

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 08:35:48

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa0101460dfff1a731a1d4233554f21a0333

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.Б.02 История
Профиль «Землеустройство»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Условия допуска к экзамену	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	14
7.1. Рекомендации по подготовке презентации	14
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	15
7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы	16
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
7.3. Рекомендации по подготовке биографического словаря	20
7.3.1. Шкала и критерии оценивания	20
7.4. Рекомендации по подготовке хронологического словаря	20
7.4.1. Шкала и критерии оценивания	21
7.5. Рекомендации по самостоятельному изучению темы	21
7.5.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	22
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	23
8.1. Задание для входного контроля	23
8.2. Текущий контроль успеваемости	25
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	28
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	29
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	29
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	29
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	29
9.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины	31
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	32
9.4.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена	33
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	33

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XVI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации; формировать представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в IX – начале XVI вв. с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка умений получения, анализа и обобщения исторической информации.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XVII вв., её месте в мировой и европейской цивилизации;

владеть: навыками выполнения совместных проектов, иных работ; умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории; способами анализа исторических источников;

знать: основные методологические практики исторического исследования; особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.; основные типы исторических источников;

уметь: работать в группе; в коллективе; применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.; получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные методологические практики исторического исследования	работать в группе; в коллективе	навыками выполнения совместных проектов, иных работ	НФ
ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию	особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	НФ
ПК-7	способностью изучения научнотехнической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	основные типы исторических источников	получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации	способами анализа исторических источников	НФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции		Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Шкала оценивания				
				2	3	4	5	
				Оценку « <i>неудовлетворительно</i> » говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку « <i>удовлетворительно</i> » получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку « <i>хорошо</i> » заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку « <i>отлично</i> » выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	НФ	Знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Не знает и не понимает основные методологические практики исторического исследования	Поверхностно знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Свободно знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Знает и понимает основные методологические практики исторического исследования	Выполнение и сдача задания в виде презентации, контрольной работы; составление словаря, тестирование, кейс-задания, коллоквиум, фронтальная беседа, конспект теоретические вопросы экзаменационного задания	
		Умеет работать в группе; в коллективе	Не умеет работать в группе; в коллективе	Затрудняется работать в группе; в коллективе	Свободно умеет работать в группе; в коллективе	В совершенстве умеет работать в группе; в коллективе		
		Владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Не владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Поверхностно владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	Свободно владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ	В совершенстве владеет навыками выполнения совместных проектов, иных работ		
ОК-7 способности к самоорганизации и саморазвитию	НФ	Знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Не знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Поверхностно знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	Свободно выделяет особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.	В совершенстве знает особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.		
		Умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	Не умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	Умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	Свободно умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.	В совершенстве умеет применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.		
		Владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Не владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	Владеет умениями доказывать собственную позицию по проблемам истории	владеет умениями свободно доказывать собственную позицию по проблемам истории	Владеет навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, активно принимает участие в дискуссии		

ПК-7 способностью изучения научно- технической информации, отечествен- ного и зару- бежного опы- та использо- вания земли и иной не- движимости	НФ	Знает основные типы исторических источников	Не знает основные типы исторических источников	Знает основные типы истори- ческих источников	Знает и применяет на практи- ке основные типы историче- ских источников	Знает и применяет на практи- ке основные методы и приёмы исторической науки, основные типы исторических источни- ков; при выполнении практи- ческого задания пользуется источниками различных типов	
		Умеет получать, обраба- тывать и сохранять ис- точники исторической информации	Не умеет получать, обраба- тывать и сохранять источни- ки исторической информа- ции	Умеет получать, обрабатывать и сохранять источники истори- ческой информации	Умеет свободно получать, обрабатывать и сохранять источники исторической ин- формации	В совершенстве владеет спо- собами получать, обрабаты- вать и сохранять источники исторической информации	
		Владеет способами ана- лиза исторических ис- точников	Владеет способами анализа исторических источников	Владеет некоторыми спосо- бами анализа исторических источников	Владеет способами анализа исторических источников с использование современных измерительных приборов	В совершенстве владеет спо- собами анализа исторических источников с использование современных измерительных приборов; приводит собствен- ные примеры; творчески под- ходит к материалу.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час		
	Семестр, курс*		
	Очная форма обучения	Заочная форма	
	№ сем.-1	№ курса-1/1	№ курса.-1/2
1. Аудиторные занятия, всего	42	2	10
- Лекции	18	2	2
- Практические занятия (включая семинары)	24	-	8
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	66	34	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	12	34	18
Выполнение и защита индивидуального/группового задания в виде презентации (для обучающихся очной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)	6	34	
Составление хронологического и биографического словаря	6	-	18
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	-	35
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	36	-	16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	-	20
3. Получение экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9
Примечание: * – семестр – для очной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								
		Общая	Аудиторная работа				BAPO			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды	Форма рубежного кон- троля по разделу	№№ компетенций, на формирование кото- рых ориентирован раздел
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8		
Очная форма обучения										
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	10	2	2	-	-	8	2	Тестирование, контрольная работа	ОК-2 ОК-7 ПК-7
	1.1 История как наука									
	1.2 Методы исторического исследования									
2	Исследователь и исторический источник	14	6	2	4	-	8	4		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	2.1 Типология исторических источников									
	2.2. Основы работы с историческими источниками									
3	Особенности становления государственности в России и мире	14	6	2	4	-	8	2		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	3.1 Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства									
	3.2 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства									
4	Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье	22	8	2	6	-	14	2	ОК-2 ОК-7	

	4.1 Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России									ПК-7
	4.2 Централизация и формирование национальной культуры									
	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации									
5	5.1 XVI – XVII вв. в мировой истории	48	20	10	10	-	28	2		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	5.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси									
	5.3 «Смутное время» как особый этап в развитии России									
	Итого по дисциплине	108	42	18	24	-	66	12		
Заочная форма										
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	22	2	2	-	-	20	8		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	1.1 История как наука									
	1.2 Методы исторического исследования									
2	Исследователь и исторический источник	22	2	2	-	-	20	8		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	2.1 Типология исторических источников									
	2.2. Основы работы с историческими источниками									
3	Особенности становления государственности в России и мире	22	2	-	2		20	10		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	3.1 Понятие и пути политогенеза									
	3.2 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства									
4	Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье	32	2	-	2	-	30	12		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	4.1 Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России									
	4.2 Централизация и формирование национальной культуры									
5	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	37	4	-	4	-	33	14		ОК-2 ОК-7 ПК-7
	5.1 XVI – XVII вв. в мировой истории									
	5.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси									
	5.3 «Смутное время» как особый этап в развитии России									
	Итого по дисциплине	135	12	4	8	-	123	52	-	-

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: История как наука	1	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Место истории в системе наук			
		2) Объект и предмет исторической науки			
		3) Роль теории в познании прошлого			
		4) Теория и методология исторической науки			
		5) Сущность, формы, функции исторического знания			
		6) История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии			
		7) Основные направления современной исторической науки			
		Тема: Методы исторического исследования	1	1	
		1) Понятие «методы исторического исследования»			
		2)Классификация методов исторического исследования			
		3)Специфика методов исторического исследования			
		Тема: Типология исторических источников	1	1	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Источниковедение и историография исторической науки			
		2) Понятие «исторический источник»			
		3) Основные типы исторических источников			
2	2	4) Виды письменных источников			
		Тема: Основы работы с историческими источниками	1	1	Лекция с разбором конкретной ситуации (интерактивная лекция)
		1) Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации			
		2) Характеристика источниковой базы исторического исследования			
		3) Принцип верификации исторических источников			
		Тема: Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства	1	-	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных			
		2) Разные типы общностей в догосударственный период			
		3) Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов			
		4) Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности			
3	3	5) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности			

		6) Славянские народы в древности. VIII–XIII века			
		Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства	1	-	Проблемная лекция (интерактивная лекция)
		1) Проблема особенностей социального строя Древней Руси			
		2) Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия			
4	4	Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	1	-	Лекция – беседа (интерактивная лекция, очн.)
		1)Производственные отношения и способы эксплуатации в истории Средневековья			
		2)Политические системы и идеология Средневековья			
		Тема: Централизация и формирование национальной культуры.	1	-	
		1)Проблема централизации			
		2)Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока			
5	5-6	Тема: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	4	-	Лекция – беседа (интерактивная лекция)
		1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного			
		2) Политические преобразования Ивана Грозного			
	7-9	Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России	6	-	Проблемная лекция (интерактивная лекция)
		1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом			
		2) Феномен самозванчества			
		3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток			
		4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский			
			5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени»		
	Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		
заочная форма			Заочная форма		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
	раздела (модуля)	занятия	очная форма	Заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	1-2	Тема: Типология исторических источников 1) Основные подходы к типологии исторических источников	4	-	Защита презентации, мини – конференция	ОСП ПР СРС (защита презентации № 1) ПТ
		2) Вещественные исторические источники				
		3) Основные виды письменных источников				
		4) Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты»				
3	3	Тема: Понятие и пути политогенеза 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век)	2	1	Составление опорного конспекта, работа в группах	ОСП ПТ
		2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье				
		3) Великое переселение народов в III–VI веках				
		4) Падение Римской империи				
		5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги				
	4	Тема: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече	2	1		ОСП ПТ
		2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси				
		3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках				
		4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности				
		5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель				
		6) Христианизация Древней Руси				
		7) Духовная и материальная культура Древней Руси				
4	5	Тема: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи	2	1	Приём «групповая (учебная) дискуссия»	ОСП ПТ
		2) Причины и направления монгольской экспансии				
		3) Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства				
		4) Экспансия Запада. Александр Невский				
	6-7	Тема: Централизация и формирование национальной культуры 1) Литва как второй центр объединения русских земель	4	1		ОСП ПТ

		2)Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями				
		3)Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери				
		4)Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.				
		5)Формирование дворянства как опоры центральной власти				
5	8-12	Тема: XVI – XVII вв. в мировой истории	10	4	Приём «групповая (учебная) дискуссия»	ОСП ПТ
		1)Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе				
		2)Эпоха Возрождения				
		3)Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины				
		4)«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса				
		5)Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества				
		6)Развитие капиталистических отношений.				
		7)Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие				
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения			24	- очная форма обучения		
-заочная форма			8	-заочная форма	4	
В том числе в формате семинарских занятий:			час			
- очная форма обучения			24			
-заочная форма			8			
Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ПТ – обязательная самоподготовка к тестированию.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6 - обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

Краткое содержание

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Понятие «методы исторического исследования». Классификация методов исторического исследования. Специфика методов исторического исследования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите вспомогательные исторические дисциплины, материалами которых Вы пользовались.
2. Назовите предмет и объект исторической науки.
3. Назовите дисциплины, тесно связанные с историей.
4. Какие качества человека позволяет формировать дисциплина «История»?

Раздел 2. Исследователь и исторический источник

Краткое содержание

Источниковедение и историография исторической науки. Понятие «исторический источник». Основные типы исторических источников. Вещественные исторические источники. Виды письменных источников. Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты». Характеристика источниковой базы исторического исследования. Принцип верификации исторических источников.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение понятию «исторический источник».
2. Назовите типы исторических источников.
3. Назовите виды письменных исторических источников.
4. Как определить достоверность исторического источника?
5. Какими историческими источниками Вы пользуетесь в практической деятельности? Насколько они достоверны?

Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире

Краткое содержание

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Славянские народы в древности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век). Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель. Христианизация Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какая из теорий происхождения государства представляется Вам наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Охарактеризуйте экономику Киевской Руси.
4. Каково значение принятия христианства?
5. Как формировалось законодательство в Киевской Руси?
6. Назовите основные категории зависимого населения в Киевской Руси.
7. Назовите основные элементы политической структуры Древней Руси.

Раздел 4. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье

Краткое содержание

Производственные отношения и способы эксплуатации в истории Средневековья. Политические системы и идеология Средневековья. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Проблема централизации и формирования национальной культуры. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте причины феодальной раздробленности.

2. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли.
3. Каковы были последствия татаро-монгольского нашествия?

Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Краткое содержание

Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного. Политические преобразования Ивана Грозного. «Смутное время» как особый этап в развитии России. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени». Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте краткую характеристику эпохи Возрождения.
2. Охарактеризуйте процесс становления капиталистических отношений в Западной Европе.
3. Докажите, что в конце XV – начале XVI вв. образовалось единое государство – Россия. Охарактеризуйте устройство и управление этого государства.
4. Каковы содержание и значение Судебника 1550 г.?
5. Что такое опричнина, каковы её последствия и социальная сущность?
6. Что такое Смута? Назовите причины и повод начала Смутного времени.

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по подготовке презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: знать основные методологические практики исторического исследования; особенности исторического развития России и Тарского Прииртышья в IX – начале XVI вв.; основные типы исторических источников; уметь применять методы исторического исследования к анализу общественного развития IX – начале XVI вв.; получать, обрабатывать и сохранять источники исторической информации; владеть способами анализа исторических источников.

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,

2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуются знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единства презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступить к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объёмы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Перечень примерных тем электронной презентации

- Летопись сибирских деревень.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Приоритет при выборе темы отдаётся той территории, где проживает обучающийся.
3. Если город (район, село) представляют несколько обучающихся, то они в своей работе освещают различные стороны жизни города (района, села) в рамках обозначенной проблематики.
4. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
5. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем, уточняется источниковая база исследования и форма представления результатов исследования.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представле-	Представляемая	Представляемая	Представляе-	Представляемая	

ние	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	мая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

12-20 баллов – «зачтено»

Менее 12 баллов – «не зачтено»

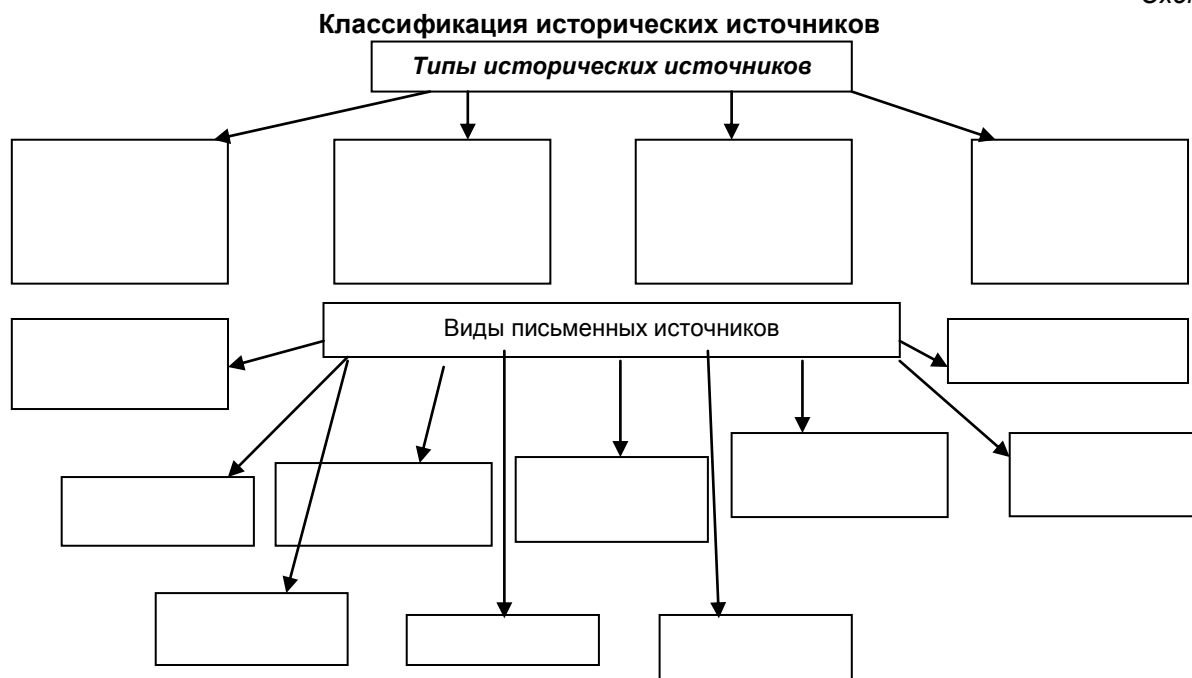
7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Перечень заданий для контрольной работы

Тема 2. Исследователь и исторический источник

Задание 1. Заполните схему 1 «Типы исторических источников». Приведите собственные примеры.

Схема 1



Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире

Задание 1. Закончите фразу.

1. Изготовление различных изделий называют...

2. Вера в колдовство и в оборотней называют...

3. После разлива Нила на почве оставался...

Задание 2. Определите последовательность событий:

- А. появление соседской общины
- Б. объединение общин в племя
- В. образование человеческого стада
- Г. появление первых государств.

Задание 3. Изобразите на ленте времени следующие отрезки:

- 3000 год до н.э. и 2000 год до н.э. Что было раньше и на сколько?
- 766 год до н.э. и 2008 год н.э. Что было раньше и на сколько?
- 490 год до н.э. и 476 год до н.э. Что было раньше и на сколько?

Задание 4. Заполните таблицу 1 «Мировые религии».

Таблица 1

Мировые религии			
	<i>Православие</i>	<i>Католицизм</i>	<i>Ислам</i>
Время происхождения			
Роль в системе государственных отношений			
Мировоззрение			

Задание 5. Составьте схему политического управления древней Руси в X в.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Задание 1. Найдите в тексте 6 ошибок.

Византия возникла как самостоятельное государство в 295 году в результате разделения Римской империи на Восточную и Западную. Жители Византии именовали свое государство Греческой империей, а себя называли греками.

Территория империи охватывала страны древней земледельческой культуры, среди них Египет, Галлию, Сирию, Палестину. Византия славилась многочисленными богатыми городами: Константинополем, Александрией, Римом, Антиохией, Иерусалимом. Первое место принадлежало столице империи Риму.

Задание 2. Изложите взгляды разных историков по проблеме образования и развития единого Русского государства. Какова роль в этом процессе монголо-татарского фактора? Результаты занесите в таблицу 1 «Взгляды историков по проблеме образования и развития единого российского государства».

Таблица 1

Взгляды историков по проблеме образования и развития единого Русского государства

<i>Ключевский В.О.</i>	<i>Соловьев С.М.</i>	<i>Карамзин Н.М.</i>	<i>Милюков П.Н.</i>	<i>Платонов Ф.С.</i>

Задание 3. Работа с картой. Изучите карту «Политическая раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.». Выполните следующие задания.

- а) Закрасьте различными цветами территории Новгородской земли, Владимиро-Суздальского, Черниговского, Галицко-Волынского и других княжеств. Подпишите их названия.
- б) Подпишите основные города названных княжеств.
- в) Подпишите г. Москву. Укажите год первого упоминания о Москве в летописи.
- г) Обозначьте стрелками основные направления похода русских князей в борьбе с кочевниками.

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Тема 2 Исследователь и исторический источник	
Задание 1	3 балла - работа выполнена полностью, приведены примеры 2 балла – источники названы частично, примеры приведены частично (не менее 70 %) 1 балл - источники названы частично, примеры приведены частично (не менее 40 %) 0 баллов - источники названы частично, примеры приведены частично (менее 40 %) 3 балла
Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире	
Задание 1	2 балла – работа выполнена полностью 1 балл – верно закончено 2 высказывания 0 баллов - верно закончено 1 высказывание/правильного ответа нет 2 балла
Задание 2	2 балла – последовательность событий определена верно 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок 2 балла
Задание 3	2 балла – работа выполнена полностью 1 балл – верно отмечены 2 события 0 баллов - верно отмечено 1 событие/правильного ответа нет 2 балла
Задание 4	5 баллов – по 3 параметрам полно охарактеризованы 3 религии 4 балла - по 3 параметрам полно охарактеризованы не менее чем 2 религии/не менее чем по 2 параметрам полно охарактеризованы 3 религии 3 балла - по 3 параметрам кратко охарактеризованы 3 религии/ по 3 параметрам полно охарактеризовано не менее 1 религии/не менее чем по 1 параметру полно охарактеризованы 3 религии 2 балла – не менее чем по 2 параметрам кратко охарактеризованы 3 религии/по 3 параметрам кратко охарактеризовано не менее 2 религий/не менее чем по 2 параметрам полно охарактеризовано не менее 1 религии/не менее чем по 1 параметру полно охарактеризовано не менее 2 религий 1 балл – не менее чем по 2 параметрам кратко охарактеризовано не менее 2 религий/не менее чем по 1 параметру полно охарактеризовано не менее 2 религий/не менее чем по 2 параметрам полно охарактеризовано не менее 1 религии 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 5 баллов
Задание 5	2 балла – отражены все звенья системы управления в Древней Руси 1 балл – отражены основные звенья системы управления в Древней Руси 0 баллов – работа не выполнена 2 балла
Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	
Задание 1	2 балла – найдены все ошибки 1 балл – найдено не менее половины ошибок 0 баллов – найдено менее половины ошибок 2 балла

Задание 2	5 баллов – подробно изложены взгляды всех историков 4 балла - подробно изложены взгляды не менее чем 4 историков/кратко изложены взгляды всех историков 3 балла - подробно изложены взгляды не менее чем 3 историков/кратко изложены взгляды не менее чем 4 историков 2 балла - подробно изложены взгляды не менее чем 2 историков/кратко изложены взгляды не менее чем 3 историков 1 балл - подробно изложены взгляды не менее чем 1 историка/кратко изложены взгляды не менее чем 2 историков 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 5 баллов
Задание 3	4 балла – верно выполнены все задания 3 балла – верно выполнено 3 задания 2 балла – верно выполнено 2 задания 1 балл – верно выполнено 1 задание 0 баллов – верно выполнено 0 заданий 4 балла
Тема 5. Россия в XVI - XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	
Задание 1	2 балла – верно названы 3 источника накопления капитала 1 балл – названы 2 источника накопления капитала 0 баллов – верно названы менее 2 источников накопления капитала 2 балла
Задание 2	2 балла – найдены все ошибки 1 балл – найдено не менее половины ошибок 0 баллов – найдено менее половины ошибок 2 балла
Задание 3	5 баллов – дана оценка деятельности 2 исторических деятелей в трудах всех российских историков 4 балла - дана оценка деятельности 2 исторических деятелей в трудах не менее 4 российских историков/дана оценка деятельности 1 исторического деятеля в трудах всех российских историков 3 балла - дана оценка деятельности 2 исторических деятелей в трудах не менее 3 российских историков/дана оценка деятельности 1 исторического деятеля в трудах не менее 4 российских историков 2 балла - дана оценка деятельности 2 исторических деятелей в трудах не менее 2 российских историков/дана оценка деятельности 1 исторического деятеля в трудах не менее 3 российских историков 1 балл - дана оценка деятельности 2 исторических деятелей в трудах не менее 1 российского историка/дана оценка деятельности 1 исторического деятеля в трудах не менее 2 российских историков 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 5 баллов
Задание 4	2 балла – верно названы не менее 4 основных особенностей внутрисемейных отношений на Руси 1 балл – верно названы не менее 3 основных особенностей внутрисемейных отношений на Руси 0 баллов - верно названы менее 3 основных особенностей внутрисемейных отношений на Руси 2 балла
Задание 5	4 балла – верно выполнены все задания

	3 балла – верно выполнено 3 задания 2 балла – верно выполнено 2 задания 1 балл – верно выполнено 1 задание 0 баллов – верно выполнено 0 заданий 4 балла
Задание 6	3 балла – дана полная характеристика исторической личности, привлекается иллюстративный материал 2 балла - дана полная характеристика исторической личности, без привлечения иллюстративного материала 1 балл - дана краткая характеристика исторической личности 0 баллов – задание не выполнено 3 балла
Задание 7	3 балла – верно названы все причины закрепощения крестьян с пояснениями 2 балла – верно названы основные причины закрепощения крестьян без глубокого анализа вопроса 1 балл - верно названы поверхностные причины закрепощения крестьян без глубокого анализа вопроса 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 3 балла

Шкала перевода баллов

30-50 баллов - «зачтено»

Менее 30 баллов – «не зачтено»

7.3. Рекомендации по подготовке биографического словаря

Рекомендации по составлению биографического словаря

- 1) Прочитайте полностью тему, по которой нужно составить биографический словарь.
- 2) Читая второй раз, выделите персоналии, которые войдут в биографический словарь.
- 3) Выписывайте в биографический словарь только наиболее значимые исторические личности, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.
- 4) Биографический словарь выглядит следующим образом:

Имя, визуальный текст	Характеристика
 Рюрик	Рюрик (862 - 879) – первый великий русский князь, одна из легендарных фигур в европейской истории, основатель древнерусского государства. Согласно летописям, призванный от варягов славянами, кривичами, чудью и весью в 862 году Рюрик занял сначала Ладогу, а затем переехал в Новгород. Правил в Новгороде по договору, заключённому с местной знатью, утвердившей за собой право на сбор доходов. Основатель династии Рюриковичей.

Перечень примерных тем биографического словаря

- Краткая характеристика основных исторических персоналий

Шкала и критерии оценки биографического словаря

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи, представил иллюстративный материал, правильно оформил работу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дал характеристику не всех основных исторических деятелей изучаемой эпохи и/или не представил иллюстративный материал, неаккуратно оформил работу.

7.4. Рекомендации по подготовке хронологического словаря

Перечень примерных тем хронологического словаря

- Перечень основных исторических дат XIII – начала XVII вв.

Шкала и критерии оценки хронологического словаря

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся отразил в словаре все основные события, правильно оформил работу.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся отразил в словаре только часть из основных событий обозначенного хронологического периода, ошибочно определил даты событий, неаккуратно оформил работу.

7.5. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Развитие культуры Руси в XII – XV вв.»

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Развитие культуры России в XVI – XVII вв.»

- 1) Строительство и архитектура.
- 2) Живопись.
- 3) Литература и искусство.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Понятие и пути политогенеза»

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 3) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 4) Падение Римской империи.
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Особенности социально-политического развития Древнерусского государства»

- 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
- 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 6) Христианизация Древней Руси.
- 7) Духовная и материальная культура Древней Руси.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России»

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии.
- 3) Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Централизация и формирование национальной культуры»

- 1) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 2) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 3) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 4) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 5) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«XVI – XVII вв. в мировой истории»

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 2) Эпоха Возрождения.
- 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 6) Развитие капиталистических отношений.
- 7) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси»

- 1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного.
- 2) Политические преобразования Ивана Грозного.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Смутное время» как особый этап в развитии России»

- 1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом.
- 2) Феномен самозванчества.
- 3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
- 4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
- 5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановлении России после «Смутного времени».

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.5.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Вариант 1

1. Основателем династии московских князей был...
 - a. Юрий Долгорукий
 - b. Андрей Боголюбский
 - c. Даниил Александрович
 - d. Иван Калита
2. Мастер Дионисий работал над росписями...
 - a. Троице – Сергиева монастыря
 - b. Ферапонтова монастыря под Вологодой
 - c. Андроникова монастыря в Москве
 - d. Кирилло – Белозёрского монастыря
3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь. «И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...».
 - a. Ледовое побоище
 - b. Куликовская битва
 - c. стояние на реке Угре
 - d. битва на реке Калке
4. Крещение Руси относится к...
 - a. XI в.
 - b. X в.
 - c. XIII в.
 - d. VIII в.
5. Людей, которые заключали договор с землевладельцем и обязывались выполнять работы по этому договору в XI–XII вв. называли...
 - a. рядовичи
 - b. холопы
 - c. крестьяне
 - d. гости
6. Свод законов Древней Руси назывался...
 - a. «Русская Правда»
 - b. «Соборное уложение»
 - c. «Стоглав»
 - d. «Судебник»
7. Понятие «семибоярщина» относится к...
 - a. Смуте
 - b. преобразования Петра I
 - c. опричнине Ивана Грозного
 - d. восстанию под руководством С. Разина
8. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497 г., носило название...
 - a. Юрьев день
 - b. урочные лета
 - c. заповедные лета
 - d. отходничество
9. Территория, выведенная в середине XVI в. из - под управления Земского собора и Боярской думы называлась...
 - a. опричнина

- b. земщина
 - c. Государев двор
 - d. посад
10. К причинам политической раздробленности Руси относится...
- a. распространение языческих верований
 - b. установление вечевых порядков во всех русских землях
 - c. стремление удельных князей к независимости от Киева
 - d. установление власти Золотой Орды над Русью
11. Начало династии Рюриковичей связано с...
- a. призывом варягов
 - b. походом на Киев князя Олега
 - c. крещением Руси
 - d. государственной деятельностью Ярослава Мудрого
12. Ордынский сборщик дани в русских землях в XIII–XIV вв. назывался...
- a. опричником
 - b. баскаком
 - c. темником
 - d. стрельцом
13. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота...
- a. ясак
 - b. ярлык
 - c. число
 - d. ордынский выход
14. Установите хронологическую последовательность событий первой четверти XIX в.
- a. вступление на престол Александра I
 - b. создание военных поселений
 - c. Тильзитский мир
15. Считал необходимым подготовку социальной революции в России путем пропаганды социалистических идей в народе...
- a. М.А. Бакунин
 - b. П.Л. Лавров
 - c. А. Желябов
 - d. П.Н. Ткачев
16. Правление Алексея Михайловича Романова характеризует...
- a. самодержавная монархия
 - b. конституционная монархия
 - c. парламентская монархия
 - d. «просвещенный абсолютизм»
17. Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается...
- a. Г. Миллер
 - b. М.В. Ломоносов
 - c. М.Н. Покровский
 - d. В.Н. Татищев
18. Разрешение иностранным инвесторам вкладывать свои средства в экономику России называется...
- a. концессия
 - b. монополия
 - c. индустриализация
 - d. репатриация
19. Двумя основными причинами, вызвавшими промышленный подъем после кризиса 1899 – 1903 гг., являлись...
- a. возросшие военные заказы
 - b. вывоз капиталов из страны
 - c. уменьшение покупательной способности крестьянства
 - d. развитие сельскохозяйственного производства

20. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России являлось (-ась)...

- a. создание рабочее - Крестьянской Красной Армии
- b. интервенция Тройственного союза
- c. стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть
- d. советско-польская война

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке

развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Очная форма обучения

Тема 1. Типология исторических источников

- 1) Основные подходы к типологии исторических источников.
- 2) Вещественные исторические источники.
- 3) Основные виды письменных источников.
- 4) Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты».

Тема 2. Понятие и пути политогенеза

- 1) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 2) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 3) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 4) Падение Римской империи.
- 5) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Тема 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

- 1) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 2) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
- 3) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 4) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 5) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 6) Христианизация Древней Руси.
- 7) Духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 4. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

- 1) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 2) Причины и направления монгольской экспансии.
- 3) Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 4) Экспансия Запада. Александр Невский.

Тема 5. Централизация и формирование национальной культуры

- 1) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 2) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 3) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 4) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 5) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 6. XVI – XVII вв. в мировой истории

- 1) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 2) Эпоха Возрождения.
- 3) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 4) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 5) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 6) Развитие капиталистических отношений.
- 7) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Заочная форма обучения

Тема 2. Понятие и пути политогенеза

- 6) Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век).
- 7) Страна Ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена, греческие колонии в Северном Причерноморье.
- 8) Великое переселение народов в III–VI веках.
- 9) Падение Римской империи.
- 10) Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.

Тема 3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

- 8) Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
- 9) Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
- 10) Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
- 11) Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
- 12) Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель.
- 13) Христианизация Древней Руси.
- 14) Духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 4. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

- 5) Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи.
- 6) Причины и направления монгольской экспансии.
- 7) Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- 8) Экспансия Запада. Александр Невский.

Тема 5. Централизация и формирование национальной культуры

- 6) Литва как второй центр объединения русских земель.
- 7) Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями.
- 8) Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери.
- 9) Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г.
- 10) Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 6. XVI – XVII вв. в мировой истории

- 8) Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
- 9) Эпоха Возрождения.
- 10) Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
- 11) «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
- 12) Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества.
- 13) Развитие капиталистических отношений.
- 14) Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Тема 1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

Ситуационное задание 1

Ситуация. Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

Задание: составить челобитную князю.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – исследователь с мировым именем. Вам нужно изучить найденные при раскопках берестяные грамоты и дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Берестяные грамоты Новгорода. XI—XV вв.

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исухии [Исихию — *прим. ред.*]. Ты разгневался, не спросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал меня с Асафом к посаднику за медом. А пришли мы двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зорно мне что ты злое мне говорил. И все же кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говоришь. Ты мой, а я твой. (№ 605.)

2. Поклонение от попа к Гречину. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на двух иконках на верх деисуса. И целую [приветствую — *прим. ред.*] тебя. А Бог <не постоит> за наградой, или же уговоримся между собой <о цене>. (№ 549.)

3. От Микиты к Анне. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (№ 377.)

4. Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен.... [Дальнейший текст интерпретируется неоднозначно: «Войта и сына подвергли пытке после суда о воровстве» или «И таким образом уприси истца по делу о воровстве приехать сюда», но и то и другое ненадежно.] (№ 395.)

5. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Се аз, <ра>б Божий Михаль, отходя живота сего, пишу рукописание при своем животе. Что ми кобильке и 2 рубля, ведатися братии моей, а детям моим не <...> [Михаль просит в завещании производить расчет по поводу причитающихся ему кобыл и двух рублей братьям, а не детям.] (№ 42.)

6. Поклон от Потра к Марье. Покосиле есмь пожню, и озерици у меня сено отъяли. Спиши список с купной грамоте, да пришли семо, куды грамота поведе, дать ми розумно. [Петр просит Марью прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.] (№ 53.)

7. От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицу, сороцице забыле. [Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.] (№ 43.)

8. Поклон от Марине к с<ы>ну к моему Григорью. Купи ми зендянцу добру. А куны яз дала Давыду Прибыше. И ты, чадо, издей при себе, да привези семо. [Зендянец — хлопчатобумажная ткань из Средней Азии; «издей при себе» значит «соверши сделку в своем присутствии».] (№ 125.)

Задание: дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Тема: Средневековье как стадия исторического процесса

Ситуационное задание 1

Ситуация. Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.

Задание: составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 - 5 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Примерный тест

1. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...
а. воспитательная

- b. социальной памяти
- c. познавательная
- d. прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

- a) системный
- b) ретроспективный
- c) идеографический

- 1. описание исторических событий и явлений
- 2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
- 3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли...

- a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
- b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
- c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
- d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между...

- a) революционными и либеральными народниками
- b) кадетами и октябристами
- c) марксистами и эсерами

5. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.

- a) социальной памяти
- b) религиозоведческая
- c) прогностическая
- d) практически-рекомендательная

6. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город...

- a) Александрия
- b) Антиохия
- c) Константинополь

7. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался...

- a) «Правда императора Юстиниана»
- b) «Кодекс императора Юстиниана»
- c) «Закон императора Юстиниана»

8. Главой православной церкви в Византии был...

- a) римский папа
- b) патриарх
- c) епископ

48. Главным для Византии стал язык...

- a) латинский
- b) греческий
- c) арабский

9. Установите соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками.

- a) начало нашествия Батыя на Русь
- b) Битва на Чудском озере
- c) Куликовская битва

- 1. 1237 г.
- 2. 1242 г.
- 3. 1380 г.

10. В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)...

- a) общий язык и культура
- b) путь «из варяг в греки»
- c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
- d) необходимость борьбы с крестоносцами

11. В результате реформ Избранной Рады в стране оформляется...

- a) абсолютная монархия
 - b) сословно-представительная монархия
 - c) режим неограниченной власти Ивана Грозного
 - d) самодержавная монархия
12. Двумя истоками Смуты конца XVI – начала XVII вв. являлись...
- a) прекращение династии Рюриковичей
 - b) убийство Лжедмитрия I
 - c) глубокий социально-экономический кризис
 - d) прекращение династии Романовых
13. Двумя лицами, при активном участии которых было создано народное ополчение, спасшее страну от иноземного порабощения, являлись...
- a) гетман Хоткевич
 - b) князь Дмитрий Пожарский
 - c) царь Василий Шуйский
 - d) земский староста Кузьма Минин - Сухорук
14. Удел государя с особым управлением и войском, ставшим карательной организацией, назывался...
- a) местничество
 - b) приказ
 - c) опричина
 - d) земщина
15. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...
- a) 1700 г.
 - b) 1741 г.
 - c) 1698 г.
 - d) 1725 г.
16. Задачу выработки нового свода законов Екатерина Вторая возложила на...
- a) Уложенную комиссию
 - b) Земский Собор
 - c) Сенат
 - d) Государственную Думу
17. Идейное течение, основанное Лавровым, доказывало необходимость...
- a) организации заговора с целью захвата власти
 - b) призыва к немедленному народному бунту
 - c) длительной пропаганды социалистических идей в народе
 - d) индивидуального террора
18. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 1940-е гг. называлось...
- a) репатриацией
 - b) депортацией
 - c) репарацией
 - d) эвакуацией
19. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры...
- a) ограничение рыночной торговли зерном
 - b) расширение свободной торговли хлебом
 - c) насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
 - d) закупка зерна в Канаде и США
20. Двумя основными чертами НЭПа являлись...
- a) введение продразверстки
 - b) замена продразверстки продовольственным налогом
 - c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
 - d) уравнильное распределение за обязательный труд

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Историография и источниковедение как научные дисциплины.
3. Основные подходы к типологии исторических источников.
4. Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты».
5. Великое переселение народов в III–VI веках.
6. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
7. Падение Римской империи.
8. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.
9. Территория России в системе Древнего мира.
10. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
11. Проблемы формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
12. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.
13. Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках.
14. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
15. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
16. Культура Древней Руси.
17. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
18. Взаимоотношения Руси и Орды.
19. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
20. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время».
21. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
22. Развитие русской культуры в XVI - XVII вв.
23. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
24. Развитие капиталистических отношений в мировой истории.
25. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Бланк экзаменационного билета

Образец

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине **История**

1. Взаимоотношения Руси и Орды.
2. Кейс – задание.

9.4.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniy.com/
История для бакалавров: учебник / [П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев и др.]. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 573, [2] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Кузнецов И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИТК «Дашков и К°», 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/1093231 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniy.com/
Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : ИТК «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/1093468 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znaniy.com/
История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniy.com/
Назырова Е. А. Практикум по отечественной истории / Е.А. Назырова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 239 с. ISBN 978-5-9558-0396-8. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/1001510 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniy.com/

Жеребкин М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб. пособие / М.В. Жеребкин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-16-106469-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967753 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Родина: историко-публ. журн. - М., 2015 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ