

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 10:56:29

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0469d45bae7e14ca427f54f1e8e873

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению **38.03.01 - Экономика**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.Б.02 Философия

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2. Условия допуска к экзамену	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	14
7.1. Рекомендации по написанию эссе	14
7.1.1. Шкала и критерии оценивания эссе	19
7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	20
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	21
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	22
7.3.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	24
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	24
8.1. Вопросы для входного контроля	24
8.2. Текущий контроль успеваемости	27
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	31
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	32
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	32
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	32
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	32
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	36
9.4. Вопросы к экзамену	36
9.4.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену	37
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	38

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование логической категориальной основы мышления обучающихся, их мировоззрения, целостного представления о мире и месте человека в нём, формирование навыков владения современными методами научного познания.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь целостное представление о мире и месте человека в нём;
- владеть: способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания; способами анализа мировоззренческих и философских проблем;
- знать: основные разделы философии, основные философские понятия; основные закономерности развития человека и общества;
- уметь: оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП *
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные разделы философии, основные философские понятия	оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	ПФ
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	основные закономерности развития человека и общества	анализировать мировоззренческие социально и личностно значимые научные проблемы	способами анализа мировоззренческих и философских проблем	ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			не сформирована	минимальный	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			2	3	4	5		
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ПФ	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Оценка « <i>неудовлетворительно</i> » говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку « <i>удовлетворительно</i> » получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку « <i>хорошо</i> » заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку « <i>отлично</i> » выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	Формы и средства контроля формирования компетенций	
			Не знает основные разделы философии, основные философские понятия	Поверхностно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия; затрудняется самостоятельно их сформулировать	Свободно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия	Знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия, приводит примеры		
			Умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Не умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию	Затрудняется при использовании философских категорий в речи, формулировании и отстаивании своей позиции	Свободно умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию		В совершенстве умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, доказательно формулировать свою позицию
			Владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Не владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Поверхностно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания	Свободно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания		В совершенстве владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания; при приобретении знаний использует комплекс различных методов исследования
			Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, контрольная работа, кейс – задания, фронтальная беседа, конспект, Тест, теоретические вопросы экзаменационного задания					

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знает основные закономерности развития человека и общества	Не знает основные закономерности развития человека и общества	Поверхностно знает основные закономерности развития человека и общества	Свободно основные закономерности развития человека и общества	В совершенстве знает основные закономерности развития человека и общества	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, контрольная работа, кейс – задания, фронтальная беседа, конспект. Тест, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет анализировать мировоззренчески социальную и личностно значимые научные проблемы	Не умеет анализировать мировоззренчески социальную и личностно значимые научные проблемы	Умеет анализировать мировоззренчески социальную и личностно значимые научные проблемы	Свободно может анализировать мировоззренчески социальную и личностно значимые научные проблемы	В совершенстве умеет анализировать мировоззренчески социальную и личностно значимые научные проблемы	
		Владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем	Не владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем	Владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем	Свободно владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем	В совершенстве владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Семестр, курс *		
	Очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
	№ сем –2	№ курса/сем – 1/1	№ курса/сем – 1/2
1. Аудиторные занятия, всего	36	-	-
- Лекции	14	2	2
- Практические занятия (включая семинары)	22	-	8
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	72	34	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	8	10	10
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе № 1 (для обучающихся очно-заочной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	4	5	5
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе № 2 (для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения)	4	5	5
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	24	20	47
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	32	2	22
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	8	2	10
3. Получение экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа занятия			ВАРО		Фиксированные виды			
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очно-заочная форма обучения										
1 Философские проблемы бытия	1.1. Бытие как центральная категория онтологии	18	8	4	4	-	10	-	Тестирование, контрольная работа, кейс - задания	ОК-1 ОК-7
	1.2. Материальная основа мира									
	1.3. Принцип развития: диалектика и синергетика									
	1.4. Пространство и время как философские категории									
	1.5. Сознание как идеальная форма бытия									
Познание как предмет философского анализа	2.1. Проблема познаваемости мира	18	8	4	4	-	10	-	Тестирование, контрольная работа, кейс - задания	ОК-1 ОК-7
	2.2. Возможности и границы познания									
Социальная философия	3.1. Социальная философия как теория и методология познания общества	18	8	4	4	-	10	2	Тестирование, контрольная работа, кейс - задания	ОК-1 ОК-7
	3.2. Общество как система									

	3.3. Диалектика исторического процесса												
	3.4. Общество и человечество												
	Философская антропология												
	4.1. Проблема человека в истории философии	16	6	2	4	-	10	2			OK-1 OK-7		
	4.2. Философские проблемы человека												
	4.3. Ценности и личность												
	4.4. Народные массы и личность в истории												
	Экономическая философия	12	2		2	-	10	2			OK-1 OK-7		
	Политическая философия	12	2		2	-	10	1			OK-1 OK-7		
	Духовная жизнь общества	14	2		2	-	12	1			OK-1 OK-7		
	Итого по дисциплине	108	36	14	22	-	72	8					
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %											29 %	
Заочная форма обучения													
1	Философские проблемы бытия	25,5	2	2	-	-	23,5	2,5			OK-1 OK-7		
	1.1. Бытие как центральная категория онтологии												
	1.2. Материальная основа мира												
	1.3. Принцип развития: диалектика и синергетика												
	1.4. Пространство и время как философские категории												
	1.5. Сознание как идеальная форма бытия												
	Познание как предмет философского анализа	15,5	2	2	-	-	13,5	2,5			OK-1 OK-7		
	2.1. Проблема познаваемости мира												
	2.2. Возможности и границы познания												
	Социальная философия	30,5	2	-	2	-	28,5	2,5			OK-1 OK-7		
	3.1. Социальная философия как теория и методология познания общества												
	3.2. Общество как система												
	3.3. Диалектика исторического процесса												
	3.4. Общество и человечество												
	Философская антропология	20,5	2	-	2	-	18,5	2,5			OK-1 OK-7		
4.1. Проблема человека в истории философии													
4.2. Философские проблемы человека													
4.3. Ценности и личность													
4.4. Народные массы и личность в истории													
Экономическая философия	17,5	2	-	2	-	15,5	4,5			OK-1 OK-7			
Политическая философия	17,5	2	-	2	-	15,5	4,5			OK-1 OK-7			
Духовная жизнь общества	8	-	-	-	-	8	1			OK-1 OK-7			
	Итого по дисциплине	135	12	4	8	-	123	20					
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %											33%	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер раздела	Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Бытие как центральная категория онтологии	1	1	
		1) Проблема бытия			
		2) Эволюция представлений о бытии в истории философских учений			
		3) Формы бытия			
		Тема: Материальная основа мира	1	1	
		1) Понятие материи			
	2) Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения				
	3) Системно – структурный характер организации материального мира	1	-		
	Тема: Принцип развития: диалектика и синергетика				
	1) Формы движения материи				
	2) Принцип развития				
	3) Диалектика – философское учение о развитии				
4) Синергетика – теория самоорганизации					
2	Тема: Пространство и время как философские категории	1	-		
	1) Понятия и свойства пространства и времени				
	2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи				

		3) Бесконечность пространства и времени Тема: Сознание как идеальная форма бытия 1) Эволюционные корни сознания 2) Деятельностная форма сознания 3) Проблема идеального в философии					
2	3	Тема: Проблема познаваемости мира 1) Сущность и смысл познания 2) Виды познания 3) Структура познания 4) Проблема познаваемости мира и философский скептицизм	2	2	Проблемная лекция (интерактивная лекция)		
		Тема: Возможности и границы познания 1) Общелогические методы познания 2) Философские концепции истины	2	-			
		5	Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества 1) Предмет социальной философии 2) Материализм и идеализм в социальной философии 3) Социальная философия как методология общественных наук	2		-	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
			6	Тема: Общество как система 1) Методологические подходы к изучению общества 2) Основные сферы жизни общества 3) Социальная структура общества 4) Политическая система общества 5) Духовная жизнь общества Тема: Диалектика исторического процесса 1) Идея общественно – исторической закономерности 2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе 3) Стихийное и сознательное в истории		2	
	4	7		Тема: Проблема человека в истории философии 1) Философия Древнего Востока о человеке 2) Проблема человека в философии Древней Греции 3) Средневековая христианская концепция человека 4) Человек в философии Возрождения и Нового времени 5) Немецкая классическая философия о человеке 6) Антропологическая проблема в русской философии	2	-	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
				Тема: Философские проблемы человека 1) Проблема антропогенеза 2) Биологическое и социальное развитие человека 3) Сущность и существование человека 4) Проблема смысла жизни в философии		-	
Общая трудоёмкость лекционного курса				14	4	x	
Всего лекций по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час		
- очно-заочная форма обучения		14	- очно-заочная форма обучения	4			
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	2			
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
	раздела (модуля)	занятия	очно-заочная форма	заочная фор- ма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	Тема: Бытие как центральная категория онтологии	4	-		ОСП ПТ
		1) Идея развития в философии				
		2) Монистические и плюралистические концепции бытия				
		3) Материальное и идеальное бытие				
		4) Специфика человеческого бытия				
5) Пространственно-временные характеристики бытия						
2	3-4	Тема: Возможности и границы познания	4	-	Беседа, работа в группах, составление обобщающей таблицы (2 часа)	ОСП ПТ
		1) Субъект и объект познания				
		2) Познание, практика, опыт				
		3) Мышление: его сущность и основные формы				
		4) Методы и приёмы исследования				
5) Доказательство и опровержение						
3	5-6	Тема: Социальная философия как теория и методология познания общества	2	-		ОСП ПТ
		1) Зарождение социально – исторического сознания				
		2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения				
		3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени				
		Тема: Общество и человечество				
		1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа	2	2		ОСП ПТ
		2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система				
		3) Сущность нации				
		4) Проблема семьи в философии				
		5) Вопросы демографии				
4	7-8	Тема: Народные массы и личность в истории	4	2	Беседа, работа в группах (2 часа)	ОСП ПТ
		1) Народ как основная сила истории				
		2) Толпа и её психология				
		3) Роль личности в истории				
5	9	Тема: Экономическая философия	2	2		ОСП ПТ
		1) Философско – экономический образ мышления				
		2) Философия и психология труда				
		3) Философия техники				
		4) Человек, общество и природа: проблемы экологии				
		5) Сущность и составляющие социально – экономического управления				
6) Нравственно – психологические основы экономики						
6	10	Тема: Политическая философия	2	2	Составление опорного конспекта, беседа, работа в группах (2 часа, очн.)	ОСП ПТ
		1) Идея права в философии				
		2) Социальная справедливость как правовая ценность				
		3) Сущность государства				
		4) Политическая власть				

		5) Идея разделения властей и институты власти				
		6) Политический строй либерально – демократического общества				
		7) Недемократические политические режимы				
7	11	Тема: Духовная жизнь общества	2	-	Круглый стол, беседа, работа в группах (2 часа)	ОСП ПТ
		1) Философия религии				
		2) Эстетическое сознание и философия искусства				
		3) Научное сознание и мир науки				
		4) Философия культуры				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очно-заочная форма обучения			22	- очно-заочная форма обучения	4	
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения	2	
В том числе в формате семинарских занятий:			час			
- очно-заочная форма обучения			22			
- заочная форма обучения			8			
Условные обозначения:						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.						
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6						
- обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1 Философские проблемы бытия

Краткое содержание

Проблема бытия. Эволюция представлений о бытии в истории философских учений. Монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Понятие материи. Фундаментальные составляющие материального бытия: вещи, свойства и отношения. Системно – структурный характер организации материального мира. Формы движения материи. Принцип развития. Диалектика – философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации. Понятия и свойства пространства и времени. Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи. Бесконечность пространства и времени. Эволюционные корни сознания. Деятельностная форма сознания. Проблема идеального в философии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие открытия XIX века оказали влияние на развитие представлений о материи?
2. Как исторически изменялись представления философов о «бытии»? Какие формы бытия выделяют?
3. Какой закон называют «ядром диалектики» и почему?
4. В чем принципиальное различие между метафизикой и диалектикой?
5. Каково содержание проблемы идеального в философии?

Раздел 2. Познание как предмет философского анализа

Краткое содержание

Сущность и смысл познания. Виды познания. Структура познания. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Общелогические методы познания. Философские концепции истины. Возможности и границы познания. Субъект и объект познания. Познание, практика, опыт. Мышление: его сущность и основные формы. Методы и приёмы исследования. Доказательство и опровержение.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Как связаны между собой понятия «познание» и «самопознание»?
2. Что такое самопознание?
3. Может ли практика быть универсальным критерием истинного познания?
4. Как Вы думаете, вера – это признак исключительно религиозного мышления или бывает и нерелигиозная вера?
5. Верно ли: если знание истинно, значит, оно научно?
6. Назовите методы научного познания. Какими методами исследования пользуетесь Вы, выполняя курсовые работы?

Раздел 3. Социальная философия

Краткое содержание

Предмет социальной философии. Материализм и идеализм в социальной философии. Социальная философия как методология общественных наук. Методологические подходы к изучению общества. Идея общественно – исторической закономерности. Объективное и субъективное в социально – историческом процессе. Стихийное и сознательное в истории. Зарождение социально – исторического сознания. О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения. Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени. Общество как единое – цельная система определённого множества народа. Человечество как единое – цельная социально – планетарная система. Сущность нации. Вопросы демографии. Основные сферы жизни общества. Социальная структура общества. Политическая система общества. Духовная жизнь общества. Проблема семьи в философии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы основные этапы развития социально-философской мысли?
2. Охарактеризуйте современную историософскую мысль.
3. Перечислите сферы жизни общества, проиллюстрируйте взаимосвязи между ними.
4. Раскройте понятие «общественное сознание».
5. Проиллюстрируйте закономерное, случайное и стихийное в истории.

Раздел 4. Философская антропология

Краткое содержание

Философия Древнего Востока о человеке. Проблема человека в философии Древней Греции. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия о человеке. Антропологическая проблема в русской философии. Проблема антропогенеза. Биологическое и социальное развитие человека. Сущность и существование человека. Проблема смысла жизни в философии. Народ как основная сила истории. Толпа и её психология. Роль личности в истории.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы природа и сущность человека?
2. Охарактеризуйте понятия: «индивид», «индивидуальность», «личность» в осмыслении сущности человека.
3. Проиллюстрируйте биологическое и социальное в человеке.
4. Охарактеризуйте систему ценностей в человеческом существовании.

Раздел 5. Экономическая философия

Краткое содержание

Философско – экономический образ мышления. Философия и психология труда. Философия техники. Человек, общество и природа: проблемы экологии. Сущность и составляющие социально – экономического управления. Нравственно – психологические основы экономики.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Экономика и глобальные проблемы современности.

2. Охарактеризуйте экономическую жизнь современного общества.
3. Как соотносятся понятия «Экономические отношения» и «Экономические интересы».

Раздел 6. Политическая философия

Краткое содержание

Идея права в философии. Социальная справедливость как правовая ценность. Сущность государства. Политическая власть. Идея разделения властей и институты власти. Политический строй либерально – демократического общества. Недемократические политические режимы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте проблему политического сознания в жизни общества.
2. Какие факторы оказывают влияние на правосознание и правовую культуру человека?
3. Раскройте взгляды философов на власть и государство.
4. Раскройте понятие «Гражданское общество».

Раздел 7. Духовная жизнь общества

Краткое содержание

Философия религии. Эстетическое сознание и философия искусства. Научное сознание и мир науки. Философия культуры.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте культуру как предмет философского анализа.
2. Каковы функции и социальная роль морали?
3. Каковы функции и структура религии?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по написанию эссе

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение эссе: оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы.

Понятие Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).**

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель - побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Можу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости

доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять суть фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать « первую пришедшую в голову » реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Перечень примерных тем для выполнения эссе № 1

- «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
- «Без многого человек может обойтись, только не без человека» (Л. Берне).
- «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанность» (А. Камю).
- «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- «Величайшая революция нашего поколения – это открытие того, что человек, изменяя внутреннее отношение к жизни, способен изменить и внешние аспекты этой жизни» (Д. Уильям).
- «Мы вступаем в различные возрасты нашей жизни, точно новорожденные, не имея за плечами никакого опыта, сколько бы нам ни было лет» (Ф. Ларошфуко).
- «Человек, властвуя над другими, утрачивает собственную свободу» (Ф. Бэкон).
- «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов» (Ж.-Ж. Руссо).
- «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).

Перечень примерных тем для выполнения эссе № 2

- «Я считаю обязательным для каждого бесприкословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ).
- «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескье).
- «Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том как мы должны стать достойными счастья» (И. Кант).
- «Религия, искусство и наука – это ветки одного и того же дерева» (А. Эйнштейн).
- «Политическая свобода является высшим развитием свободы личной» (Б.Н. Чечерин).
- «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).
- «Свобода есть право на неравенство» (Н.А. Бердяев).
- «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелёв).
- «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей – то властью» (Платон).
- «Закон обнаруживает своё благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит).
- «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье).

Примеры (образцы) написания эссе

Пример 1

«Банки охотно дают деньги тем, кто может доказать, что в них не нуждается». Банк предоставляет свои услуги тем, у кого есть средства и источники доходов. Банковская система – совокупность национальных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма. Банковская система состоит из двух уровней: Центробанка – главного банка страны, и кредитных организаций. Функции коммерческих банков можно разделить на активные и пассивные. Одной из активных функций банка является выдача кредита. Кредит – предоставление физическому или юридическому лицу, нуждающемуся в деньгах, права осуществлять свои расходы за счёт банка при условии гарантированного возмещения банку израсходованных сумм. Основными принципами кредитования являются: срочность, платность, возвратность и гарантированность. Кредиты могут различаться по способу кредитования, по срокам, по характеру предоставления кредита и по субъектам кредитования. В данном высказывании автор поднимает проблему активных функций банка. Я согласна с автором. Во-первых, чем обеспеченнее человек, тем большая вероятность, что он выплатит кредит в срок. Во-вторых, банкам выгоднее работать с состоятельными клиентами, так как они берут кредиты на большие суммы, обеспечивая тем самым банку большее получение прибыли. В-третьих, работа с обеспеченными клиентами связана с минимизацией рисков и увеличением престижа банка. В России кредитные организации должны получить лицензию на деятельность от Центробанка. Развитие банковской системы России не отстает от других стран. Особым спросом пользуются ипотечные кредиты, объем которых в 2012 году превысил докризисный уровень. В силу своего возраста, я не могу взять кредит, но считаю, если разумно и ответственно подойти к этому вопросу, то можно, благодаря кредиту, выйти из сложного финансового положения. Менее обеспеченным людям сложнее получить кредит, чем богатым, но иногда это единственная возможность решить свои проблемы.

Пример 2

«Богатым человека делает его сердце» Л. Толстой. Нельзя судить о богатстве человека по толщине его кошелька. Только наличие высоких моральных качеств позволяет считать человека истинно богатым. Нравственность – это степень усвоения личностью моральных ценностей и следование им в повседневной жизни. Человек может не совершать дурных поступков потому, что боится наказания или дорожит мнением других людей. Но высшая степень развития духовности – опора в своем поведении на определенные принципы. Если стремление к наживе и удовольствиям превращается в неуёмную страсть, вся жизнь человека подчинена алчности. Ненасытная жадность и стяжательство вытесняют из души человека все нравственные качества. Такой человек находит оправдание всем дурным поступкам или даже преступлениям, если они увеличивают его сокровища. В этимологическом словаре слово «богатый» означает «хранимый богами.» Согласно христианскому учению, Господь делает человека богатым для того, чтобы он использовал своё богатство на благо других людей. Тогда, согласно золотому правилу морали, человек получит от окружающих уважение и доброе отношение. Никакие материальные блага не заменят красоту человеческой души, а именно это и привлекает к нам других людей, создаёт широкий круг общения. Ярким примером нравственного поведения является благотворительная деятельность русского купечества. Щедрое пожертвование на развитие культуры и образования, забота о сиротах, инвалидах и бездомных – всё это было привычными статьями расходов российских купцов второй половины 19 века. Наиболее значительными результатами благотворительности московского купечества стали: Третьяковская галерея, Бахрушинский театральный музей, Алексеевская больница и многие другие учреждения. В наши дни традиции благотворительности стали возрождаться. Я считаю, что нам следует сохранить эту тенденцию, и тогда количество по-настоящему богатых людей будет только увеличиваться. Когда я стану экономически самостоятельным, то планирую тратить часть моих денежных средств на благотворительность. Деньги и материальные ценности не важны сами по себе. Богатым человека делает его доброта, его милосердие, всё, чем человек дорожит.

Пример 3

«Будь поучтивее с людьми, которых встречаешь, взбираясь наверх, – ты ещё встретишься с ними, когда будешь спускаться» У. Мизнер. Человеческая жизнь непредсказуема, в ней бывают не только взлёты, но и падения. На протяжении всей жизни человек приспосабливается к окружающей его среде. С младенчества до старости человек включён в процесс социализации – усвоения социальных ролей и культурных норм. Положение человека в обществе никогда не бывает одинаковым: мы выполняем множество социальных ролей, входим в различные страты, имеем различный социальный статус. Положение человека в страте на взгляд М. Вебера определяется четырьмя основными критериями: доход, власть, образование, престиж. Положение в той или иной страте не статично. Сорокин ввёл понятие социальная мобильность – изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре. Социальная мобильность может быть индивидуальная и групповая. Причинами групповой мобильности могут быть социальные потрясения, войны, стихийные бедствия. Индивидуальная мобильность может зависеть от образования, способностей, смены места жительства, изменения семейного положения. Различают вертикальную мобильность – когда человек передвигается вверх-вниз по стратам и горизонтальную – когда передвижение происходит в рамках

одной и той же страты. Показателями мобильности являются скорость передвижения и интенсивность. В результате передвижения человек может утратить свой прежний статус и оказаться неспособным приспособиться к новой страте, в рамках которой он оказался. Такие люди называются маргиналами. В зависимости от мобильности различают открытые общества, закрытые и общества смешанного типа – когда законодательно смена страты запрещена, но на деле возможна. В течении жизни человек может повысить своё образование, неоднократно изменить своё место жительства (миграция и эмиграция), изменить своё семейное положение, заняться предпринимательской деятельностью, сделать карьеру. Продвигаться вверх по социальной лестнице индивиду, как правило, помогают другие люди, а не только его личные способности. Но многие, достигнув вершин, забывают о тех, кто когда-то им помог, начинают смотреть свысока на своих друзей, которые находятся ниже по социальному статусу. Я считаю, что поведение человека, который добился в жизни каких-то высот, во многом зависит от его воспитания и от тех жизненных принципов, которых он придерживается. Находясь наверху, нужно всегда помнить, что жизнь непредсказуема, и в один прекрасный день ты можешь оказаться на месте тех, над которыми ты сейчас смеёшься и которых презираешь. В реальной жизни много примеров, когда человек из простой семьи достигает больших высот. Никита Хрущёв родился в простой крестьянской семье и стал генеральным секретарём КПСС и руководителем Советского государства. Билл Гейтц, родившийся в семье адвоката и отличавшийся плохим поведением в школе, стал одним из самых богатых людей мира. Так же много примеров, когда человек в ходе финансового кризиса в одночасье теряет всё. Моё положение в обществе, несомненно, будет меняться на протяжении жизни. Но я постараюсь, не смотря ни на какие изменения, оставаться, прежде всего, человеком. Есть вещи, которые гораздо важнее, чем социальное положение или материальное благополучие – любовь, дружба, уважение. Всегда думай о том, как живётся людям, которые ниже тебя по социальному положению, оставайся человеком!

7.1.1. Шкала и критерии оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	4 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

6 – 10 баллов - зачтено

Менее 6 баллов - не зачтено

7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Образец заданий для контрольной работы

I. Теоретическая часть

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
2. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.

Задание 2. Составьте словарь терминов по теме «Основные категории философии» (15 терминов).

II. Практическая часть

Вариант I

Задание. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа № 1

«Поэтому выводом из всего сказанного является в первую очередь особая постановка проблемы и особое значение специфически- исторического понятия развития. Это понятие коренится, во-первых, в сущности человеческого духа, которому свойственно созидать из зародышей идей или тенденций и выявлять их внутренние следствия в непрерывном сочетании с географическими и биологическими предпосылками и различного рода случайными взаимопересечениями в логически объяснимой последовательности. Во-вторых, оно основано на способности человеческого духа принимать определенные устойчивые или меняющиеся, природные, социальные или исторические условия и, приспособляясь к ним, прокладывая пути, которые в осуществлении намеченного направления производят впечатление логически связанного поступательного движения.

Из обоих этих, обычно в той или иной степени взаимосвязанных свойств, в первом из которых осознанность играет большую роль, чем во втором, возникает картина относительно логически конструируемых развитий из основополагающих тенденций в большие или меньшие связи становления. Внутренняя логика этого становления состоит в постоянном, непрерывно возникающем инстинктивном или сознательном подчинении значительных массовых и решающих действий, предполагаемой в этих тенденциях цели, выражающей смысл, намерение или связь значений, причем действующие лица часто бывают ошеломлены последствиями их собственной деятельности, результаты которой нередко могут прямо противостоять первоначальным инстинктам» (Трельч Э. Историзм и его проблемы. – М: Юрист, 1995. - С. 508-509).

Проблемные вопросы

1. Какой вариант понимания предоставлен в рассуждениях автора - позитивистский, рационалистический, экзистенциальный, материалистический, идеалистический, мистический?
2. Чем отличается внутренняя логика развития от реального процесса развития, согласно точке зрения автора отрывка, философа- идеалиста, философа - материалиста?
3. Какую роль в развитии играют природные и социальные факторы бытия, согласно точке зрения автора рассуждений, философа-рационалиста, философа - позитивиста, идеалиста, материалиста?
4. Что является случайностью в развитии бытия в целом, развитии природы, развитии духа, развитии общества, развитии личности?

Текст для анализа № 2

«Сознание как субъективная реальность не менее реальна, чем любая другая сфера реальности. Однако главные вопросы, на которых нет однозначного ответа, состоят в следующем: где эта реальность находится, каким должен быть язык ее описания? Ответы на первый вопрос колеблются в диапазоне между социальной и нейрофизической «материей». Эти колебания отражаются и в языке описания сознательных явлений.

По особому проблема онтологического статуса сознания выступает в философии... В центре философского размышления стоит проблема места человека в мире, отношения человека к миру и мира к человеку, проблема предельных оснований человеческого познания и действия. Сознание-одна из тех специфических особенностей человека, которые как раз и определяют его специфическое положение в мире, его особый онтологический статус... Философия подходит к изучению сознания... прежде всего с точки зрения его онтологического статуса, его места в структуре бытия- природного и социального... Не менее значима проблема места бытия в структуре сознания... Под онтологией сознания следует понимать нечто работающее, участвующее в бытии...существенное для жизни...Выделение в сознании бытийного слоя влечет за собой необходимость расширения языка описания сознательных явлений. Он должен включать в свой состав и язык описания человеческой деятельности и действий...» (Велихов В.П., Зинченко В.П., Лекторский В.А. Сознание: опыты междисциплинарного подхода // Вопросы философии. – 1988. - № 11. - С.4 - 8).

Проблемные вопросы

1. Дайте определение понятий субъективной реальности, выделив три его признака.

2. Чем принципиально различаются объективная реальность и субъективная реальность?
3. Выделите признаки онтологии сознания на основе текстов задания и учебной литературы.
4. Почему в описании явлений сознания необходимо включать специфику деятельности человека и социума?
5. Что такое «социальная материя», «нейрофизиологическая материя» как варианты решения проблемы носителя сознания?

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

Теоретическая часть

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

Практическая часть

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определенное количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 9 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Тип задания	балл
Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы	<p>5 баллов выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно изложил все вопросы, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи</p> <p>4 балла выставляется обучающемуся, если он логично и грамотно изложил все вопросы, но допустил незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, грамотно оперирует философскими категориями в речи</p> <p>а. балла выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо владеет философской терминологией либо ответил на половину или более вопросов.</p> <p>0 баллов выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание либо выполнил в объеме менее оговоренного в требованиях.</p> <p>5 баллов*2 = 10 баллов</p>
Задание 2. Составьте опорный конспект	<p>2 балла – задание выполнено в полном объеме без ошибок</p> <p>1 балл – задание выполнено в полном объеме, при выполнении задания допущена 1 ошибка</p> <p>0 баллов – задание не выполнено/ задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях/ при выполнении задания допущено более 1 ошибки</p> <p>2 балла</p>
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям	<p>3 балла – полно, четко, грамотно и верно даны определения всех понятий</p> <p>2 балла - грамотно и верно даны определения всех понятий, но допущены незначительные недочеты/ полно, четко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 8 понятий</p> <p>1 балл - верно даны определения всех понятий, при этом в не более, чем половине понятий допущены неточности/ полно, четко, грамотно и верно даны определения не менее, чем 6 понятий</p> <p>0 баллов – задание выполнено в объеме менее оговоренного в требованиях.</p> <p>3 балла</p>
Всего	15 баллов

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очно-заочная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Социальная философия»

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества.
- 5) Глобальные проблемы современности.
- 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
- 7) Проблема современного информационно-технического общества.
- 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Философская антропология»

- 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
- 2) Проблема антропосоциогенеза в философии.
- 3) Смысл человеческого существования в философии.
- 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
- 5) Специфика понимания личности в разных типах культур.
- 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Духовная жизнь общества»

- 1) Культура как предмет философского анализа.
- 2) Экзистенциальные проблемы в философии.
- 3) Духовные потребности человека.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Принцип развития: диалектика и синергетика»

- 1) Формы движения материи.
- 2) Принцип развития.
- 3) Диалектика – философское учение о развитии.
- 4) Синергетика – теория самоорганизации.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Пространство и время как философские категории»

- 1) Понятия и свойства пространства и времени.
- 2) Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи.
- 3) Бесконечность пространства и времени.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Сознание как идеальная форма бытия»

- 1) Эволюционные корни сознания.
- 2) Деятельностная форма сознания.
- 3) Проблема идеального в философии.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Возможности и границы познания»

- 1) Общелогические методы познания.
- 2) Философские концепции истины.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия как теория и методология познания общества»

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия как теория и методология познания общества»

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Общество как система»

- 1) Методологические подходы к изучению общества.
- 2) Основные сферы жизни общества.
- 3) Социальная структура общества.
- 4) Политическая система общества.
- 5) Духовная жизнь общества.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Социальная философия»

- 1) Марксистская концепция общества.
- 2) Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
- 3) Цивилизационные концепции общества (на выбор: О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
- 4) Концепции индустриального и постиндустриального общества.
- 5) Глобальные проблемы современности.
- 6) «Философические письма» П.Я. Чаадаева.
- 7) Проблема современного информационно-технического общества.
- 8) Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
- 9) Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Диалектика исторического процесса»

- 1) Идея общественно – исторической закономерности.
- 2) Объективное и субъективное в социально – историческом процессе.
- 3) Стихийное и сознательное в истории.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Философская антропология»

- 1) Личность и современное общество. Проблема свободы и ответственности личности.
- 2) Проблема антропосоциогенеза в философии.
- 3) Смысл человеческого существования в философии.
- 4) Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
- 5) Специфика понимания личности в разных типах культур.
- 6) Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
- 7) Глобальные масштабы противоречий между обществом, природой и человеком в современную эпоху.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Народные массы и личность в истории»

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая философия»

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Политическая философия»

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Духовная жизнь общества»

- 1) Культура как предмет философского анализа.
- 2) Экзистенциальные проблемы в философии.
- 3) Духовные потребности человека.
- 4) Философия религии.
- 5) Эстетическое сознание и философия искусства.
- 6) Научное сознание и мир науки.
- 7) Философия культуры.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедре.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода
и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля
Вариант 1

1. Истинное знание...
 - a) обычно практически применимо
 - b) может получить только наука
 - c) соответствует предмету познания

d) всегда представлено в форме теории

2. Что отличает познавательную деятельность?

- a) получение практически полезного результата
- b) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- c) необходимость совместных действий с другими людьми
- d) направленность на получение новой информации

3. Что отличает научное знание?

- a) обоснованность, логичность
- b) образность, эмоциональность
- c) признанность обществом
- d) истинность всех утверждений

4. Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?

- a) деятельность носит интеллектуальный характер
- b) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
- c) Марк хочет получить отличную оценку
- d) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил

5. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?

- a) относительность
- b) объективность
- c) конкретность
- d) абсолютный характер

6. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?

- a) относительность
- b) объективность
- c) конкретность
- d) абсолютный характер

7. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее различные точки зрения.

Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Любая совокупность тех или иных взглядов – гипотеза.

Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

9. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «виды деятельности».

1) Трудовая; 2) инстинктивная; 3) познавательная; 4) созидательная; 5) творческая; 6) целенаправленная.

Найдите два термина, «выпадающие» из этого ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

Ответ: _____

Вариант 2

1. Что отличает научное знание?

- a) обоснованность, логичность

- b) образность, эмоциональность
- c) признанность обществом
- d) истинность всех утверждений

2. Относительную истину отличает то, что она...

- a) имеет определённые ограничения
- b) не подтверждена эмпирически
- c) не была теоретически обоснована
- d) получена ненаучным путём

3. Истинное знание...

- a) обычно практически применимо
- b) может получить только наука
- c) соответствует предмету познания
- d) всегда представлено в форме теории

4. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?

- a) относительность
- b) объективность
- c) конкретность
- d) абсолютный характер

5. Виталий собирается стать врачом, а учится в 11 классе и на подготовительных курсах в медицинском институте. Поэтому он много времени уделяет изучению биологии, любит читать научно – популярные статьи по медицинским проблемам. Что является целью этой деятельности?

- b) учиться на подготовительных курсах
- c) изучить биологию
- d) учиться в 11 классе
- e) стать врачом

6. Сергей уже в раннем детстве неплохо рисовал, бабушка подарила ему мольберт и краски, но он не стал заниматься, чтобы развивать это качество. Какое понятие характеризует способности Сергея?

- a) интерес
- b) гениальность
- c) задатки
- d) талант

7. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально – чувственный образ материального мира.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее различные точки зрения.

Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.

- a) верно только А
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

9. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Элемент структуры деятельности	Характеристика
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
	Идеальный образ желаемого результата

Ответ: _____ .

10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Ощущение; 2) представление; 3) суждение; 4) восприятие; 5) форма познания.

Ответ: _____ .

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- Более 60% - **зачтено.**
- 60% и менее – **не зачтено.**

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и фронтальной беседы.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарики и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Бытие как центральная категория онтологии

- 1) Идея развития в философии.
- 2) Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 3) Материальное и идеальное бытие.
- 4) Специфика человеческого бытия.
- 5) Пространственно-временные характеристики бытия.

Тема 2. Возможности и границы познания

- 1) Субъект и объект познания.
- 2) Познание, практика, опыт.
- 3) Мышление: его сущность и основные формы.
- 4) Методы и приёмы исследования.
- 5) Доказательство и опровержение.

Тема 3. Социальная философия как теория и методология познания общества

- 1) Зарождение социально – исторического сознания.
- 2) О социальных и философских воззрениях античных, средневековых мыслителей и мыслителей эпохи Возрождения.
- 3) Социальная и историософская мысль Нового и новейшего времени.

Тема 4. Общество и человечество

- 1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа.
- 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

Тема 5. Народные массы и личность в истории

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

Тема 6. Экономическая философия

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

Тема 7. Политическая философия

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

Тема 7. Духовная жизнь общества

- 1) Философия религии.
- 2) Эстетическое сознание и философия искусства.
- 3) Научное сознание и мир науки.

- 4) Философия культуры.

Заочная форма обучения

Тема 1. Общество и человечество

- 1) Общество как единое – цельная система определённого множества народа.
- 2) Человечество как единое – цельная социально – планетарная система.
- 3) Сущность нации.
- 4) Проблема семьи в философии.
- 5) Вопросы демографии.

Тема 2. Народные массы и личность в истории

- 1) Народ как основная сила истории.
- 2) Толпа и её психология.
- 3) Роль личности в истории.

Тема 3. Экономическая философия

- 1) Философско – экономический образ мышления.
- 2) Философия и психология труда.
- 3) Философия техники.
- 4) Человек, общество и природа: проблемы экологии.
- 5) Сущность и составляющие социально – экономического управления.
- 6) Нравственно – психологические основы экономики.

Тема 4. Политическая философия

- 1) Идея права в философии.
- 2) Социальная справедливость как правовая ценность.
- 3) Сущность государства.
- 4) Политическая власть.
- 5) Идея разделения властей и институты власти.
- 6) Политический строй либерально – демократического общества.
- 7) Недемократические политические режимы.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Тема 1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

Ситуационное задание 1

Ситуация. Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

Задание: составить челобитную князю.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – исследователь с мировым именем. Вам нужно изучить найденные при раскопках берестяные грамоты и дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Берестяные грамоты Новгорода. XI—XV вв.

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исухии [Исихию — прим. ред.]. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал меня с Асафом к посаднику за медом. А пришли мы двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне что ты злое мне говорил. И все же кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говоришь. Ты мой, а я твой. (№ 605.)

2. Поклонение от попа к Гречину. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на двух иконках на верх деисуса. И целую [приветствую — прим. ред.] тебя. А Бог <не постоит> за наградой, или же уговоримся между собой <о цене>. (№ 549.)

3. От Микиты к Анне. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (№ 377.)

4. Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен.... [Дальнейший текст интерпретируется неоднозначно: «Войта и сына подвергли пытке после суда о воровстве» или «И таким образом уприси истца по делу о воровстве приехать сюда», но и то и другое ненадежно.] (№ 395.)

5. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Се аз, <ра>б Божий Михаль, отходя живота сего, пишу рукописание при своем животе. Что ми кобыльке и 2 рубля, ведатися братии моей, а детем моим не <...> [Михаль просит в завещании производить расчет по поводу причитающихся ему кобыл и двух рублей братьям, а не детям.] (№ 42.)

6. Поклон от Потра к Марье. Покосиле есмь пожню, и озерици у меня сено отъяли. Спиши список с купной грамоте, да пришли семо, куды грамота поведе, дать ми розумно. [Петр просит Марью

прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.] (№ 53.)

7. От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицу, сороцице забыле. [Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.] (№ 43.)

8. Поклон от Марине к с<ы>ну к моему Григорью. Купи ми зендянцу добру. А куны яз дала Давыду Прибыше. И ты, чадо, издей при себе, да привези семо. [Зендянец — хлопчатобумажная ткань из Средней Азии; «издей при себе» значит «соверши сделку в своем присутствии».] (№ 125.)

Задание: дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Тема: Средневековье как стадия исторического процесса

Ситуационное задание 1

Ситуация. Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.

Задание: составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества

Ситуационное задание 1

Ситуация. Вы – представитель штатс-контор-коллегии (период правления Петра Первого). В этот период значительная часть металлургических заводов, которые первоначально строились за казённый счёт, передавалась на льготных условиях частным лицам. Перед Вами стоит вопрос: какова цель подобной политики и разве не могло само государство управлять заводами, если оно сумело их построить?

Задание: сформулировать свою позицию по поставленному вопросу и подготовить речь, которая бы убедила окружающих в правильности Вашей позиции.

Ситуационное задание 2

Ситуация. При Петре Первом монастыри обезлюдили с отнятием земель и вотчин. Богатые обитатели обеднели до крайности, а средние закрылись. Во многих монастырях церкви стояли без глав и крестов, крыши их поросли мхом, кельи, подкосившись в сторону, стояли на подпорах. Император допускал, а то и способствовал разорению монастырей. При этом Пётр Первый был верующим человеком и христианство никогда не отрицал. А религия была опорой его власти. У Вас – представителя из окружения Петра Первого - появилась возможность обсудить сложившуюся ситуацию с царём. На что, прежде всего, следует обратить внимание, какие убедительные аргументы подобрать.

Задание: подготовить речь, с которой Вы обратитесь к царю.

Ситуационное задание 3

Ситуация. Главное в развитии любого государства – экономика. В то время, как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закатали все сословия. В чём же тогда прогрессивное значение социально – экономических реформ Петра Первого? На благо каких категорий населения были направлены проводимые преобразования? Вы – свободный крестьянин Центральной России. У Вас появилась возможность написать царю письмо, в котором изложить свою позицию на проводимые реформы. На что Вы укажете в первую очередь? Какие плюсы и минусы в политике Петра Первого обозначите?

Задание: написать письмо Петру Великому, в котором проанализировать проводившиеся преобразования.

Тема: Российская экономика конца XIX – начала XX века

Ситуационное задание 1

Ситуация. На рубеже XIX – XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно – патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотичная власть царя и развивающееся социал – демократическое движение, неграмотность, невежество основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли ужиться такие противоположности в одном обществе? Вы – писатель и Вам необходимо донести до читателя в художественной форме происходящие события и характерные для общества тенденции развития.

Задание: подготовить фрагмент художественного произведения о жизни России рубежа XIX – XX вв.

Тема: Политическое развитие России в начале XX века

Ситуационное задание 1

Ситуация. Министр внутренних дел России В.К. Плеве накануне русско – японских событий 1904 г. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско – японская война (1904 г.) обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, революция бы не произошла? Произошли бы Февральская и Октябрьская революции, если бы Россия победила в Первой Мировой войне? Вы – солдат русской армии и Вас попросили охарактеризовать ситуацию «снизу» и высказать своё мнение о причинах первой русской революции.

Задание: охарактеризовать происходящие в России события с позиции солдата русской армии, свою позицию аргументировать.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – зажиточный крестьянин России начала XX века. В ходе столыпинской аграрной реформы Вам предложено выйти из общины. Но многие крестьяне, даже зажиточные, сопротивлялись проведению реформы и не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина «по рукам и ногам»? Вам, как представителю губернии, предложено высказать своё мнение о проводимых реформах и принятом Вами решении, убедительно его обосновать.

Задание: подготовить выступление, в котором обосновать своё отношение к проводимым аграрным реформам и обосновать свой отказ от выхода из крестьянской общины.

Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления

Ситуационное задание 1

Ситуация. Анализируя последствия войн для победителей и побеждённых, историк Б.Н. Чичерин писал: «Изучая историю, я всё больше убеждаюсь, что война бывает полезна, главным образом, побеждённым, если только в них есть довольно силы, чтобы воспользоваться своим поражением для внутреннего обновления. Редки те минуты в историческом развитии народов, когда победа является результатом долгих трудов и усилий и возвещает зарю новой жизни. Такова была Полтавская битва. Как часто, напротив, упоение успехом становится источником нового зла! Победы Наполеона были благом для побеждённых, но Францию они привели к деспотизму и к разорению. У нас за великими войнами 12-го, 13-го, 14-го годов следовал период аракчеевщины. И на наших глазах что породили победы Германии, как не тяготеющий над Европой невыносимый милитаризм, господство грубой силы, презрение ко всему человеческому? Сколь неизмеримо выше стояла раздавленная Пруссия 1807 года, воспрянувшая с такою изумительною энергиею! Точно также и Крымская война была в сущности полезна только для нас. Поражение открыло перед нами новую эру».

Вы – общественный аналитик. Оцените, прав ли историк? Если бы это было так, то зачем бы велись войны, зачем бы побеждался противник? Ради того, чтобы ухудшить положение победителя, т.е. самого себя? Если же историк не прав, то как Вы оцените результаты Второй Мировой войны, когда потерпевшие поражение Япония и Германия ныне занимают ведущее положение в мире, а победитель получает от них помощь?

Задание: проанализировать развитие российского общества и государства во второй половине XX в. – начале XXI в. и ответить на вопрос, прав ли был в своих суждениях Б.Н. Чичерин.

Ситуационное задание 2

Ситуация. В годы Второй Мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР экономический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И всё же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой техники и вооружения. Благодаря усилиям тыла Красная Армия к началу зимней кампании 1945 г. превосходила противника в орудиях и миномётах почти в 4 раза, в танках – более чем в 3 раза, боевых самолётов – в 8 раз. В чём причина такого поразительного успеха СССР? Вы – бабушка (дедушка) 7-летнего внука (внучки) и Вам предстоит ответить ребёнку на поставленный вопрос.

Задание: подготовить ответ на поставленный в ситуации вопрос с учётом возраста ребёнка и воспитательного потенциала ответа.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 - 7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Вариант № 1

1. Установите соответствие между философскими направлениями и характерным для них пониманием сущности.

1. Сущность – форма, образующая вещь
2. Сущность – абстракция разума
3. Сущность – непознаваемый ноумен
4. Сущность не существует

феноменализм
трансцендентализм
реализм
диалектический материализм
номинализм

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием.

1. Природное
2. Социальное
3. Субъективное духовное
4. Объективное духовное

естественная среда
система
индивидуальная психика
общественное сознание

3. Установите соответствие между онтологическими позициями и подходами к решению вопроса об отношении бытия и сознания.

1. Реализм
2. Субъективный идеализм - единственное бытие
3. Экзистенциализм

бытие есть содержание сознания, отличное от самого сознания
бытие человека противостоит бытию вещей
единственное бытие – индивидуальное сознание
бытие не зависит от сознания

4. Установите соответствие между формами проявления единства материального мира и их содержанием.

1. Субстанциональная
 2. Системная
 3. Структурная
 4. Номологическая
- всеобщие законы
вещественный состав
развитие
взаимодействие элементов
целостность

5. Установите соответствие между философами и их представлениями о сущности времени.

1. Зенон
2. Платон
3. Августин Блаженный
4. Декарт
5. Ньютон
6. Кант - время

время – атрибут материи
время парадоксально и иллюзорно
абсолютное время не зависит от материи
время – становление вечности
время – априорная форма чувственности
время есть свойство души и истории
время дано лишь в мышлении

6. Установите соответствие между онтологическими понятиями и их значениями.

1. Небытие
2. Бытие-становление
3. Актуальное бытие
4. Абсолютное бытие
5. Экзистенция

конечное
физическое
возникающее
совершенное
несуществующее
действительное

7. Установите соответствие между теориями пространства и времени и их содержанием.

1. Субстанциональная
2. Реляционная

системные отношения
абсолютные неизменные сущности
конституирование и поток сознания

8. Установите соответствие между критериями прогресса их содержанием.

Системные - сложность организации
Энергетические - эффективность функционирования
Информационные - число каналов связи

целостность образования
сложность организации
эффективность функционирования
число каналов связи

9. Специфика диалектических идей Николая Кузанского состоит в ...

непознаваемости бога
сочетании противоположностей
признании тождественности творца и творения
диалектике бога, мира, истины

10. Агностицизм характерен для философии ...

механицизма
объективного идеализма
позитивизма
конвенционализма
субъективного идеализма

11. Мировоззренческими принципами философии Нового времени являются...

витализм
механицизм
индивидуализм
телеологизм
рационализм
деизм

12. К сциентистскому направлению современной западной философии относятся следующие школы ...

феноменология
прагматизм
персонализм

экзистенциализм
позитивизм
критический рационализм

13. К мировоззренческим принципам русской философии относятся...

историсофичность
антропологизм
утилитаризм
интуитивизм
сциентизм

14. Наиболее авторитетным и оригинальным произведением китайской канонической и философской литературы является ...

«Шу цзин»
«Дао дэ цзин»
«И цзин»
«Ши цзин»

15. Установите соответствие между именами античных философов и их высказываниями.

1. Гераклит
2. Парменид
3. Протагор
4. Платон
5. Аристотель

16. «В одну и ту же реку ты не вступишь дважды»

«Одно и то же есть мысль и то, о чем мысль существует»

Различаются: «с одной стороны то, что всегда есть, но никогда не возникает, с другой – то, что всегда возникает, но никогда не существует»

«Мера всех вещей – человек»

«Человек от природы есть политическое животное»

«Смерть не имеет к нам никакого отношения»

17. В эпоху Возрождения складывается новая натурфилософия, для которой характерны следующие черты: пантеизм; идея тождества микро- и макромира, а также ...

провиденциализм

идея самодеятельности материи

креационизм

гилосоизм, убеждение в оживленности и даже одушевленности всего бытия

18. Общими принципами психоанализа, «философии жизни» и экзистенциализма являются...

индетерминизм бытия личности

антагонизм природного и социального начал в человеке

сведение психики к сексуальности

подобие индивидуальной и коллективной психики

разграничение свободы и морали

19. Мировоззренческими основами славянофильства являются...

соборность

консерватизм

демократизм

рационализм

мессианизм

20. Установите соответствие между онтологическими идеями Платона и понятиями, их обозначающими.

1. Первоматерия

2. Эйдос

3. Вещь

бытие-становление

цель бытия

истинное бытие

небытие

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Необходимость философского осмысления действительности. Роль философии в жизни общества.
2. Мировоззрение: понятие, структура, функции.
3. Исторические способы осмысления действительности. Мифология, религия, философия.
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
5. Хронология основных этапов развития философской мысли.
6. Предшественники античной философии. Конфуций и конфуцианство.
7. Античная философия. Краткая характеристика двух эпох античной философии: эпохи космоцентризма и эпохи антропоцентризма.
8. Поиски первоначала а ранней греческой философии. Милетская школа.
9. Атомизм Демокрита и Эпикура.
10. Пифагор и пифагорейская школа.
11. Философская система Платона.
12. Смена культурной парадигмы при переходе от античности к средневековью. Теоцентризм средневековой философии.
13. Патристика (апологетика) и схоластика как этапы средневековой философии. Реализм и номинализм.
14. Особенности философии нового времени.
15. Эпоха Просвещения и просветители.
16. Немецкая классическая философия.
17. Марксизм. Вопрос о революционном перевороте, произведённом Марксом в философском знании.
18. Русская религиозная философия как самостоятельная философская система.
19. Философия Всеединства В.С. Соловьёва.
20. Славянофилы и западники: вчера и сегодня.
21. Современная западная философия.
22. Учение о материи и её атрибутах. Виды, формы, свойства, способы существования материи.
23. Сознание. Предпосылки сознания и роль социальных факторов в возникновении сознания.
24. Познание как предмет философского анализа. Виды познания. Источники знания. Критерии истины.
25. Особенности рационального познания. Методы научного познания. Роль науки в жизни общества.
26. Проблема современного информационно-технического общества. Важнейшие направления и особенности современного этапа НТР.
27. Общество как предмет философского анализа. Философские проблемы общества. Социальная философия.
28. Марксистская концепция общества. Учение об общественно-экономических формациях. Структура общественно-экономической формации.
29. Понятие о законах общественного развития. Механизмы смены общественно-экономических формаций. Закон соответствия.
30. Материальное производство – основа существования общества.
31. Проблема отчуждения в философских трудах К. Маркса.
32. Структура общественного сознания.
33. Главные отличительные особенности обыденного и научного видения мира.
34. Особенности этического и эстетического как форм общественного сознания.
35. Био-социальная сущность человека. Философские проблемы человека.
36. Личность и современное общество. Смысл человеческого существования. Проблема свободы и ответственности личности.
37. Социальные ценности и социализация личности.
38. Глобальные проблемы современности. Экзистенциальные проблемы в философии.
39. Культура как предмет философского анализа.
40. Важнейшие законы и категории диалектики.
41. Экономическая жизнь общества. Экономические отношения и интересы.
42. Проблема политического сознания в жизни общества.
43. Правосознание и правовая культура.
44. Духовная жизнь общества и духовное производство.
45. Мораль, ее функции и социальная роль.
46. Религия, ее элементы и функции. Религиозная философия.
47. Общественный прогресс и пути развития современной цивилизации.
48. Философские проблемы современной России.

49. Взгляды философов на власть и государство.
50. Народ, свобода и демократия. Гражданское общество.

Бланк экзаменационного билета

Образец

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине **Философия**

- 1) Философская система Платона.
- 2) Важнейшие законы и категории диалектики.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Омский ГАУ Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Канке В. А. Философия для экономистов и менеджеров : учебник / В.А. Канке. — 2-е изд., перераб. и доп. — 320 с. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — ISBN 978-5-16-014114-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967341 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия: учебник / В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников [и др.]: под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО
Дополнительная учебная литература:	
Иоселиани А. Д. Сборник методических рекомендаций, тестов и контрольных заданий по философии / А. Д. Иоселиани. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-16-103443-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/518536 (дата обращения 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 408 с. - ISBN 978-5-16-004485-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002373 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Миронов В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-16-103859-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010656 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Нижников С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Нижников С. А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-16-103268-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515228 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал / - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО