Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрмевна Должность: Проректор по образовательной деятельности высшего образования

Дата подписания: 20.10.202% Обобобо государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f**Тарекий** филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

СОГЛАСОВАНО Руководитель ОПОП

<u>Версиле</u> Т.М. Веремей «19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор

Убление А.П. Шевченко «19» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины Б1.В.15 Основы селекции и семеноводства

Профиль «Полеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агрои	нженерии
Разработчик(и) РП:		
канд. сх. наук, доцент	for	А.В. Красовская
Внутренние эксперты:	00	
Председатель методического совета филиала, канд. экон. наук, доцент	6. Togurh	Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД	Mumbe	И.А. Титова
Заведующая библиотекой	Dones	С.В. Малашина
Инженер-программист	1115	А.В. Муравьев

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 699:
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль «Полеводство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
 - является обязательной для изучения¹.
- **1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственнотехнологическому, научно-исследовательскому, организационно-управленческому. к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: раскрыть сущность селекционных исследований культивируемых растений и организации семеноводства.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ŀ	Компетенции,	Код и наимено-	Комі	поненты компетень	ций,
	иировании которых	вание индика-	формируемь	ые в рамках данной д	цисциплины
задейст	вована дисциплина	тора достиже-	(как ожида	емый результат ее о	освоения)
код	наименование	ний компетен-	знать и понимать	уметь делать	владеть навыками
ции		ции	знать и понимать	(действовать)	(иметь навыки)
	1	2	3	4	5
		Общепрофесс	сиональные компетен	іции	
ПК-15	Способен органи-	ПК-15.1 Участ-	знать основы се-	уметь глубоко и	владеть навыками
	зовать испытания	вует в планиро-	лекции и семено-	всесторонне	в вопросах плани-
	селекционных дос-	вании и прове-	водства; принципы	разбираться в	рования и прове-
	тижений	дении экспери-	подбора родитель-	вопросах: теоре-	дения экспери-
		ментов по испы-	ских пар для скре-	тических основах	ментов по испыта-
		танию растений	щивания;	селекции и се-	нию растений на
		на отличимость,	методы создания	меноводства;	отличимость, од-
		однородность и	исходного материа-	организации се-	нородность и ста-
		стабильность, на	ла;	лекционного	бильность, на хо-
		хозяйственную	теорию и методы	процесса	зяйственную по-
		полезность в	отбора; методы		лезность в соот-
		соответствие с	оценки исходного		ветствие с уста-
		установленными	материала;		новленными мето-
		методиками	организацию и тех-		диками
		проведения ис-	нику селекционного		
		пытаний	процесса;		
		ПК-15.2 Осуще-	знать описание сор-	уметь определять	владеть навыками
		ствляет описание	тов с заключением о	сорта	по вопросам под-
		сорта с заключе-	их отличимости от		бора сортов сель-

В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

_

⁻ относится к дисциплинам по выбору;

⁻ является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		нием о его отличимости от обще- известных сортов, однородно- сти и стабильно- сти на основе проведенных испытаний, а так- же описание сор- тов, впервые включаемых в Государственный реестр селекци- онных достиже- ний, допущенных к использованию.	общеизвестных сортов		скохозяйственных культур
		ПК-15.3 Определяет агротехнику возделывания культур в рамках проведения сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделывания	Знать государственное сортоиспытание и районирование; технологию выращивания высококачественных семян с учетом особенностей зональных технологий возделывания	уметь глубоко и всесторонне разбираться в вопросах: сорто-испытания с учетом особенностей зональных технологий возделывания	организовывать государственное сортоиспытание новых сортов
ПК-21	Способен органи- зовать разработку технологий получе- ния высококачест- венных семян сельскохозяйствен- ных культур, сорто- вой и семенной контроль	ПК-21.1 Организует разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур	знать особенности семеноводческого процесса полевых культур в условиях Западной Сибири; о зональном районировании сортов полевых культур	уметь использовать теоретическую и методическую базу для научной работы в области селекции и семеноводства полевых культур	владеть навыками количественного учёта хозяйственно-ценных признаков; планирования семеноводческого процессов
		ПК-21.2 Способен организовать сортовой и семенной контроль семенных партий и посевов сельскохозяйственных культур	сортовой и семенной контроль семенных партий и посевов сельскохозяйственных культур	уметь организовать сортовой и семенной контроль семенных партий и посевов сельскохозяйственных культур	владеть навыками проведения сортового и семенного контро- ля семенных партий и посевов сельскохозяйствен ных культур

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

					Уровни сформиро	ванности компетенций		
5	энции			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
Ξ̈	ете				Оценки сформиро	ванности компетенций	_	
 	Ē			2	3	4	5	
lle Té	, K			Оценка «неудов- летворительно»	Оценка «удовлетво- рительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
≥ 0	Ē					ированности компетенци	И	Формы и
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания — знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) за-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессио-	средства контроля формиро- вания ком- петенций
	J			Упитории о	LIOUMPAUMA	дач	нальных) задач	
ПК-15 Спосо-	ПК-15.1	Попиота ана	AUATI OCUODI I CO	Критерии о		Уровень знаний в	Уровень знаний в	
ПК-15 Способен организовать испытания селекционных достижений	TIK-15.1	Полнота зна-	знать основы се- лекции и семено- водства; принципы подбора роди- тельских пар для скрещивания; методы создания исходного мате- риала; теорию и методы отбора; методы оценки исходного материала; организацию и технику селекци- онного процесса;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тест; составле- ние техно- логических карт, опрос
		Наличие уме- ний	уметь глубоко и всесторонне разбираться в вопросах: теоретических основах селекции и семеноводства; организации селекционного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

T	Lin	T .	l e	T 14			
	Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками в вопросах плани- рования и прове- дения эксперимен- тов по испытанию растений на отли- чимость, однород- ность и стабиль- ность, на хозяйст- венную полезность в соответствие с установленными методиками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
∏K-15.	2 Полнота зна- ний	знать описание сортов с заключением о их отличимости от общеизвестных сортов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Наличие уме- ний	уметь определять сорта	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками по вопросам под- бора сортов сель- скохозяйственных культур	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-15.	ний	Знать государственное сортоиспытание и районирование; технологию выращивания высококачественных семян с учетом особенностей зональных технологий возделывания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Наличие уме- ний	уметь глубоко и всесторонне раз- бираться в вопро- сах: сортоиспыта-	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основ-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с от-	

		Наличие на- выков (вла- дение опы- том)	ния с учетом особенностей зональных технологий возделывания организовывать государственное сортоиспытание новых сортов	ные умения, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минималь- ный набор навыков для решения стан- дартных задач с неко- торыми недочетами	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	дельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-21 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяй-	ПК-21.1	Полнота зна- ний	знать особенности семеноводческого процесса полевых культур в условиях Западной Сибири; о зональном рай- онировании сортов полевых культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
ственных культур, сортовой и семенной контроль		Наличие уме- ний	уметь использовать теоретическую и методическую базу для научной работы в области селекции и семеноводства полевых культур	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеть навыками количественного учёта хозяйственно-ценных признаков; планирования семеноводческого процессов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тест; составле- ние техно- логических карт, опрос
	ПК-21.2	Полнота зна- ний	сортовой и семенной контроль семенных партий и посевов сельскохозяйственных культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие уме- ний	уметь организовать сортовой и семенной контроль семенных партий и посевов сельскохозяйственных культур	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но неко-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все зада-	

				торые с недочетами	ния в полном объеме	
Наличие на-	владеть навыками	При решении	Имеется минималь-	Продемонстрированы	Продемонстрированы	
выков (вла-	проведения сорто-	стандартных задач	ный набор навыков	базовые навыки при	навыки при решении	
дение опы-	вого и семенного	не продемонстри-	для решения стан-	решении стандартных	нестандартных задач	
том)	контроля семен-	рованы базовые	дартных задач с неко-	задач с некоторыми	без ошибок и недоче-	
	ных партий и по-	навыки,	торыми недочетами	недочетами	тов	
	севов сельскохо-	имели место гру-				
	зяйственных куль-	бые ошибки				
	тур					

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

	і которые опирается содержа- й дисциплины	Индоко и наимонования	Индекс и наименование
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	дисциплин, практик, с которыми данная дис- циплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Б1.О.12 Ботаника	знать анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, измерения растений	Б1.В.09 Растениеводство Б1.О.29 Основы биотехнологии Б2.О.03(П) Технологи-	Б1.В.09 Растениеводство Б1.В.03 Семеноведение
Б1.О.30 Общая генетика	знать особенности применения генетики в селекции растений	ческая практика	
Б2.О.04(Н) Научно- исследовательская рабо- та	знать методики учетов, вклю- чая учет урожая и наблюдений в опытах и первого года обучения целес	POST NAME OF THE POST OF THE P	

^{* -} для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии:
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре (-ах) 3 курса. Продолжительность семестра (-ов) 14 2/6 недель.

		Трудоемкость, час
Вид уче	бной работы	семестр, курс*
,	·	6 сем.
1. Аудиторные занятия, всего		66
- лекции		26
- практические занятия (включая семин	ары)	4
- лабораторные работы		36
2. Внеаудиторная академическая работа	3	78
2.1 Фиксированные виды внеаудиторі	ных самостоятельных работ:	20
Выполнение и сдача/защита индивидуалы	ного/группового задания в виде**	
- Составление технологических карт по	20	
на семена		
2.2 Самостоятельное изучение тем/во	просов программы	21
2.3 Самоподготовка к аудиторным зан	мкитк	27
2.4 Самоподготовка к участию и участ	ие в контрольно-оценочных мероприятиях,	
проводимых в рамках текущего контроля	освоения дисциплины (за исключением уч-	10
тённых в пп. 2.1 – 2.2):		
3. Получение зачёта по итогам освоения		Зачет
3. Получение зачета по итогам освоения	н дисциплины	с оценкой
4. Подготовка и сдача экзамена по итога	ам освоения дисциплины	-
OFILIAS TOVESOMEOCEL BUCUMBERNILL	Часы	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Зачетные единицы	4
Постольной	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·

Примечание:

^{* –} *семестр* – для очной и очно-заочной формы обучения, *курс* – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

		Трудо			ела и е Эбной р			ение	Z	ор- нти-
					ая рабо		BAI	PC	СТИ	ž ė
						ятия			erc Mo Tox	효유
	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды	Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Селекция – как наука. Типы сортов. 1.1 Селекция – как наука. Типы сортов.	6	2	2	-	-	4	1	Собесе- дование,	ПК-15, ПК-21
2	Методы селекции 2.1 Методы селекции	21	8	6	2	-	13	-	тестиро- вание	
3	Организация и техника селекционного процесса. Государственное сортоиспытание и районирование сортов и гибридов 3.1 Организация и техника селекционного процесса. 3.2 Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 3.3 Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании.	64	32	8	2	22	32	10		
4	Семеноводство 4.1 Семеноводство 4.2 Подбор сортов и планирование семеноводства. 4.3 Технология выращивания сортовых семян	53	24	10	-	14	29	10		
	Промежуточная аттестация	-	×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой	
	Итого по дисциплине	144	66	26	4	36	78	20		

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Тема лекции. Основные вопросы темы 1 2 3 4 Селекция – как наука. Типы сортов. 1.Значение сорта и история селекции. 2.Типы сортов. 3.Методы оценки селекционного материала. 4. Исходный материала для селекции Методы селекции 1.Методы отбора. 2.Зибридизация. 3.Применение индуцированного мутагенеза в селекции. 4. Полиплоидия. 5.Гетерозис. Организация и техника селекционного процесса. 4 Ле	именяемые ерактивные
1 1 1 1 2. Типы сортов. 2 1. Значение сорта и история селекции. 2. Типы сортов. 3. Методы оценки селекционного материала. 4. Исходный материала для селекции	иы обучения
1 1. Значение сорта и история селекции. 2. Типы сортов. 3. Методы оценки селекционного материала. 4. Исходный материала для селекции Методы селекции 1. Методы селекции 2. 2,3, 4. 3. Применение индуцированного мутагенеза в селекции. 4. Полиплоидия. 5. Гетерозис. Организация и техника селекционного процесса. 1. Схемы селекционной работы. 2. Техника селекционного процесса, полевых и уборочных работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 1. Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильность и селекционного процеска, полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность и стабильность. 2. Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3. Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытания, ию форма и структура отчета о результатах сортоиспытания, орма и структура отчета о результатах сортоиспытания, орма и структура отчета о результатах сортоиспытания, осровность и слекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст	5
1 1 2. Типы сортов. 3. Методы оценки селекционного материала. 4. Исходный материала для селекции Методы селекции 1. Методы отбора. 2. З. Гибридизация. 3. Применение индуцированного мутагенеза в селекции. 4. Полиплоидия. 5. Гетерозис. Организация и техника селекционного процесса. 1. Схемы селекционного работы. 2. Техника селекционного процесса, полевых и уборочных работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность истабильность. 1. Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильность и стабильность и стабильность и стабильность и стабильность и срействующими методиками испытаний. 3. Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытании, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
3. Методы оценки селекционного материала. 4. Исходный материала для селекции	
4. Исходный материала для селекции Meroды селекции 1.Методы отбора. 2,3, 4. З.Прибридизация. 3. Применение индуцированного мутагенеза в селекции. 4. Полиплоидия. 5.Гетерозис. Организация и техника селекционного процесса. 1.Схемы селекционной работы. 2.Техника селекционного процесса, полевых и уборочных работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 1.Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний 2. Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3.Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания (у орома и структура отчета о результатах сортоиспытания) 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
2	
2,3, 4 3 Пурименение индуцированного мутагенеза в селекции. 4. Полиплоидия. 5. Гетерозис. 7 Организация и техника селекционного процесса. 1. Схемы селекционной работы. 2. Техника селекционного процесса, полевых и уборочных работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность и стабильность. 1. Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильность ветствии с действующими методиками испытаний. 2. Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3. Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания, 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
2 2,3, 4 3. Применение индуцированного мутагенеза в селекции. 4. Полиплоидия. 5. Гетерозис. Организация и техника селекционного процесса. 1. Схемы селекционной работы. 2. Техника селекционного процесса, полевых и уборочных работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 1. Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний 2. Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3. Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
3. Применение индуцированного мутагенеза в селекции. 4. Полиплоидия. 5. Гетерозис. Opraнизация и техника селекционного процесса. 1. Скемы селекционной работы. 2. Техника селекционного процесса, полевых и уборочных работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 1. Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний. 2. Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3. Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
4. Полиплоидия. 5. Гетерозис. Opraнизация и техника селекционного процесса. 1. Схемы селекционной работы. 2. Техника селекционного процесса, полевых и уборочных работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 1. Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний 2. Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3. Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания или, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
5. Гетерозис. Opraнизация и техника селекционного процесса. 1. Схемы селекционной работы. 2. Техника селекционного процесса, полевых и уборочных работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 1. Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний 2. Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3. Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания, 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
3	
1. Схемы селекционной работы. 2. Техника селекционного процесса, полевых и уборочных работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 1. Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний 2. Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3. Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания инио, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	екция-
2. Техника селекционного процесса, полевых и уборочных работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 1. Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний 2. Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3. Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	еседа
работ. Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 1.Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний 2.Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3.Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	, He.
Тема: Организация закладки полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность. 1.Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний 2.Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3.Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания, селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
1.Проведение учетов и наблюдений в опытах для оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний 2.Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3.Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
оценки отличимости, однородности и стабильности в соответствии с действующими методиками испытаний 2.Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3.Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
3 7 Ветствии с действующими методиками испытаний 2.Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3.Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания, ния 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
2. Оценка на отличимость, однородность и стабильность сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3. Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1. Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
сорта в соответствии с действующими методиками испытаний, 3.Определение агротехники возделывания культур в рамках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
ний, 3.Определение агротехники возделывания культур в рам- ках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
ках проведения предрегистрационного и государственного сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
сортоиспытания с учетом особенностей зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
зональных технологий возделываний. Тема: Правила приемки сортоопытов в Государственном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
Тема: Правила приемки сортоопытов в Государствен- ном сортоиспытании. 1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
8 8 8	
1.Рекомендованные формы документации по сортоиспытанию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
8 Нию, форма и структура отчета о результатах сортоиспытания 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
3 8 ния 2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
2. Порядок ведения Государственного реестра селекционных достижений, допущенных к использованию 3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
3. Перечень родов и видов растений, по которым хозяйст-	
венная полезность устанавливается на основании государ- т	
ственных испытаний	
	екция-
	еседа
4 9 2.Причины ухудшения сортовых семян и сохранение чисто-	
ты сорта.	
4.Сортовой и семенной контроль.	
	екция-
1 ' ' '	еседа
2.Принципы подбора сортов пшеницы, ячменя, овса и дру-	
10, 10, 3. Размещение и оформление семеноводческих посевов.	
11 З. Газмещение и оформление семеноводческих посевов. Материально-техническая база семеноводства.	
4.Планирование семеноводства в хозяйстве, расчёт	
семеноводческих площадей.	
5.Семенные, страховые и переходящие фонды семян.	
7 71	екция-
4 12, 2.Семеноводческие севообороты. Предпосевная подготов-	екция- еседа
13 ка семян. 3.Технология посева - сроки посева, норма высева, глубина	
заделки семян, способы посева.	

4.Уход за посевами - сортовая и	видова:	я прополка, искус-			
ственное доопыление, обкашива	ание пол	іей и др.			
5.Сроки и способы уборки семен	ных пос	евов. Послеубо-			
рочная обработка и хранение с	емян.				
6.Особенности в технологии выращивания многолетних и					
однолетних трав на семена.					
7.Технология выращивания семенного картофеля.					
Общая трудоемкость лекционного курса 26		х	(
Всего лекций по дисциплине: час. Из них в интерактивной форм		й форме:	час.		
- очная форма обучения	26		- очная форма	обучения	6

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Nº				Трудоемкость по разделу, час.			
раздела (модуля)	занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)			очная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3			4	5	6
2	1	Закладка полевых опытов в рамках испытаний растений на отличимость, однородность и стабильность.			2	-	ПР СРС
3	2 Правила приемки сортоопытов в Государствен- ном сортоиспытании			твен-	2	-	ПР СРС
Всего практических занятий по дисциплине:			час.		Из них в интерактивной форме:		е: час.
- очная форма обучения			4		- 04	ная форма обучені	- RN
В том числе в форме семинарских занятий			-		·		
	- очная форма обучения						

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

^{**} в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

	Nº			Трудоем- кость ЛР, час	Связь	c BAPC	
раздела	Л3*	ЛР*	Тема лабораторной работы	очная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеауди- торное время +/-	Применяемые инте рактивные формы обучения*
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1, 2	1	Сортовые признаки и сорта пшеницы, озимой ржи и тритикале.	4	+	-	
3	3	2	Сортовые признаки и сорта ячменя	2	+	-	
3	4	3	Сортовые признаки и сорта овса	2	+	-	
3	5,6	4	Сортовые признаки и сорта проса и гречихи. Гибриды кукурузы.	4	+	-	работа в малых
3	7	5	Сортовые признаки и сорта зернобобовых культур	2	+	-	группах
3	8	6	Сортовые признаки и сорта масличных культур	2	+	-	
3	9,10	7	Сортовые признаки и сорта трав	4	+		
3	11	8	Сортовые признаки и сорта картофеля	2	+	-	
4	12, 13	9	Общие положения медики апробации посевов полевых культур	4	+	-	анализ конкретных практических ситуаций
4	14	10	Апробация пшеницы, ячменя, овса, проса и тритикале	2	+	-	
4	15	11	Апробация ржи и гречихи	2	+	-	
4	16	12	Апробация зернобобовых культур	2	+	-	
4	17	13	Апробация картофеля	2	+	-	
4	18	14	Апробация бобовых и злаковых трав	2	+	-	
Итс	го ЛР	16	Общая трудоемкость ЛР	36		Х	

^{*} в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания.

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.1.2 Составление технологических карт по выращиванию сельскохозяйственных культур на семена

5.1.2.1 Место в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением технологической карты		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения технологической карты			
Nº	Наименование				
3	Организация и техника селекционного процесса. Государственное сортоиспытание и районирование сортов и гибридов	ПК-15 Способен организовать испытания селекционных достижений ПК-21 Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйст-			
4	Семеноводство	венных культур, сортовой и семенной контроль			

5.1.2.2 Перечень технологических карт

- 1. Составить технологическую карту возделывания овса на семена в подтаежной зоне Омской области.
- 2. Составить технологическую карту возделывания ячменя на семена в северной лесостепной зоне Омской области.
- 3. Составить технологическую карту возделывания яровой твердой пшеницы на семена в южной лесостепной зоне Омской области.
- 4. Составить технологическую карту возделывания яровой мягкой пшеницы на семена в степной зоне Омской области.
- 5. Составить технологическую карту возделывания гороха на семена в северной лесостепной зоне Омской области.
- 6. Составить технологическую карту возделывания кормовых бобов на семена в северной лесостепной зоне Омской области.
- 4. Составить технологическую карту возделывания проса на семена в степной зоне Омской области.
- 5. Составить технологическую карту возделывания гречихи на семена в северной лесостепной зоне Омской области.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения технологической карты

- 1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения технологической карты см. Приложение 6.
- 2. Обеспечение процесса выполнения технологической карты учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания культуры, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания культуры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не реализуется)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
2	Подбор сортов и их сочетание по зонам области	3	Опрос перед выпол-
2	Определить рациональное сочетание сортов разных экотипов для тайги, подтайги, северной и южной лесостепи и степи	3	нением лаборатор- ной работы, тести- рование
2	Селекция гетерозисных гибридов. Использование методов биотехнологии.	3	
3	Производство семян элиты	3	
4	Государственное регулирование создания и использования селекционных достижений.	3	
4	Порядок включения новых сортов и гибридов в государственное сортоиспытание	3	
4	Сортосмена и сортообновление	3	

Примечание:

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем — см. Приложения 1-4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
		Очная форма обу	чения	
Лекционные занятия	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала изученного на предыдущих лекциях, лабораторных и практических занятиях.	11
Лабораторные занятия	Повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	14
Практические занятия	Повторение ранее изученного материала	План практического занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Анализ и обобщение изученного материала.	2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематиче- ская направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
		Очная форма обучения	
Собеседование 100 %		беседа преподавателя с обучающимся по изученной теме в конце лабораторного занятия	5
Тест	100 %	по результатам изучения раздела № 1, 2, 3, 4	5

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения				
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:				
1) действующее «Положение о текуще	м контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по			
программам высшего образования (ба	калавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального			
образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»				
	6.2. Основные характеристики			
промежуточной аттес	гации обучающихся по итогам изучения дисциплины			
	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач			
Цель промежуточной аттестации -	обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей про-			
	граммы			
Форма промежуточной аттестации - Зачет с оценкой				
	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществля-			
Mocto anolio avnel ao avuo una 33 uö-	ется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изуче-			
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	ние дисциплины			
та в графике учесного процесса	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семе-			
	стра			
	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая само-			
Основные условия получения обу-	стоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные			
чающимся зачёта:	графиком учебного процесса по дисциплине;			
	2) прошёл заключительное тестирование.			
Процедура получения зачёта -				
Методические материалы, опреде-				
ляющие процедуры оценивания	лине (см. – Приложение 9)			
знаний, умений, навыков:				

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
 - фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
 - методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ рабочей программы дисциплины Б1.В.15 Основы селекции и семеноводства в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:				
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии;				
протокол № 10 от 28.05.2019.				
Зав. кафедрой, канд. сх. наук, доцент Веремей Т.М. Веремей				
б) На заседании методического совета Тарского филиала;				
протокол № 10 от 11.06.2019.				
Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент & Жедель Е.В.Юдина				
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы				
по профилю ОПОП:				
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области				
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического				
(научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:				

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ		
литературы, рекомендуемой		
для изучения дисциплины	_	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
1	2	
Общая селекция растений : учебник / Ю. Б. Коновалов, В. В. Пыльнев, Т.		
И. Хупацария, В. С. Рубец. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань,		
2021. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-8006-7. — Текст : электронный. —	http://e.lanbook.com/	
URL: https://e.lanbook.com/book/171892 — Режим доступа: для зарегистр.		
пользователей		
Селекция и семеноводство полевых культур : учебное пособие / В. П.		
Шаманин, А. Ю. Трущенко, С. Л. Петуховский, С. П. Кузьмина. — Омск :		
Омский ГАУ, 2014. — 380 с. — ISBN 978-5-89764-437-7. — Текст : элек-	http://e.lanbook.com/	
тронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/64869 – Режим доступа: для		
зарегистр. пользователей		
Практикум по селекции и семеноводству полевых культур : учебное по-		
собие / В. В. Пыльнев, Ю. Б. Коновалов, Т. И. Хупацария [и др.]. —		
Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1567-0. —	http://e.lanbook.com/	
Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/168625 — Режим		
доступа: для зарегистр. пользователей		
Савельев В. А. Семенной контроль : учебное пособие / В. А. Савельев.		
— 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-		
5-8114-2547-1. — Текст : электронный. — URL:	http://e.lanbook.com/	
https://e.lanbook.com/book/167358 — Режим доступа: для авториз. поль-		
зователей.		
Шаманин В. П. Частное семеноводство полевых культур: учебное посо-		
бие / В. П. Шаманин, А. Ю. Трущенко. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 423		
с. — ISBN 978-5-89764-617-3. — Текст : электронный. — URL:	http://e.lanbook.com/	
https://e.lanbook.com/book/102196 — Режим доступа: для авториз. поль-		
зователей.		
Общая селекция растений: учебник / Ю. Б. Коновалов, В. В. Пыльнев, Т.		
И. Хупацария, В. С. Рубец. – Санкт-Петербург: Лань, 2013 480 с	Библиотека Тарского филиа-	
ISBN 978-5-8114-1387-4 - Текст : непосредственный.	ла ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Вестник Омского государственного аграрного университета : рецензи-		
руемый научно-практический журнал. – Омск : Омский ГАУ. – ISBN 2222-	http://e.lanbook.com/	
0364 - Текст электронный URL: http://e.lanbook.com/		
Доклады Российской академии сельскохозяйственных наук: научно-		
теоретический журнал / Российская академия сельскохозяйственных на-	Библиотека Тарского филиа-	
ук. – Москва ISSN 0869-6128 - Текст : непосредственный.	ла ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
уселья тест осос отде текот тиспоородотвенным.		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

 Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) 					
	Наименование	Доступ			
ЭБС «Лань»		http://e.lanbook.com/			
«Электронная библ	иотека технического ВУЗа» («Консультант студен-	http://www.studentlibrary.ru/			
та»)					
ЭБС Znanium.com		http://znanium.com			
2. Электронные	сетевые ресурсы открытого доступа (профессион	нальные базы данных, массовые от-			
	крытые онлайн-курсы и пр.):				
Профессиональные	е базы данных	http://do.omgau.ru			
3. Электронные уч	3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:				
Автор(ы)	Наименование	Доступ			
i					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

	1. Учебно-метод	ическая литература	
Автор,	наименование, выходные	данные	Доступ
	· -		
2.	учеоно-методические ра	азработки на правах рукопи	1СИ
Автор(ы)	Наим	енование	Доступ
	0.1/	(110010	
	3. Учеоные ресурсы о	ткрытого доступа (МООК)	
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины					
Ha	Наименование программного продукта (ПП)				
Microsoft Office (MS Excel, MS V	Vord, MS Power Point идр.) и Open Office	Лекции, лабораторные и практические занятия			
2. Информационные спр	авочные системы, необходимые для ре	еализации учебного процесса			
Наименовани	е справочной системы	Доступ			
Справочно-правовая система «I	Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/			
	ециализированные помещения и обору уемые в рамках информатизации учебн				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение			
Компьютерные классы	Компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Самостоятельная работа обучающихся			
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Лекции, лабораторные, практические занятия			
4. Электроні	4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система			
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и по-	Оснащенность специальных помещений и помещений для
мещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы
Учебная аудитория	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Демонстрационное оборудование: экран настеннопотолочный, переносное мультимедийное оборудование (проектор компьютер)
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска маркерная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет для самостоятельной работы обучающихся. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска маркерная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды. Компьютеры с выходом в Интернет -12 шт. Демонстрационное оборудование: Телевизор LG 43LH543V 43" 1920х1080 серый

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде традиционных лекций и лекций бесед Занятия лабораторного типа проводятся в малых группах и с анализом конкретных практических ситуаций.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям, подготовка и участие в контрольно оценочных мероприятиях.

По итогам изучения данных тем проходит фронтальная беседа и тестирование.

После изучения разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) получение знаний о селекции как науки и начальных этапах селекции сельскохозяйственных культур;
 - 2) получение знаний об организации селекционного процесса;
- 3) получение представления о теоретические основах семеноводства и выращивание семян высших репродукций, о сортовом и семенном контроле.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание по учебным дисциплинам и практикам на которые опирается содержание данной учебной дисциплины, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Основы селекции и семеноводства».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция — беседа	Цель – формировать умения на основе полученной информации формулировать доказательства, вопросы; фор-
	мировать умения грамотно отвечать на поставленные во- просы, формировать умения анализировать источники

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся с использованием следующих приемов: мини – конференция.

	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и
	сохранять источники информации, анализировать учебный
	материал, выделять наиболее значимые структурные эле-
Мини – конференция	менты, преобразовывать устную и письменную информа-
	цию в визуальную форму; формировать умения творчески
	представлять материал, грамотно отвечать на поставлен-
	ные вопросы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены *лабораторные занятия*, которые проводятся групповым методом, так же на занятиях анализируются конкретные практические ситуации.

После выполнения лабораторной работы обучающийся индивидуально представляет отчет и обсуждает с преподавателем итог ее выполнения.

	Цель - моделирование ситуации или использования ре-
Анализ конкретных практических ситуаций	альной ситуации в целях анализа данного случая, выявле-
Анализ конкретных практических ситуации	ния проблем, поиска альтернативных решений и принятия
	оптимального решения проблем.
	Цель - формировать умения творчески представлять ма-
Работа в группах	териал; формировать умения работать в группе; формиро-
	вать умения выделять и анализировать материал

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Самостоятельное изучение тем и вопросов

По темам и вопросам, вынесенные на самостоятельное изучение проводится опрос перед выполнением лабораторной работы, тестирование.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы и вопросы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с предложенным планом изучения темы;
- 2) изучить рекомендованную учебную литературу, электронные ресурсы по теме;
- 3) структурировать текст;
- 4) составить конспект;
- 5) предоставить конспект на проверку преподавателю в установленные сроки.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.2. Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5.3 Составление технологических карт по выращиванию сельскохозяйственных культур на семена

- 1. Составить технологическую карту возделывания овса на семена в подтаежной зоне Омской области.
- 2. Составить технологическую карту возделывания ячменя на семена в северной лесостепной зоне Омской области.
- 3. Составить технологическую карту возделывания яровой твердой пшеницы на семена в южной лесостепной зоне Омской области.
- 4. Составить технологическую карту возделывания яровой мягкой пшеницы на семена в степной зоне Омской области.

- 5. Составить технологическую карту возделывания гороха на семена в северной лесостепной зоне Омской области.
- 6. Составить технологическую карту возделывания кормовых бобов на семена в северной лесостепной зоне Омской области.
- 4. Составить технологическую карту возделывания проса на семена в степной зоне Омской области.
- 5. Составить технологическую карту возделывания гречихи на семена в северной лесостепной зоне Омской области.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся разработал технологию возделывания культуры, оформил отчетный материал, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не разработал технологию возделывания культуры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

6. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля — это вопросы, охватывающие все учебные дисциплины, практики, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **рубежный контроль** в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма **промежуточной аттестации** обучающихся – зачет с оценкой.

Плановая процедура получения обучающимся зачета с оценкой:

- 1) За период обучения сданы отчеты по всем лабораторным, практическим занятиям;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

приложение 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
	Обновление на 2021-	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
	2022 учебный год	Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

021 г. Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии	Bepener	Т.М. Веремей	
Одобрена методическим советом Тарского филиал	па ФГБОУ ВО Омский ГАУ, про	гокол №10 от 08.06.202	1 r.
Председатель методического совета Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	& Togeth	Е.В. Юдина	
			1
			1.
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	¥20		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины Б1.В.15 Основы селекции и семеноводства в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
		Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
1	Обновление на 22/23 учебный год	Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office; подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационнотехнологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программь с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель	Aud	/Н.С. Елисеева/
Рабочая программа пересмотрена, обсужди	ена и одобрена на заседан	нии кафедры, протокол №9
от «24» 03.2022 г.		
Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии	Befored	/Т.М. Веремей/
Одобрена методическим советом Тарского		кий ГАУ, протокол №9А от
«29» 04.2022 г.		
Председатель методического совета	200	
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ	O Togeth	/Е.В.Юлина/