Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 25.10.2023 08:47:07
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e433

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Отделение СПО

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 189bd7e0a6555604105a5abae68c969850d6913c
Владелец: Яцунов Александр Николаевич
Действителен: с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2022 г.

ППССЗ по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель ППССЗ	Директор
________ Ю.Н. Иванова	________А.П. Шевченко
«11» июня 2020 г.	«11» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)
Заочная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		Л.А. Логинова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....14
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ....34
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....34
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ....35
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ....35
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ....36
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....36
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....39
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....40

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Программа разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой специальности среднего профессионального образования **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1564.

С учётом профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 2 сентября 2020 г. № 555н (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2020 № 60002), а также с учётом спецификации стандарта по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» WorldSkills (WSSS), введены дополнительные часы (за счёт вариативной части) на углубление и расширение изучаемых вопросов по темам дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком и овладения обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, для дальнейшего самообразования;
- формирование у будущих выпускников способности к межкультурному общению на немецком языке и осуществление профессиональной коммуникации на немецком языке, совершенствование профессиональных умений и навыков, способствование повышению конкурентоспособности на рынке труда, приобретению знаний, умений и навыков в других дисциплинах данных ООП и расширение способности находить, обрабатывать, анализировать, использовать информацию, полученную из немецкоязычных источников.

Задачи дисциплины:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- планирование своего речевого и неречевого поведения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:
- увеличение объема используемых лексических единиц;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- освоение системы знаний и дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- овладение умениями совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- формирование опыта применения объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной ре-

чью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 182 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 150 часов.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС и профессионального стандарта к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**182**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) по заочной форме обучения	**32**
в том числе:	
– лабораторные занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего) по заочной форме обучения	**150**
Форма итоговой аттестации **– зачет (1 и 2 год обучения), дифференцированный зачет (3 год обучения)**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения:

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	**2**	**3**	**4**
Модуль I. Вводно-фонетический курс		**6**	
Раздел 1. Особенности фонетической системы немецкого языка Содержание учебного материала		**3**	
Тема N.1	**Входной контроль.** **Фонетический аспект языка. Классификация и характеристика** немецких гласных и согласных звуков. Особенности произношения немецких гласных, согласных. Обучение слухопроизносительным навыкам	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Немецкий алфавит, чтение дифтонгов и сложных буквосочетаний	1	
Раздел 2. Особенности фонологической системы немецкого языка Содержание учебного материала		3	
Тема N.2	**Ударение в слове**. **Ударение и интонация в предложении**. Синтагма, пауза. Интонация в сложном предложении. Обучение навыкам ритмико –интонационного оформления речи. Контроль техники чтения и произношения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Закрепление навыков ритмико –интонационного оформления речи	1	
Модуль II. Бытовая сфера общения		56	
Раздел 1. Что я могу рассказать о себе? Содержание учебного материала		26	
Тема N.1	**Первое знакомство.** Работа с текстом. Ознакомительное чтение. Личные местоимения. Обучение монологической речи с опорой на речевые образцы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Заполнение словаря. Актуализация теоретического материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Первое знакомство.** Глагол, спряжение глаголов в презенс**.** Слабые, сильные и вспомогательные глаголы. Синонимы. Выполнение задания. Актуализация теоретического материала	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** **Первое знакомство.** Порядок слов в простом немецком предложении**:** повествовательном, вопросительном, побу-	2	2

	дительном. Вопросительные слова. Выполнение задания. Актуализация теоретического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся** **Первое знакомство.** Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Склонение артикля**.** Имя существительное Выполнение задания. Актуализация теоретического материала	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся** **Первое знакомство.** Числительные**,** классификация, употребление в речи. Обучение диалогической речи с опорой на речевые клише по теме. Обучение письменной речи (анкета) Обозначение дат в немецком языке.	2	2
Тема N.2	**Семья.** Работа с текстом. Изучающее чтение. Работа с синонимичными выражениями. Обучение монологической речи с опорой на ключевые слова.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	2	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Семья.** Обучение монологической речи с опорой на нелинейный текст. Обучению пересказу. Работа со словарем. Обучение языковой догадке на основе сходства с родным языком. Притяжательные местоимения. Актуализация теоретического материала	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** **Семья.** Обучение монологической речи с опорой на незаконченные предложения. Рассказ о своей семье. Тип речи- описание. Обучение диалогической речи, закрепление изученной лексики. Анкета о своей семье Выполнение задания.	3	2
Тема N.3	**Автобиография.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием с отделением главной и второстепенной информации	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	2	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Автобиография.** Обучение письменной речи с опорой на текст. Заполнение анкеты, принятой в стране изучаемого языка. Обучение письменной речи с опорой на образец. Написание автобиографии в виде таблицы. Структура и стиль написания автобиографии. Актуализация теоретического материала.	3	2
Раздел 2. Как проходит мой рабочий день? Содержание учебного материала		30	
Тема N.1	**Мой рабочий день.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием. Работа с речевыми эквивалентами. Приставки. Классификация (отделяемые и неотделяемые приставки). Особенности употребления глаголов с ними в речи	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** М**одальные глаголы.** Заполнение словаря. Актуализация теоретического материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Мой рабочий день.** Сложные глаголы. Обучение узнаванию и особенностям употребления в речи. Возвратные глаголы. Особенности спряжения в презенс возвратных глаголов. Склонение возвратного местоимения в дательном падеже. Выполнение задания. Актуализация теоретического материала	3	2

	Самостоятельная работа обучающихся** **Мой рабочий день.** Особенности обозначения времени в немецком языке. Обучение диалогической речи с опорой на распорядок дня. Расписание рабочего дня. Обучение письменной речи. Заполнение таблицы по образцу. Работа с речевыми образцами. Обучение монологической речи с опорой на речевые образцы. Тип речи - повествование Актуализация теоретического материала	3	2
Тема N.2	**Мои выходные.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	2	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Мои выходные.** Обучение монологической речи с опорой на вопросы. Тип речи- повествование. Дни недели	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** **Мои выходные.** Обучение аудированию по теме. Заполнение анкеты по запрашиваемой информации. Выполнение задания.	2	2
Тема N.3	**Хобби и занятия в свободное время.** Сложные предложения (ССП и СПП). Работа с текстом. Обучение поисковому чтению, чтению с полным пониманием. Сочетаемость глаголов и существительных. Обучение монологической речи по образцу. Тип речи - рассуждение	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Сложные существительные. Актуализация теоретического материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Хобби и занятия в свободное время.** Неопределенно-личное местоимение man. Особенности употребления Выполнение задания. Актуализация теоретического материала	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** **Хобби и занятия в свободное время.** Структура сложного предложения. Типы сложных предложений Выполнение задания. Актуализация теоретического материала	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** **Хобби и занятия в свободное время.** Обучение монологической речи с опорой на образец. Обучение диалогической речи о свободном времени с опорой на словосочетания. Употребление речевых клише и оценочной лексики Выполнение задания.	2	2
Тема N.4	**Письмо.** Личное письмо. Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Сложные глаголы. Заполнение словаря	1	
	Письмо. Оформление личного письма по образцу. Обучение письменной речи. Речевые клише. Актуализация теоретического материала	1	2
	Лексико-грамматический тест по разделам 1 и 2 (зачет)	1	3
Модуль III. Учебно – познавательная сфера общения		30	
Раздел 1. Как выглядит студенческая жизнь? Содержание учебного материала		14	
Тема N.1	**Университет, в котором я учусь.** Работа с текстом. Поисковое чтение	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Синонимы lernen и studieren. Выполнение задания. Заполнение словаря	1	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Университет, в котором я учусь.** Работа с текстом. Поис-	2	2

	ковое чтение. Склонение существительных. Выполнение задания. Актуализация теоретического материала		
	Самостоятельная работа обучающихся** **Университет, в котором я учусь.** Работа с текстом. Поисковое чтение. Предлоги с дательным, винительным падежами и предлоги двойного управления. Обучение монологической речи с опорой вопросы. Контроль устной монологической речи. Выполнение задания. Актуализация теоретического материала	2	2
Тема N.2	**Моя учеба в университете.** Новая лексика по теме, обозначающая типы занятий, виды работ и должности педагогического состава. Обучение диалогической речи с опорой на вопросы	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	1	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Моя учеба в университете.** Работа с текстом, чтение с полным пониманием. Обучение языковой догадке на основе сходства с родным языком. Футурум. Выполнение задания. Актуализация теоретического материала	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** **Моя учеба в университете.** Повторение: временные формы в немецком языке. Закрепление грамматического материала. Обучение монологической речи с опорой на образцы, на план, тип речи – повествование. Выполнение задания. Письмо о своем университете. Контроль письменной монологической речи	1	2
Тема N.3	**Город, в котором я учусь.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием с отделением главной и второстепенной информации. Работа с речевыми эквивалентами	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	1	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Город, в котором я учусь.** Обучение устной монологической речи с опорой на вопросы (пересказ). Обучение письменной речи о своем городе (деревне) с опорой на речевые образцы. Написание автобиографии в виде таблицы Выполнение задания. Виртуальная экскурсия по Белгороду. Подготовка презентации	2	2
Раздел 2. Учиться в Германии. Содержание учебного материала		16	
Тема N.1	**Академическое образование в Германии.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием. Работа с речевыми синонимами. Обучение монологической речи с опорой на таблицу	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Синонимия м**одальных глаголов.** Работа со словарем. Выполнение задания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Академическое образование в Германии.** Модальные глаголы. Особенности спряжения в модальных глаголов. Обучению аудированию с опорой на изученную лексику	1	2
Тема N.2	**Знаменитые немецкие университеты.** Работа с текстом. Обучение поисковому чтению. Заполнение информационной таблицы. Обучение монологической речи с опорой на вопросы. Тип речи - описание	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	1	

	Самостоятельная работа обучающихся** **Знаменитые немецкие университеты.** Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом, Обучение письменной речи с опорой на речевые образцы. Тип речи - сравнительная характеристика. Двойные союзы при употреблении степеней сравнения прилагательных	2	2
Тема N.3	**Учиться в Германии - владеть немецким языком.** Управление глаголов**.** Работа с текстом. Обучение аудированию с опорой на вопросы. Чтение с полным пониманием	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Синонимия глаголов sprechen и sagen. Актуализация теоретического материала	1	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Учиться в Германии - владеть немецким языком.** Местоименные наречия. Особенности образования и употребления в речи. Проверочная работа. Выполнение задания. Актуализация теоретического материала	2	3
Тема N.4	**Самостоятельная работа обучающихся**** **Деловое письмо.** Структура и особенности делового письма. Чтение с полным пониманием Оформление адреса по международным стандартам. Выполнение задания. Заполнение словаря	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** **Деловое письмо.** Оформление делового письма по образцу. Обучение письменной речи. Речевые клише Выполнение задания. Актуализация теоретического материала.	2	2
Модуль IV. Социально-культурная сфера общения (страноведческий аспект)		30	
Раздел 1. Что за страна Германия? **Содержание учебного материала**		16	
Тема N.1	**Федеративная республика Германия.** Работа с текстом. Чтение с полным пониманием. Обучение языковой догадке	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Многозначность предлогов. Выполнение задания. Заполнение словаря	1	
	Самостоятельная работа обучающихсяФедеративная республика Германия.** Работа с текстом, выполнение послетекстовых упражнений на полное понимание содержания Выполнение задания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся** **Федеративная республика Германия.** Страдательный залог: особенности образования, употребления, перевода. Проверочная работа. Выполнение задания. Актуализация теоретического материала	2	2
Тема N.2	**Города Германии.** Работа с текстом. Изучающее чтение. Обучение монологической речи с опорой на незаконченные предложения. Обучению пересказу. Обучение языковой догадке на основе сходства с родным языком	0,5	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Синонимичные выражения. Заполнение словаря	1	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Города Германии.** Инфинитив, инфинитивные обороты, инфинитивные конструкции: особенности образования, употребления, перевода. Обучение монологической речи с опорой на образцы. Проверочная работа	2	2
Тема N.3	**Немецкие праздники.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием с отделением главной и второстепенной информации. Выполнение послетекстовых упражнений	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	2	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Немецкие праздники.** Обучение письменной и устной монологической речи с опорой на иллюстрации. П**одготовка презентации** о немецких праздниках, празднуемых русскими немцами	2	2
Тема N.4	**Самостоятельная работа обучающихся**** **Проектная работа: Виртуальное путешествие по Германии.** Работа в Интернете с рекомендованными сайтами, поиск необходимой информации. Подготовка виртуальной экскурсии по Рождественским площадям. Подготовка презентации	2	2
Раздел 2. Моя Родина - Россия **Содержание учебного материала**		14	
Тема N.1	**Российская Федерация.** Работа с текстом. Ознакомительное чтение. Работа со словарем. Выполнение послетекстовых упражнений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	1	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Российская Федерация.** Работа с текстом. Чтение с полным пониманием. Обучение письменной речи (таблица, схема) с опорой на текст. Политическая система РФ (заполнение схемы по образцу)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** **Российская Федерация.** Причастие I и II. Образование и употребление. Распространенное определение с причастиями и прилагательным. Проверочная работа. Выполнение задания. Актуализация теоретического материала	2	2
Тема N.2	**Москва – столица России.** Работа с текстом. Изучающее чтение. Работа с синонимичными выражениями	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	1	
	Самостоятельная работа обучающихся** **Москва – столица России.** ССП (повторение). Способы образования и перевода. Обучение монологической речи с опорой на ключевые слова и таблицу. Достопримечательности Москвы. Актуализация теоретического материала	2	2
Тема N.3	**Самостоятельная работа обучающихся**** **Города России.** Работа с текстом. Обучение чтению с полным пониманием с отделением главной и второстепенной информации. Структура и стиль написания автобиографии. Обучение устной речи с опорой на схему. Подготовка виртуальной экскурсии по Золотому кольцу России (презентация)	2	2
Тема N.4	**Самостоятельная работа обучающихся**** **Проектная работа: Презентация городов России.** Работа с текстом. Подбор информации для презентации. Подготовка к текущему тестированию.	2	2
	Лексико-грамматический тест по разделам 3 и 4 (зачет)	1	3
Модуль V. Профессиональная сфера общения		60	
Раздел 1. Роль профессии в жизни **Содержание учебного материала**		36	
Тема N.1	**Путь к профессии.** Обучение диалогической речи с опорой на схему. Повторение: СПП, типы придаточных, выполнение лексико-грамматических упражнений	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря. Актуализация теоретического материала	5	

	Путь к профессии. Работа с текстом. Чтение с пониманием основной информации	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания	5	
	Самостоятельная работа обучающихся**	1	2
	Путь к профессии. Обучение аудированию, заполнение таблицы для пересказа. Обучение монологической речи с опорой на незаконченные фразы. Возможные речевые клише для комментария. Выполнение задания.	10	
Тема N.2	**Знаменитые личности в моей профессии.** Работа с текстом. Поисковое чтение. Словообразование. Решение кроссвордов с опорой на текст	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	5	
	Знаменитые личности в моей профессии. Обучение чтению нелинейного текста. Обучение языковой догадке на основе сходства с родным языком. Обучение монологической речи	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Притяжательные местоимения. Актуализация теоретического материала	5	
Тема N.3	**Доклад об известных ученых.** Подготовка доклада об известной личности с опорой на речевые образцы	1	2
Раздел 2. Мои научные исследования Содержание учебного материала		24	
Тема N.1	**Реферирование текста. Теоретический аспект.** Работа с теоретическим материалом.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания	5	
Тема N.2	**Средства коммуникации при реферировании статьи (текста).** Ключевые фразы и выражения	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение задания. Заполнение словаря	5	
Тема N.3	**Тексты для реферирования.** Работа с текстом. Обучение реферированию несложных аутентичных текстов	1	2
Тема N.4	**Тексты для самостоятельного реферирования.** Работа с текстом. Самостоятельное реферирование	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся** Подготовка к итоговому тестированию	5	
	Лексико-грамматический тест по разделу 5	2	3
	Лексико-грамматический тест по всем разделам (зачет с оценкой)	3	3
	ВСЕГО	182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «**ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)**» входят:

- рабочая программа учебной дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины для обучающихся;
- фонд оценочных средств.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Кабинет иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

- 20 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся;
- доска аудиторная;
- учебная мебель, наглядные пособия, стенды.

Технические средства обучения:

- мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест с ноутбуком.
- демонстрационное оборудование: плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen

Список ПО: Microsoft windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1074218 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.2.2. Дополнительная литература	
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный.	URL: https://znanium.com/catalog/product/1046567 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный.	URL: https://e.lanbook.com/book/134193 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Заславская Т. Г. Немецкий язык. Грамматика, лексика, чтение, коммуникация : учебное пособие / Т. Г. Заславская, М. А. Кручинина. - 2-е изд., исправл. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 512 с. – Режим доступа:	URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510539.html (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Коплякова Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей : учеб. пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - Текст : электронный.	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/535143 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Галай О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кирись – Минск, 2016. - 479 с. - ISBN 978-985-06-2631-8 - Текст : электронный.	URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626318.html (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Лань»		https://e.lanbook.com/
Консультант студента. Электронная библиотека технического вуза		http://www.studentlibrary.ru
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Логинова Л.А.	Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся	Отделение СПО Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (II-210)	Лабораторные занятия, выполнение домашних заданий, выполнение самостоятельной работы обучающихся
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Не предусмотрено		
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет иностранного языка с мобильным лингафонным кабинетом	16 учебных мест, ноутбук с выходом в интернет	Microsoft windows7 Professional_with_sp1_x64, Антивирус Касперского Endpoint Security, WinRAR, Office_standart_2003
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Омский ГАУ	https://do.omgau.ru/	Лабораторные занятия, текущий, рубежный и промежуточный контроль

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4.1.1 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций (для зачета)

<table>
<tr><td rowspan="6">Шифр и название компетенции</td><td rowspan="6">Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="3">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td rowspan="2">компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td rowspan="2">высокий</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Шкала оценивания</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="2">Зачтено</td></tr>
<tr><td>Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</td><td colspan="2">1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.
2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.
3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</td></tr>
</table>

Критерии оценивания					
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	НФ	Знание способов решения задач учебной деятельности	Не знает способы решения задач учебной деятельности	Знает несколько основных способов решения задач учебной деятельности Знает достаточно много основных способов решения задач учебной деятельности Знает основные и дополнительные способы решения задач учебной деятельности	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет
	НФ	Умение выбирает необходимые методы и способы решения задач учебной деятельности	Не умеет выбрать необходимые методы и способы решения задач учебной деятельности	Не всегда умеет выбрать необходимые методы и способы решения задач учебной деятельности Умеет выбрать необходимые методы и способы решения задач учебной деятельности Умеет выбрать основной и дополнительный методы и способы решения задач учебной деятельности	
	НФ	Владение методами оценки качества и эффективности выполненных учебных задач применительно к различным контекстам	Не владеет методами оценки качества и эффективности выполненных учебных задач применительно к различным контекстам	Не всегда верно применяет методы оценки качества и эффективности выполненных учебных задач применительно к различным контекстам Свободно применяет методы оценки качества и эффективности выполненных учебных задач применительно к различным контекстам В совершенстве владеет методами оценки качества и эффективности выполненных учебных задач, правильно обосновывая принятые решения применительно к различным контекстам	

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	НФ	Знание типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Не знает типы и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Знает небольшой перечень типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач Знает достаточный перечень типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач Знает большой перечень типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет
	НФ	Умение пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Не умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач под руководством преподавателя Умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками, для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач самостоятельно Уверенно умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками, для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	
	НФ	Владение навыками поиска, анализа и интерпретации информации в словарях, грамматических и	Не владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках, необходимой для выпол-	Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках, необходимой для выполнения учебных задач Уверенно владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках, необходимой для выполнения учебных задач Свободно владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации в словарях, грамматических и страноведческих	

		страноведческих справочниках, необходимой для выполнения учебных задач	нения учебных задач	справочниках, необходимой для выполнения учебных задач, постоянно расширяя их диапазон	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	НФ	Знание способов и путей профессионального и личностного развития	Не знает способы и пути профессионального и личностного развития	Знает несколько базовых способов и путей профессионального и личностного развития Знает способы и пути профессионального и личностного развития Знает способы и пути профессионального и личностного развития, расширяя их спектр	
	НФ	Умение самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития	Не умеет самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития	Способен самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, но не занимается самообразованием Определяет задачи профессионального и личностного развития с опорой на готовую схему (образец), занимается самообразованием по необходимости Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, систематически занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации	

ных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое резентаций, словаря-«портфолио» дифференцировнный зачет

	НФ	Владеет навыками самообразования и повышения квалификации	Не владеет навыками самообразования и повышения квалификации	Частично владеет навыками самообразования и повышения квалификации Владеет достаточным набором навыков для самообразования и повышения квалификации Постоянно занимается самообразованием и повышением квалификации	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	НФ	Знание принципов общения в коллективе и команде, с преподавателем	Не знает принципов общения в коллективе и команде, с преподавателем	Знает основные принципы общения в коллективе и команде, с преподавателем Знает современные принципы общения в коллективе и команде, с преподавателем Знает современные принципы общения в коллективе и команде, с преподавателем, постоянно расширяет их диапазон	
	НФ	Умение работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	Не умеет работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	Частично умеет работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи Демонстрирует базовый уровень умения работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи Демонстрирует уверенный уровень умения работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	
	НФ	Владеет приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняя различные задачи и обязанности	Не владеет приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняя различные задачи и обязанности	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняя различные задачи и обязанности, допуская грубые ошибки Демонстрирует базовый уровень владения приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняя различные задачи и обязанности, без грубых ошибок Демонстрирует владения на высоком уровне приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняя различные задачи и обязанности, берет на себя инициативу	

ных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое резентаций, словаря-«портфолио» дифференцировнный зачет

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	НФ	Знание лексического и грамматического материала, необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не знает лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает достаточный объем лексического и грамматического материала, необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста Знает большой объем лексического и грамматического материала, необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста Знает большой объем лексического и грамматического материала, необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, постоянно пополняет его	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет
	НФ	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, но допускает много неточностей в оформлении устной и письменной речи, не пополняет свой словарный запас Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, допуская небольшое количество неточностей в оформлении устной и письменной речи, пополняет свой словарный запас под руководством преподавателя Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, не допуская неточностей в оформлении устной и письменной речи, пополняет свой словарный запас самостоятельно	
	НФ	Владение необходимым набором языковых средств для осуществления устной и	Не владеет необходимым набором языковых средств для осуществления устной и письменной коммуникации на	Владеет минимальным набором языковых средств для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста Владеет необходимым набором языковых средств навыков для осуществления устной и письменной коммуникации на	

		письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста Владение необходимым и дополнительным набором языковых средств для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	НФ	Знание содержания конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России	Не знает содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России	Знает частично содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России Знает достаточно хорошо содержания конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России Знает в совершенстве содержания конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России	
	НФ	Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию	Не умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию	Редко проявляет гражданско-патриотическую позицию Часто проявляет гражданско-патриотическую позицию Всегда проявляет гражданско-патриотическую позицию	
	НФ	Владеет навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Не владеет навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Владеет несколькими навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей Владеет многочисленными навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей Владеет многочисленными навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, постоянно расширяя их диапазон	

ных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое резентаций, словаря-«портфолио» дифференцировнный зачет

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	НФ	Знание правил экологической безопасности, путей обеспечения ресурсосбережения	Не знает правила экологической безопасности, пути обеспечения ресурсосбережения	Поверхностно знает правила экологической безопасности, пути обеспечения ресурсосбережения Основательно знает правила экологической безопасности, пути обеспечения ресурсосбережения Глубоко знает правила экологической безопасности, пути обеспечения ресурсосбережения, самостоятельно изучая новые	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет
	НФ	Умение применять ресурсосберегающие технологии	Не умеет применять ресурсосберегающие технологии	Слабо умеет применять ресурсосберегающие технологии Уверенно умеет применять ресурсосберегающие технологии Безошибочно умеет применять ресурсосберегающие технологии	
	НФ	Владение навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	Не владеет навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	Владеет несколькими навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях Владеет основными навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях Свободно владеет основным навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях, постоянно приобретает новые	

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	НФ	Знание программных технологий, необходимых для изучения иностранного языка	Не знает программные технологии, необходимые для изучения иностранного языка	Знает несколько программных технологий, необходимых для изучения иностранного языка Знает достаточно программных технологий, необходимых для изучения иностранного языка Знает много программных технологий, необходимые для изучения иностранного языка, постоянно расширяя их перечень	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет
	НФ	Умение использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка	Не умеет использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка	Умеет использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка под руководством Умеет самостоятельно использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка Умеет самостоятельно использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка, постоянно осваивая новые	
	НФ	Владение информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию	Не владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию	Владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию под руководством Самостоятельно владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию Самостоятельно владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию, постоянно осваивая новые	
ОК 10. Пользоваться профес-	НФ	Знание профессиональ-	Не знает профессионального лексико-	Знает минимум профессионального лексико-грамматического материала государственного и иностранного языка, необхо-	

		ного лексико-грамматического материала государственного и иностранного языка, необходимого для пользования профессиональной документацией	грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимого для пользования профессиональной документацией	димого для пользования профессиональной документацией Знает достаточный объем профессионального лексико-грамматического материала государственного и иностранного языка, необходимого для пользования профессиональной документацией Знает достаточный объем профессионального лексико-грамматического материала государственного и иностранного языка, необходимого для пользования профессиональной документацией, пополняет его самостоятельно	
сиональной документацией на государственном и иностранном языках	НФ	Умение применить профессиональный лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимый для пользования профессиональной документацией	Не умеет применить правильно профессиональный лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимый для пользования профессиональной документацией	Поверхностно умеет применить профессиональный лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимый для пользования профессиональной документацией Свободно применяет профессиональный лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимый для пользования профессиональной документацией В совершенстве применяет профессиональный лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимый для пользования профессиональной документацией	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет

	НФ	Владение навыками пользования профессиональной документацией	Не владеет навыками пользования профессиональной документацией	Владеет незначительным набором навыков пользования профессиональной документацией Владеет достаточным набором навыков пользования профессиональной документацией Владеет разнообразным набором навыков пользования профессиональной документацией	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	НФ	Знание основного лексико-грамматического материала, необходимого для коммуникации по данной теме	Не знает основной лексико-грамматического материала, необходимый для коммуникации по данной теме	Знает основной лексико-грамматический материал, необходимый для коммуникации по данной теме, на уровне узнавания Знает основной лексико-грамматический материал, необходимый для коммуникации по данной теме, на уровне узнавания и понимания Знает основной лексико-грамматический материал, необходимый для коммуникации по данной теме, на уровне узнавания, понимания и употребления	
	НФ	Умение применить основной лексико-грамматическогий материал, необходимый для коммуникации по данной теме, в диалогической и монологической речи	Не умеет применить основной лексико-грамматическогий материал, необходимый для коммуникации по данной теме, в диалогической и монологической речи	Умеет применить основной лексико-грамматическогий материал, необходимый для коммуникации по данной теме, в диалогической и монологической речи по образцу под руководством преподавателя Умеет применить основной лексико-грамматическогий материал, необходимый для коммуникации по данной теме, в диалогической и монологической речи по образцу самостоятельно Умеет применить основной лексико-грамматическогий материал, необходимый для коммуникации по данной теме, в диалогической и монологической речи самостоятельно	
	НФ	Владение навыками письменной речи (деловая переписка)	Не владеет навыками письменной речи (деловая переписка)	Владение навыками письменной речи (деловая переписка) под руководством преподавателя Владение навыками письменной речи (деловая переписка) по образцу Владение навыками письменной речи (деловая переписка) самостоятельно	

ных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое резентаций, словаря-«портфолио» дифференцировнный зачет

Таблица 4.1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций (для дифференцированного зачета)

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	НФ	Знание способов решения задач учебной деятельности	Не знает способы решения задач учебной деятельности	Знает несколько основных способов решения задач учебной деятельности	Знает достаточно много основных способов решения задач учебной деятельности	Знает основные и дополнительные способы решения задач учебной деятельности	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет
	НФ	Умение выбирает необходимые методы и способы решения задач учебной деятельности	Не умеет выбрать необходимые методы и способы решения задач учебной деятельности	Не всегда умеет выбрать необходимые методы и способы решения задач учебной деятельности	Умеет выбрать необходимые методы и способы решения задач учебной деятельности	Умеет выбрать основной и дополнительный методы и способы решения задач учебной деятельности	
	НФ	Владение методами оценки качества и эффективности выполненных учебных задач применительно к различным контекстам	Не владеет методами оценки качества и эффективности выполненных учебных задач применительно к различным контекстам	Не всегда верно применяет методы оценки качества и эффективности выполненных учебных задач применительно к различным контекстам	Верно применяет методы оценки качества и эффективности выполненных учебных задач применительно к различным контекстам	Верно применяет методы оценки качества и эффективности выполненных учебных задач, правильно обосновывая принятые решения применительно к различным контекстам	

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	НФ	Знание типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Не знает типы и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Знает небольшой перечень типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Знает достаточный перечень типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Знает большой перечень типов и назначения словарей, грамматических и страноведческих справочников для поиска , анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет
	НФ	Умение пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Не умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	Умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач под руководством преподавателя	Умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками, для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач самостоятельно	Свободно умеет пользоваться словарями, грамматическими и страноведческими справочниками, для поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения учебных задач	
	НФ	Владение навыками поиска, анализа и интерпретации информации в словарях, грамматиче-	Не владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках, необхо-	Владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках, необхо-	Уверенно владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации в словарях, грамматических и страноведческих справочниках, необхо-	Свободно владеет навыками поиска, анализа и интерпретации информации в словарях, грамматических и страноведческих	

		ческих и страноведческих справочниках, необходимой для выполнения учебных задач	димой для выполнения учебных задач	димой для выполнения учебных задач	димой для выполнения учебных задач	справочниках, необходимой для выполнения учебных задач, постоянно расширяя их диапазон	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	НФ	Знание способов и путей профессионального и личностного развития	Не знает способы и пути профессионального и личностного развития	Знает несколько базовых способов и путей профессионального и личностного развития	Знает способы и пути профессионального и личностного развития	Знает способы и пути профессионального и личностного развития, расширяя их спектр	
	НФ	Умение самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития	Не умеет самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития	Способен самостоятельно определить задачи профессионального и личностного развития, но не занимается самообразованием	Определяет задачи профессионального и личностного развития с опорой на готовую схему (образец), занимается самообразованием по необходимости	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, систематически занимается самообразованием, осознанно планирует и осуществляет повышение квалификации	
	НФ	Владеет навыками самообразования и повышения квалификации	Не владеет навыками самообразования и повышения квалификации	Частично владеет навыками самообразования и повышения квалификации	Владеет достаточным набором навыков для самообразования и повышения квалификации	Постоянно занимается самообразованием и повышением квалификации	

ных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое резентаций, словаря-«портфолио» дифференцировнный зачет

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	НФ	Знание принципов общения в коллективе и команде, с преподавателем	Не знает принципов общения в коллективе и команде, с преподавателем	Знает основные принципы общения в коллективе и команде, с преподавателем	Знает современные принципы общения в коллективе и команде, с преподавателем	Знает современные принципы общения в коллективе и команде, с преподавателем, постоянно расширяет их диапазон	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет
	НФ	Умение работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	Не умеет работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	Частично умеет работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	Демонстрирует базовый уровень умения работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	Демонстрирует высокий уровень умения работать в паре, малой группе, коллективе, выполнять поставленные задачи	
	НФ	Владеет приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняя различные задачи и обязанности	Не владеет приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняя различные задачи и обязанности	Демонстрирует низкий уровень владения приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняя различные задачи и обязанности, допуская грубые ошибки	Демонстрирует базовый уровень владения приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняя различные задачи и обязанности, без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне приемами взаимодействия с одногруппниками, выполняя различные задачи и обязанности, берет на себя инициативу	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	НФ	Знание лексического и грамматического материала, необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не знает лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает достаточный объем лексического и грамматического материала, необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает большой объем лексического и грамматического материала, необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знает большой объем лексического и грамматического материала, необходимого для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, постоянно пополняет его	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет
	НФ	Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, но допускает много неточностей в оформлении устной и письменной речи, не пополняет свой словарный запас	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, допуская небольшое количество неточностей в оформлении устной и письменной речи, пополняет свой словарный запас под руководством преподавателя	Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, не допуская неточностей в оформлении устной и письменной речи, пополняет свой словарный запас самостоятельно	
	НФ	Владение необходимым набором языковых средств для осуществления устной и письменной	Не владеет необходимым набором языковых средств для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с уче-	Владеет минимальным набором языковых средств для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке с уче-	Владеет необходимым набором языковых средств навыков для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном язы-	Владение необходимым и дополнительным набором языковых средств для осуществления устной и письменной коммуникации	

		коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	том особенностей социального и культурного контекста	том особенностей социального и культурного контекста	ке с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	НФ	Знание содержания конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России	Не знает содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России	Знает частично содержание конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России	Знает достаточно хорошо содержания конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России	Знает в совершенстве содержания конституционных прав и свобод гражданина России, конституционных обязанностей гражданина России	
	НФ	Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию	Не умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию	Редко проявляет гражданско-патриотическую позицию	Часто проявляет гражданско-патриотическую позицию	Всегда проявляет гражданско-патриотическую позицию	

ных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое резентаций, словаря-«портфолио» дифференцировнный зачет

	НФ	Владеет навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Не владеет навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Владеет несколькими навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Владеет многочисленными навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Владеет многочисленными навыками осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, постоянно расширяя их диапазон	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	НФ	Знание правил экологической безопасности, путей обеспечения ресурсосбережения	Не знает правила экологической безопасности, пути обеспечения ресурсосбережения	Поверхностно знает экологической безопасности, пути обеспечения ресурсосбережения	Основательно знает правила экологической безопасности, пути обеспечения ресурсосбережения	Глубоко знает правила экологической безопасности, пути обеспечения ресурсосбережения, самостоятельно изучая новые	
	НФ	Умение применять ресурсосберегающие технологии	Не умеет применять ресурсосберегающие технологии	Слабо умеет применять ресурсосберегающие технологии	Уверенно умеет применять ресурсосберегающие технологии	Безошибочно умеет применять ресурсосберегающие технологии	

ных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое резентаций, словаря-«портфолио» дифференцировнный зачет

	НФ	Владение навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	Не владеет навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	Владеет несколькими навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	Владеет основными навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях	Свободно владеет основным навыками эффективных действий в чрезвычайных ситуациях, постоянно приобретает новые	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	НФ	Знание программных технологий, необходимых для изучения иностранного языка	Не знает программные технологии, необходимые для изучения иностранного языка	Знает несколько программных технологий, необходимых для изучения иностранного языка	Знает достаточно программных технологий, необходимых для изучения иностранного языка	Знает много программных технологий, необходимые для изучения иностранного языка, постоянно расширяя их перечень	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет
	ПФ	Умение использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка	Не умеет использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка	Умеет использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка под руководством	Умеет самостоятельно использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка	Умеет самостоятельно использовать аппаратные технологии в процессе изучения иностранного языка, постоянно осваивая новые	
	ЗФ	Владение информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию	Не владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию	Владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию под руководством	Самостоятельно владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию	Самостоятельно владеет информационно-коммуникационными технологиями для создания, сохранения, распространения, передачи определенную информацию, постоянно осваивая новые	

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	НФ	Знание профессионального лексико-грамматического материала государственного и иностранного языка, необходимого для пользования профессиональной документацией	Не знает профессионального лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимого для пользования профессиональной документацией	Знает минимум профессионального лексико-грамматического материала государственного и иностранного языка, необходимого для пользования профессиональной документацией	Знает достаточный объем профессионального лексико-грамматического материала государственного и иностранного языка, необходимого для пользования профессиональной документацией	Знает достаточный объем профессионального лексико-грамматического материала государственного и иностранного языка, необходимого для пользования профессиональной документацией пополняет его самостоятельно	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет

	НФ	Умение применить профессиональный лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимый для пользования профессиональной документацией	Не умеет применить правильно профессиональный лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимый для пользования профессиональной документацией	Умеет применить профессиональный лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимый для пользования профессиональной документацией	Умеет применить профессиональный лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимый для пользования профессиональной документацией	Умеет применить профессиональный лексико-грамматический материал государственного и иностранного языка, необходимый для пользования профессиональной документацией	Контроль четырех основных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое тестирование, подготовка презентаций, словаря-«портфолио» дифференцированный зачет

	НФ	Владение навыками пользования профессиональной документацией	Не владеет навыками пользования профессиональной документацией	Владеет незначительным набором навыков пользования профессиональной документацией	Владеет достаточным набором пользования профессиональной документацией	Владеет разнообразным набором навыков пользования профессиональной документацией	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	НФ	Знание основного лексико-грамматического материала, необходимого для коммуникации по данной теме	Не знает основной лексико-грамматического материала, необходимый для коммуникации по данной теме	Знает основной лексико-грамматический материал, необходимый для коммуникации по данной теме, на уровне узнавания	Знает основной лексико-грамматический материал, необходимый для коммуникации по данной теме, на уровне узнавания и понимания	Знает основной лексико-грамматический материал, необходимый для коммуникации по данной теме, на уровне узнавания, понимания и употребления	
	НФ	Умение применить основной лексико-грамматический материал, необходимый для коммуникации по данной теме, в диалогической и монологической речи	Не умеет применить основной лексико-грамматическогий материал, необходимый для коммуникации по данной теме, в диалогической и монологической речи	Умеет применить основной лексико-грамматическогий материал, необходимый для коммуникации по данной теме, в диалогической и монологической речи по образцу под руководством преподавателя	Умеет применить основной лексико-грамматическогий материал, необходимый для коммуникации по данной теме, в диалогической и монологической речи по образцу самостоятельно	Умеет применить основной лексико-грамматическогий материал, необходимый для коммуникации по данной теме, в диалогической и монологической речи самостоятельно	
	НФ	Владение навыками письменной речи (деловая переписка)	Не владеет навыками письменной речи (деловая переписка)	Владение навыками письменной речи (деловая переписка) под руководством преподавателя	Владение навыками письменной речи (деловая переписка) по образцу	Владение навыками письменной речи (деловая переписка) самостоятельно	

ных видов речевой деятельности, лексико - грамматическое резентаций, словаря-«портфолио» дифференцировнный зачет

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в филиале университета идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП и ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете с оценкой.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной

инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 Литер А и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов, информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения

в библиотеке Тарского филиала

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

– ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;

– ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;

– ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно- образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* занятия лабораторного типа.

Для обучающихся проводятся лабораторные занятия в интерактивной форме в парах и малых группах, в виде ролевых игр, используется метод «написание синквейна», метод проектов и технология словаря - «портфолио» и другие для формирования четырех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение задания по теме, самостоятельное изучение тем, ведение словаря - «портфолио», подготовка презентаций, подготовка к тестированию по разделам.

После изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимися всех лабораторных занятий, качественная подготовка к занятиям и активная работа на них;

– регулярная внеаудиторная работа, своевременная сдача работ.

10.2. Организация и проведение лекционных занятий.

Не предусмотрено УП

10.3. Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые могут проводиться в следующих формах:

- работа в парах;
- работа в малых группах;
- ролевая игра;
- «написание синквейна»;

- формирование словаря-«портфолио»
- взаимообучение и др.

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Первое знакомство;
- Семья;
- Автобиография;
- Мой рабочий день;
- Мои выходные;
- Хобби и занятия в свободное время;
- Личное письмо;
- Университет, в котором я учусь;
- Моя учеба в университете;
- Город, в котором я учусь;
- Академическое образование в Германии;
- Знаменитые немецкие университеты;
- Учиться в Германии – овладеть немецким языком;
- Деловое письмо;
- Федеративная республика Германия;
- Города Германии;
- Немецкие праздники;
- Проектная работа;
- Российская Федерация
- Москва – столица России
- Города России
- Путь к профессии;
- Знаменитые личности в моей профессии;
- Теоретические аспекты реферирования несложных аутентичных текстов.

По итогам изучения данных тем обучающийся должен быть готов ответить устно или письменно, а также выполнить домашнюю контрольную работу и лексико-грамматический тест представленный в ФОС.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на план к теме).
2) Последовательно выполнить все пункты плана
3) Выбрать форму отчетности: сообщение, словарь -«портфолио», презентация, тетрадь с выполненными заданиями и т.д.
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю на лабораторном занятии во время лабораторно – экзаменационной сессии
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения тем в рамках раздела
6) Принять участие в указанном мероприятии, в установленное для внеаудиторной работы время.

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если изучение тем проведено согласно плану, в срок, представлены учебные материалы, выполненные самостоятельно;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если изучение тем не проведено согласно плану, не в срок, не представлены учебные материалы, выполненные самостоятельно.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям лабораторного типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки задания по заранее известным темам и вопросам, актуализации теоретического материала, повторения лексического материала из словаря - «портофолио».

10.4.3.1 Организация выполнения и проверка словаря-«портофолио

Словарь - «портфолио» словосочетаний, устойчивых выражений, разговорных клише формируется обучающимся самостоятельно, единолично по темам в процессе изучения учебного материала в тетради в рукописном варианте. Ведение слова проверяется по каждой теме отдель-

но, и заключительная проверка проходит перед выполнением промежуточного лексико-грамматического теста.

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если в словаре присутствует лексический материал по всем изученным темам, работа выполнена аккуратно, четким, разборчивым почерком;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в словаре отсутствует лексический материал по одной или нескольким изученным темам, работа выполнена неаккуратно, текст не читаем.

10.4.3.2 Организация выполнения и проверка сообщения, сопровождаемого презентацией

В разделах 1 (модуль III) и 1 (модуль IV) речевая деятельность обучающегося сопровождается показом **презентации** по теме, которая помогает наглядно представить подготовленный материал.

Основные правила подготовки презентации:

При создании презентации не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Количество слайдов должно соответствовать представляемому материалу, текст на слайдах должен быть в минимальном объеме. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Слайды не должны быть перегружены различными спецэффектами. Они должны иметь единый стиль, унифицированную структуру и форму представления материала. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре. Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

При подготовке мультимедийных презентации можно пользоваться ресурсами сети Интернет (изображения, портреты и т.д.), современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Обязательными структурными элементами, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- информационный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- информационные ресурсы по теме

Презентация помогает раскрыть изученную тему и донести информацию до слушателей.

Шкала и критерии оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие темы	Обучающийся не смог раскрыть содержание темы, с трудом оперировал языковыми единицами, допустил грубые речевые ошибки	Тема раскрыта не полностью. Обучающийся оперировал с трудом языковыми единицами, допуская большое количество речевых ошибок	Тема раскрыта хорошо. Обучающийся оперировал языковыми единицами, допуская небольшое количество речевых ошибок	Тема освещена на основе самостоятельного подобранного материала, раскрыто содержание темы. Обучающийся свободно оперировал языковыми единицами, не допуская речевых ошибок	
Представление	Представляемая информация логически не связана	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна	Представляемая информация систематизирована, но не последовательна	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint)	Использованы информационные технологии (PowerPoint)	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint)	Широко и творчески использованы информационные технологии	

		частично		(PowerPoint)	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров	
Итоговая оценка:					

10.4.4. Домашняя контрольная работа

Учебный план специальности предполагает выполнение домашней контрольной работы. Выполнение письменной контрольной работы у обучающихся заочной формы обучения предусмотрено учебным планом на третьем году обучения. Работа выполняется единолично, в отдельной тетради, аккуратным разборчивым почерком, писать следует через строчку. На обложке тетради напишите свою фамилию, номер группы и специальность. При выполнении работы оставляйте в тетради широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний. Задания должны быть выполнены в той последовательности, в которой они даны в контрольной работе.

Домашняя контрольная работа состоит из нескольких заданий по трем видам деятельности, которые включают в себя все изучаемые темы дисциплины.

Выполненная контрольная работа сдается за две недели до начала сессии на отделение СПО или выставляются в ИОС ОмГАУ (при дистанционном формате обучения).

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется, если все задания выполнены без ошибок.
- оценка «хорошо» - выполнены все задания, но имеются небольшие недочеты.
- оценка «удовлетворительно» - выполнены все задания, но имеются серьезные недочеты.
- оценка «неудовлетворительно» - задания выполнены не верно или не сданы.

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на лабораторных занятиях осуществляется текущий контроль в виде - собеседование по темам, контроля монологической и диалогической речи по изучаемым темам; проверки письменной речи по видам; аудирования несложных аутентичных текстов, проверки техники чтения и перевода текстов различной направленности, проводится проверка презентаций и словаря - «портфолио».

В конце каждого учебного года по итогам изучения тем дисциплины проводится контроль в виде лексико-грамматического теста.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Зачет (1и 2 год обучения), дифференцированный зачет(3 год обучения)
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая само-

студентом зачёта:	стоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) подготовил словарь – «портфолио»
Процедура получения зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств - представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий) в составе
ППССЗ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол №6 от 15.05.20 г. Председатель ПЦМК _____ Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол №8 от 11.06.20 г. Председатель методической комиссии_____ Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена представителем профессиональной сферы по профилю ППССЗ
СПК «Озерный», председатель _____ Яковлев М.В.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
в составе ППССЗ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		Инициатор изменения	Руководитель ППССЗ или председатель ПЦМК
27.01.2021	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 г. № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 22.01.2021 № 62178)	Иванова Ю.Н.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (нем.) в профессиональной деятельности
в составе ППССЗ 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/23 учебный год	Актуализация списка литературы	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем **Актуализация пп.3.3.2**	Ежегодное обновление
		Изменение п. 3.5 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. **Актуализация пп. 3.5.1**	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель _____ /Логинова Л.А./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии, протокол № 4а от « 29 » марта 2022 г.

Председатель ПЦМК_____/Иванова Ю.Н./

Одобрена методической комиссией отделения СПО, протокол № 7 от « 29 » апреля 2022 г.

Председатель методической комиссии отделения СПО _____/Юдина Е.В./

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — ISBN978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1853118. – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 255 с. — ISBN978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1859835 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Литвинова О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск :Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/153549 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/171726 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/134193 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Петровская Е. В. Немецкий язык для профессионального общения. Автосервис. Deutsch für den Beruf. Autoservice : учебное пособие / Е. В. Петровская. - Минск : РИПО, 2019. - 170 с. - ISBN 978-985-503-855-0. - Текст : электронный. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855038550.html – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://www.studentlibrary.ru/
Немецко-русский, русско-немецкий словарь : более 40000 слов и выражений / под ред. Н. Маркина. - Москва : ВАКО, 2011. - 832 с. - ISBN 978-5-408-00474-4 – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА"	http://www.studentlibrary.ru/
Электронно-библиотечная система Издательства Лань	http://e.lanbook.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://drive.google.com/drive/folders/1BhDWG93sFYjdpSNSC6awdaWR39r6eUaI

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Интернет-браузер	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента
Облачные сервисы	кабинет социально-экономических дисциплин	Просмотр, поиск, фильтрация, организация, хранение, извлечение и анализ данных, информации и цифрового контента (Google диск)
Офисные приложения Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	кабинет социально-экономических дисциплин	Лекции, практические занятия, подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint)
Digital-инструменты	кабинет социально-экономических дисциплин	Формирование электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверка знаний, общение, совместная (командная) работа и самоподготовка студентов, сохранение цифровых следов результатов обучения