

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 10:56:29

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению **38.03.01 Экономика**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык (Английский язык)

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	9
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	9
5. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	11
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	11
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	12
7.2. Перечень тем для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения	12
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	16
7.3.1. Шкала и критерии оценивания	16
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	16
8.1. Вопросы для входного контроля	16
8.2. Текущий контроль успеваемости	22
8.2.1. Шкала и критерии оценивания	22
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	23
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	23
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	23
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	23
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	26
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	26
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	28

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других работах, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, убереечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть: устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

знать: устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь: использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована учебная дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологиче-	Иностранном языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	ПФ

			скую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.		
					НФ

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (очно-заочная форма обучения), контрольной работы (заочная форма обучения); Тестирование, фронтальная беседа, конспект, теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	

	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках и навыки письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Не знает лексический минимум в необходимом объеме	Знает минимальный лексический минимум	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (очно-заочная форма обучения), контрольной работы (заочная форма обучения); Тестирование, фронтальная беседа, конспект, теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Плохо читает; слабо владеет основными видами чтения; плохо понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить лишь незначительную информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	Умеет хорошо читать; владеет основными видами чтения; понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	Умеет отлично читать; владеет всеми видами чтения; отлично понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить подробную информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	
	ПФ	Владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Владеет минимальным объемом иностранного языка, что затрудняет получение информации из зарубежных источников	Владеет хорошим объемом иностранного языка, что позволяет получить информацию из зарубежных источников	Владеет отлично иностранным языком в объеме, необходимом для получения любой информации из зарубежных источников	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	семестр, курс		
	очно-заочная форма	заочная форма	
	2 сем	№ курса/сем – 1/1	№ курса/сем – 1/2
1. Аудиторные занятия, всего	36	2	12
- Лекции			
- Практические занятия (включая семинары)			
- Лабораторные занятия	36	2	12
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	72	34	87
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10	10
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*			
- презентаций	10		
- контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)		10	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	32	10	30
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	10	37
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	10	4	10
3. Сдача зачета, экзамена по итогам освоения дисциплины	36 экзамен		9 экзамен
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распре- деление по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на форми- рование которых ориентирован раздел		
		Общая	Аудиторная работа				ВАПО				
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксирован- ные виды	
					практические (всех форм)	лабора- торные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очно-заочная форма обучения											
1	Раздел 1 Первые проблемы и сверше- ния	54	18			18	36	5	Тестирование, контрольная работа	ОК-4 ОК-7	
	1.1 Страдательный залог										
	1.2 Времена группы Indefinite										
	1.3 Герундий										
	1.4 Модальные глаголы										
	1.5 Придаточные предложения времени и условные предложения первого типа										
2	Раздел 2. Доходы и расходы	54	18			18	36	5			

5. Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам дисциплины

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВА- РО		Применяемые интерактивные формы обу- чения
раздела	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				Очно- заочная форма	заочная форма			
1	1-2	1-2	Курс повторения 1) Значение иностранного языка 2)Основные грамматические правила. - Употребление глаголов to be, to have, to do - страдательный залог	4		+	-	Работа в парах с грамматическими уп- ражнениями; Заполнение таблицы правил чтения глас- ных букв.
	3-4	3-4	тема: Первые проблемы и свершения 1) Времена группы Indefinite	4		+	-	Работа в парах с грамматическими уп- ражнениями.
	5-7	5-7	1) Герундий	6		+	-	Работа в парах с грамматическими уп- ражнениями.
	8-9	8-9	1) Модальные глаголы	4		+	-	Работа в парах с грамматическими уп- ражнениями.
2	10- 12	10- 12	тема: Доходы и расходы 1) Придаточные предложения времени и условные предложе- ния первого типа	6	4	+	-	Работа в группах с грамматическими уп- ражнениями.
	13- 15	13- 15	- 2) Придаточные предложения времени и условные предложе- ния второго типа чтение и пе- ревод текстов -работа с диалогами	6	4	+	-	Работа в парах
	16- 18	16- 18	1) Переход прилагательных и причастий в существительные 2) Причастие.	6	4	+	-	Работа в парах с грамматическими уп- ражнениями.
			Итого	36	14			
Итого ЛР		18	Общая трудоёмкость лабо- раторного практикума	36	14			
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библио- течно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

Подготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Вопросы для самоконтроля:

1. Контроль изученной лексики.
2. Страдательный залог.
3. Герундий.
4. Модальные глаголы.
5. Придаточные предложения времени и условные предложения первого типа.
6. Придаточные предложения времени и условные предложения второго типа.

Все лексические и грамматические вопросы включены в тесты и контрольные работы, проводимые в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля.

7.1 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО Место электронной презентации в структуре дисциплины

7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации

- Моя будущая специальность.
- Мой университет.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	ценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики);	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	

-список источников информации					
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»

16-18 баллов – «хорошо»

12-15 баллов – «удовлетворительно»

Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

7.2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

I Вариант

I.Поставьте следующие предложения во множественное число, переведите на русский язык:

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This man is my brother. He is a doctor. 6. This boy has a good coat. 7. This girl has a blue sweater. 8. My uncle has a good flat. 9. I have a good pen. My pen is in my pocket. 10. This child's foot is sore.

II.Вставьте нужные предлоги и переведите предложения:

1. We do not go ... school ... Sundays.
2. Wait ... me ... the bus-stop.
3. We arrived ... the station ... exactly 6 o'clock.
4. I bought this hat ... ten rubles.
5. You may write ... pencil.
6. There's no bus; we'll have to go ... foot.
7. We went ... the seaside ...car.

III.Выберите правильный модальный глагол:

1. He ... speak three foreign languages.
a) can
b) may
c) must
2. You ... work hard at your English if you want to know it.
a) can
b) may
c) must
3. You ...not go out, the lesson is not over yet.
a) can
b) may
c) have
4. He ... be in this room.
a) must
b) is
c) has

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. The sun ... in the east.
a) will rise b) rises
c) is rising d) was rising
2. When he came, they ... dinner.
a) will have b)have
c) were having d) are having

3. You ... this test now.

- a) will write b) write
c) were writing d) are writing

V. Подберите слова, противоположные по значению:

a) cold b) far c) best d) old e) tall f) slim g) light

a) worst b) new c) fat d) dark e) short f) near g) hot

VI. Выберите правильный вспомогательный глагол:

1. I ... not heard this news.

- a) did b) have c) will

2. She ... not marry him.

- a) was b) have c) did

3. I ... not always do morning exercises.

- a) do b) have c) am

VII. Заполните пропуски и переведите предложения:

1. The three musicians play on stage.

- a) a new b) a newer c) the newest

2. She speaks in voice than the last time.

- a) a loud b) a louder c) the loudest

3. Which is ... : five, fifteen or fifty ?

- a) little b) less c) the least

4. Is it To go there by car or by train?

- a) cheap b) cheaper c) the cheapest

5. She has ... job of all.

- a) a difficult b) a more difficult
c) the most difficult

II Вариант

I. Поставьте следующие предложения во множественное число и переведите на русский язык

1. This is my stocking. 2. He has a new suit. 3. This metal is very hard. 4. That ship is a Russian one. 5. I heard her voice. 6. Is that your sister? 7. I shall give you my book. 8. She took off her hat. 9. The young man put his hands in his pockets. 10. The woman didn't say anything.

II. Вставьте нужные предлоги и переведите предложения на русский язык:

1. Get ... the tram here, and get off ... the third stop.

2. Hold it carefully ... your thumb and first finger.

3. I couldn't here what they were talking

4. A girl ... blue eyes just gone ... the door.

5. The teacher was sitting ... a desk ... the class.

6. ... him was a blackboard.

7. We had to go ... the hill ... a little house ... the top.

III. Выберите правильный модальный глагол:

1. Must I come tomorrow? No, you ...

- a) mustn't b) can't c) needn't

2. May I invite my friend to the party? Yes, you ...

- a) can b) may c) must

3. You feel bad, you ... see a doctor.

- a) needn't b) should c) can

4. I ... walk, there is a bus going there.

- a) needn't b) mustn't c) can't

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. You are watching T V, ... not you?
a) is b) am c) are
2. Every evening at 9 o'clock he ... his dog for a walk.
a) is taking b) takes c) will take
3. We ... watching T V at that time yesterday.
a) was b) were c) will be

V. Подберите слова противоположные по значению:

- a) stand b) leave c) take d) born e) find f) put on g) borrow
- a) come b) lend c) give d) lose e) put off f) sit g) die

VI. Выберите правильный вспомогательный глагол:

1. the delegation visit your school?
a) did b) has c) had
2. ... I help you?
a) has b) have c) shall
3. I ... not seen you for ages.
a) has b) have c) shall

VII. Заполните пропуски и переведите предложения на русский язык:

1. China has got population in the world.
a) a large b) a larger c) the largest
2. Of the three girls, this one is ...
a) pretty b) prettier c) the prettiest
3. Which is ... : five, fifteen or fifty?
a) little b) less c) the least
4. I'm not so ... as a horse.
a) strong b) stronger c) the strongest
5. He is also ... person than Paul.
a) a polite b) a more polite c) the most polite

III Вариант

I. Поставьте следующие предложения во множественное число и переведите на русский язык

1. hat is that child's name? 2. The cat has caught a mouse. 3. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm- yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Is this worker an Englishman or a German? - He is a Frenchman. 6. This key is made of steel. 7. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit. 8. This is my friend's handkerchief. 9. It is a good egg. 10. Is that a flower.

II. Вставьте нужные предлоги и переведите предложения на русский язык:

1. She was looking ... the window ... the busy street.
2. Read ... line 10 ... line 20 ... page 7.
3. I walked ... one end of the street ... the other.
4. You can reach the station ... bus ... ten minutes.
5. Don't look ... me like that!
6. Please, come ... me ... the theatre tonight.
7. Don't go out ... the rain ... a hat.

III. Выберите правильный модальный глагол:

1. He ... be in this room.
a) must b) is c) has
2. You ... work hard at your English if you want to know it.

a) can b) may c) must

3. must I come tomorrow? No, you ...

a) mustn't b) can't c) needn't

4. I ... walk, there is a bus going there.

a) needn't b) mustn't c) can't

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. I ... writing a letter.

a) is b) am c) are

2. Look out of the window. It ... hard.

a) rains b) is raining c) will rain

3. You ... this test now.

a) will write b) write c) were writing d) are writing

V. Подберите слова противоположные по значению:

a) far b) take c) tall d) come into e) leave f) put on g) borrow

a) short b) go out c) come d) near e) give f) put off g) lend

VI. Выберите правильный вспомогательный глагол:

1. ... you meet her at the station?

a) does b) did c) was

2. ... she cook breakfast every morning?

a) does b) did c) was

3. ... the guests dancing when you came?

a) does b) was c) were

VII. Заполните пропуски и переведите предложения на русский язык:

1. The weather was not very Yesterday, but today.

a) good b) better c) the best

2. This is problem she has ever had.

a) a great b) a greater c) the greatest

3. Do you know that the Dead Sea is sea.

a) a salty b) a saltier c) the saltiest

4. They leave way they can.

a) a quick b) a quicker c) the quickest

5. Susan is person in the whole band.

a) a wonderful b) a more wonderful c) the most wonderful

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

7.3 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения

Тема: *Мой университет*. (составление рассказа по теме)

Грамматика:

- инфинитив
- страдательный залог с временами группы Perfect, Continuous

Тема: *Моя будущая специальность* (составление рассказа по теме)

Грамматика:

- герундий
- времена.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Контрольные работы для проведения входного контроля

Test (I Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. Shut ... door, please
2. This is ... exercise – book. It's white.
3. I'm ... doctor.
4. I'm at ... home now.
5. Tara is ... fine city.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a student. This is ... bag.

2. Open ... bag, please.
3. This girl is a worker. ... name's Ann.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sisters ... students.
2. I ... a good teacher
3. She ... my sister.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am taking book off the table.
2. You are going out.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style

VI. Ответьте на вопросы.

1. Is your name Peter?
2. What's your name?
3. Are you an engineer or a student?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.

Film; match; give; black; these.

Test (II Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. "Where is ... yellow tie?" "It's on ... bed."
2. I'm ... engineer.
3. Peter is ... pioneer. He's ... good pupil.
4. Where's ... Room Five?
5. Please close ... door.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a worker. ... name's Ivanov.
2. He's a pioneer. ... marks are good.
3. "What are ... names?" "... name's Nick and ... name's Jack."

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. The matches ... on the table.
2. My friend ... a teacher.
3. It ... his cap.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am looking at you.
2. She is reading her book.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Tube; form; cat; cure; lot; face; tub; turn; store; far; care; bone.

VI. Ответьте на вопросы.

1. Is your book new?
2. Are you at lesson or at home?
3. What colour is your bag?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.

New; high; tall; quite; angry;

Test (III Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. There is... thick red ... carpet in ... room.
2. Where is ... table in your room?
3. I can see ... fine vase on ... shelf.
4. We have ... piano in ... living-room.

5. He has ... beautiful wife.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... name is Ann and ... name is Kate.
2. Shut ... book, please.
3. He's a doctor. This is ... room.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. I ... a pupil.
2. My father ... not a teacher.
3. He ... a scientist.
4. your sisters at school?
5. No, she ... not a typist, she ... a student.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am reading now.
2. He is sleeping now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Я ученик.
2. Он летчик?

VII. Ответьте на вопросы.

1. Where is your bag?
2. Are they your friends?
3. Is Nick a student or a worker?

Test (IV Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. carpet is on ... floor.
2. His table is near... window.
3. Is it ... vase?
4. They have ... son.
5. I can see ... nice coffee-table in ... room.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... friends are students.
2. This boy is a worker. ... name is Oleg.
3. We are friends. ... names are Misha and Boris.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. your aunt a doctor? - Yes, she
2. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work.
3. My brother... a worker.
4. He ... at work.
5. This ... my bag.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. We are drinking tea now.
2. I'm dreaming now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Она доктор.
2. Мы в парке?

VII. Ответьте на вопросы.

1. How old are you?
2. Is your house big or small?
3. Are you Russian students?

Test (V Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. I can see ... table in ... room.
2. Bird is sitting in ... big tree.
3. ... tree is green.
4. We have ... large room.
5. There is ... big sofa in ... room.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. He is a student. This is ... book.
2. Open ... bag, please.
3. She is ... friend.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. you an engineer? -Yes, I....
2. ... your brother at school?- Yes, he
3. My sister... at home.
4. .. this your watch? - Yes, it....
5. He ... at work.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. They are going to school now.
2. I am sleeping in the daytime.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Вы- Мишины друзья.
2. Я дома?

VII. Ответьте на вопросы.

1. Is English difficult for you?
2. Are you proud of our country?
3. Is your hair dark or fair?

Test (VI Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. I like to sit on ... sofa and read ... good book.
2. They work at... hospital.
3. Is there... sofa in ... living-room?
4. I like to sit on ... sofa.
5. There is... nice coffee-table near ... window.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... brother is at school now.
2. I have a sister. ... name is Olga.
3. My books are in ... bag.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. your sister a typist?
2. No, he... not at school.
3. She ... an actress.
4. My uncle ... an office-worker.
5. I ... a student.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. She is drinking coffee now.
2. We are watching TV now

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Он старый.
2. Они в театре?

VII. Ответьте на вопросы.

1. Is Russia a big country?
2. How are you?
3. Are you a good student?

Test (VII Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. There is ... newspaper on ... coffee-table.
2. There is ... tea in ... glass.
3. We have... large colour TV-set in ... room.
4. There are ... flowers in... vase.
5. ... book and ...exercise-book are on... writing-desk.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. He is ... brother. ... name is Nick.
2. I'm a doctor. It is ... bag.
3. Where is Tom? It is ... book.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My father ... a teacher.
2. I... a doctor.
3. Where ... your mother now?
4. We ... ill now.
5. She ... not ill now.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. They are eating now.
2. My mother is working now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Она в кино?
2. Ты обучающийся.

VII. Ответьте на вопросы.

1. Is your name Boris?
2. Is it cold or warm today?
3. Are there many tables in this room?

Test (VIII Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. What colour is ... new hat?
2. Is there ... refrigerator in ... kitchen?
3. Flowers are in ... beautiful vase.
4. He has coffee in ... cup.
5. I take ... bus to get there.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. This is a boy. ... name is Egor.
2. ... new eyeglasses are very good.
3. She is a doctor. This is ... room.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. He ... a pupil
2. My sister ... not at home.
3. She ... at school.

4. I... in the kitchen.
5. We... at the cinema.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. You are working now
2. Your sister is resting now?

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Они сильные.
2. Он болен?

VII. Ответьте на вопросы.

1. Are you an engineer?
2. Is your family big or small?
3. Are your parents pensioners?

Test (IX Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. Shut ... door, please
2. This is ... exercise – book. It's white.
3. I'm ... doctor.
4. I'm at ... home now.
5. Tara is ... fine city.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a student. This is ... bag.
2. Open ... bag, please.
3. This girl is a worker. ... name's Ann.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My sisters ... students.
2. I ... a good teacher
3. She ... my sister.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am taking book off the table.
2. You are going out.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style

VI. Переведите на английский язык.

1. Это наша классная комната.
2. Какого цвета стены в вашей классной комнате

VII. Ответьте на вопросы.

1. How are you?
2. Is your friend a doctor?
3. Is it windy today?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, словарного диктанта, грамматического теста, выполнения кейс - заданий.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к лабораторным занятиям

Рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторный практикум – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся отрабатывают на практике полученные теоретические знания, учатся работать в парах и группах.

Основное в подготовке и проведении лабораторных занятий – это самостоятельная работа обучающихся над закреплением изученных тем.

Лабораторные занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к лабораторному занятию нужно заранее, а не накануне его проведения.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Курс повторения

- 1) Значение иностранного языка
- 2) Основные грамматические правила.
- Употребление глаголов to be, to have, to do
- страдательный залог

тема: *Первые проблемы и свершения*

- 1) Времена группы Indefinite
- 1) Герундий
- 1) Модальные глаголы

тема: *Доходы и расходы*

- 1) Придаточные предложения времени и условные предложения первого типа
- 2) Придаточные предложения времени и условные предложения второго типа чтение и перевод текстов
- работа с диалогами
- 1) Переход прилагательных и причастий в существительные
- 2) Причастие.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он знает грамматические правила и правильно выполняет все задания, умеет грамотно построить предложения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает грамматические правила, но допускает незначительные неточности при выполнении заданий, не всегда может грамотно построить предложения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает основные грамматические правила, но затрудняется при выполнении заданий, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает правил, не может выполнить грамматические задания и не отвечает на дополнительные вопросы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.03.01 - Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устной формы. Экзамену предшествует обязательное заключительное тестирование.
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 – 2(в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык»
Для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. Время на выполнение теста – 30 минут
 4. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1. The _____ is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all the other English universities.
a) higher education
b) under-graduate
c) comprehensive school system
d) tutorial system
2. The wide _____ displayed on your stand at the Fair impressed us very much.
a) assault
b) assortment
c) assertion
d) assessment
3. He is now the proud _____ of a new car.
a) producer
b) owner
c) retailer
d) wholesaler
4. A transplanter is an agricultural machine used for transplanting _____ to the field.
a) seedling box
b) seedling planter
c) seedlings
d) seeds
5. Next year I have to decide which area of medicine I want to...
a) present
b) hand in
c) get in
d) specialise in
6. A central organizing concept in biology is that life changes and develops through ...
a) evolution
b) propagation
c) genome
d) genetics
7. The form of agriculture that relies on techniques such as crop rotation, green manure, compost and biological pest control to maintain soil productivity and control pests on a farm is called ...
a) mechanized agriculture
b) farming
c) ecosystem
d) organic farming
8. Silviculture is the practice of controlling the establishment, growth, composition, health, and quality of ...
a) lumber
b) forests
c) timber
d) forest area
9. All our _____ receive four weeks paid holiday per year.
a) unemployed
b) employees
c) employers
d) employment
10. The right to _____ has been described as a basic human right.
a) general knowledge
b) education
c) compulsory education
d) graduate courses
11. There is a steady _____ for goods of this type.
a) demand
b) demotion
c) demerger
d) demesne
12. It's pretty hard to _____ against big, established companies.
a) competition

- b) complete
- c) compete
- d) compute

13. The way of autotrophic nutrition when the source of energy for the synthesis of organic matter from carbon molecules are reactions of oxidation of inorganic compounds is ...

- a) photorespiration
- b) chemosynthesis
- c) photosynthesis
- d) anoxygenic photosynthesis

14. We've got a meeting in 10 minutes. Do I have to _____? — Yes, you do.

- a) atone
- b) attain
- c) attract
- d) attend

15. Botanists study how to increase _____ and therefore their work is very important as they promote to feed the world.

- a) pests
- b) food chains
- c) yields
- d) weeds

16. If you are interested in applying for the job, your _____ must be received by Friday

- a) applicant
- b) application
- c) appliancy
- d) appliance

17. Although each school in England decides its own _____, they must include certain compulsory subjects.

- a) academic training
- b) program
- c) curriculum
- d) education

18. Carbon is a part of the _____ that store energy in the plant.

- a) cholesterol
- b) nucleic acids
- c) nutrients
- d) carbohydrates

19. An organism's observable characteristics or traits: such as its morphology, development, biochemical or physiological properties, behavior is called ...

- a) a phenotype
- b) gene pool
- c) heredity
- d) a genotype

20. You should do something more useful than philosophy – something more _____ like hotel management

- a) educational
- b) vocational
- c) compulsory
- d) optional

21. The science studying fungi is called ...

- a) phytopathology
- b) mycology
- c) zoology
- d) botany

22. I can't go to the history lecture next Tuesday, could you pick up an extra copy of the...?

- a) tuition fees
- b) options
- c) handouts
- d) qualifications

23. I'd like to _____ you to Lisa, our sales manager.

- a) introduce
- b) assist
- c) meet
- d) visit

24. An allele is one of two or more forms of a ...
a) genotype
b) locus
c) gene
d) phenotype
25. Could _____ you samples of the skins?
a) subside
b) summarize
c) supply
d) succeed
26. I _____ play basketball, I'm too short.
a) mustn't
b) have to
c) can
d) can't
27. Little children like books with large print. They _____ read them more easily.
a) have to
b) must
c) can
d) should
28. I am afraid the problem is _____ than it seems.
a) much complicated
b) the most complicated
c) much more complicated
d) more less complicating
29. The instructions for this new computer game are so complicated I can't work _____ how to play it.
a) on
b) for
c) out
d) upon
30. He is never going to let me _____ my mistake.
a) to forget
b) forget
c) to have forgotten
d) forgetting

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. О себе. О своей семье.
2. Мой родной город (село).
3. Страна изучаемого языка.
4. Столица страны изучаемого языка.
5. Россия – моя Родина.
6. Москва – столица России.
7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.
8. Выдающиеся люди России.
9. Путешествие.
10. Времена года.
11. Посещение театра, кинотеатра.
12. Мой друг, подруга.
13. Город Тара. Тарский Филиал Омский ГАУ.
14. Мои увлечения.
15. Моя будущая профессия.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
(направление подготовки – 38.03.01 Экономика)

1. Словарный тест.
2. Беседа по теме «О себе. О своей семье»
3. Работа с текстом.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он полностью раскрывает тему, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает материал по теме, но допускает незначительные грамматические и лексические неточности, высказывает собственное мнение, делает умозаключения и выводы, допуская при этом ошибки, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Карпова Т.А. Английский язык: учебное пособие / Т. А. Карпова, А. С. Восковская. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2013. – 368 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Шляхова В. А. Английский язык для экономистов : учебник / В. А. Шляхова, О. Н. Герасина, Ю. А. Герасина. — Москва : Дашков и К°, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-394-02222-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092966 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Дополнительная учебная литература:	
Есмурзаева Ж. Б. Let's read in english (читаем по-английски) : практикум : учебное пособие / Ж. Б. Есмурзаева, П. В. Закотнова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-89764-782-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115925 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Business English for students of economics = Деловой английский для студентов-экономистов: учебное пособие / Б.И. Герасимов, О.А. Гливенкова, Н.А. Гунина ; под ред. М.Н. Макеева. - 2-е изд. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-00091-116-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966749 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 439 с. - ISBN 978-5-16-105058-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1067408 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Караванов А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А.А. Караванов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 212 с. – ISBN 978-5-16-103690-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1005673 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-16-105422-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995410 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ