

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 09:46:31

Уникальный программный ключ:

170b62a2aab69ca249560a5d2d52e1b040915ba3e14ab4275f4108-837

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.В. Банкрутенко

«28» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.Б.01 Философия

Профиль «Землеустройство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.ист.наук, доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2017

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 1 октября 2015 г. № 1084;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно - управлеченческой деятельности; к решению им общекультурных и профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование логической категориальной основы мышления обучающихся, их мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём, формирование навыков владения современными методами научного познания.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные разделы философии, основные философские понятия	оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	ПФ
ПК-1	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	основные методы научного познания	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	ПФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины

ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций					Формы и средства контроля формирования компетенций	
			не сформирована	минимальный	средний	высокий			
			Шкала оценивания						
			2	3	4	5			
ОК-1 Способность использовать основы философской позиции для формирования мировоззренческой позиции	ПФ		Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко иочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	Выполнение и сдача задания в виде эссе, контрольной работы, тестирование, кейс-задание, конспект, фронтальная беседа, теоретические вопросы экзаменационного задания		
			Знает основные разделы философии, основные философские понятия	Не знает основные разделы философии, основные философские понятия	Поверхностно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия; затрудняется самостоятельно их сформулировать	Свободно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия	Знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия, приводит примеры		
			Умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Не умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Затрудняется при использовании философских категорий в речи, формулировании и отстаивании своей позиции	Свободно умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	В совершенстве умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, доказательно формулировать свою позицию		
			Владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Не владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Поверхностно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Свободно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	В совершенстве владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания; при приобретении знаний использует комплекс различных методов исследования		

ПК-1 Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	ПФ	Знает основные методы научного познания	Не знает основные методы научного познания	Поверхностно знает основные методы научного познания	Свободно называет и характеризует основные методы научного познания	В совершенстве знает основные методы научного познания; приводит собственные примеры; рассматривает методы научного познания в комплексе	Выполнение и сдача задания в виде эссе, контрольной работы; тестиирование, кейс-задание, конспект, фронтальная беседа теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет участвовать в беседе и дискуссии	Не умеет принимать участие в беседе и дискуссии	Умеет принимать участие в беседе и дискуссии	Свободно принимает участие в беседе и дискуссии, грамотно отвечает на поставленные вопросы	В совершенстве умеет формулировать доказательства, вопросы, грамотно и детально отвечать на поставленные вопросы; анализировать ответы оппонентов	
		Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Не имеет навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, но затрудняется с постановкой вопросов	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеТЬ навыками»)		
Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины			
Б1.Б.02 История	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные методологические практики исторического исследования; – знать особенности исторического развития России; – знать основные типы исторических источников; – уметь работать в группе; в коллективе; – уметь применять методы исторического исследования к анализу общественного развития; – уметь получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации; – владеть навыками выполнения совместных проектов, иных работ; – владеть умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории; – владеть способами анализа исторических источников 	Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация Б2.В.09(Пд) Преддипломная практика	Б1.Б.14 Геодезия Б1.Б.15 Картография Б1.Б.19 Основы землеустройства Б1.В.06 Основы природопользования для землеустройства Б1.В.08 Географические и земельно-информационные системы Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту ФТД.В.01 Профессиональный иностранный язык Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (информационные технологии землестроительных и кадастровых работ) Б2.В.07(У) Практика по получению первичных

<p>Б1.В.02 Философия 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество; – знать суть творческого плюрализма в философском осмыслиении явлений действительности; – уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; – уметь отличать методологию подлинно научного познания; – владеть совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли; – владеть навыками выполнения коллективных работ 		<p>профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (основы территориального планирования)</p>
--	---	--	---

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена / зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7 Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса обучающимися очной формы обучения; в 3, 4 семестре 2 курса обучающимися заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 14 недель (теоретическое обучение) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (в т.ч. 36 ч. на экзамен)

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Семестр, курс*		
	Очная форма	Заочная форма	
	№ сем.-3	№ курса.- 2/3	№ курса-2/4
1. Аудиторные занятия, всего	48	2	16
- Лекции	14	2	8
- Практические занятия (включая семинары)	34	-	8
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	60	34	83
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	25	10
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (для обучающихся очной формы обучения),	8	-	-
-в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)		25	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	9	55
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	32	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пл.2.1 – 2.2):	8	-	8
3. Получение экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9

Примечание:

* – **семестр** – для очной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Форма рубежного контроля по разделу №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел			
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО						
			Всего	Лекции	занятия		Всего	Фиксируемые виды					
Очная форма обучения													
1	Философские проблемы бытия	27	12	6	6	-	15	-	Тестирование, контрольная работа, кейс - задания	ОК-1 ПК-1			
	1.1. Бытие как центральная категория онтологии												
	1.2. Материальная основа мира												
	1.3. Принцип развития: диалектика и синергетика												
	1.4. Пространство и время как философские категории												
2	Познание как предмет философского анализа	20	8	2	6	-	12	-	ОК-1 ПК-1	ОК-1 ПК-1			
	2.1. Проблема познаваемости мира												
	2.2. Возможности и границы познания												
3	Социальная Философия	20	8	4	4	-	12	4	ОК-1 ПК-1	ОК-1 ПК-1			
	3.1. Социальная Философия как теория и методология познания общества												
	3.2. Общество как система												
	3.3. Диалектика исторического процесса												
4	Философская антропология	14	6	2	4	-	8	-	Тестирование, контрольная работа, кейс - задания	ОК-1 ПК-1			
	4.1. Проблема человека в истории философии												
	4.2. Философские проблемы человека												
	4.3. Ценности и личность												
5	Экономическая Философия	6	4		4	-	2	2	ОК-1 ПК-1	ОК-1 ПК-1			
6	Политическая Философия	6	4		4	-	2	2	ОК-1 ПК-1	ОК-1 ПК-1			
7	Духовная жизнь общества	15	6		6	-	9	-	ОК-1 ПК-1	ОК-1 ПК-1			
Итого по дисциплине		108	48	14	34	-	60	8					
Доля лекций в аудиторных занятиях, %													
Заочная форма обучения													
1	Философские проблемы бытия	34	6	4	2	-	28	6	Фронтальная беседа	ОК-1 ПК-1			
	1.1. Бытие как центральная категория онтологии												
	1.2. Материальная основа мира												

	1.3. Принцип развития: диалектика и синергетика								
	1.4. Пространство и время как философские категории								
	1.5. Сознание как идеальная форма бытия								
2	Познание как предмет философского анализа	19	4	2	2	-	15	6	OK-1 ПК-1
	2.1. Проблема познаваемости мира								
	2.2. Возможности и границы познания								
3	Социальная Философия	33							OK-1 ПК-1
	3.1. Социальная Философия как теория и методология познания общества		6	2	4	-	27	6	
	3.2. Общество как система								
	3.3. Диалектика исторического процесса								
4	3.4. Общество и человечество								OK-1 ПК-1
	Философская антропология	19							
	4.1. Проблема человека в истории философии		2	2	-	-	17	5	
	4.2. Философские проблемы человека								
5	4.3. Ценности и личность	10							OK-1 ПК-1
	4.4. Народные массы и личность в истории								
6	Экономическая Философия	10	-	-	-	-	10	4	
7	Политическая Философия	10	-	-	-	-	10	4	
7	Духовная жизнь общества	10	-	-	-	-	10	4	
	Итого по дисциплине	135	18	10	8	-	117	35	
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %						33 %		

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины					
Номер раздела		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
Лекции	Очная форма		Заочная форма		
1	1	Тема: Бытие как центральная категория онтологии 1) Проблема бытия 2) Эволюция представлений о бытии в истории философских учений 3) Формы бытия	2	2	-
		Тема: Материальная основа мира 1) Понятие материи 2) Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения 3) Системно – структурный характер организации материального мира		2	-
		Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика 1) Формы движения материи 2) Принцип развития 3) Диалектика – философское учение о развитии 4) Синергетика – теория самоорганизации		2	-
	2	Тема: Пространство и время как философские категории 1) Понятия и свойства пространства и времени 2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи 3) Бесконечность пространства и времени	2	-	-
		Тема: Сознание как идеальная форма бытия 1) Эволюционные корни сознания 2) Деятельностная форма сознания 3) Проблема идеального в философии		-	-
		Тема: Проблема познаваемости мира 1) Сущность и смысл познания 2) Виды познания 3) Структура познания 4) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм		2	Проблемная лекция (интерактивная лекция)
	3	Тема: Возможности и границы познания 1) Общелогические методы познания 2) Философские концепции истины	2	-	-
		Тема: Социальная Философия как теория и методология познания общества 1) Предмет социальной философии 2) Материализм и идеализм в социальной философии 3) Социальная философия как методология общественных наук		2	
				2	

		Тема: Общество как система			
		1) Методологические подходы к изучению общества			
		2) Основные сферы жизни общества			
		3) Социальная структура общества			
		4) Политическая система общества			
		5) Духовная жизнь общества			
		Тема: Диалектика исторического процесса			
		1) Идея общественно – исторической закономерности			
		2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе			
		3) Стихийное и сознательное в истории			
		Тема: Проблема человека в истории философии			
		1) Философия Древнего Востока о человеке			
		2) Проблема человека в философии Древней Греции			
		3) Средневековая христианская концепция человека			
		4) Человек в философии Возрождения и Нового времени			
		5) Немецкая классическая философия о человеке			
		6) Антропологическая проблема в русской философии			
		Тема: Философские проблемы человека			
		1) Проблема антропогенеза			
		2) Биологическое и социальное развитие человека			
		3) Сущность и существование человека			
		4) Проблема смысла жизни в философии			
		Общая трудоёмкость лекционного курса	14	10	x
		Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
		- очная форма обучения	14	- очная форма обучения	-
		Заочная форма	10	Заочная форма	4

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины										
Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)			Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*			
	раздела (модуля)	занятия	очная форма	заочная форма						
1	2	3	4	5	6	7	8			
1	1-3	Тема: Бытие как центральная категория онтологии 1) Идея развития в философии 2) Монистические и плюралистические концепции бытия 3) Материальное и идеальное бытие 4) Специфика человеческого бытия 5) Пространственно-временные характеристики бытия	6	2		ОСП ПТ				
2										
3	7 8 9-10 11-12	Тема: Возможности и границы познания 1) Субъект и объект познания 2) Познание, практика, опыт 3) Мышление: его сущность и основные формы 4) Методы и приёмы исследования 5) Доказательство и опровержение								
4										
5										
6		Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества 1) Зарождение социально – исторического сознания 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени	2	2		ОСП ПТ				
7										
8										
9		Тема: Общество и человечество 1) Общество как едино – цельная система определённого множества народа 2) Человечество как едино – цельная социально – планетарная система 3) Сущность нации 4) Проблема семьи в философии 5) Вопросы демографии								
10										
11										
12										
13										

6	13-14	Тема: Политическая Философия	4	-	Мозговой штурм, работа в группах (очн., 2 часа)	ОСП ПТ				
		1) Идея права в философии								
		2) Социальная справедливость как правовая ценность								
		3) Сущность государства								
		4) Политическая власть								
		5) Идея разделения властей и институты власти								
		6) Политический строй либерально – демократического общества								
7	15-17	Тема: Духовная жизнь общества	6	-		ОСП ПТ				
		1) Философия религии								
		2) Эстетическое сознание и Философия искусства								
		3) Научное сознание и мир науки								
		4) Философия культуры								
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час				
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения						
заочная форма			8	заочная форма		2				
В том числе в формате семинарских занятий:			час							
- очная форма обучения			34							
заочная форма			8							
Условные обозначения:										
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.										
Примечания:										
- материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6										
- обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2										

4.3 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины
Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭССЕ

5.2.1 Место эссе № 1 в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой эссе № 1:

№	Наименование раздела
3	Социальная Философия
4	Философская антропология

5.2.2 Перечень примерных тем для выполнения эссе

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).

- «Без многочеловек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Паришфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
- «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).
- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе № 1

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения эссе учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;	4 балла

	- дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

9 – 10 баллов – «отлично»

7 – 8 баллов – «хорошо»

6 баллов – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов - «удовлетворительно»

5.4 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость , час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
3	Тема: Социальная Философия <ol style="list-style-type: none"> 1) Марксистская концепция общества 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества 5) Глобальные проблемы современности 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева 7) Проблема современного информационно-технического общества 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое 	6	
4	Тема: Философская антропология <ol style="list-style-type: none"> 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности 2) Проблема антропосоциогенеза в философии 3) Смысл человеческого существования в философии 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека 5) Специфика понимания личности в разных типах культур 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху 	4	
7	Тема: Духовная жизнь общества <ol style="list-style-type: none"> 1) Культура как предмет философского анализа 2) Экзистенциональные проблемы в философии 3) Духовные потребности человека 	2	
Итого		12	
Заочная форма			

Фронтальная беседа, конспект

1	Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика 1) Формы движения материи 2) Принцип развития 3) Диалектика – философское учение о развитии 4) Синергетика – теория самоорганизации	6	
1	Тема: Пространство и время как философские категории 1) Понятия и свойства пространства и времени 2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи 3) Бесконечность пространства и времени	5	
1	Тема: Сознание как идеальная форма бытия 1) Эволюционные корни сознания 2) Деятельностная форма сознания 3) Проблема идеального в философии	4	
2	Тема: Возможности и границы познания 1) Общелогические методы познания 2) Философские концепции истины	4	
3	Тема: Социальная Философия как теория и методология познания общества 1) Зарождение социально – исторического сознания 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени	4	
3	Тема: Общество как система 1) Методологические подходы к изучению общества 2) Основные сферы жизни общества 3) Социальная структура общества 4) Политическая система общества 5) Духовная жизнь общества	4	
3	Тема: Социальная Философия 1) Марксистская концепция общества 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин) 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества 5) Глобальные проблемы современности 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева 7) Проблема современного информационно-технического общества 9) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое	4	
3	Тема: Диалектика исторического процесса 1) Идея общественно – исторической закономерности 2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе 3) Стихийное и сознательное в истории	4	
4	Тема: Философская антропология 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности 2) Проблема антропосоциогенеза в философии 3) Смысл человеческого существования в философии 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека 5) Специфика понимания личности в разных типах культур 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху	5	
4	Тема: Народные массы и личность в истории 1) Народ как основная сила истории 2) Толпа и её психология 3) Роль личности в истории	6	
5	Тема: Экономическая философия 1) Философско – экономический образ мышления 2) Философия и психология труда 3) Философия техники 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления 6) Нравственно – психологические основы экономики	6	

6	Тема: Политическая философия 1) Идея права в философии 2) Социальная справедливость как правовая ценность 3) Сущность государства 4) Политическая власть 5) Идея разделения властей и институты власти 6) Политический строй либерально – демократического общества 7) Недемократические политические режимы	6	
7	Тема: Духовная жизнь общества 1) Культура как предмет философского анализа 2) Экзистенциональные проблемы в философии 3) Духовные потребности человека 4) Философия религии 5) Эстетическое сознание и философия искусства 6) Научное сознание и мир науки 7) Философия культуры	6	
Итого		64	

Примечание:

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.5 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант I

I. Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.

2. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Основные категории философии» (15 терминов).

II. Практическая часть

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрестанном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически объяснимой последовательности. Во-вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспособляясь к ним, прокладывать пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически

конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрестанно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа-идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?
4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Текст для анализа № 2

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание-одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия 2 подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия-природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участное в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыт междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

Задание 2. Составьте опорный конспект по теме «Онтология как часть философского знания».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: бытие, сознание, истина, диалектика, пространство, материализм, общество, личность, антропогенез, государство, культура.

Variант II

I. Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Учение о материи и её атрибутах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
2. Культура как предмет философского анализа.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Пространство и время» (15 терминов).

II. Практическая часть

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«И в конечном итоге это различие ведет в глубины понятия времени: одно лежит в основе естественнонаучного постижения, иное- в основе исторического постижения становления. Первое связано с пространством и с движением в пространстве, а тем самым и с понятием каузальности, второе - с внутренним смыслом и памятью, которая властвует над пространственным и непространственным содержанием и заставляет его служить ориентации в настоящем и будущем. Первое понятие делит время на точно ограниченные отрезки и на происходящие в них процессы, что возможно только посредством сведения времени к пространственным процессам.

Напротив, историческое время- это поток, в котором ничто не ограничивается и не обособляется, а все переходит друг в друга, прошлое и будущее одновременно проникнуты друг другом, настоящее всегда продуктивно заключает в себе прошлое и будущее; измерение здесь вообще невозможно, допустимы лишь цезуры, более или менее произвольно помещаемые в соответствии со смысловыми связями и важными смысловыми изменениями. Хронологическое сведение этих процессов к пространственному выражению астрономического времени не более, чем грубое внешнее средство ориентации, не имеющее ничего общего с внутренним делением, с внутренним медленным или быстрым прохождением этих процессов» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 49 - 50).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий «историческое время», «естественно- научное время». Почему, следуя точке зрения автора рассуждений, не существует времени вне его научного постижения в различных формах?
2. Какие основания выделяются автором для противопоставления временных состояний природы и общества? Каково соответствие этих аргументов реальным процессам в природном и общественном типах бытия?
3. Что такое пространство? Почему, согласно автору отрывка, «естественнонаучное время» отождествляется с пространством? Насколько данное мнение обосновано в рамках научного подхода, с точки зрения идеализма, материализма?

Текст для анализа № 2

«Они – философы, психологи и физиологи...утверждают простой, очевидный и все же многими неприемлемый тезис о том, что в мозгу есть много, но непосредственно в нем нет ни грамма сознания. Они его там не нашли, хотя добросовестно искали...Поиски сознания в мозгу продолжаются и поныне, несмотря на заявления ряда выдающихся нейрофизиологов XX века о том, что поиски феномена сознания...нельзя сводить к столь детальному изучению...механизмов нервной деятельности или отдельных нейронов...

Сознание - это не вещество, не вещь, хотя несомненно, имеются вещественные или овеществленные, опредмеченные символы сознания. Сознание – это не физиологический процесс, хотя оно обеспечивается соответствующими физиологическими...механизмами. Сознание нельзя полностью идентифицировать с психическим процессом, хотя оно может выступать условием, регулятором и результатом его протекания...Сознание- это не деятельность, хотя последняя может быть в большей или меньшей степени сознательной, осознаваемой...Сознание - это не бытие, хотя оно вырастает из бытия...

Сознание также нельзя свести ни к одному из четырех условно выделенных и презентируемых ему миров: к миру идей, знаний, научных значений, понятий; к миру человеческих ценностей, эмоций и смыслов; к миру производителей, предметно- практической деятельности; к миру образов, представлений, воображения, культурных символов и знаков. Сознание не только рождается и присутствует во всех этих мирах. Оно может метаться между ними: погружаться в какой либо из них...подниматься или витать над всеми ними, сравнивать, оценивать, судить их...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.9 - 18).

Проблемные вопросы

1. Попытайтесь дать примерное определение сознания, учитывая особую сложность этой задачи.
2. Почему сознание нельзя свести к вещам, к объектам мира природы и результатам деятельности людей?
3. Какова роль нейрофизиологических процессов в возникновении и поддержании явления сознания?
4. Какова роль предметной и знаковой деятельности людей в возникновении и функционировании сознания?

5. Какова роль мира знаний в возникновении и функционировании сознания?

Задание 2. Составьте опорный конспект по теме «Гносеология как часть философского знания».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: небытие, познание, практика, развитие, время, идеализм, индивидуальность, политика, культурогенез, власть, искусство.

Вариант III

I. Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.

2. Мораль, ее функции и социальная роль.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Познание: понятие и виды» (15 терминов).

II. Практическая часть

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«После всего сказанного очевидно, что понятие исторического развития надо резко отличать от существующего в философии истории понятия прогресса и естественнонаучного понятия эволюции. Первое- секуляризованная христианская эсхатология, идея универсальной, достигаемой всем человечеством конечной цели, которая перемещена из сферы чудес и трансцендентности в сферу естественного объяснения и имманентности. Эта идея вообще постижима только в вере и только в периоды подъема. В отличие от нее понятие исторического развития есть просто движение и течение истории сами по себе, относящиеся ко всем так называемым состояниям. Оно относится всегда только к отдельным отрезкам истории и неспособно свести эти отрезки, совершенно различные, отчасти следующие друг за другом, к общему развитию. И даже внутри каждой отдельной целостности общего развития объединяется ряд отдельных линий, имеющих в некоторых случаях общий корень или, во всяком случае, в конечном счете сливающихся в некое единство: но при этом каждая линия сохраняет свою направленность» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 50)

Проблемные вопросы

1. Каковы признаки движения, эволюции, развития, прогресса, которые, во-первых, объединяют данные состояния бытия, во-вторых, принципиально их отличают друг от друга?
2. О каких трех концепциях развития упоминает автор рассуждений? Выделите их два существенных свойства.
3. Какое значение для философской теории развития имеют христианская концепция, принцип глобального эволюционизма современного естествознания?
4. Существуют ли три принципиальных различия между христианской и естественно- научной трактовками развития бытия? Положительный или отрицательный ответы аргументируйте.

Текст для анализа № 2

1. «Сознание...с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди. Сознание...есть вначале осознание близкайшей чувственно-воспринимаемой среды и осознание ограниченной связи с другими лицами и вещами, находящимися вне начидающего сознавать себя индивида...Разделение труда становится действительным разделением лишь с того момента, когда появляется разделение материального и духовного труда. С этого момента сознание может действительно вообразить себе, что оно нечто иное, чем осознание существующей практики, что оно может действительно представлять себе что-нибудь, не представляя себе что-нибудь действительного,- с этого момента сознание в состоянии эмансирироваться от мира и перейти к образованию чистой теории, теологии, философии, морали и т.п.» (Маркс К.,Энгельс Ф. Избранные сочинения. Т. 3. – М.: Политиздат, 1984 – 1988. - С. 29 - 30).

2. «Именно таким образом возникают... бесчисленные формы индивидуального, группового, коллективного, классового, национального, мифологического, религиозного, научного, правового, профессионального, политического и т.д. и т.п. сознания. Каждая форма общественного сознания развивается, трансформируется, инволюционирует,- словом, представляет собой общественно-историческую реальность и категорию. Возникающие формы общественного сознания институциализируются и становятся функциональными органами, обеспечивающими дальнейшую

жизнь общества...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.10).

Проблемные вопросы

1. Почему сознание- это общественный продукт, а не продукт природы или «дар Божий»?
2. Является ли сознание только «сознанием», отражением существующего или только целевыми программами бытия человека и социума?
3. Каковы различия в процессах возникновения индивидуального и общественного типов сознания?
4. Как сознание может «оторваться» от реального мира? Есть ли в этом процессе позитивное содержание или это негативное явление?
5. Какое общественное явление представляет собой процесс институциализации общества? Насколько этот процесс неизбежен и в чем его роль для деятельности индивида и развития общества?

Задание 2. Составьте опорный конспект по теме «Социальная Философия 2 как часть философского знания».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: антропоцентризм, движение, опыт, рационализм, метафизика, этика, индивид, нация, философский метод, методология, бессознательное.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Теоретическая часть

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Практическая часть

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 19 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	<p>5 баллов выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи</p> <p>4 балла выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи</p> <p>3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов.</p> <p>0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объёме менее оговоренного в требованиях.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов*2 = 10 баллов</p>
Задание 2. Составьте опорный конспект	<p>2 балла – задание выполнено в полном объёме без ошибок</p> <p>1 балл – задание выполнено в полном объёме, при выполнении задания допущена 1 ошибка</p> <p>0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки</p>

	2 балла
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	<p>3 балла – полно, чётко, грамотно и верно даны определения всех понятий</p> <p>2 балла - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий</p> <p>1 балл - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий</p> <p>0 баллов – задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях.</p>
	3 балла
Всего	15 баллов

5.6 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях.	14
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия	План семинарского занятия	1.Анализ предложенных вопросов. 2.Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий, включая электронные ресурсы. 3.Анализ и обобщение изученного материала. 4.Формулирование собственной позиции по изученным вопросам. 5.Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 6.Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать».	18
Заочная форма				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	4
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План семинарского занятия	1.Анализ предложенных вопросов. 2.Повторение материала, изученного самостоятельно. 3.Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий. 4.Анализ и обобщение изученного материала. 5.Формулирование собственной позиции по изученным вопросам. 6.Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 7.Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать».	6

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам семинарских занятий

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.7 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе изучения дисциплины	8
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, фронтальная беседа	1,2,3,4,5,6,7 разделы программы	
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Тестирование, кейс – задания, контрольная работа	1,2,3,4,5,6,7 разделы программы	
Выходной	Фронтальный	Тестирование, экзамен	1,2,3,4,5,6,7 разделы программы	
Заочная форма				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе изучения дисциплины	8
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, фронтальная беседа	1,2,3,4,5,6,7 разделы программы	
Выходной	Фронтальный	Тестирование, экзамен	1,2,3,4,5,6,7 разделы программы	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устная.
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 - 7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 Философия
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства
Тарского городского поселения»,
Омская область, г. Тара, руководитель



Н.С. Заливин

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Комитет по образованию Администрации
Тарского муниципального района Омской области,
заместитель председателя Комитета по образованию



Л.П. Кинас

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-16-105820-6. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Нижников С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — ISBN . — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия: учебник для бакалавров / [В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 575 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Иоселиани А. Д. Сборник методических рекомендаций, тестов и контрольных заданий по философии / А. Д. Иоселиани. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-16-103443-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/518536 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 408 с. - ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002373 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Миронов В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-16-103859-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010656 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Нижников С. А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-16-103268-8. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/515228 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Панищев А. Л. История западноевропейской философии: от Античности до Ренессанса: учебное пособие / А.Л. Панищев - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-16-015142-7. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018347 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуманитарные и социально-экономические науки: науч.-образов. и прикладной журнал. - Ростов н/Д, 2011 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
	Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

Учебно-методическая литература		
Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Философия»	Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 204

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Флипчарт 2x3 ecoPopchart TF01ECO 70x100см на треноге. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, мультимедийное оборудование (проектор Optoma X341, экран для проектора Ciassic Scutum 180x180, ноутбук IdeaPad).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции - беседы, проблемной лекции. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: составление опорного конспекта, работа в группах, беседа.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: **фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная**. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение электронной презентации,
- написание эссе,
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

Очная форма обучения:

- Духовная жизнь общества

Заочная форма обучения:

- Мировоззрение как социокультурный феномен
- Философия Возрождения и Нового времени
- Философия Европейского Просвещения XVIII в.
- Классическая немецкая философия
- Философия иррационализма XIXв.
- Марксистская философия
- Философия позитивизма
- Русская философия
- Философия XX – начала XXI вв.

По итогам изучения данных тем обучающийся очной формы обучения готовится к коллоквиуму, который проводится в рамках семинарского занятия. Для обучающихся заочной формы обучения на семинарском занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы, кейс - заданий и тестирования; обучающимися заочной формы обучения в виде фронтальной беседы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена на формирование умений применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи, использовать концептуальные положения философский школ для анализа адаптированных философских текстов, анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;

- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему;
- 6) формирование умений работать с оригинальным философским текстом.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенное знание об основных категориях и направлениях философии; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегося основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – беседа	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; Формировать умения применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, формировать умения переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности
Проблемная лекция	Цель – формировать умения владеть совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли; формировать навыки владения основами научного анализа изучаемых явлений

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Составление опорного конспекта	Цель - формировать навыки владения совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли; владения основами научного анализа изучаемых явлений
Работа в группах	Цель - формировать умения творчески представлять материал; формировать умения работать в группе, в коллективе; формировать навыки выполнения коллективных работ
Беседа	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на занятиях семинарского типа в виде коллоквиума для обучающихся очной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках обществознания в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по обществознанию (блок «Философия»). Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде контрольной работы, кейс – заданий и тестирования (для обучающихся очной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения).

Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу.

Основные условия получения обучающимся экзамена:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование;
- 3) ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

Плановая процедура получения экзамена обучающимся очной формы обучения:

- 1) На последнем семинарском занятии обучающийся сдаёт хронологический и биографический словари;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 4) В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.Б.01 Философия

Профиль «Землеустройство»

(ФОС Б1.Б.01)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ПК-1	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основные разделы философии, основные философские понятия	оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания
основные методы научного познания	участвовать в беседе и дискуссии	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины
в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе № 1*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы,		

	выполнения предложенных заданий		уровень выполнения тестирования 4), уровень выполнения кейс – заданий., Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование, экзамен		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для написания эссе № 1 Шкала и критерии оценки эссе Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения) Шкала и критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям Шкала и критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля Задания для контрольной работы по разделу курса Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса Кейс - задания Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля Экзаменационная программа Пример экзаменационного билета Плановая процедура проведения экзамена

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Уровни сформированности компетенций					Формы и средства контроля формирования компетенций	
		не сформирована	минимальный	средний	высокий			
		Шкала оценивания						
		2	3	4	5			
		Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко иочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ПФ	Знает основные разделы философии, основные философские понятия	Не знает основные разделы философии, основные философские понятия	Поверхностно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия; затрудняется самостоятельно их сформулировать	Свободно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия	Знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия, приводит примеры	Выполнение и сдача задания в виде эссе, контрольный работы, тестирование, кейс-задание, конспект, фронтальная беседа, теоретические вопросы экзаменацонного задания	
		Умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Не умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Затрудняется при использовании философских категорий в речи, формулировании и отстаивании своей позиции	Свободно умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	В совершенстве умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, доказательно формулировать свою позицию		
		Владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Не владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Поверхностно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Свободно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	В совершенстве владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания; при приобретении знаний использует комплекс различных методов исследования		
		Знает основные методы научного познания	Не знает основные методы научного познания	Поверхностно знает основные методы научного познания	Свободно называет и характеризует основные методы научного познания	В совершенстве знает основные методы научного познания; приводит собственные примеры; рассматривает методы научного познания в комплексе		

	Умеет участвовать в беседе и дискуссии	Не умеет принимать участие беседе и дискуссии	Умеет принимать участие беседе и дискуссии	Свободно принимает участие в беседе и дискуссии, грамотно отвечает на поставленные вопросы	В совершенстве умеет формулировать доказательства, вопросы, грамотно и детально отвечать на поставленные вопросы; анализировать ответы оппонентов
	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Не имеет навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, но затрудняется с постановкой вопросов	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии

ПК-1 Способность применять знания законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недр	Знает основные методы научного познания	Не знает основные методы научного познания	Поверхностно знает основные методы научного познания	Свободно называет и характеризует основные методы научного познания	В совершенстве знает основные методы научного познания; приводит собственные примеры; рассматривает методы научного познания в комплексе	Выполнение и сдача задания в виде эссе, контрольный работы: тестирование, кейс-задание, конспект, фронтальная беседа, теоретические вопросы экзаменацонного задания
	Умеет участвовать в беседе и дискуссии	Не умеет принимать участие беседе и дискуссии	Умеет принимать участие беседе и дискуссии	Свободно принимает участие в беседе и дискуссии, грамотно отвечает на поставленные вопросы	В совершенстве умеет формулировать доказательства, вопросы, грамотно и детально отвечать на поставленные вопросы; анализировать ответы оппонентов	
	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа общественного развития	Не имеет навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, но затрудняется с постановкой вопросов	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Имеет навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Часть 3.1.1 ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках обществознания (блок «Философия»). Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 10 вопросов разного типа и представлен в трёх вариантах.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

**Вариант
Образец**

1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...
пределность
вечность
конкретность
образность
всеобщность

2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:
онтология
эстетика
логика
этика
аксиология

3. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...
формирование у человека качеств культурной личности
координирование методов научного исследования
разработка представлений о ценностях
разработка целостного представления об окружающем мире
прирост научных знаний

4. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...
философской картины мира
религиозной картины мира
научной картины мира
практической деятельности
обыденного мировоззрения

5. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...
антропологией
социологией
социальной философией
этикой

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы входного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

**Часть 3.1.2. Средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля
фиксированных видов ВАРО**

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- написание эссе № 1,
- написание эссе № 2,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Перечень тем для написания эссе № 1

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).

- «Без многоного человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).
- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

Шкала и критерии оценки эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> -определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению	1 балл

	<p>и использованию цитат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	
--	--	--

Шкала перевода баллов в оценки

9 – 10 баллов – «отлично»

7 – 8 баллов – «хорошо»

6 баллов – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов - «удовлетворительно»

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Контрольная работа представлена в трёх вариантах.

Вариант I

I. Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
2. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Основные категории философии» (15 терминов).

II. Практическая часть

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрестанном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически объяснимой последовательности. Во-вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспособляясь к ним, прокладывать пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрестанно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражющей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?

4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Текст для анализа № 2

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблеме онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание- одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участное в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

Задание 2. Составьте опорный конспект по теме «Онтология как часть философского знания».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: бытие, сознание, истина, диалектика, пространство, материализм, общество, личность, антропогенез, государство, культура.

Вариант II

I. Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Учение о материи и её атрибуатах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
2. Культура как предмет философского анализа.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Пространство и время» (15 терминов).

II.Практическая часть

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«И в конечном итоге это различие ведет в глубины понятия времени: одно лежит в основе естественнонаучного постижения, иное- в основе исторического постижения становления. Первое связано с пространством и с движением в пространстве, а тем самым и с понятием каузальности, второе - с внутренним смыслом и памятью, которая властвует над пространственным и непространственным содержанием и заставляет его служить ориентации в настоящем и будущем. Первое понятие делит время на точно ограниченные отрезки и на происходящие в них процессы, что возможно только посредством сведения времени к пространственным процессам.

Напротив, историческое время- это поток, в котором ничто не ограничивается и не обособляется, а все переходит друг в друга, прошлое и будущее одновременно проникнуты друг другом, настоящее всегда продуктивно заключает в себе прошлое и будущее; измерение здесь вообще невозможно, допустимы лишь цезуры, более или менее произвольно помещаемые в

соответствии со смысловыми связями и важными смысловыми изменениями. Хронологическое сведение этих процессов к пространственному выражению астрономического времени не более, чем грубое внешнее средство ориентации, не имеющее ничего общего с внутренним делением, с внутренним медленным или быстрым прохождением этих процессов» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 49 - 50).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий «историческое время», «естественно- научное время». Почему, следуя точке зрения автора рассуждений, не существует времени вне его научного постижения в различных формах?
2. Какие основания выделяются автором для противопоставления временных состояний природы и общества? Каково соответствие этих аргументов реальным процессам в природном и общественном типах бытия?
3. Что такое пространство? Почему, согласно автору отрывка, «естественнонаучное время» отождествляется с пространством? Насколько данное мнение обосновано в рамках научного подхода, с точки зрения идеализма, материализма?

Текст для анализа № 2

«Они – философы, психологи и физиологи... утверждают простой, очевидный и все же многими неприемлемый тезис о том, что в мозгу есть много, но непосредственно в нем нет ни грамма сознания. Они его там не нашли, хотя добросовестно искали... Поиски сознания в мозгу продолжаются и поныне, несмотря на заявления ряда выдающихся нейрофизиологов XX века о том, что поиски феномена сознания... нельзя сводить к столь детальному изучению... механизмов нервной деятельности или отдельных нейронов...

Сознание - это не вещество, не вещь, хотя несомненно, имеются вещественные или овеществленные, опредмеченные символы сознания. Сознание – это не физиологический процесс, хотя оно обеспечивается соответствующими физиологическими... механизмами. Сознание нельзя полностью идентифицировать с психическим процессом, хотя оно может выступать условием, регулятором и результатом его протекания... Сознание- это не деятельность, хотя последняя может быть в большей или меньшей степени сознательной, осознаваемой... Сознание - это не бытие, хотя оно вырастает из бытия...

Сознание также нельзя свести ни к одному из четырех условно выделенных и презентируемых ему миров: к миру идей, знаний, научных значений, понятий; к миру человеческих ценностей, эмоций и смыслов; к миру производителей, предметно- практической деятельности; к миру образов, представлений, воображения, культурных символов и знаков. Сознание не только рождается и присутствует во всех этих мирах. Оно может метаться между ними: погружаться в какой либо из них... подниматься или витать над всеми ними, сравнивать, оценивать, судить их...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыт междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.9 - 18).

Проблемные вопросы

1. Попытайтесь дать примерное определение сознания, учитывая особую сложность этой задачи.
2. Почему сознание нельзя свести к вещам, к объектам мира природы и результатам деятельности людей?
3. Какова роль нейрофизиологических процессов в возникновении и поддержании явления сознания?
4. Какова роль предметной и знаковой деятельности людей в возникновении и функционировании сознания?
5. Какова роль мира знаний в возникновении и функционировании сознания?

Задание 2. Составьте опорный конспект по теме «Гносеология как часть философского знания».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: небытие, познание, практика, развитие, время, идеализм, индивидуальность, политика, культурогенез, власть, искусство.

Вариант III

I. Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
2. Мораль, ее функции и социальная роль.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Познание: понятие и виды» (15 терминов).

I. Практическая часть

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«После всего сказанного очевидно, что понятие исторического развития надо резко отличать от существующего в философии истории понятия прогресса и естественнонаучного понятия эволюции. Первое- секуляризованная христианская эсхатология, идея универсальной, достигаемой всем человечеством конечной цели, которая перемещена из сферы чудес и трансцендентности в сферу естественного объяснения и имманентности. Эта идея вообще постижима только в вере и только в периоды подъема. В отличие от нее понятие исторического развития есть просто движение и течение истории сами по себе, относящиеся ко всем так называемым состояниям. Оно относится всегда только к отдельным отрезкам истории и неспособно свести эти отрезки, совершенно различные, отчасти следующие друг за другом, к общему развитию. И даже внутри каждой отдельной целостности общего развития объединяется ряд отдельных линий, имеющих в некоторых случаях общий корень или, во всяком случае, в конечном счете сливающихся в некое единство: но при этом каждая линия сохраняет свою направленность» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 50)

Проблемные вопросы

1. Каковы признаки движения, эволюции, развития, прогресса, которые, во-первых, объединяют данные состояния бытия, во-вторых, принципиально их отличают друг от друга?
2. О каких трех концепциях развития упоминает автор рассуждений? Выделите их два существенных свойства.
3. Какое значение для философской теории развития имеют христианская концепция, принцип глобального эволюционизма современного естествознания?
4. Существуют ли три принципиальных различия между христианской и естественно- научной трактовками развития бытия? Положительный или отрицательный ответы аргументируйте.

Текст для анализа № 2

1. «Сознание...с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди. Сознание...есть вначале осознание ближайшей чувственно-воспринимаемой среды и осознание ограниченной связи с другими лицами и вещами, находящимися вне начинающего сознавать себя индивида...Разделение труда становится действительным разделением лишь с того момента, когда появляется разделение материального и духовного труда. С этого момента сознание может действительно вообразить себе, что оно нечто иное, чем осознание существующей практики, что оно может действительно представлять себе что-нибудь, не представляя себе что-нибудь действительного,- с этого момента сознание в состоянии эмансирироваться от мира и перейти к образованию чистой теории, теологии, философии, морали и т.п.» (Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения. Т. 3. – М.: Политиздат, 1984 – 1988. - С. 29 - 30).

2. «Именно таким образом возникают...бесчисленные формы индивидуального, группового, колективного, классового, национального, мифологического, религиозного, научного, правового, профессионального, политического и т.д. и т.п. сознания. Каждая форма общественного сознания развивается, трансформируется, инволюционирует,- словом, представляет собой общественно-историческую реальность и категорию. Возникающие формы общественного сознания институциализируются и становятся функциональными органами, обеспечивающими дальнейшую жизнь общества...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.10).

Проблемные вопросы

1. Почему сознание- это общественный продукт, а не продукт природы или «дар Божий»?
2. Является ли сознание только «осознанием», отражением существующего или только целевыми программами бытия человека и социума?
3. Каковы различия в процессах возникновения индивидуального и общественного типов сознания?

4. Как сознание может «оторваться» от реального мира? Есть ли в этом процессе позитивное содержание или это негативное явление?

5. Какое общественное явление представляет собой процесс институциализации общества? Насколько этот процесс неизбежен и в чем его роль для деятельности индивида и развития общества?

Задание 2. Составьте опорный конспект по теме «Социальная Философия как часть философского знания».

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: антропоцентризм, движение, опыт, рационализм, метафизика, этика, индивид, нация, философский метод, методология, бессознательное.

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдается на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

Теоретическая часть

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не засчитано» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Практическая часть

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определенное количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была засчитана необходимо набрать не менее 80 % (то есть 19 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учетом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	<p>5 баллов выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи</p> <p>4 балла выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи</p> <p>3 балла выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов.</p> <p>0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объеме менее оговоренного в требованиях.</p> <p style="text-align: right;">5 баллов*2 = 10 баллов</p>
Задание 2. Составьте опорный конспект	<p>2 балла – задание выполнено в полном объеме без ошибок</p> <p>1 балл – задание выполнено в полном объеме, при выполнении задания допущена 1 ошибка</p> <p>0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания</p>

	допущено более 1 ошибки
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	<p style="text-align: center;">2 балла</p> <p>3 балла – полно, чётко, грамотно и верно даны определения всех понятий</p> <p>2 балла - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочёты/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий</p> <p>1 балл - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, чётко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий</p> <p>0 баллов – задание выполнено в объёме менее оговоренного в требованиях.</p>
Всего	3 балла 15 баллов

Часть 3.3 Средства, применяемые для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратясь к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Социальная Философия»

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества.
- 5) Глобальные проблемы современности.
- 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
- 7) Проблема современного информационно-технического общества.
- 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Философская антропология»

- 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
- 2) Проблема антропосоциогенеза в философии.
- 3) Смысл человеческого существования в философии.
- 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
- 5) Специфика понимания личности в разных типах культур.
- 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Духовная жизнь общества»

- 1) Культура как предмет философского анализа.
- 2) Экзистенциональные проблемы в философии.
- 3) Духовные потребности человека.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Принцип развития: диалектика и синергетика»

- 1) Формы движения материи.
- 2) Принцип развития.
- 3) Диалектика – философское учение о развитии.
- 4) Синергетика – теория самоорганизации.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Пространство и время как философские категории»

- 1) Понятия и свойства пространства и времени.
- 2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи.
- 3) Бесконечность пространства и времени.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Сознание как идеальная форма бытия»

- 1) Эволюционные корни сознания.
- 2) Деятельностная форма сознания.
- 3) Проблема идеального в философии.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Возможности и границы познания»

- 1) Общелогические методы познания.
- 2) Философские концепции истины.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия как теория и методология познания общества»

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Общество как система»

- 1) Методологические подходы к изучению общества.
- 2) Основные сферы жизни общества.
- 3) Социальная структура общества.
- 4) Политическая система общества.
- 5) Духовная жизнь общества.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия»

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества.
Глобальные проблемы современности.
- 5) «Философские письма» П.Я. Чаадаева.
- 6) Проблема современного информационно-технического общества.
- 7) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 8) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Диалектика исторического процесса»**

- 1) Идея общественно – исторической закономерности.
- 2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе.
- 3) Стихийное и сознательное в истории.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философская антропология»**

- 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
- 2) Проблема антропосоциогенеза в философии.
- 3) Смысл человеческого существования в философии.
- 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
- 5) Специфика понимания личности в разных типах культур.
- 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Народные массы и личность в истории»**

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая философия»**

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Политическая философия»**

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Духовная жизнь общества»**

- 1) Культура как предмет философского анализа.
- 2) Экзистенциональные проблемы в философии.
- 3) Духовные потребности человека.
- 4) Философия религии.
- 5) Эстетическое сознание и философия искусства.
- 6) Научное сознание и мир науки.

7) Философия культуры.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратится к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной

литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят корректизы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Тема 1. Бытие как центральная категория онтологии

- 1) Идея развития в философии.
- 2) Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3) Материальное и идеальное бытие.
- 4) Специфика человеческого бытия.
- 5) Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 2. Возможности и границы познания

- 1) Субъект и объект познания.
- 2) Познание, практика, опыт.
- 3) Мышление: его сущность и основные формы.
- 4) Методы и приёмы исследования.
- 5) Доказательство и опровержение.

Тема 3. Социальная философия как теория и методология познания общества

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

Тема 4. Социальная философия как теория и методология познания общества

1. Общество как едино – цельная система определённого множества народа.

- 2) Человечество как едино – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

Тема 5. Народные массы и личность в истории

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

Тема 6. Экономическая философия

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

Тема 7. Политическая Философия

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

Тема 8. Духовная жизнь общества

- 1) Философия религии.
- 2) Эстетическое сознание и Философия искусства.
- 3) Научное сознание и мир науки.
- 4) Философия культуры.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Часть 3.1.4. Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очная форма обучения:

- тестирование
- контрольная работа по разделам 1, 2,
- кейс – задания.

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля

Образец

1. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.

1. Сущность – форма, образующая вещь
2. Сущность – абстракция разума
3. Сущность – непознаваемый ноумен
4. Сущность не существует

феноменализм

трансцендентализм

реализм

диалектический материализм

номинализм

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

естественная среда

система

индивидуальная психика

общественное сознание

3. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.

1. Реализм
2. Субъективный идеализм - единственное бытие
3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания

бытие человека противостоит бытию вещей

единственное бытие – индивидуальное сознание

бытие не зависит от сознания

4. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.

1. Субстанциональная
 2. Системная
 3. Структурная
 4. Номологическая
- всеобщие законы
вещественный состав
развитие
взаимодействие элементов
целостность

5. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон
6. Кант - время

время – атрибут материи

время парадоксально и иллюзорно

абсолютное время не зависит от материи

время – становление вечности

время – априорная форма чувственности
время есть свойство души и истории
время дано лишь в мышлении

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

ЗАДАНИЯ для контрольной работы по разделам курса

Контрольная работа № 1

Задание 1. Составьте кластер «Формы бытия».

Задание 2. Назовите основные онтологические школы. Охарактеризуйте взгляды одной из них.

Задание 3. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание – одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участное в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыт междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.
2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

Контрольная работа № 2

Задание 1. Составьте кластер «Формы познания».

Задание 2. Назовите основные гносеологические школы. Охарактеризуйте взгляды одной из них.

Задание 3. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие корениится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрестанном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопресечениями в логически объяснимой последовательности. Во- вторых, оно основано на способности человеческого духа

принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспосабляясь к ним, прокладывать пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанных поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрестанно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?
4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Контрольная работа № 3

Задание 1. Составьте кластер «Социальная Философия».

Задание 2. Назовите основные онтологические школы. Охарактеризуйте взгляды одной из них.

Задание 3. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

«И в конечном итоге это различие ведет в глубины понятия времени: одно лежит в основе естественнонаучного постижения, иное- в основе исторического постижения становления. Первое связано с пространством и с движением в пространстве, а тем самым и с понятием каузальности, второе - с внутренним смыслом и памятью, которая властвует над пространственным и непространственным содержанием и заставляет его служить ориентации в настоящем и будущем. Первое понятие делит время на точно ограниченные отрезки и на происходящие в них процессы, что возможно только посредством сведения времени к пространственным процессам.

Напротив, историческое время- это поток, в котором ничто не ограничивается и не обособляется, а все переходит друг в друга, прошлое и будущее одновременно проникнуты друг другом, настоящее всегда продуктивно заключает в себе прошлое и будущее; измерение здесь вообще невозможно, допустимы лишь цезуры, более или менее произвольно помещаемые в соответствии со смысловыми связями и важными смысловыми изменениями. Хронологическое сведение этих процессов к пространственному выражению астрономического времени не более, чем грубое внешнее средство ориентации, не имеющее ничего общего с внутренним делением, с внутренним медленным или быстрым прохождением этих процессов» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 49 - 50).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий «историческое время», «естественно- научное время». Почему, следя от точки зрения автора рассуждений, не существует времени вне его научного постижения в различных формах?
2. Какие основания выделяются автором для противопоставления временных состояний природы и общества? Каково соответствие этих аргументов реальным процессам в природном и общественном типах бытия?
3. Что такое пространство? Почему, согласно автору отрывка, «естественнонаучное время» отождествляется с пространством? Насколько данное мнение обосновано в рамках научного подхода, с точки зрения идеализма, материализма?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы по разделу курса

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

КЕЙС – ЗАДАНИЯ Образец

Задание 1

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным». (Ансельм Кентерберийский)

Автор приведенного отрывка является представителем эпохи ...

Возрождения
Нового времени
Просвещения
Средневековья

Задание 2

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)

По мнению автора отрывка, Бог является ...

тем, что есть все остальное
тем, кто меньше, чем можно себе представить
таким, больше чего нельзя себе представить
тем, кто все остальное создал из ничего

Задание 3

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным».

(Ансельм Кентерберийский)

Философская позиция, согласно которой Бог, существуя сам по себе, все остальное создает из ничего, называется ...

Задание 4

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ ...

Задание 5

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ ...

Ж.-П. Сартр
Б. Спиноза
З. Фрейд
К. Маркс

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

Часть 3.1.5. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

Образец

1. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.
 1. Сущность – форма, образующая вещь
 2. Сущность – абстракция разума
 3. Сущность – непознаваемый ноумен
 4. Сущность не существует

феноменализм

трансцендентализм

реализм

диалектический материализм

номинализм

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

естественная среда

система

индивидуальная психика

общественное сознание

3. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.

1. Реализм

2. Субъективный идеализм - единственное бытие
3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания
бытие человека противостоит бытию вещей
единственное бытие – индивидуальное сознание
бытие не зависит от сознания

4. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.

1. Субстанциональная

2. Системная

3. Структурная

4. Номологическая

всеобщие законы

вещественный состав

развитие

взаимодействие элементов

целостность

5. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон

2. Платон

3. Августин Блаженный

4. Декарт

5. Ньютона

6. Кант - время

время – атрибут материи

время парадоксально и иллюзорно

абсолютное время не зависит от материи

время – становление вечности

время – априорная форма чувственности

время есть свойство души и истории

время дано лишь в мышлении

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- решение общепрофессиональных задач	+

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Необходимость философского осмыслиения действительности. Роль философии в жизни общества.
2. Мировоззрение: понятие, структура, функции.
3. Исторические способы осмыслиения действительности. Мифология, религия, Философия.
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
5. Хронология основных этапов развития философской мысли.
6. Предшественники античной философии. Конфуций и конфуцианство.
7. Античная Философия. Краткая характеристика двух эпох античной философии: эпохи космоцентризма и эпохи антропогонизма.
8. Поиски первоначала а ранней греческой философии. Милетская школа.

9. Атомизм Демокрита и Эпикура.
- 10.Пифагор и пифагорейская школа.
- 11.Философская система Платона.
- 12.Смена культурной парадигмы при переходе от античности к средневековью. Теоцентризм средневековой философии.
- 13.Патристика (апологетика) и схоластика как этапы средневековой философии. Реализм и номинализм.
- 14.Особенности философии нового времени.
- 15.Эпоха Просвещения и просветители.
- 16.Немецкая классическая Философия.
- 17.Марксизм. Вопрос о революционном перевороте, произведённом Марксом в философском знании.
- 18.Русская религиозная Философия как самостоятельная философская система.
- 19.Философия Всеединства В.С. Соловьёва.
- 20.Славянофилы и западники: вчера и сегодня.
- 21.Современная западная Философия.
- 22.Учение о материи и её атрибуатах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
- 23.Сознание. Предпосылки сознания и роль социальных факторов в возникновении сознания.
- 24.Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
- 25.Особенности рационального познания. Методы научного познания. Роль науки в жизни общества.
- 26.Проблема современного информационно-технического общества. Важнейшие направления и особенности современного этапа НТР.
- 27.Общество как предмет философского анализа. Философские проблемы общества. Социальная Философия.
- 28.Марксистская концепция общества. Учение об общественно-экономических формациях. Структура общественно-экономической формации.
- 29.Понятие о законах общественного развития. Механизмы смены общественно-экономических формаций. Закон соответствия.
- 30.Материальное производство – основа существования общества.
- 31.Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 32.Структура общественного сознания.
- 33.Главные отличительные особенности обыденного и научного видения мира.
- 34.Особенности этического и эстетического как форм общественного сознания.
- 35.Био-социальная сущность человека. Философские проблемы человека.
- 36.Личность и современное общество. Смысл человеческого существования. Проблема свободы и ответственности личности.
- 37.Социальные ценности и социализация личности.
- 38.Глобальные проблемы современности. Экзистенциональные проблемы в философии.
- 39.Культура как предмет философского анализа.
- 40.Важнейшие законы и категории диалектики.
- 41.Экономическая жизнь общества. Экономические отношения и интересы.
- 42.Проблема политического сознания в жизни общества.
- 43.Правосознание и правовая культура.
- 44.Духовная жизнь общества и духовное производство.
- 45.Мораль, ее функции и социальная роль.
- 46.Религия, ее элементы и функции. Религиозная Философия .
- 47.Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.
- 48.Философские проблемы современной России.
- 49.Взгляды философов на власть и государство.
- 50.Народ, свобода и демократия. Гражданское общество.

ПРИМЕР
экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Экзаменационный билет № 1
По дисциплине **Философия**

1. Философская система Платона.
 2. Проблема политического сознания в жизни общества.

Одобрено на заседании кафедры

гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
(шифр и наименование специальности или название кафедры)

Протокол №__ от «__» 201__ г.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устная
Время проведения экзамена	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ОК - 1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Античное «техне» включает в себя ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • технику и техническое знание • философию • искусство • науку <p>2. Элементами духовной сферы жизни общества являются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • искусство • политическая партия • религия • общественное движение • наука • производство товаров 	<p>1. «Это ж тебе написал, любя, и призываю, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скопость на щедрость и немилосердие на милость. Утеши плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горнего Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое</p>	<p>1. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • природное • социальное • субъективное духовное • объективное духовное <p>1. естественная среда</p> <p>2. система</p> <p>3. индивидуальная психика</p> <p>4. общественное сознание</p> <p>2. Установите соответствие между критериями прогресса их содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • системные

<p>3. Гедонизм видит смысл жизни в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • отказе от наслаждения • отказе от удовольствия • удовольствии • наслаждении <p>4. Признаками гражданского общества являются наличие личности гражданского общества, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторитарность • высокое сознание людей • тоталитаризм • развитое чувство коллективности <p>5. К общими чертам индустриального и постиндустриального общества относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> • высокая социальная мобильность • ведущая роль натурального хозяйства • основой экономики становится сфера услуг • преобладание демократических форм правления • широкое применение достижений науки и техники <p>6. В античном мировоззрении человек предстает как микрокосм, соединяющий в себе такие силы вселенной, как ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • хаос • сансара • сверх-Я • логос • полис 	<p>христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».</p> <p>(старец Филофей)</p> <p>В данном отрывке под «третьим Римом» подразумевается город ...</p> <p>2. К общенациональным методам научного исследования относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> • математическое моделирование • измерение • абстрагирование • аналогия 	<ul style="list-style-type: none"> • энергетические • информационные <ol style="list-style-type: none"> 1. целостность образования 2. сложность организации 3. эффективность функционирования 4. число каналов связи
---	--	--

В электронном портфолио обучающегося размещается**.

4.2 ПК - 1 Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Чувственными формами познания являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие • ощущение • представление • интуиция <p>2. В современной гносеологии существуют различные концепции истины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • здравого смысла • очевидности • классическая, (корреспондентская) • конвенционалистская 	<p>1. Способность к языковому общению в качестве основополагающего условия человеческого бытия рассматривается в философии ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • агностицизм • постмодернизм • механицизм • герменевтика <p>2. Уровень эстетической культуры личности определяется: эстетическим чувством, интенсивностью приобщения к ценностям искусства, ...</p>	<p>3. История как циклический, волнообразный процесс предстает в философии ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • К. Маркса • А.Л. Чижевского • О. Шпенглера • А. Фергюсона • Дж. Вико <p>4. Основными идеями футурологической концепции С. Хантингтона являются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будет возрастать противостояние западной и

<p>3. К вененаучному знанию относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> • филологическое • паранаучное • техническое • протонаучное <p>4. Философский подход к изучению сознания в отличие от психологического является...</p> <ul style="list-style-type: none"> • способным решать проблему происхождения сознания • не имеющим практического применения • мировоззренческим • более узким <p>5. Гносеология как раздел философского знания изучает...</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы правильного мышления • научное познание • условия достоверности и истинности познания • наиболее общие характеристики познавательной деятельности человека <p>6. В отличие от ощущения, понятие ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчиво и постоянно • изменчиво и преходяще • принадлежит конкретному субъекту • отражает общие свойства объектов • является общим для ряда субъектов • относится к отдельным свойствам объекта 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональным мышлением • определенной суммой знаний в области художественной культуры • расчетливостью человека • умением оценивать 	<p>незападных цивилизаций</p> <ul style="list-style-type: none"> • единой мировой цивилизационной системы не существует • человечество на основе достижений техники сумеет создать искусственную среду (подземные города, космические колонии и т.п.) и будет жить в новых условиях не хуже, чем теперь • в будущем неизбежно принятие социально-политических и культурных установок Запада всеми народами мира
--	--	--

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.01 Философия
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства
Тарского городского поселения»,
Омская область, г. Тара, руководитель



Н.С. Заливин

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

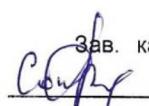
Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

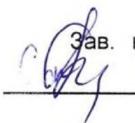
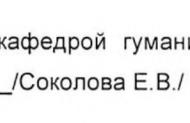
Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

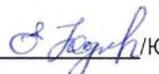
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

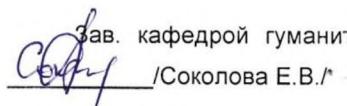
Председатель методического совета  /Юдина Е.В./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.


Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета  Юдина Е.В./