного действия факторов
- б. плодосмена
- в. непрерывного возрастания плодородия почвы
- г.\* возврата
- д. незаменимости и равнозначимости факторов
- 7. Способность почвы обеспечивать получение урожая определенного уровня это...
- +эффективное плодородие
- -потенциальное плодородие
- -искусственное плодородие
- -естественное плодородие
- 8.В результате деятельности человека сформировалось...
- +искусственное плодородие
- -потенциальное плодородие
- -эффективное плодородие
- -естественное плодородие
- 9. Эффективное плодородие почвы зависит от ... плодородия
- +природного и искусственного
- -потенциального
- -природного
- -искусственного
- 10. .... выделил два вида плодородия: естественное (природное) и искусственное.
- +К. Маркс
- -Ф. Энгельс
- -Д.Н. Прянишников
- -И.А. Стебут
- 11.К биологическим факторам почвенного плодородия относятся...
- +содержание и состав органического вещества почвы
- +почвенная биота
- +фитосанитарное состояние почвы
- -гранулометрический состав
- 12.К агрофизическим факторам почвенного плодородия относятся
- +гранулометрический состав почвы
- +структура
- +строение и мощность пахотного слоя почвы
- -содержание и состав органического вещества почвы
- 13. Агрономически ценная почвенная структура это частицы размером...
- +0,25-10 мм
- -10-15 мм
- -0,01-0,25 мм
- -15-20 мм
- 14. Закон минимума впервые сформулировал...
- +Ю.Либих
- -В.Р. Вильямс
- -Гельригель
- -Д.Н. Прянишников
- 15.К.А. Тимирязев и Д.Н. Прянишников одним из величайших приобретений признавали закон...
- +возврата
- -минимума
- -совокупного действия факторов
- -равнозначимости и незаменимости факторов жизни растений.

#### Раздел 2: Органическое земледелие

1. Под какими сельскохозяйственными культурами происходит наиболее интенсивное разложение органического вещества?

- а. техническими непропашными
- б. зерновыми
- в. многолетними травами
- г.\* пропашными
- д. однолетними травами
- 2. Основная роль пропашных культур в севообороте
- А) Улучшение структуры почвы
- Б) Мобилизация питательных веществ
- В) Борьба с сорняками, вредителями и болезнями
- Г) Повышение микробиологической активности
- Д) Накопление продуктивной влаги
- 3. Основная роль зерновых бобовых не пропашных культур в севообороте
- А) Оставляют достаточное количество корневых и пожнивных остатков
- Б) Улучшают физические свойства почвы
- В) Хорошие предшественники для других культур
- Г) Накапливают элементы питания
- 4. Основной недостаток технических не пропашных культур в севообороте
- А) Выносят много элементов питания
- Б) Мало оставляют органические вещества в почве
- В) Способствуют накоплению вредителей и возбудителей болезней
- Г) Сильно засоряют почвы
- 5. Масса сухих корней с пожнивными остатками у зерновых культур составляет в среднем от урожая надземной массы
- A) 10-15 %
- Б) 25-40 %
- B) 40-50 %
- Γ) 20-25 %
- 6. Какое плодородие измеряется содержанием гумуса, элементов питания, рН, обилием сорняков, наличием вредителей и возбудителей болезней в почве
- а) Потенциальное
- б) Экономическое
- в) Эффективное
- г) Продуктивное
- 7. К каким показателям плодородия почвы относятся: содержание гумуса, почвенная биота, наличие сорняков, вредителей и возбудителей болезней?
- а) Агрохимические
- б) Агрофизические
- в) Биологические
- г) Экологические
- 8. К каким показателям плодородия почвы относятся: структура и строение пахот-ного слоя, гранулометрический состав почвы?
- а) Агрохимические
- б) Биологические
- в) Агрофизические
- г) Экологические
- 9. Из какой биогруппы сорные растения способны заканчивать жизненный цикл как в год появления всходов, так и на следующий год после перезимовки?
- а) Яровые ранние
- б) озимые
- в) Яровые поздние
- г) Зимующие 1
- 10. Укажите приемы, способствующие восстановлению структуры почвы
- а) Увеличение доли чистых паров и пропашных культур
- б) Интенсивная механическая обработка
- в) Внесение органических удобрений

- г) Посев многолетних трав
- 11. Какой элемент питания содержится преимущественно в органической части почвы?
- а) Калий
- б) Кальций
- в) Фосфор
- г) Азот
- 12. Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы?
- а. закона минимума
- б.\* закона возврата
- в. закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растений
- г. закон совокупного действия факторов
- д. закон плодосмена
- 13. К каким показателям плодородия и окультуренности почвы относятся поглотительная способность почвы, реакция почвенного раствора, наличие питательных веществ?
- а. биологическим
- б.\* агрохимическим
- в. агрофизическим
- г. экономическим
- д. биодинамическим
- 14. Определите правильный перечень агрофизических показателей плодородия и окультуренности почвы :
- а. кислотность почвы, содержание органического вещества, фитосанитарное состояние почвы Б.гранулометрический состав почвы, структура, наличие питательных веществ, мощность пахотного споя
- в. агрегатный состав почвы, емкость поглощения, мощность пахотного слоя, гранулометрический состав
- г.\* гранулометрический состав почвы, строение пахотного слоя, структура, мощность пахотного слоя д. биологическая активность почвы, содержание питательных веществ, строение пахотного слоя почвы
- 15. Что не относится к биологическим показателям плодородия и окультуренности почвы?
- а. наличие микроорганизмов
- б.\* наличие питательных веществ
- в. содержание органического вещества
- г. чистота почвы от сорных растений
- д. чистота почвы от вредителей и болезней
- 16. Что относится к биологическим показателям плодородия и окультуренности почвы?
- а.\* наличие органического вещества
- б. наличие питательных элементов в доступной форме
- в. баланс гумуса
- г. реакция почвенного раствора
- д. поглотительная способность почвы
- 17. Определите правильный перечень биологических показателей плодородия почвы:
- а. наличие в почве органического вещества, наличие питательных веществ в легкодоступной форме, фитосанитарное состояние почвы, наличие микроорганизмов
- б. наличие в почве органического вещества, отсутствие вредителей и сорняков, высокая поглотительная способность почвы
- в.\* наличие в почве органического вещества, биологическая активность почвы, фитосанитарное состояние почвы
- г. фитосанитарное состояние почвы, наличие питательных веществ, поглотительная способность почвы
- д. реакция почвенного раствора, чистота почвы от вредителей и сорняков, мощность пахотного слоя
- 18. Возделывание каких культур в севообороте в наибольшей степени способствует улучшению водно-воздушного режима почвы?
- а.\* пропашных
- б. зерновых
- в. многолетних трав

- г. технических непропашных
- д. однолетних трав
- 19. Как называется поле, засеваемое бобовыми и другими растениями для заделки их в почву на зеленое удобрение?
- а. выводное
- б. ранний пар
- в.\* сидеральный пар
- г. кулисный пар
- д. уплотненный занятый пар
- 20. Какие севообороты вводятся при высокой почвенно-экологической разнокачественности земель?
- а. почвозащитные
- б.\* контурно-экологические
- в. сидеральные
- г. сенокоснопастбищные
- д. плодовопитомнические

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» менее 60 %.

## Плановая процедура получения дифференцированного зачета:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
  - 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

	Harris San					
Нормативная база проведения						
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:						
1) действующее «Положение о текуще	м контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по					
программам высшего образования (ба	калавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального					
образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»						
•	Основные характеристики					
промежуточной аттес	тации обучающихся по итогам изучения дисциплины					
	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач					
Цель промежуточной аттестации -	обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей про-					
	граммы					
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт с оценкой в 7 семестре					
	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой					
Maara	осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённо-					
Место процедуры получения зачё-	го на изучение дисциплины					
та в графике учебного процесса	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семе-					
	стра					
	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая само-					
Основные условия получения обу-	стоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные					
чающимся зачёта:	графиком учебного процесса по дисциплине;					
·	2) прошёл заключительное тестирование.					
Процедура получения зачёта -						
Методические материалы, опреде-	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисцип-					
ляющие процедуры оценивания	лине (см. – Приложение 9)					
знаний, умений, навыков:						

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Оценка "Отлично"** – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

**Оценка "Хорошо"** – выставляется обучающемуся твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Оценка "Удовлетворительно"** – выставляется обучающемуся который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка "Неудовлетворительно"** – выставляется обучающемуся который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-9 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей

землепользования сельскохозяиственного предприятия и проведение нарезки полеи					
20-0000-0000-0000-0000-000	Оценочные средства*	00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-			
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне « <b>Уметь де</b> -	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыками)»			
	лать (действовать)»	·			
1. Под какими сельскохозяйст-	1. Определите правильный пе-	1. Что не относится к биологи-			
венными культура-	речень агрофизических показа-	ческим показателям плодоро-			
ми происходит наиболее интен-	телей плодородия и окультурен-	дия и окультуренности почвы?			
сивное разложение органиче-	ности почвы :	а. наличие микроорганизмов			
ского вещества?	а. кислотность почвы, содер-	б.* наличие питательных ве-			
а. техническими непропашным	жание органического вещества,	ществ			
И	фитосанитарное состояние поч-	в. содержание органического			
б. зерновыми	ВЫ Е грануломотриноский состав	вещества			
в. многолетними травами	Б.гранулометрический состав	г. чистота почвы от сорных			
г.* пропашными	почвы, структура, наличие пита-	растений			
д. однолетними травами	тельных веществ, мощность па- хотного слоя	д. чистота почвы от вредите- лей и болезней			
2. Плодородие почвы – это	в. агрегатный состав почвы,				
а. способность почвы обеспе-	емкость поглощения, мощность				
чивать растения питательными	пахотного слоя, гранулометри-	2. Определите правильный			
веществами быть чистой от за-	ческий состав	перечень биологических пока-			
чатков болезней и вредителей	г.* гранулометрический состав	зателей плодородия почвы:			
б. совокупность природных	почвы, строение пахотного слоя,	а. наличие в почве органиче-			
факторов жизни растений	структура, мощность пахотного	ского вещества, наличие пита-			
в. способность почвы служить	СЛОЯ	тельных веществ в легкодос-			
культурным растениям средой	д. биологическая активность	тупной форме, фитосанитарное			
обитания, иметь хорошие физи-	почвы, содержание питательных	состояние почвы, наличие мик-			
ческие свойства и быть чистой	веществ, строение пахотного слоя почвы	роорганизмов б. наличие в почве органиче-			
от сорняков г. совокупность всех факторов	CJOA HO4BBI	ского вещества, отсутствие			
жизни растений		вредителей и сорняков, высо-			
д.* способность почвы служить	2. К каким показателям плодо-	кая поглотительная способ-			
культурным растениям средой	родия и окультуренности почвы	НОСТЬ ПОЧВЫ			
обитания, источником и посред-	относятся поглотительная спо-	в.* наличие в почве органиче-			
ником в обеспечении земными	собность почвы, реакция поч-	ского вещества, биологическая			
факторами жизни и выполнять	венного раствора, наличие пи-	активность почвы, фитосани-			
экологическую функцию	тательных веществ?	тарное состояние почвы			
cherrent tookyto quythiquid	а. биологическим	г. фитосанитарное состояние			
3 Что относится к биологиче-	б.* агрохимическим	почвы, наличие питательных			
ским показателям плодородия и	в. агрофизическим	веществ, поглотительная спо-			
окультуренности почвы?	г. экономическим	собность почвы			
а.* наличие органического ве-	д. биодинамическим	д. реакция почвенного раство-			
щества		ра, чистота почвы от вредите-			
б. наличие питательных эле-		лей и сорняков, мощность па-			
ментов в доступной форме		хотного слоя			
в. баланс гумуса					
г. реакция почвенного раство-					

д. поглотительная способ-		
ность почвы		
4. На основе какого закона		
земледелия базируется воспро-		
изводство плодородия почвы?		
а. совокупного действия фак-		
торов		
б. плодосмена		
в. непрерывного возрастания		
плодородия почвы		
г.* возврата		
д. незаменимости и равнозна-		
чимости факторов		
ινικίσουν φακτόρου		
5. Укажите приемы, способст-		
вующие восстановлению струк-		
туры почвы		
а) Увеличение доли чистых		
паров и пропашных культур		
б) Интенсивная механическая		
обработка		
в) Внесение органических		
удобрений		
г) Посев многолетних трав		
','''		
6. К каким показателям плодо-		
родия почвы относятся: струк-		
тура и строение пахот-ного		
слоя, гранулометрический со-		
став почвы?		
а) Агрохимические		
б) Биологические		
в) Агрофизические		
г) Экологические		
В электронном портфолио обучак	ощегося размещается**	

4.2. ПК-10 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

Оценочные средства*					
Задания на уровне « <b>Знать и</b>	Задания на уровне « <b>Уметь де-</b>	Задания на уровне <b>«Владеть</b>			
понимать»*	лать (действовать)»	навыками (иметь навыки)»			
1. Соблюдение какого закона	1. Возделывание каких культур	1. Как называется поле, засе-			
земледелия способствует со-	в севообороте в наибольшей	ваемое бобовыми и другими			
хранению и повышению плодо-	степени способствует улучше-	растениями для заделки их в			
родия почвы?	нию водно-воздушного режима	почву на зеленое удобрение?			
а. закона минимума	почвы?	а. выводное			
б.* закона возврата	а.* пропашных	б. ранний пар			
в. закона незаменимости и	б. зерновых	в.* сидеральный пар			
равнозначимости факторов	в. многолетних трав	г. кулисный пар			
жизни растений	г. технических непропашных	д. уплотненный занятый пар			
г. закон совокупного действия	д. однолетних трав				
факторов		2. К какой биогруппе относится			
д. закон плодосмена	2. Какие севообороты вводятся	бодяк полевой?			
	при высокой почвенно-	а) Эфемеры			
2. Воспроизводство плодоро-	экологической разнокачествен-	б) Яровые поздние			
дия почвы — это	ности земель?	в) Корневищные			
а.* система агротехнических	а. почвозащитные	г) Корнеотпрысковые			
мероприятий, направленная на	б.* контурно-экологические				
восстановление и создание	в. сидеральные				
почвенного плодородия опти-	г. сенокоснопастбищные				

мального уровня д. плодовопитомнические б. устранение негативных явлений, вызванных в почве возделыванием культурных растений в. систематическое внесение удобрений для повышения продуктивности пашни г. система приемов обработки почвы, направленная на увеличение показателей плодородия почвы д. соблюдение доз и сроков применения удобрений с учетом биологических особенностей культур 3. Каким фактором определяется наступление биологической спелости почвы? а. светом б.\* теплом в. наличием питательных вешеств г. водой д. воздухом 4. Укажите правильный перечень агрохимических показатеплодородия и окультуренности почвы: а. поглотительная способность почвы, наличие гумуса, наличие питательных веществ, кислотность; б. поглотительная способность почвы, состав поглощенных катионов, емкость поглощения; в.\* поглотительная способность почвы, реакция почвенной среды, наличие питательных веществ; г. поглотительная способность почвы, биологическая активность почвы, структура почвы способд. поглотительная ность почвы, строение пахотного слоя почвы, мощность пахотного слоя почвы 5. К какой группе показателей плодородия и окультуренности почвы относится наличие гумуса? а. агрохимической б. агрофизической в.\* биологической г. экономической д. технологической 6. Какой элемент питания содержится преимущественно в органической части почвы? а) Калий

б) Кальций в) Фосфор г) Азот						
В электронном портфолио обучающегося размещается**						

# 8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.04 Органическое земледелие в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

) На заседании обеспечивающей пр	еподавание кафедры агрономии и агроинженерии;	
ротокол № 10 от 28.05.2019.		
	Challes III	

приложение 10

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

#### Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
	Обновление на 2021- 2022 учебный год		Ежегодное обновление Ежегодное обновление

	Ведущий преподаватель Верешей 1 Вереше	es en ell
	Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседа	ании кафедры, протокол №10 от
07.0	.06.2021 г.	
	Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии Вереше С	
	Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский Г	АУ, протокол №10 от 08.06.2021 г.
	Председатель методического совета	Е.В. Юдина

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 Органическое земледелие в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

#### Ведомость изменений

<b>№</b> п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
		Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
1	Обновление на 22/23 учебный год	Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: - использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; - использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); - использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office; подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); - использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационнотехнологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программь с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель	Beperces	/Т.М. Веремей/
Рабочая программа пересмотрена, обсуж	дена и одобрена на заседании	кафедры, протокол №9
от «24» 03.2022 г.		
Зав. кафедрой агрономии и агроинженери	п Верешея	/Т.М. Веремей/
Одобрена методическим советом Тарског	го филиала ФГБОУ ВО Омский	й ГАУ, протокол №9А от
«29» 04.2022 г.		
Председатель методического совета	04	
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	1 Sognet	7/Е.В. Юдина/

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 Органическое земледелие в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

#### Ведомость изменений

Nº π/π	Вид обновлений	Содержание изменени	ий, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
	Обновление на 23/24 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)		Ежегодное
1			туализация профессиональных баз данных и формационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	
	Ведущий препода	аватель	Deuf	/Н.А. Велижанина
	Рабочая програм	ма пересмотрена, обсуждена и	одобрена на заседании ка	федры, протокол №9
OT «	:05» 04.2023 г.		T 1	
	Доцент кафедры	агрономии и агроинженерии	Jery	/М.А. Бегунов
	Одобрена метод	ическим советом Тарского фил	пиала ФГБОУ ВО Омский І	ГАУ, протокол №7 от
«11	» 04.2023 г.			
	Председатель ме	тодического совета	2 0	
	Тарского филиал	а ФГБОУ ВО Омский ГАУ	6 neguch	/Е.В. Юдина/