

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 09:46:31

Уникальный программный ключ:

170b62a2aab69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

А.В. Банкрутенко

«28» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.П. Шевченко

«28» июня 2017 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.Б.02 История

Профиль «Землеустройство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.ист.наук, доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2017

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

## 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 1 октября 2015 г. № 1084;
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство».

## 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно - исследовательской деятельности; к решению профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XVI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации; формировать представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в IX – начале XVI вв. с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка умений получения, анализа и обобщения исторической информации.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные методологические практики исторического исследования	работать в группе; в коллективе	навыками выполнения совместных проектов, иных работ	НФ
ОК-7	способности самоорганизации и саморазвитию	особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX –начале XVI вв.	применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – началье XVI вв.	умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	НФ
ПК-7	способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	основные типы исторических источников	получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	способами анализа исторических источников	НФ

\* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины

## 2.3.Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
		не сформирована	минимальный	средний	высокий		
		Шкала оценивания					
		2	3	4	5		
OK-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	НФ	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	Выполнение и сдача задания в виде презентации, контрольной работы; составление словаря, тестирование, кейс-задания, коллоквиум, фронтальная беседа, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
		Знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Не знает и не понимает основные методологические практики исторического исследования	Поверхностно знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Свободно знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	
		Умеет работать в группе; в коллективе	Не умеет работать в группе; в коллективе	Затрудняется работать в группе; в коллективе	Свободно умеет работать в группе; в коллективе	В совершенстве умеет работать в группе; в коллективе	
OK-7 способностью и к самоорганизации и саморазвитию	НФ	Владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Не владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Поверхностно владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Свободно владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	В совершенстве владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	
		Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Не знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья	Поверхностно знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Свободно выделяет особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	В совершенстве знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	
		Умеет применять методы исторического исследования к анализу	Не умеет применять методы исторического исследования к анализу	Умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного	Свободно умеет применять методы исторического исследования к анализу	В совершенстве умеет применять методы исторического исследования к анализу	

		общественного развития IX – начале XVI вв.	анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	развития IX – начале XVI вв.	общественного развития IX – начале XVI вв.	общественного развития IX – начале XVI вв.	
		<b>Владеет</b> умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Не владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	владеет умениями свободно доказывать собственную позицию по проблемам истории	владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии	
ПК-7 способствует изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	НФ	<b>Знает</b> основные типы исторических источников	Не знает основные типы исторических источников	Знает основные типы исторических источников	Знает и применяет на практике основные типы исторических источников	Знает и применяет на практике основные методы и приемы исторической науки, основные типы исторических источников; при выполнении практического задания пользуется источниками различных типов	
		<b>Умеет</b> получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	Не умеет получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	Умеет получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	Умеет свободно получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	В совершенстве владеет способами получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	
		<b>Владеет</b> способами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников	Владеет некоторыми способами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников с использованием современных измерительных приборов	В совершенстве владеет способами анализа исторических источников с использованием современных измерительных приборов; приводит собственные примеры; творчески подходит к материалу.	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины			
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
	Содержание учебной дисциплины опирается на дисциплины, изучаемые обучающимися в старшей школе:		

<b>История</b> (школьный курс)	Знать основные этапы развития Российской истории, особенности российской истории, место и роль России в мировом пространстве, факторы, определяющие развитие России в различные хронологические отрезки времени. Уметь формулировать собственную позицию, подбирать аргументы для её доказательства, выделять главную мысль в тексте, структурировать текст. Владеть способами применения отдельных методов исторического исследования.	Б1.В.01 История 2 Б1.В.ДВ.02.01 История землеустройства и кадастра	Б1.Б.03 Иностранный язык Б1.Б.05 Математика Б1.Б.06 Информатика Б1.Б.07 Физика Б1.Б.09 Экология Элективные курсы по физической культуре Б1.В.03 Право Б1.В.ДВ.02.01 История землеустройства и кадастра Б1.В.ДВ.02.02 Управление земельными отношениями Б1.В.ДВ.03.01 Региональная инженерная геология Б1.В.ДВ.03.02 Экологическая геология
<b>Обществознание</b> (школьный курс)	Знать основные сферы жизни общества, особенности общественного развития России, социальную структуру российского общества, исторические типы социальной стратификации. Уметь выделять основные проблемы российского общества и анализировать их, оценивать современное состояние общества. Владеть способами применения элементов критического мышления.		

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта/экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляющейся во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Б1.Б.02 История» способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

#### **2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам**

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса обучающимися очной формы обучения и в 1, 2 семестре 1 курса обучающимися заочной формы.

Продолжительность семестра 17 2/6 недель (теоретическое обучение) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	Семестр, курс*		
	Очная форма обучения	Заочная форма	
№ сем.-1	№ курса-1/1	№ курса.-1/2	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
- Лекции	18	2	2
- Практические занятия (включая семинары)	24	-	8
- Лабораторные занятия	-	-	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>89</b>
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>18</b>
Выполнение и защита индивидуального задания в виде презентации (для обучающихся очной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	6	34	
Составление хронологического и биографического словаря	6	-	18
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>35</b>
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>3. Получение экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	<b>36</b>		<b>9</b>

Примечание:

\* – **семестр** – для очной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### **4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе**

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел			
		Общая	Аудиторная работа			ВАРО							
			всего	лекции	занятия практические (всех форм)	лабораторные	всего	Фиксированные виды					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<b>Очная форма обучения</b>													
1	<i>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</i>	10	2	2	-	-	8	2		ОК-2 ОК-7 ПК-7			
	1.1 История как наука												
	1.2 Методы исторического исследования												
2	<i>Исследователь и исторический источник</i>	14	6	2	4	-	8	4		ОК-2 ОК-7 ПК-7			
	2.1 Типология исторических источников												
	2.2. Основы работы с историческими источниками												
3	<i>Особенности становления государственности в России и мире</i>	14	6	2	4	-	8	2		ОК-2 ОК-7 ПК-7			
	3.1 Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства												
	3.2 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства												
4	<i>Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье</i>	22	8	2	6	-	14	2		ОК-2 ОК-7 ПК-7			
	4.1 Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России												
	4.2 Централизация и формирование национальной культуры												
5	<i>Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</i>	48	20	10	10	-	28	2		ОК-2 ОК-7 ПК-7			
	5.1 XVI – XVII вв. в мировой истории												
	5.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси												
	5.3 «Смутное время» как особый этап в развитии России												
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	<b>12</b>					
<b>Заочная форма</b>													
1	<i>История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки</i>	22	2	2	-	-	20	8		ОК-2 ОК-7 ПК-7			
	1.1 История как наука												
	1.2 Методы исторического исследования												
2	<i>Исследователь и исторический источник</i>	22	2	2	-	-	20	8		ОК-2 ОК-7 ПК-7			
	2.1 Типология исторических источников												
	2.2. Основы работы с историческими источниками												
3	<i>Особенности становления государственности в России и мире</i>	22	2	-	2		20	10		ОК-2 ОК-7 ПК-7			
	3.1 Понятие и пути политогенеза												

	3.2 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства										
4	<b>Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье</b>	32	2	-	2	-	30	12			OK-2 OK-7 ПК-7
	4.1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России										
	4.2 Централизация и формирование национальной культуры										
5	<b>Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>	37	4	-	4	-	33	14			OK-2 OK-7 ПК-7
	5.1 XVI – XVII вв. в мировой истории										
	5.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси										
	5.3 «Смутное время» как особый этап в развитии России										
	<b>Итого по дисциплине</b>	135	12	4	8	-	123	52	-	-	-

**4.2. Лекционный курс.**  
**Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

Номер раздела	Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	<b>Тема: История как наука</b>	2	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Место истории в системе наук			
		2) Объект и предмет исторической науки			
		3) Роль теории в познании прошлого			
		4) Теория и методология исторической науки			
		5) Сущность, формы, функции исторического знания			
		6) История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии			
2	2	<b>Тема: Методы исторического исследования</b>	2	1	
		1) Понятие «методы исторического исследования»			
		2) Классификация методов исторического исследования			
		3) Специфика методов исторического исследования			
2	3	<b>Тема: Типология исторических источников</b>	2	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Источниковедение и историография исторической науки			
		2) Понятие «исторический источник»			
		3) Основные типы исторических источников			
2	4	<b>Тема: Основы работы с историческими источниками</b>	2	1	Лекция с разбором конкретной ситуации (интерактивная лекция)
		1) Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации			
		2) Характеристика источников базы исторического исследования			
		3) Принцип верификации исторических			

		источников			
		<b>Тема: Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства</b>			Лекция – беседа (интерактивная лекция)
3	5	1) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных 2) Разные типы общностей в догосударственный период 3) Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов 4) Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности 5) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности 6) Славянские народы в древности. VIII–XIII века	2	-	
3	6	<b>Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства</b>	2	-	Проблемная лекция (интерактивная лекция)
		1) Проблема особенностей социального строя Древней Руси 2) Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия			
4	7	<b>Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России</b>	2	-	Лекция – беседа (интерактивная лекция, очн.)
		1)Производственные отношения и способы эксплуатации в истории Средневековья 2)Политические системы и идеология Средневековья			
	8	<b>Тема: Централизация и формирование национальной культуры.</b>	2	-	
		1)Проблема централизации 2)Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока			
5	8	<b>Тема: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси</b>	2	-	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного 2) Политические преобразования Ивана Грозного			
5	9	<b>Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России</b>	2	-	Проблемная лекция (интерактивная лекция)
		1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом 2) Феномен самозванчества 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени»			
<b>Общая трудоёмкость лекционного курса</b>			<b>18</b>	<b>4</b>	x
Всего лекций по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения	10

Заочная форма	4	Заочная форма	2
<b>Примечания:</b>			
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.			
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

<b>4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины</b>							
Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*	ОСП ПР СРС (защита презента ции № 1) ПТ
	раздела (модуля)	занятия	очная форма	Заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	
	2	<b>Тема: Типология исторических источников</b> 1) Основные подходы к типологии исторических источников 2) Вещественные исторические источники 3) Основные виды письменных источников 4) Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты»	4	-	Защита презентации, мини – конференция		ОСП ПР СРС (защита презента ции № 1) ПТ
	3	<b>Тема: Понятие и пути политогенеза</b> 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век) 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье 3) Великое переселение народов в III–VI веках 4) Падение Римской империи 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги	2	1	Составление опорного конспекта, работа в группах		ОСП ПТ
	4	<b>Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства</b> 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель 6) Христианизация Древней Руси 7) Духовная и материальная культура Древней Руси	2	1			ОСП ПТ
	5	<b>Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России</b> 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи 2) Причины и направления монгольской экспансии	2	1	Приём «групповая (учебная) дискуссия»		ОСП ПТ

		3)Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства 4)Экспансия Запада. Александр Невский						
	6-7	<b>Тема: Централизация и формирование национальной культуры</b> 1)Литва как второй центр объединения русских земель 2)Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями 3)Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери 4)Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. 5)Формирование дворянства как опоры центральной власти	4	1		ОСП ПТ		
5	8-12	<b>Тема: XVI – XVII вв. в мировой истории</b> 1)Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе 2)Эпоха Возрождения 3)Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины 4)«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса 5)Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества 6)Развитие капиталистических отношений. 7)Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие	10	4		ОСП ПТ		
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час		
- очная форма обучения			24	- очная форма обучения				
-заочная форма			8	-заочная форма		4		
В том числе в формате семинарских занятий:			час					
- очная форма обучения			24					
-заочная форма			8					
<i>Условные обозначения:</i>								
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.								
<i>Примечания:</i>								
- материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6								
- обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2								

**4.3 Лабораторный практикум.  
Примерный тематический план лабораторных занятий  
по разделам дисциплины**

**Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено**

**5. ПРОГРАММА  
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА  
(РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.**

**5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**5.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины**

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2	Исследователь и исторический источник

#### 5.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Летопись сибирских деревень (разделы 1, 2).

#### 5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### 5.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационн	Использованы информационные технологии	Использованы информацио	Широко использованы информационные технологии	

	ые технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	нныe технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляющей информации	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

12-20 баллов – «зачтено»  
Менее 12 баллов – «не зачтено»

### 5.3 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ХРОНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

#### 5.3.1 Место хронологического словаря в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой словаря:

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>
4	Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье
5	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

#### 5.3.2 Перечень примерных тем хронологического словаря

- Перечень основных исторических дат XIII – начала XVI вв.

#### 5.4.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения хронологического словаря

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения хронологического словаря – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения хронологического словаря учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### 5.4.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу.

## 5.4 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА (ЗАЩИТА) БИОГРАФИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

### 5.5.1 Место биографического словаря в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой биографического словаря:

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>
3	Особенности становления государственности в России и мире
4	Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье
5	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

### 5.4.2 Перечень примерных тем биографического словаря

- Краткая характеристика основных исторических персонажей XIII – начала XVI вв.

### 5.5.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения биографического словаря

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения биографического словаря – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения биографического словаря учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### 5.5.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу.

## 5.5 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
3 – 4	<b>Тема: Развитие культуры Руси в XII – XV вв.</b> 1)Строительство и архитектура 2)Живопись 3)Литература и искусство	6	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)
5	<b>Тема: Развитие культуры России в XVI – XVII вв.</b> 1)Строительство и архитектура 2)Живопись 3)Литература и искусство	6	
<b>Заочная форма</b>			
3	<b>Тема: Понятие и пути полигенеза</b> 1)Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век) 2)Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье 3)Великое переселение народов в III–VI веках 4)Падение Римской империи 5)Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги	6	Фронтальная беседа, конспект

	<p><b>Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства</b></p> <p>1)Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече      2)Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси      3)Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках      4)Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности      5)Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.      Международные связи русских земель      6)Христианизация Древней Руси.      7)Духовная и материальная культура Древней Руси</p>	4	
4	<p><b>Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России</b></p> <p>1)Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.      2)Причины и направления монгольской экспансии      3)Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства      4)Экспансия Запада. Александр Невский</p>	5	
	<p><b>Тема: Централизация и формирование национальной культуры</b></p> <p>1)Литва как второй центр объединения русских земель      2)Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями      3)Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери      4)Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.      5)Формирование дворянства как опоры центральной власти</p>	5	
5	<p><b>Тема: XVI – XVII вв. в мировой истории</b></p> <p>1)Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе      2)Эпоха Возрождения      3)Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины      4)«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса      5)Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества      6)Развитие капиталистических отношений      Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие</p>	5	
	<p><b>Тема: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси</b></p> <p>1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного      2) Политические преобразования Ивана Грозного</p>	5	
	<p><b>Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России</b></p> <p>1)«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом      2) Феномен самозванчества      3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток      4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский      5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановлении России после «Смутного времени»</p>	5	Фронтальная беседа, конспект
	<b>Итого</b>	35	
<p>Примечание:      Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.</p>			

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

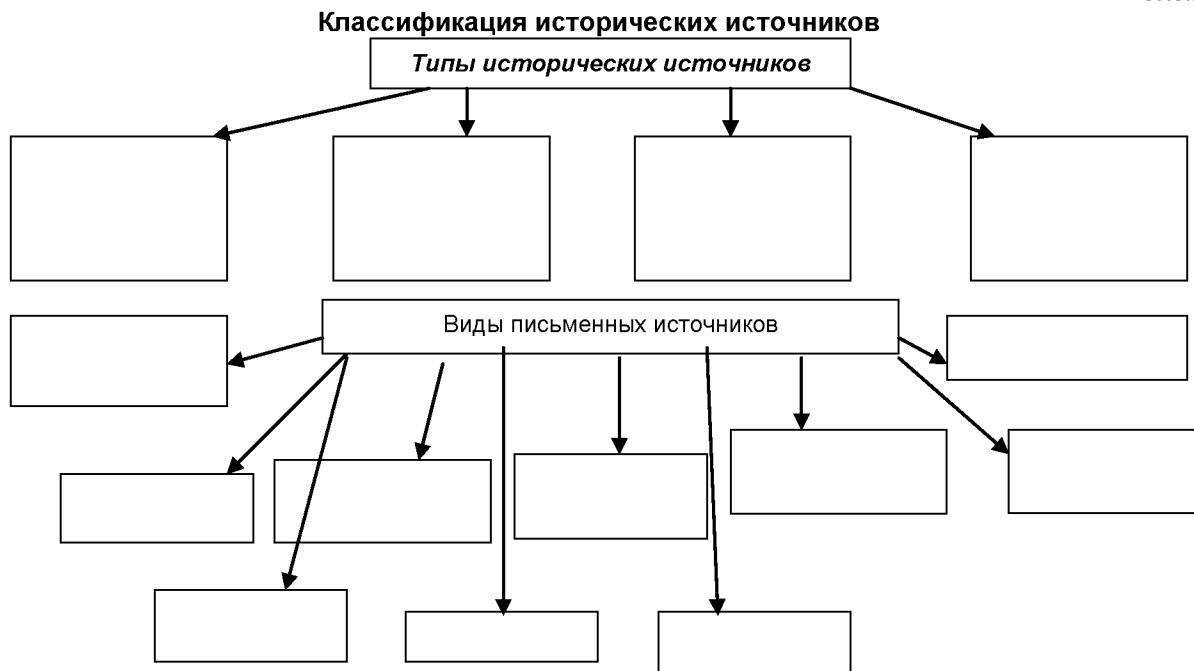
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## 5.6 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### ***Тема 2. Исследователь и исторический источник***

**Задание 1.** Заполните схему 1 «Типы исторических источников». Приведите собственные примеры.

**Схема 1**



### ***Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире***

**Задание 1.** Закончите фразу.

1. Изготовление различных изделий называют...
2. Верование в колдовство и в оборотней называют...
3. После разлива Нила на почве оставался...

**Задание 2.** Определите последовательность событий:

- A. появление соседской общины
- Б. объединение общин в племя
- В. образование человеческого стада
- Г. появление первых государств.

**Задание 3.** Изобразите на ленте времени следующие отрезки:

- 3000 год до н.э. и 2000 год до н.э. Что было раньше и на сколько?
- 766 год до н.э. и 2008 год н.э. Что было раньше и на сколько?
- 490 год до н.э. и 476 год до н.э. Что было раньше и на сколько?

**Задание 4.** Заполните таблицу 1 «Мировые религии».

**Таблица 1**

Мировые религии			
	Православие	Католицизм	Ислам

Время происхождения			
Роль в системе государственных отношений			
Мировоззрение			

Задание 5. Составьте схему политического управления древней Руси в X в.

#### **Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**

Задание 1. Найдите в тексте 6 ошибок.

Византия возникла как самостоятельное государство в 295 году в результате разделения Римской империи на Восточную и Западную. Жители Византии называли свое государство Греческой империей, а себя называли греками.

Территория империи охватывала страны древней земледельческой культуры, среди них Египет, Галлию, Сирию, Палестину. Византия славилась многочисленными богатыми городами: Константинополем, Александрией, Римом, Антиохией, Иерусалимом. Первое место принадлежало столице империи Риму.

Задание 2. Изложите взгляды разных историков по проблеме образования и развития единого Русского государства. Какова роль в этом процессе монголо-татарского фактора? Результаты занесите в таблицу 1 «Взгляды историков по проблеме образования и развития единого российского государства».

Таблица 1

#### **Взгляды историков по проблеме образования и развития единого Русского государства**

Ключевский В.О.	Соловьев С.М.	Карамзин Н.М.	Милюков П.Н.	Платонов Ф.С.

Задание 3. Работа с картой. Изучите карту «Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Выполните следующие задания.

- Закрасьте различными цветами территории Новгородской земли, Владимира-Сузdalского, Черниговского, Галицко-Волынского и других княжеств. Подпишите их названия.
- Подпишите основные города названных княжеств.
- Подпишите г. Москву. Укажите год первого упоминания о Москве в летописи.
- Обозначьте стрелками основные направления похода русских князей в борьбе с кочевниками.

#### **Требования к выполнению контрольной работы**

- Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
- Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
- Работа сдается на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Соотношение «Задание - балл»**

Задание	балл
Тема 2 Исследователь и исторический источник	
Задание 1	3 балла - работа выполнена полностью, приведены примеры 2 балла – источники названы частично, примеры приведены частично (не менее 70 %) 1 балл - источники названы частично, примеры приведены частично (не менее 40 %) 0 баллов - источники названы частично, примеры приведены частично (менее 40 %)
3 балла	
Тема 3. Особенности становления государственности	

в России и мире	
Задание 1	<p>2 балла – работа выполнена полностью 1 балл – верно закончено 2 высказывания 0 баллов - верно закончено 1 высказывание/правильного ответа нет 2 балла</p>
Задание 2	<p>2 балла – последовательность событий определена верно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок 2 балла</p>
Задание 3	<p>2 балла – работа выполнена полностью 1 балл – верно отмечены 2 события 0 баллов - верно отмечено 1 событие/правильного ответа нет 2 балла</p>
Задание 4	<p>5 баллов – по 3 параметрам полно охарактеризованы 3 религии 4 балла - по 3 параметрам полно охарактеризованы не менее чем 2 религии/не менее чем по 2 параметрам полно охарактеризованы 3 религии 3 балла - по 3 параметрам кратко охарактеризованы 3 религии/ по 3 параметрам полно охарактеризовано не менее 1 религии/не менее чем по 1 параметру полно охарактеризованы 3 религии 2 балла – не менее чем по 2 параметрам кратко охарактеризованы 3 религии/по 3 параметрам кратко охарактеризовано не менее 2 религий/не менее чем по 2 параметрам полно охарактеризовано не менее 1 религии/не менее чем по 1 параметру полно охарактеризовано не менее 2 религий 1 балл – не менее чем по 2 параметрам кратко охарактеризовано не менее 2 религий/не менее чем по 1 параметру полно охарактеризовано не менее 2 религий/не менее чем по 2 параметрам полно охарактеризовано не менее 1 религии 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 5 баллов</p>
Задание 5	<p>2 балла – отражены все звенья системы управления в Древней Руси 1 балл – отражены основные звенья системы управления в Древней Руси 0 баллов – работа не выполнена 2 балла</p>
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	
Задание 1	<p>2 балла – найдены все ошибки 1 балл – найдено не менее половины ошибок 0 баллов – найдено менее половины ошибок 2 балла</p>
Задание 2	<p>5 баллов – подробно изложены взгляды всех историков 4 балла - подробно изложены взгляды не менее чем 4 историков/кратко изложены взгляды всех историков 3 балла - подробно изложены взгляды не менее чем 3 историков/кратко изложены взгляды не менее чем 4 историков 2 балла - подробно изложены взгляды не менее чем 2 историков/кратко изложены взгляды не менее чем 3 историков 1 балл - подробно изложены взгляды не менее чем 1 историка/кратко изложены взгляды не менее чем 2 историков 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p>

	5 баллов
Задание 3	<p>4 балла – верно выполнены все задания      3 балла – верно выполнено 3 задания      2 балла – верно выполнено 2 задания      1 балл – верно выполнено 1 задание      0 баллов – верно выполнено 0 заданий</p> <p style="text-align: right;">4 балла</p>
Тема 5. Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	
Задание 1	<p>2 балла – верно названы 3 источника накопления капитала      1 балл – названы 2 источника накопления капитала      0 баллов – верно названы менее 2 источников накопления капитала</p> <p style="text-align: right;">2 балла</p>
Задание 2	<p>2 балла – найдены все ошибки      1 балл – найдено не менее половины ошибок      0 баллов – найдено менее половины ошибок</p> <p style="text-align: right;">2 балла</p>
Задание 3	<p>5 баллов – дана оценка деятельности 2 исторических деятелей в трудах всех российских историков      4 балла - дана оценка деятельности 2 исторических деятелей в трудах не менее 4 российских историков/дана оценка деятельности 1 исторического деятеля в трудах всех российских историков      3 балла - дана оценка деятельности 2 исторических деятелей в трудах не менее 3 российских историков/дана оценка деятельности 1 исторического деятеля в трудах не менее 4 российских историков      2 балла - дана оценка деятельности 2 исторических деятелей в трудах не менее 2 российских историков/дана оценка деятельности 1 исторического деятеля в трудах не менее 3 российских историков      1 балл - дана оценка деятельности 2 исторических деятелей в трудах не менее 1 российского историка/дана оценка деятельности 1 исторического деятеля в трудах не менее 2 российских историков      0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>
Задание 4	<p>2 балла – верно названы не менее 4 основных особенностей внутрисемейных отношений на Руси      1 балл – верно названы не менее 3 основных особенностей внутрисемейных отношений на Руси      0 баллов - верно названы менее 3 основных особенностей внутрисемейных отношений на Руси</p> <p style="text-align: right;">2 балла</p>
Задание 5	<p>4 балла – верно выполнены все задания      3 балла – верно выполнено 3 задания      2 балла – верно выполнено 2 задания      1 балл – верно выполнено 1 задание      0 баллов – верно выполнено 0 заданий</p>

	4 балла
Задание 6	<p>3 балла – дана полная характеристика исторической личности, привлекается иллюстративный материал</p> <p>2 балла - дана полная характеристика исторической личности, без привлечения иллюстративного материала</p> <p>1 балл - дана краткая характеристика исторической личности</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
Задание 7	<p>3 балла – верно названы все причины закрепощения крестьян с пояснениями</p> <p>2 балла – верно названы основные причины закрепощения крестьян без глубокого анализа вопроса</p> <p>1 балл - верно названы поверхностные причины закрепощения крестьян без глубокого анализа вопроса</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p>

#### Шкала перевода баллов

30-50 баллов - «зачтено»

Менее 30 баллов – «не зачтено»

### 5.7 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях.	14
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия	План семинарского занятия	1.Анализ предложенных вопросов. 2.Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий, включая электронные ресурсы. 3.Анализ и обобщение изученного материала. 4.Формулирование собственной позиции по изученным вопросам. 5.Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 6.Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать».	22
<b>Заочная форма</b>				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	6
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План семинарского занятия	1.Анализ предложенных вопросов. 2.Повторение материала, изученного самостоятельно. 3.Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий. 4.Анализ и обобщение изученного материала. 5.Формулирование собственной позиции по изученным вопросам. 6.Выбор аргументов для обоснования собственной позиции.	10

			7. Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать».	
--	--	--	---	--

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

### 5.8 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
<b>Очная форма обучения</b>				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе школьного курса истории	6
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, хронологический диктант, терминологический диктант, кейс - задания	1,2,3,4,5 разделы программы	
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Тестирование контрольная работа, коллоквиум	1,2,3,4,5 разделы программы	
Выходной	Фронтальный	Тестирование, экзамен	1,2,3,4,5 разделы программы	
<b>Заочная форма</b>				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе школьного курса истории	20
Рубежный	Фронтальный	Фронтальная беседа, включающая в том числе материал, который выносится на самостоятельное изучение	1,2,3,4,5 разделы программы	
Выходной	Фронтальный	Тестирование, экзамен	1,2,3,4,5 разделы программы	

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 - 5 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 История**  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

А.М. Берестовский

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства  
Тарского городского поселения»,  
Омская область, г. Тара, руководитель



Н.С. Заливин

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

Комитет по образованию Администрации  
Тарского муниципального района Омской области,  
заместитель председателя Комитета по образованию



Л.П. Кинас

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЕРЕЧЕНЬ  
литературы, рекомендуемой  
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1069037">https://new.znanium.com/catalog/product/1069037</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
История для бакалавров: учебник / [П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др.]. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 573, [2] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Кузнецов И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИТК «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093231">https://znanium.com/catalog/product/1093231</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : ИТК «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1093468">https://znanium.com/catalog/product/1093468</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1023725">https://znanium.com/catalog/product/1023725</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории / Е.А. Назырова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. ISBN 978-5-9558-0396-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1001510">https://znanium.com/catalog/product/1001510</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Жеребкин М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-16-106469-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/967753">https://znanium.com/catalog/product/967753</a> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Родина: историко-публ. журн. - М., 2015 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibraru.y.ru">http://www.studentlibraru.y.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

Учебно-методическая литература		
Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История»	Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины**

**представлены отдельным документом**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

<b>1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа обучающегося

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:**

Учебная аудитория 204

**- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:**

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Флипчарт 2x3 ecoPopchart TF01ECO 70x100см на треноге. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, мультимедийное оборудование (проектор Optoma X341, экран для проектора Ciassic Scutum 180x180, ноутбук IdeaPad).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**  
**по дисциплине**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине**

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции с разбором конкретной ситуации, лекции - беседы, проблемной лекции. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: проводятся в виде: мини – конференция, составление опорного конспекта, работа в группах, беседа.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение электронной презентации № 1 и № 2,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- составление хронологического словаря,
- составление биографического словаря,
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

- Развитие культуры Руси в XII – XV вв.
- Развитие культуры России в XVI – XVII вв.

*Заочная форма обучения:*

- Понятие и пути политогенеза.
- Особенности социально – политического развития Древнерусского государства.
- Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
- Централизация и формирование национальной культуры.
- XVI – XVII вв. в мировой истории.
- Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально – политического развития Руси.
- «Смутное время» как особый этап в развитии России.

По итогам изучения данных тем обучающийся очного отделения готовится к коллоквиуму, который проводится в рамках семинарского занятия, обучающийся заочного отделения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за две недели до начала сессии, а на семинарском занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы и тестирования в программе; обучающимися заочной формы обучения в виде фронтальной беседы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины «История» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Специфика дисциплины «История» состоит в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию, направлена на формирование уважения к собственно истории и культуре, и толерантного отношения к истории и культуре народов и стран, направлена на формирование умения оценивать события российской истории с учётом принципа исторической объективности и принципа системности. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных событиях мировой и российской истории, месте и роли России в мировом пространстве, методологической и источниковедческой базе исторических исследований; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «История».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегося основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция с разбором конкретной ситуации	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, формировать умения анализировать исторические источники
Лекция – беседа	Цель – цель – формировать умения на основе исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи; формировать умения грамотно отвечать на поставленные вопросы, формировать умения анализировать исторические источники; формировать умения анализировать историческую информацию; формировать умения применять методы исторического исследования к анализу общественного развития XVII – нач. XXI вв.; анализировать исторические события с позиций различных методологических практик
Проблемная лекция	Цель – цель – формировать умения критического анализа проблемной ситуации; формировать умения выделять и анализировать социально – значимые процессы в истории России и мира

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Мини – конференция, защита презентации	Цель – формировать умения получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму; формировать умения творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы; формировать умения применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – нач. XXI вв.
Составление опорного конспекта	Цель - формировать умения творчески представлять материал; формировать умения работать в группе; формировать умения выделять и анализировать социально – значимые процессы в истории России и мира
Работа в группах	Цель - формировать умения творчески представлять материал; формировать умения работать в группе; формировать умения выделять и анализировать социально – значимые процессы в истории России и мира

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **4.1. Самостоятельное изучение тем**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на занятиях семинарского типа в виде коллоквиума для обучающихся очной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

<b>Общий алгоритм самостоятельного изучения тем</b>	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

#### **Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру.

#### **4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

#### **4.3. Организация выполнения и проверка хронологического и биографического словарей**

Проверка хронологического словаря у обучающихся очной формы обучения осуществляется на последнем семинарском занятии. Он должен включать в себя основные исторические даты, характеризующие период с XIII – до начала XXI вв. Хронологический словарь составляется в отдельной тетради, где указывается список использованной литературы, электронных ресурсов. Обучающиеся заочной формы обучения сдают словарь на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.

Проверка биографического словаря у обучающихся очной формы обучения осуществляется на последнем семинарском занятии. Он должен включать в себя характеристику основных исторических персоналий периода с XIII – начала XXI вв. Биографический словарь составляется в отдельной тетради, где указывается список использованной литературы и электронных ресурсов. Обучающиеся заочной формы обучения сдают словарь на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках истории в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по истории России. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

*Шкала и критерии оценивания входного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде устного индивидуального опроса и тестирования для обучающихся очной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения.

*Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу.

*Основные условия получения обучающимся экзамена:*

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование;
- 3) ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

*Плановая процедура получения экзамена обучающимся очной формы обучения:*

- 1) На последнем семинарском занятии обучающийся сдаёт хронологический и биографический словари;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 4) В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

*Плановая процедура получения экзамена обучающимся заочной формы обучения:*

1. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин выполненную контрольную работу;
2. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин хронологический и биографический словари;
3. В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;
4. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
5. В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**  
**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал  
Факультет высшего образования**

---

**ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.Б.02 История**

**Профиль «Землеустройство»**

**(ФОС Б1.Б.02)**

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию
	ПК-7	способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся</b>		
знати и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основные закономерности исторического процесса	на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи	способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности
особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в XVI – начале XXI вв.	на основе исторического текста формулировать доказательства, вопросы, творчески представлять материал, грамотно отвечать на поставленные вопросы	владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников	анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы	способами анализа исторических источников

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

### ДИСЦИПЛИНЫ

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации № 1*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде контрольной работы (для заочной формы обучения)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
- Составление хронологического словаря	Анализ степени полноты словаря		Уровень составления словаря		
- Составление биографического словаря	Анализ степени полноты словаря		Уровень составления словаря		
<b>Текущий контроль:</b>					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
<b>Рубежный контроль:</b>					

- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования, уровень ответов на коллоквиуме. Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование зачёт		

## **2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

		Оценочное средство или его элемент
		Наименование
1	2	
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля	
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля	
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО</b>	Перечень тем для выполнения презентации	
	Процедура выбора темы обучающимся	
	Шкала и критерии оценки презентации	
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	
	Шкала и критерии оценки контрольной работы	
	Общий алгоритм составления хронологического словаря	
	Шкала и критерии оценки хронологического словаря	
	Общий алгоритм составления биографического словаря	
	Шкала и критерии оценки биографического словаря	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям	
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения	
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы	
	Шкала и критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям	
	Кейс - задания	
	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий	
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	
	Задания для контрольной работы по разделу курса	
	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса	
	Вопросы для коллоквиума	
<b>5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля	
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля	
	Экзаменационная программа	
	Пример экзаменационного билета	
	Плановая процедура проведения экзамена	

**2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине**

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций					Формы и средства контроля формирования компетенций	
			не сформирована	минимальный	средний	высокий			
			Шкала оценивания						
			2	3	4	5			
		Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко иочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать				

			существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	НФ	<b>Знает и понимает</b> основные методологические практики исторического исследования	Не знает и не понимает основные методологические практики исторического исследования	Поверхностно знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Свободно знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Выполнение и сдача задания в виде презентации, контрольной работы; составление словаря, тестирование, кейс-задания, коллекции, фронтальная беседа, конспект теоретических вопросов экзаменационного задания
		<b>Умеет</b> работать в группе; в коллективе	Не умеет работать в группе; в коллективе	Затрудняется работать в группе; в коллективе	Свободно умеет работать в группе; в коллективе	В совершенстве умеет работать в группе; в коллективе	
		<b>Владеет</b> навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Не владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Поверхностно владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Свободно владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	В совершенстве владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	
ОК-7 способности к самоорганизации и саморазвитию	НФ	<b>Знает</b> особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Не знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Поверхностно знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Свободно выделяет особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	В совершенстве знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	
		<b>Умеет</b> применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	Не умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	Умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	Свободно умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	В совершенстве умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	
		<b>Владеет</b> умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Не владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	владеет умениями свободно доказывать собственную позицию по проблемам истории	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии	

ПК-7 способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	НФ	<b>Знает</b> основные типы исторических источников	Не знает основные типы исторических источников	Знает основные типы исторических источников	Знает и применяет на практике основные типы исторических источников	Знает и применяет на практике основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источников; при выполнении практического задания пользуется источниками различных типов	
		<b>Умеет</b> получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	Не умеет получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	Умеет получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	Умеет свободно получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	В совершенстве владеет способами получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	
		<b>Владеет</b> способами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников	Владеет некоторыми способами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников с использование современных измерительных приборов	В совершенстве владеет способами анализа исторических источников с использование современных измерительных приборов; приводит собственные примеры; творчески подходит к материалу.	

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 Средства, применяемые для входного контроля**

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках истории. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 20 вопросов закрытого типа по истории России.

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

##### **Образец**

1. Основателем династии московских князей был...
  - a. Юрий Долгорукий
  - b. Андрей Боголюбский
  - c. **Даниил Александрович**
  - d. Иван Калита
  
2. Мастер Дионисий работал над росписями...
  - a. Троице – Сергиева монастыря
  - b. Ферапонтова монастыря под Вологдой
  - c. Андроникова монастыря в Москве
  - d. Кирилло – Белозёрского монастыря
  
3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь. «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...».
  - a. Ледовое побоище
  - b. Куликовская битва
  - c. сражение на реке Угре
  - d. битва на реке Калке
  
4. Крещение Руси относится к...
  - a. XI в.
  - b. X в.
  - c. XIII в.
  - d. VIII в.
  
5. Людей, которые заключали договор с землевладельцем и обязывались выполнять работы по этому договору в XI–XII вв. называли...
  - a. рядовики
  - b. холопы
  - c. крестьяне
  - d. гости

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

### **3.1.2 Средства, применяемые**

#### **в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- подготовка и защита презентации,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- подготовка хронологического словаря,
- подготовка биографического словаря.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

#### **Перечень примерных тем электронной презентации**

- Летопись сибирских деревень.

#### **Процедура выбора темы обучающимся**

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Приоритет при выборе темы отдаётся той территории, где проживает обучающийся.
3. Если город (район, село) представляют несколько обучающихся, то они в своей работе освещают различные стороны жизни города (района, села) в рамках обозначенной проблематики.
4. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
5. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем, уточняется источниковая база исследования и форма представления результатов исследования.

#### **Шкала и критерии оценивания**

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытым ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляющей информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляющей информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляющей информации	

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

12-20 баллов – «зачтено»  
Менее 12 баллов – «не зачтено»

### ЗАДАНИЯ

#### для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины

#### **Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

**Задание 1.** Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

**Задание 2.** Найдите ошибки в тексте.

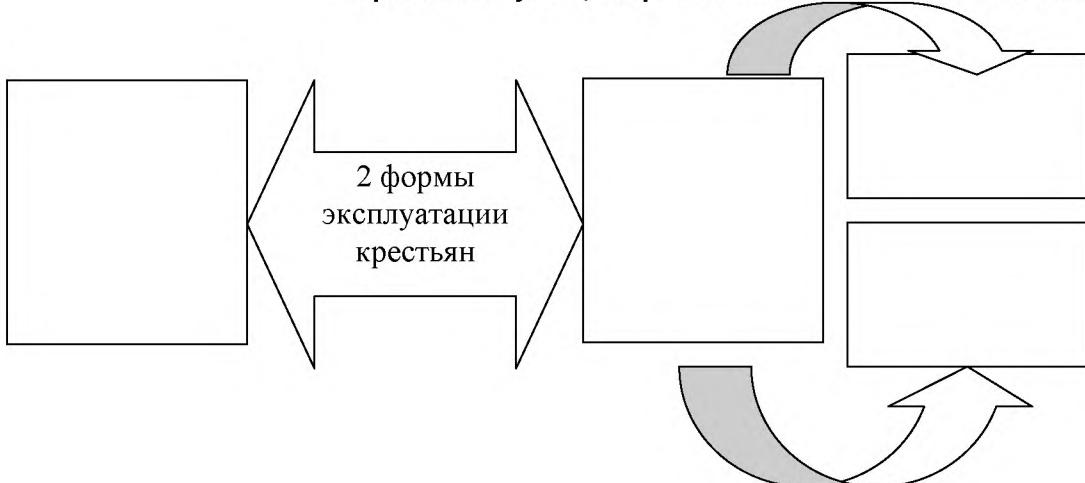
Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

**Задание 3.** Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноzemного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

**Задание 4.** Заполните схему 1 «Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.».

Схема 1

#### Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.



Задание 5. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов».

Таблица 1

**Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов**

Теория	Отношение к самодержавию	Отношение к реформам	Общественное устройство, дем. свободы, крепостное право
Теория официальной народности			
Славянофильство			

Задание 6. Заполните таблицу 2 «Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов».

Таблица 2

**Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов**

	Западники	Славянофилы
Имена представителей		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Проекты гос. устройства		
Проекты общественного устройства		
Способ преобразования общества		

Задание 7. Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.».

Таблица 3

**Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.**

	Верховная власть в XVII в.	Верховная власть в XVIII в.
Ограничения власти		
Наследование власти		
Отношения с церковью		

Задание 8. Заполните таблицу 4 «Сравнительная характеристика типов производства».

Таблица 4

**Сравнительная характеристика типов производства**

Тип производства	Ремесло	Мелкотоварное производство	Мануфактура
По объёму производства			
По отношению к рынку			
По организации производства			
По характеру эксплуатации			

Задание 9. Выберите из предложенного экономические и политические факторы, оказывавшие влияние на развитие молодой российской промышленности:

экономические

политические

1. Меры государства по насаждению капитализма «сверху» для обеспечения нужд армии и флота.
2. Активное привлечение правительством в страну иностранного капитала.
3. Постоянные войны страны.
4. Крепостное право.

5. Выгоды внешней торговли.

Задание 10. Соотнесите фамилии исследователей и науки, в области которых они работали. Укажите их основные достижения. Результаты занесите в таблицу 5 «Развитие российской науки». Беринг, Чириков, Эйлер, Малыгин, Миллер, Байер, Челюскин, братья Лаптевы, Гмелин, Тредиаковский, Крашенинников, Ломоносов.

Таблица 5

Развитие российской науки

Наука	Исследователи	Достижения
География		
Ботаника		
История		
Математика		
Физика		
Этнография		
Химия		
Астрономия		
Языкознание		

**Тема 2. Россия и мир в XX веке**

Задание 1. Охарактеризуйте основные идеологии XX в. Результаты занесите в таблицу 1.

Таблица 1

Основные идеологии XX в.

Консерватизм	Либерализм	Социал - демократизм	Фашизм	Национал - социализм

Задание 2. Перечислите основные события, которые привели к краху колониальной системы.

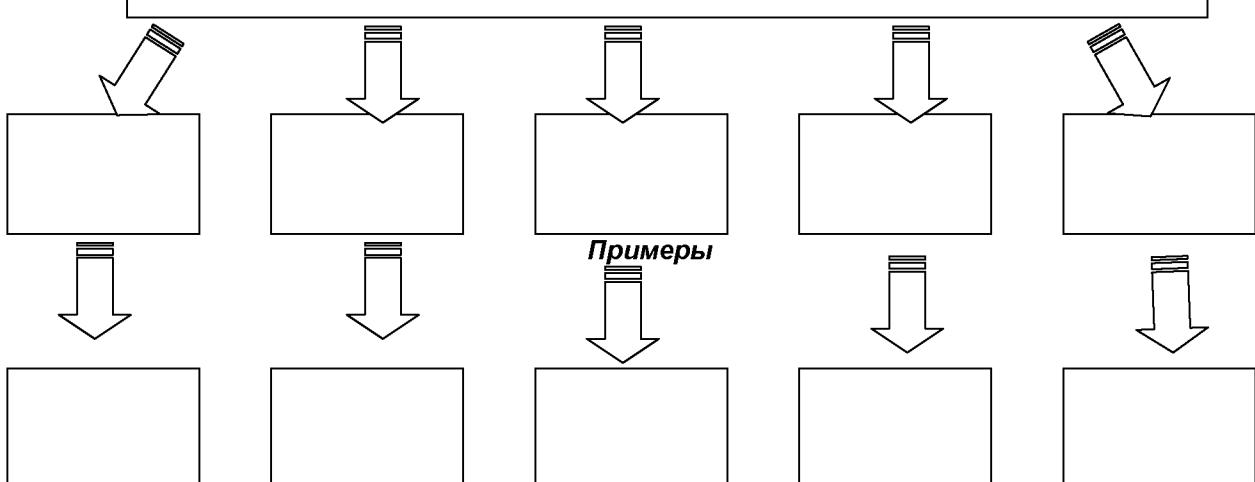
Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: анархизм, белая гвардия, большевизм, Булыгинская Дума, военно-полевые суды, «Военный коммунизм», Декрет, диктатура пролетариата, добровольческая армия, кадеты, комитеты бедноты, корниловщина, Красная Гвардия, меньшевизм, октябристы, оппозиция, «Продовольственная диктатура», продовольственные отряды, продразвёрстка, революция, Советы, социалисты-революционеры (эсеры), Третьюньский государственный переворот, троцкизм, «Трудовики», Учредительное собрание, автономизация, антисемизм, бюрократия, Второй фронт, ГОЭЛРО, ГУЛАГ, депортация, «Двадцатипяти тысячи», индустриализация, интернационал, Ленд-лиз, Лига Наций, НЭП, номенклатура, план «Барбаросса», продналог, «Рельсовая война», экспроприация, диссидентство, космополитизм, культ личности, «Перестройка», приватизация, «Разрядка», тоталитаризм, демократия, «Холодная война».

Задание 4. Заполните схему 1 «Особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.».

Схема 1

Особенности экономического развития России

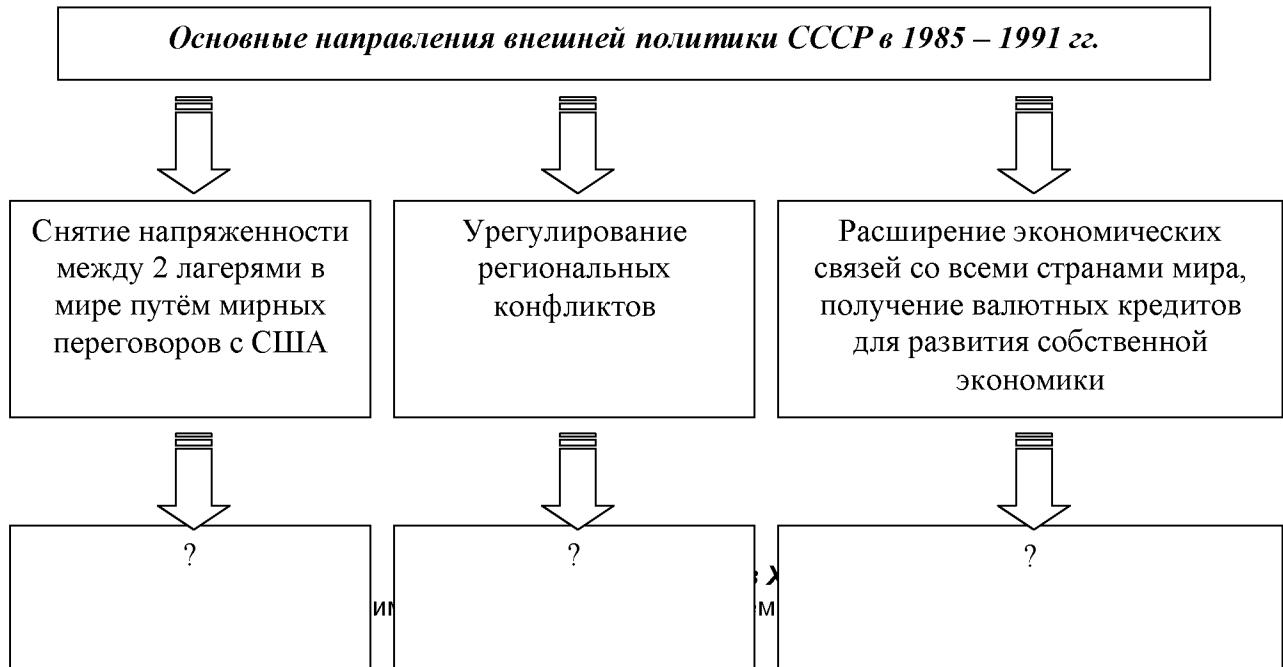
в конце XIX – начале XX вв.



Задание 5. Перечислите условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях.

Задание 6. Заполните схему 2 «Основные направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.» (приведите примеры).

Схема 2



### Тема 3. Россия и мир в XXI веке

Задание 1. Приведите примеры многополярности современного мира (не менее 5).

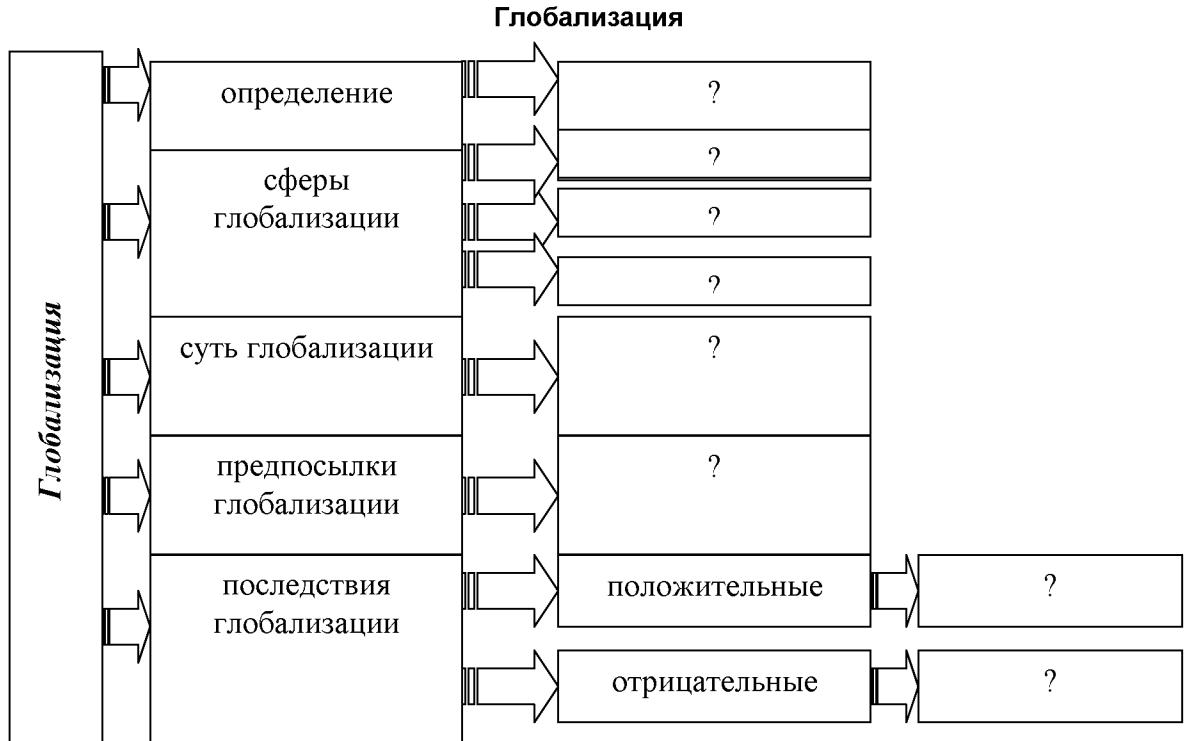
Задание 2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы.

Задание 2. Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы. Результаты представьте графически.

Задание 3. Ранжируйте предложенные факторы модернизации в начале ХХI в. по степени значимости:

- общее состояние социума на момент начала реформ;
- социокультурная динамика общества;
- соотношение традиций и новаций в механизме развития;
- религиозно-культурная среда, обеспечивающая органическое единство духовных и практических, индивидуальных и нормативных источников поведения субъекта с акцентом на отображении персонализированных творческих механизмов культурно опосредованной активности групп и индивидов;
- спектр политических сил.

Задание 4. Заполните схему 1 «Глобализация».



Задание 5. Приведите примеры социальных и экономических последствий научно-технической революции.

Задание 6. Что является основной причиной того, что современная культура находится в тяжелом положении, о котором, в частности, было заявлено в обращении к людям российской культуры ведущими деятелями национальной культуры М. Ростроповичем, Л. Федосеевой – Шукшиной, С. П. Капицей.

«Ныне российская культура и ее носители – в загоне и нищете, которую не может компенсировать никакая степень политической свободы, ибо ее подоплекой является свобода экономическая. Люди, несущие культуру – учителя, сотрудники музеев и библиотек, ученые и преподаватели ВУЗов, творцы литературы и искусства – вся интеллигенция (знаменитая на весь мир русская интеллигенция), – в своей основной массе лишена возможности не только расцветать и плодоносить, но даже просто нормально жить. Дурно понятая свобода в политике и экономике привела общество к обнищанию культуры вместе с моральной вседозволенностью и беспределом чиновничьей коррупции. Только культура способна находиться в ладу, в гармонии с моралью и правом; бескультурье же порождает хаос и легализует преступность...».

Задание 7. Каким образом должна повести себя власть, чтобы положение в культуре России коренным образом изменилось, чтобы для жизни современного человека не были характерны следующие черты?

«Социальная незащищенность человека, атмосфера многолетней эмоциональной напряженности, отчуждение от привычной культурной среды, разрыв социальных связей, утверждение идеологии индивидуализма и накопительства... формируют новый генотип человека. Это – человек, лишенный прочного «внутреннего стержня», духовно и нравственно опустошенный, теряющий связи с родной землей и культурой». (М. Ростропович).

#### Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

### Шкала и критерии оценки контрольной работы

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

#### Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
Задание 1	<p style="text-align: center;">1 балл – определение дано верно 0 баллов – определение дано неверно</p> <p style="text-align: center;">1балл</p>
Задание 2	<p style="text-align: center;">2 балла – верно названы 5 ошибок 1 балл – верно названы 3 – 4 ошибки 0 баллов - верно названы менее 3 ошибок</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 3	<p style="text-align: center;">2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 4	<p style="text-align: center;">2 балла – верно названы две формы эксплуатации крестьян и их последствия 1 балл – верно названы две формы эксплуатации крестьян/верно названа одна форма эксплуатации крестьян и её последствия 0 баллов – неверно названы формы эксплуатации крестьян</p> <p style="text-align: center;">2 балла</p>
Задание 5	<p style="text-align: center;">3 балла – подробно охарактеризованы обе теории 2 балла - подробно охарактеризована одна теория, кратко охарактеризована вторая теория 1 балл – подробно охарактеризована одна теория/кратко охарактеризованы обе теории 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">3 балла</p>
Задание 6	<p style="text-align: center;">3 балла – подробно охарактеризованы позиции славянофилов и западников 2 балла - подробно охарактеризована одна позиция, кратко охарактеризована вторая позиция 1 балл – подробно охарактеризована одна позиция/кратко охарактеризованы обе позиции 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше</p> <p style="text-align: center;">3 балла</p>
Задание 7	<p style="text-align: center;">4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по двум другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по трём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано</p>

	выше
Задание 8	4 балла 5 баллов – дана подробная сравнительная характеристика по четырём критериям 4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям, краткая сравнительная характеристика по четвёртому критерию 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему и четвёртому критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по трём другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по четырём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше
Задание 9	5 баллов 2 балла – верно названы все факторы 1 балл – верно названы не менее 3 факторов 0 баллов – верно названы менее 3 факторов
Задание 10	2 балла 2 балла – верно охарактеризованы все науки 1 балл – верно названы не менее 6 наук 0 баллов – верно названы менее 6 наук

#### Тема 2. Россия и мир в XX веке

Задание 1	5 баллов – подробно охарактеризованы все идеологии 4 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 4 идеологии/кратко охарактеризованы все идеологии 3 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 3 идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 4 идеологии 2 балла - подробно охарактеризованы не менее чем 2 идеологии/кратко охарактеризованы не менее чем 3 идеологии 1 балл - подробно охарактеризованы не менее чем 1 идеология/кратко охарактеризованы не менее чем 2 идеологии 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше
Задание 2	2 балла – верно названы все основные события, которые привели к кручу колониальной системы 0 баллов - названы не все события, которые привели к кручу колониальной системы
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов
Задание 4	2 балла 5 баллов – верно названы все особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены все примеры 4 балла – верно названы четыре особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и

	<p>приведены четыре примера</p> <p>3 балла – верно названы три особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены три примера</p> <p>2 балла – верно названы две особенности экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведены два примера</p> <p>1 балл – верно названа одна особенность экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. и приведен один пример</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p style="text-align: right;">5 баллов</p>
Задание 5	<p>2 балла – названы все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях</p> <p>0 баллов - названы не все условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях</p> <p style="text-align: right;">2 балла</p>
Задание 6	<p>3 балла – верно названы три направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>2 балла – верно названы два направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>1 балл – верно названо одно направление внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p style="text-align: right;">3 балла</p>
<b>Тема 3. Россия и мир в XXI веке</b>	
Задание 1	<p>2 балла – верно названы 5 примеров многополярности современного мира</p> <p>1 балл – верно названы не менее 3 примеров многополярности современного мира</p> <p>0 баллов – верно названы менее 3 примеров многополярности современного мира</p> <p style="text-align: right;">2 балла</p>
Задание 2	<p>2 балла – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы</p> <p>1 балл – дана подробная характеристика геополитического положения современной России, но не выделены её глобальные и региональные интересы/дана краткая характеристика геополитического положения современной России, выделены её глобальные и региональные интересы</p> <p>0 баллов – работа выполнена в меньшем объеме, чем описано выше</p> <p style="text-align: right;">2 балла</p>
Задание 3	<p>1 балл – задание выполнено верно</p> <p>0 баллов – задание выполнено с ошибками</p> <p style="text-align: right;">1 балл</p>
Задание 4	<p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>0 баллов – задание выполнено с ошибками</p> <p style="text-align: right;">2 балла</p>
Задание 5	<p>2 балла – верно названы 5 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции</p> <p>1 балл – верно названы не менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции</p> <p>0 баллов – верно названы менее 3 примеров социальных и экономических последствий научно-технической революции</p>

Задание 6	4 балла – дан развёрнутый аргументированный ответ 2 балла – дан краткий ответ 0 баллов – ответ не дан	2 балла
Задание 7	4 балла – дан развёрнутый аргументированный ответ 2 балла – дан краткий ответ 0 баллов – ответ не дан	4 балла
Всего		4 балла <b>110 баллов</b>

#### **Шкала перевода баллов**

30-50 баллов - «зачтено»

Менее 30 баллов – «не зачтено»

#### **Рекомендации по подготовке хронологического словаря**

##### **Перечень примерных тем хронологического словаря**

- Перечень основных исторических дат XIII – начала XVII вв.

#### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ составления хронологического словаря**

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить хронологический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологический словарь.
- 3) Выписывайте в хронологический словарь только наиболее значимые события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Хронологический словарь выглядит следующим образом:  
 862 год – призвание Рюрика  
 882 год – объединение земель Олегом вокруг Киева  
 988 год – Крещение Руси  
 ...

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ хронологического словаря**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу и в установленный срок сдал преподавателю (за 2 недели до начала сессии).
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу, сдал работу преподавателю с нарушением установленных сроков.

#### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ составления биографического словаря**

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить биографический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите персонажи, которые войдут в биографический словарь.
- 3) Выписывайте в биографический словарь только наиболее значимые исторические личности, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Биографический словарь выглядит следующим образом:

Имя, визуальный текст	Характеристика
-----------------------	----------------



Рюрик

Рюрик (862 - 879) – первый великий русский князь, одна из легендарных фигур в европейской истории, основатель древнерусского государства. Согласно летописям, призванный от варягов славянами, кривичами, чудью и весью в 862 году Рюрик занял сначала Ладогу, а затем перебрался в Новгород. Правил в Новгороде по договору, заключенному с местной знатью, утвердившей за собой право на сбор доходов. Основатель династии Рюриковичей.

### Перечень примерных тем биографического словаря

- Краткая характеристика основных исторических персонажей

### Шкала и критерии оценки биографического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу.
- оценка «не засчитано» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу.

### 3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратясь к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

#### Рекомендации по самостоятельному изучению тем

##### Очная форма обучения

##### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Развитие культуры Руси в XII – XV вв.»

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

##### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Развитие культуры России в XVI – XVII вв.»

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

##### Заочная форма обучения

##### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Понятие и пути политогенеза»

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.

- 3) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 4) Падение Римской империи.
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

**ВОПРОСЫ**  
для самостоятельного изучения темы  
**«Особенности социально-политического развития Древнерусского государства»**

- 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
- 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 6) Христианизация Древней Руси.
- 7) Духовная и материальная культура Древней Руси.

**ВОПРОСЫ**  
для самостоятельного изучения темы  
**«Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России»**

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии.
- 3) Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский.

**ВОПРОСЫ**  
для самостоятельного изучения темы  
**«Централизация и формирование национальной культуры»**

- 1) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 2) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 3) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 4) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 5) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

**ВОПРОСЫ**  
для самостоятельного изучения темы  
**«XVI – XVII вв. в мировой истории»**

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 2) Эпоха Возрождения.
- 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 6) Развитие капиталистических отношений.
- 7) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

**ВОПРОСЫ**  
для самостоятельного изучения темы  
**«Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»**

- 1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного.
- 2) Политические преобразования Ивана Грозного.

**ВОПРОСЫ**  
для самостоятельного изучения темы

## **«Смутное время» как особый этап в развитии России»**

- 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом.
- 2) Феномен самозванчества.
- 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
- 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
- 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановлении России после «Смутного времени».

### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

#### **Очная форма обучения**

##### **Тема 1. Типология исторических источников**

- 1) Основные подходы к типологии исторических источников.
- 2) Вещественные исторические источники.
- 3) Основные виды письменных источников.
- 4) Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты».

##### **Тема 2. Понятие и пути политогенеза**

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 3) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 4) Падение Римской империи.
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

##### **Тема 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства**

- 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

- 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 6) Христианизация Древней Руси.
- 7) Духовная и материальная культура Древней Руси.

#### **Тема 4. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства**

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии.
- 3) Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский.

#### **Тема 5. Централизация и формирование национальной культуры**

- 1) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 2) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 3) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 4) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 5) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

#### **Тема 6. XVI – XVII вв. в мировой истории**

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 2) Эпоха Возрождения.
- 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 6) Развитие капиталистических отношений.
- 7) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

#### **Заочная форма обучения**

#### **Тема 2. Понятие и пути политогенеза**

- 6) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 7) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 8) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 9) Падение Римской империи.
- 10) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

#### **Тема 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства**

- 8) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 9) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
- 10) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 11) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 12) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 13) Христианизация Древней Руси.
- 14) Духовная и материальная культура Древней Руси.

#### **Тема 4. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства**

- 5) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 6) Причины и направления монгольской экспансии.
- 7) Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 8) Экспансия Запада. Александр Невский.

#### **Тема 5. Централизация и формирование национальной культуры**

- 6) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 7) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 8) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 9) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 10) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

#### **Тема 6. XVI – XVII вв. в мировой истории**

- 8) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 9) Эпоха Возрождения.
- 10) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 11) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 12) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 13) Развитие капиталистических отношений.
- 14) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он излагает основные положения вопроса, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

#### **КЕЙС - ЗАДАНИЯ**

##### **Тема: Российская экономика конца XIX – начала XX века**

###### **Образец**

###### **Ситуационное задание 1**

**Ситуация.** На рубеже XIX – XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно – патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотичная власть царя и развивающееся социал – демократическое движение, неграмотность, невежество основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли уживаться такие противоположности в одном обществе? Вы – писатель и Вам необходимо донести до читателя в художественной форме происходящие события и характерные для общества тенденции развития.

**Задание:** подготовить фрагмент художественного произведения о жизни России рубежа XIX – XX вв.

##### **Тема: Политическое развитие России в начале XX века**

###### **Ситуационное задание 1**

**Ситуация.** Министр внутренних дел России В.К. Плеве накануне русско – японских событий 1904 г. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско – японская война (1904 г.) обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, революция бы не произошла? Произошли бы Февральская и Октябрьская революции, если бы Россия победила в Первой Мировой войне? Вы – солдат русской армии и Вас попросили охарактеризовать ситуацию «снизу» и высказать своё мнение о причинах первой русской революции.

**Задание:** охарактеризовать происходящие в России события с позиции солдата русской армии, свою позицию аргументировать.

###### **Ситуационное задание 2**

*Ситуация.* Вы – зажиточный крестьянин России начала ХХ века. В ходе столыпинской аграрной реформы Вам предложено выйти из общины. Но многие крестьяне, даже зажиточные, сопротивлялись проведению реформы и не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина «по рукам и ногам»? Вам, как представителю губернии, предложено высказать своё мнение о проводимых реформах и принятом Вами решении, убедительно его обосновав.

*Задание:* подготовить выступление, в котором обосновать своё отношение к проводимым аграрным реформам и обосновать свой отказ от выхода из крестьянской общины.

#### **Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

#### **3.1.4 Средства, применяемые для рубежного контроля**

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

*Очная форма обучения:*

- тестирование
- контрольная работа по разделам курса,
- коллоквиум по темам, выносимым на самостоятельное изучение.

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля**

Образец

##### **Тема 1. Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

1. XVIII в. называют веком...
  - a) Возрождения
  - b) Ренессанса
  - c) Просвещения
  - d) Абсолютизма
2. Интродукция растений – это...
  - a) выведение новых сортов
  - b) создание Красной книги
  - c) введение в культуру дикорастущих растений
  - d) выращивание цветущих растений
3. Основным орудием первоначального накопления капитала на протяжении XVI – XVIII вв. в Западной Европе были...
  - a) частные банки
  - b) монопольные торговые кампании
  - c) работоторговцы
  - d) мануфактуры
4. Форма промышленного производства, основанная на разделении труда и ручной ремесленной технике, называлась...
  - a) ремесленная мастерская

- b) мануфактура
- c) фабрика
- d) завод

5. Мануфактура, где наёмные работники находящиеся в одной мастерской, специализировались на отдельных операциях, называлась...

- a) централизованная
- b) рассеянная
- c) смешанная

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**  
**ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

**ЗАДАНИЯ**  
для контрольной работы по разделам курса  
**Контрольная работа**  
**Тема: Россия и мир в XX веке**

**Вариант 1**

*Задание 1.* Кратко охарактеризуйте основные идеологии ХХ в.

*Задание 2.* Назовите особенности экономического развития России в конце XIX – начале ХХ вв.

Кратко охарактеризуйте любые две.

*Задание 3.* Перечислите условия соглашений, достигнутых на Ялтинской и Потсдамской конференциях.

**Вариант 2**

*Задание 1.* Перечислите основные события, которые привели к краху колониальной системы мира в ХХ веке.

*Задание 2.* Назовите особенности политического развития России в конце XIX – начале ХХ вв.

Кратко охарактеризуйте любые две.

*Задание 3.* Перечислите основные направления внешней политики СССР в 1985 – 1991 гг.

**Контрольная работа**  
**Тема: Россия и мир в XXI веке**

**Вариант 1**

*Задание 1.* Охарактеризуйте геополитическое положение современной России. Выделите её глобальные и региональные интересы.

*Задание 2.* Приведите примеры социальных последствий научно-технической революции.

*Задание 3.* Что является основной причиной того, что современная культура находится в тяжелом положении, о котором, в частности, было заявлено в обращении к людям российской культуры ведущими деятелями национальной культуры М. Ростроповичем, Л. Федосеевой – Шукшиной, С. П. Капицей.

«Ныне российская культура и ее носители – в загоне и нищете, которую не может компенсировать никакая степень политической свободы, ибо ее подоплекой является свобода экономическая. Люди, несущие культуру – учителя, сотрудники музеев и библиотек, ученые и преподаватели ВУЗов, творцы литературы и искусства – вся интеллигенция (знаменитая на весь мир русская интеллигенция), – в своей основной массе лишена возможности не только расцветать и плодоносить, но даже просто нормально жить. Дурно понятая свобода в политике и экономике привела общество к обнищанию культуры вместе с моральной вседозволенностью и беспределом чиновничьей коррупции. Только культура способна находиться в ладу, в гармонии с моралью и правом; бескультуры же порождает хаос и легализует преступность...».

**Вариант 2**

*Задание 1.* Приведите примеры многополярности современного мира.

*Задание 2.* Приведите примеры экономических последствий научно-технической революции.

**Задание 3.** Каким образом должна повести себя власть, чтобы положение в культуре России коренным образом изменилось, чтобы для жизни современного человека не были характерны следующие черты?

«Социальная незащищенность человека, атмосфера многолетней эмоциональной напряженности, отчуждение от привычной культурной среды, разрыв социальных связей, утверждение идеологии индивидуализма и накопительства... формируют новый генотип человека. Это – человек, лишенный прочного «внутреннего стержня», духовно и нравственно опустошенный, теряющий связи с родной землей и культурой». (М. Ростропович).

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для коллоквиума**

##### **Тема: Развитие культуры России в XVIII – XIX вв.**

1. Назовите основные тенденции развития культуры России в XVIII – XIX вв.?
2. Какие изменения произошли в отношениях между церковью и государством в XVIII в.?
3. Чем определялись особенности развития культуры России в XVIII – XIX вв.?
4. Охарактеризуйте общественно – политическую мысль российского общества в XVIII – XIX вв.
5. Какие известные литературные произведения появляются в данный хронологический период? Дайте их краткую характеристику.
6. Охарактеризуйте архитектуру данного хронологического периода.
7. Назовите основные архитектурные сооружения и их авторов.
8. Как в XVIII – XIX вв. изменился быт горожан и крестьян?
9. Какие события российской истории нашли отражение в произведениях искусства?
10. Каким образом внешняя политика повлияла на развитие культуры России в XVIII – XIX вв.?

##### **Тема: Развитие культуры России в XX в.**

1. Охарактеризуйте понятие «Серебряный век» в русской культуре.
2. Какие кардинальные изменения происходят в культуре в советский период? Чем они определяются?
3. Что представляет собой «феномен большевизма» в советской культуре?
4. Охарактеризуйте понятие «соалистический реализм», как творческий метод литературы и искусства советского периода.
5. Назовите основные произведения (музыкальные, художественные и др.) о Великой Отечественной войне.
6. Чем характеризуется развитие культуры периода «оттепели»?
7. Чем характеризуется развитие культуры периода «застоя»?
8. Назовите особенности городской культуры 1970 – 1980-х гг.
9. Какие изменения в культурной жизни страны произошли в перестроочный период? С чем они связаны?
10. Понятие «субкультуры». Охарактеризуйте основные субкультуры современности.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы коллоквиума**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, последовательно выстраивает ответ, устанавливая причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он верно, четко, логично и грамотно отвечает на поставленный вопрос, раскрывая его полностью, но допускает незначительные неточности, показывает умения устанавливать причинно – следственные связи, излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в вопросе, но выделяет отдельные важные факты, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не готов ответить на вопрос.

Всего за коллоквиум обучающийся может получить 50 баллов, коллоквиум считается зачтённым, если обучающийся набирает не менее 70%, т.е. не менее 35 баллов.

### **3.1.5 Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

**Целью промежуточной аттестации** является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля Образец**

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

1.Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a)воспитательная
- b)социальной памяти
- c)познавательная
- d)прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a)системный
  - b)ретроспективный
  - c)идеографический
- 1.описание исторических событий и явлений  
2.последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события  
3.раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3.Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a)Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b)М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c)В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d)К. Маркс и Ф. Энгельс

4.Большое влияние на развитие исторической науки в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a)революционными и либеральными народниками
- b)кадетами и октябристами
- c)марксистами и эсерами

5.Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»

зачтено

- < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
по учебной дисциплине**

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- решение общепрофессиональных задач	+

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Историография и источниковедение как научные дисциплины.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
8. Культура Древней Руси.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Взаимоотношения Руси и Орды.
11. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
12. XVI - XVII вв. в мировой истории.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время».
14. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
15. Развитие русской культуры в XVI - XVII вв.
16. XVIII в. в европейской и мировой истории.
17. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
18. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
19. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
20. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
21. Развитие Европы и Америки в XVIII – XIX вв.
22. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Реформы Александра II.
25. Политические преобразования 60–70-х гг.
26. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
27. Русская культура в XIX в.
28. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
29. Развитие Азии конца XIX – начала XX вв.
30. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
31. Русская деревня в начале века.
32. Политическое развитие России в начале XX в.
33. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
34. Альтернативы развития России после Февральской революции.
35. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
36. Развитие СССР в 1920 – 1940-е гг.
37. Предпосылки ход и итоги Второй мировой войны.
38. Мировое развитие в послевоенный период.
39. Развитие СССР в послевоенный период.
40. Развитие СССР в 1970 – 1980-е гг.
41. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
43. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
44. Развитие стран Востока во второй половине XX века.
45. Россия в 1990-е годы.
46. Россия и СНГ на современном этапе.
47. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
48. Россия в начале XXI века.

49. Внешняя политика РФ.  
50. Культура России на современном этапе.

**ПРИМЕР**  
**экзаменационного билета**

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине История

1. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
2. Развитие стран Востока во второй половине XX века.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол №\_\_\_\_\_  
(наименование) (Дата)

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА**  
**проведения экзамена**

*Плановая процедура получения экзамена обучающимся очной формы обучения:*

- 1) На последнем семинарском занятии обучающийся сдаёт хронологический и биографический словари;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 4) В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

*Плановая процедура получения экзамена обучающимся заочной формы обучения:*

1. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин выполненную контрольную работу;
2. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин хронологический и биографический словари;
3. В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;
4. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
5. В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются

	приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устный
<b>Время проведения экзамена</b>	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

<b>4.1 ОК - 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Судебник</li> <li>• Соборное Уложение</li> <li>• Стоглав</li> <li>• Русская Правда</li> </ul> <p>2. Победе Московского княжества в борьбе за право стать центром объединения русских земель способствовал (-а, -о)...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разгром половцев</li> <li>• начало монгольского нашествия</li> <li>• поддержка Русской православной церкви</li> <li>• призвание варягов</li> </ul> <p>3. Двумя мероприятиями, свидетельствующими о складывании абсолютной монархии в России, являлись...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учреждение министерств</li> <li>• отмена патриаршества</li> <li>• усиление роли боярства</li> <li>• прекращение созыва Земских соборов</li> </ul> <p>4. В результате восстания 1136 г. боярство сумело окончательно победить князя в борьбе за власть в ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Москве</li> <li>• Казани</li> <li>• Новгороде</li> <li>• Твери</li> </ul> <p>5. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общий язык и культура</li> <li>• путь «из варяг в греки»</li> <li>• общие торговые интересы и натуральное хозяйство</li> <li>• необходимость борьбы с</li> </ul>	<p>1. Начало присоединения Западной Сибири связано с походом атамана...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ивана Москвитина</li> <li>• Ермака</li> <li>• Кудеяра</li> <li>• Илейки Муромца</li> </ul> <p>2. В результате реформ Избранной Рады в стране оформляется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абсолютная монархия</li> <li>• сословно-представительная монархия</li> <li>• режим неограниченной власти Ивана Грозного</li> <li>• самодержавная монархия</li> </ul>	<p>1.Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теологический</li> <li>• субъективизм</li> <li>• эволюционизм</li> <li>• волонтаризм</li> </ul> <p>2. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательная</li> <li>• познавательная</li> <li>• социальной памяти</li> <li>• прогностическая</li> </ul>

<p>крестоносцами</p> <p>6. Женитьба великого московского князя Ивана III на византийской принцессе Софье Палеолог позволила ему провозгласить...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Москву – столицей всего православного мира</li> <li>• освобождение от ордынского ига</li> <li>• себя преемником византийских императоров</li> <li>• объединение православных и католиков в одну церковь</li> </ul>		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

#### 4.2 ОК - 7 способности к самоорганизации и саморазвитию

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Период политической раздробленности охватывает века...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XII – XVI</li> <li>• XII – XV</li> <li>• X – XII</li> <li>• X – XV</li> </ul> <p>2. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательную выплату «пожилого» феодалу</li> <li>• специальные органы сельского самоуправления</li> <li>• земельные раздачи государственных земель</li> <li>• ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком</li> </ul> <p>3. На Земском Соборе в феврале 1613 г. русским царем был избран...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Василий Шуйский</li> <li>• Борис Годунов</li> <li>• Михаил Романов</li> <li>• Федор Иоанович</li> </ul> <p>4. Двумя терминами, относящимися к периоду Смуты, являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ополчение</li> <li>• коллегии</li> <li>• самозванство</li> <li>• рекрутчина</li> </ul> <p>5. Иван IV получил прозвище...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грозный»</li> <li>• «Великий»</li> <li>• «Кровавый»</li> <li>• «Темный»</li> </ul> <p>6. К наиболее известным землям</p>	<p>1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>закуп</li> <li>посадник</li> <li>вира</li> <li>наместник князя в подвластных землях</li> <li>денежный штраф в Древней Руси</li> <li>крестьянин, взявший ссуду</li> </ol> <p>2. Летописание характерно для...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XI - XVII вв.</li> <li>• рубежа XVII - XVIII вв.</li> <li>• XIX - нач. XX вв.</li> </ul>	<p>1. Источниковедение изучает...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники</li> <li>• письменные источники</li> <li>• вещественные источники</li> <li>• устные источники</li> </ul> <p>2. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Судебник</li> <li>• Соборное Уложение</li> <li>• Стоглав</li> <li>• Русская Правда</li> </ul>

периода политической раздробленности относится княжество... • Рязанское • Турово-Пинское • Ростовское • Владимира-Сузdalское		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

#### 4.3 ПК - 7 способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>2. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитательная</li> <li>• социальной памяти</li> <li>• познавательная</li> <li>• прогностическая</li> </ul> <p>3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Я. Данилевский и А. Тайнби</li> <li>• М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев</li> <li>• В.О. Ключевский и В.С. Соловьев</li> <li>• К. Маркс и Ф. Энгельс</li> </ul> <p>4. Последним общерусским сводом являлась летопись...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Никоновская</li> <li>• Воскресенская</li> <li>• Летописец начала царств</li> <li>• Лицевой свод</li> </ul> <p>4. Наиболее ранней редакцией «Русской Правды» является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткая</li> <li>• пространная</li> <li>• сокращенная</li> <li>• древняя</li> </ul> <p>5. Специальный акт, регулирующий какую-либо сферу деятельности назывался...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• манифест</li> <li>• указ</li> <li>• устав</li> <li>• регламент</li> </ul> <p>6. Успешная попытка кодификации законов была предпринята в...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XVIII в.</li> <li>• I пол. XIX в.</li> <li>• II пол. XIX в.</li> </ul>	<p>1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительный</li> <li>• типологический</li> <li>• проблемно-хронологический</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени</li> <li>2. изучение последовательности исторических событий во времени</li> <li>3. классификация исторических явлений, событий, объектов</li> </ol> <p>2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• идеографический</li> <li>• типологический</li> <li>• синхронный</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение различных исторических событий, происходящих в одно и тоже время</li> <li>2. классификация исторических явлений, событий, объектов</li> <li>3. описание исторических событий и явлений</li> </ol>	<p>4. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный</li> <li>• ретроспективный</li> <li>• идеографический</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. описание исторических событий и явлений</li> <li>2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события</li> <li>3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития</li> </ol> <p>5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной памяти</li> <li>• религиоведческая</li> <li>• прогностическая</li> <li>• практически-рекомендательная</li> </ul>

• нач. ХХ в.

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.02 История  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент  Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства  
Тарского городского поселения»,  
Омская область, г. Тара, руководитель



 Н.С. Заливин

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к фонду оценочных средств учебной дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины  
**в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

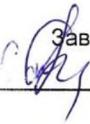
Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

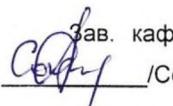
Председатель методического совета Юдина Е.В.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин  
Соколова Е.В.

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета Юдина Е.В.