

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 08:35:48

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык (английский)

Профиль «Землеустройство»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины	4
1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	5
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.2 Условия допуска к зачету, экзамену	8
4. Лекционные занятия	8
5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним	8
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	9
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	10
7.1 Индивидуальные задания	10
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	12
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	13
8.1 Вопросы для входного контроля	13
8.2. Текущий контроль успеваемости	18
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	29
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	29
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	29
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	29
9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	29
9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену	33
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	34

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о способности к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

владеть: устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

знать: устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

уметь: использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, формирование которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОК – 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ
ОК – 6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Знает и понимает методы работе в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ
ПК - 7	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	навыками анализа материалов на иностранном языке	ПФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины

ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	ПФ	Знает лексико-грамматические явления, характерные для социально-бытовой сферы общения; культуру и традиции страны изучаемого языка с целью осуществления успешной коммуникации	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Выполнение и сдача задания в виде презентации, обсуждение устной темы; беседа по тексту; конспект теоретических вопросов экзаменационного задания
	ПФ	Умеет понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной,	Умеет поддержать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах.	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах	

иностран- ных языках для решени- я задач межлич- ностног о и межкул- ьтурног о взаимо- действи- я		прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	межличностного и межкультурного взаимодействия	так и в письменной речи	Хорошо понимает собеседника	общения.	
	ПФ	Владеет ведения беседы на общие темы; нормами речевого этикета	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	
ОК-7 Способ- ность к самоорг- анизаци- и и самооб- разован- ию	ПФ	Знает Лексико- грамматический минимум, грамматические явления для извлечения необходимой информации	Не знает лексико- грамматическим минимумом, грамматическими явлениями для извлечения необходимой информации	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Выполнение и сдача задания в виде презентации, обсуждение устной темы; беседа по тексту; конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет Понимать речь на слух, извлекать информацию для самообразования	Не умеет извлекать информацию, не понимает иностранную речь	Понимает слабо речь на слух, с трудом извлекает информацию	Хорошо понимает речь на слух, извлекает легко необходимую информацию	Легко понимает речь на слух, извлекает любую информацию	
	ПФ	Владеет навыками сбора, обработки и анализа информации	Не владеет навыками сбора, обработки и анализа информации	Владеет слабо навыками сбора, обработки и анализа информации	Владеет основными навыками сбора, обработки и анализа информации	Владеет отличными навыками сбора, обработки и анализа информации	
ПК-1 Готовно- сть изучать современ- ную инфор- мацию, отечествен- ный и зарубеж- ный опыт по тематике исследова- ний	ПФ	Знает достижения отечественных и зарубежных ученых по тематике исследований, специальную лексику по теме	Не знает специальную лексику по теме, достижения ученых	Знает слабо специальную лексику по теме, достижения ученых	Знает основную специальную лексику по теме, основные Знает достижения отечественных и зарубежных ученых по тематике исследований	Знает отлично специальную лексику по теме, основные, достижения отечественных и зарубежных ученых по тематике исследований	Выполнение и сдача задания в виде презентации, обсуждение устной темы; беседа по тексту; конспект теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет применять навыки владения иностранным языком для получения необходимой информации	Не умеет применять навыки владения иностранным языком для получения необходимой информации	Умеет слабо применять навыки владения иностранном языком для получения необходимой информации	Умеет хорошо применять навыки владения иностранным языком для получения необходимой информации	Умеет правильно применять навыки владения иностранным языком для получения необходимой информации	
	ПФ	Владеет навыками сбора, обработки и анализа информации	Не владеет навыками сбора, обработки и анализа информации	Владеет небольшими навыками сбора, обработки и анализа информации	Владеет основными навыками сбора, обработки и анализа информации	Владеет большими навыками сбора, обработки и анализа информации	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	в т.ч. по семестрам обучения		
	очная форма	Заочная форма	
	№ сем. -1	№ курса – 1/0	№ курса – 1/1
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	10
- Лекции	-	-	-
- Практические занятия (включая семинары)	-	2	10
- Лабораторные занятия	54		
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	34	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10	9
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*	-	-	-
- презентаций	10	-	-
- контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)		10	9
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	10	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	10	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	10	4	10
3. Сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРО				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабора- торные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	3семестр	54	28	-	-	28	26	5	Опрос, тестирование	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
	Городской кадастр									
	1.1 Работа с новой лексикой									
	1.2 Словообразование (отрицательные префиксы)									
	1.3 Все типы вопросительных предложений									
	1.4 Артикли									
	1.5 Числительные	54	26	-	-	26	28	5	Опрос, тестирование	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
	1.6 Настоящее завершённое время									
	1.7 Суффиксы прилагательных									
	1.8 Инфинитив									
	1.9 7 Предлоги									
	1.10 Действительный и страдательный залог									
1.11 Работа с текстами	108	54	-	-	54	54	10			
Итого по дисциплине										

			144	-	-	-	-	-	-	
Заочная форма										
1	Городской кадастр	63	2	-	2	-	61	9	тестирование	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
	1.1 Работа с новой лексикой									
	1.2 Словообразование (отрицательные префиксы)									
	1.3 Все типы вопросительных предложений									
	1.4 Артикли									
	1.5 Числительные	72		-	10	-	62	10	тестирование	ОК -5 ОК - 6 ПК-7
	1.6 Суффиксы прилагательных									
	1.7 Инфинитив									
	1.8 Предлоги									
	1.9 Работа с текстами									
	Итого по дисциплине	135	12	-	12		123	19	-	-
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			0%							

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования::

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии.
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Проведение семинарских занятий учебным планом не предусмотрено

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

Номер		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь заняти я с ВАО
разде ла (моду ля)	заняти я		очная форма	Заочная форма		
1	2	3			6	7
1	1	Работа с новой лексикой Артикли	-	2	Ролевая игра Работа в парах с грамматическими упражнениями	
1	2	Словообразование (отрицательные префиксы). Все типы вопросительных предложений	-	2		
1	3	Числительные. Настоящее завершённое время	-	2		

1	4	Суффиксы прилагательных. Инфинитив.	-	2		+
1	5	Предлоги. Действительный и страдательный залог	-	2		
1	6	Повторение. Работа с текстами. Итоговое тестирование	-	2		
		Итого	-	12		
Всего практических занятий по дисциплине:			12	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения			-	- очная форма обучения	-	
- заочная форма			12	- заочная форма	2	

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-5	Работа с новой лексикой Артикли	10	-	Работа в парах с грамматически ми упражнениями;	+
	6-10	Словообразование (отрицательные префиксы). Все типы вопросительных предложений	10	-		
	11-14	Числительные. Настоящее завершённое время	8	-		
	15-18	Суффиксы прилагательных. Инфинитив.	8	-		
	19-24	Предлоги. Действительный и страдательный залог	12	-		
	25-27	Повторение. Работа с текстами. Итоговое тестирование	6	-		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			54	В интерактивной форме	час	
- очная форма обучения			54	- очная форма обучения	24	
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Вопросы для самоконтроля:

1. Контроль изученной лексики.
2. Словообразование.
3. Предлоги.
4. Времена.
5. Артикли.
6. Вопросительные предложения.

Все лексические и грамматические вопросы включены в тесты и контрольные работы, проводимые в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1 сем.	Раздел 1.

7.1. Перечень примерных тем электронной презентации

1. Мой вуз, мой факультет.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные	

	вопросы	вопросы	полные/частично полные		
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Шкала перевода баллов в оценку:

- 61 – 100 баллов - «зачтено»
- < 60 баллов - «не зачтено»

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

I Вариант

I. Поставьте следующие предложения во множественное число и переведите на русский язык

1. hat is that child's name? 2. The cat has caught a mouse. 3. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room. 4. In the farm- yard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose. 5. Is this worker an Englishman or a German? - He is a Frenchman. 6. This key is made of steel. 7. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit. 8. This is my friend's handkerchief. 9. It is a good egg. 10. Is that a flower.

II. Вставьте нужные предлоги и переведите предложения на русский язык:

1. She was looking ... the window ... the busy street.
2. Read ... line 10 ... line 20 ... page 7.
3. I walked ... one end of the street ... the other.
4. You can reach the station ... bus ... ten minutes.
5. Don't look ... me like that!
6. Please, come ... me ... the theatre tonight.
7. Don't go out ... the rain ... a hat.

III. Выберите правильный модальный глагол:

1. He ... be in this room.
a) must b) is c) has
2. You ... work hard at your English if you want to know it.
a) can b) may c) must
3. must I come tomorrow? No, you ...
a) mustn't b) can't c) needn't
4. I ... walk, there is a bus going there.
a) needn't b) mustn't c) can't

IV. Укажите правильную форму глагола и переведите предложения на русский язык:

1. I ... writing a letter.
a) is b) am c) are
2. Look out of the window. It ... hard.
a) rains b) is raining c) will rain
3. You ... this test now.
a) will write b) write c) were writing d) are writing

V. Подберите слова противоположные по значению:

- a) far b) take c) tall d) come into e) leave f) put on g) borrow
- a) short b) go out c) come d) near e) give f) put off g) lend

VI. Выберите правильный вспомогательный глагол:

1. ... you meet her at the station?
a) does b) did c) was
2. ... she cook breakfast every morning?
a) does b) did c) was
3. ... the guests dancing when you came?
a) does b) was c) were

VII. Заполните пропуски и переведите предложения на русский язык:

1. The weather was not very Yesterday, but today.
a) good b) better c) the best
2. This is problem she has ever had.
a) a great b) a greater c) the greatest
3. Do you know that the Dead Sea is sea.
a) a salty b) a saltier c) the saltiest
4. They leave way they can.
a) a quick b) a quicker c) the quickest
5. Susan is person in the whole band.
a) a wonderful b) a more wonderful c) the most wonderful

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- 61 – 100 баллов - «зачтено»
- < 60 баллов - «не зачтено»

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Россия	10	Презентация
1	Мой университет	10	презентация
Заочная форма			
1	Тексты для домашнего чтения	50	Беседы по текстам; ответы на вопросы, конспект (в рамках лабораторного занятия)
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме), грамматике.

**8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода
и результатов учебной работы**

**8.1 Вопросы для входного контроля
Тестирование
для проведения входного контроля**

Test (I Вариант)

- I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1. Shut ... door, please
 2. This is ... exercise – book. It's white.
 3. I'm ... doctor.
 4. I'm at ... home now.
 5. Tara is ... fine city.
- II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. I'm a student. This is ... bag.
 2. Open ... bag, please.
 3. This girl is a worker. ... name's Ann.
- III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. My sisters ... students.
 2. I ... a good teacher
 3. She ... my sister.
- IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. I am taking book off the table.
 2. You are going out.
- V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
- Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style
- VI. Ответьте на вопросы.
1. Is your name Peter?
 2. What's your name?
 3. Are you an engineer or a student?
- VII. Дайте транскрипцию следующих слов.
- Film; match; give; black; these.

Test (II Вариант)

- I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
1. "Where is ... yellow tie?" "It's on ... bed."
 2. I'm ... engineer.
 3. Peter is ... pioneer. He's ... good pupil.
 4. Where's ... Room Five?
 5. Please close ... door.
- II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
1. I'm a worker. ... name's Ivanov.
 2. He's a pioneer. ... marks are good.
 3. "What are ... names?" "... name's Nick and ... name's Jack."
- III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. The matches ... on the table.
 2. My friend ... a teacher.
 3. It ... his cap.
- IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. I am looking at you.

2. She is reading her book.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Tube; form; cat; cure; lot; face; tub; turn; store; far; care; bone.

VI. Ответьте на вопросы.

1. Is your book new?
2. Are you at lesson or at home?
3. What colour is your bag?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.

New; high; tall; quite; angry;

Test (III Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. There is... thick red ... carpet in ... room.
2. Where is ... table in your room?
3. I can see ... fine vase on ... shelf.
4. We have ... piano in ... living-room.
5. He has ... beautiful wife.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... name is Ann and ...name is Kate.
2. Shut ... book, please.
3. He' s a doctor. This is ... room.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. I ... a pupil.
2. My father ... not a teacher.
3. He ... a scientist.
4. your sisters at school?
5. No, she ... not a typist, she ... a student.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am reading now.
2. He is sleeping now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Я ученик.
2. Он летчик?

VII. Ответьте на вопросы.

1. Where is your bag?
2. Are they your friends?
3. Is Nick a student or a worker?

Test (IV Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. carpet is on ... floor.
2. His table is near... window.
3. Is it ... vase?
4. They have ... son.
5. I can see ... nice coffee-table in ... room.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... friends are students.

2. This boy is a worker. ... name is Oleg.
3. We are friends. ... names are Misha and Boris.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. your aunt a doctor? - Yes, she
2. ... they at home? - No, they ... not at home, they ... at work.
3. My brother... a worker.
4. He ... at work.
5. This ... my bag.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. We are drinking tea now.
2. I'm dreaming now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Она доктор.
2. Мы в парке?

VII. Ответьте на вопросы.

1. How old are you?
2. Is your house big or small?
3. Are you Russian students?

Test (V Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. I can see ... table in ... room.
2. Bird is sitting in ... big tree.
3. ... tree is green.
4. We have ... large room.
5. There is ... big sofa in ... room.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. He is a student. This is ... book.
2. Open ... bag, please.
3. She is ... friend.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. you an engineer? -Yes, I....
2. ... your brother at school?- Yes, he
3. My sister... at home.
4. .. this your watch? - Yes, it....
5. He ... at work.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. They are going to school now.
2. I am sleeping in the daytime.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Вы- Мишины друзья.
2. Я дома?

VII. Ответьте на вопросы.

1. Is English difficult for you?
2. Are you proud of our country?
3. Is your hair dark or fair?

Test (VI Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. I like to sit on ... sofa and read ... good book.
2. They work at... hospital.
3. Is there... sofa in ... living-room?
4. I like to sit on ... sofa.
5. There is... nice coffee-table near ... window.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. ... brother is at school now.
2. I have a sister. ... name is Olga.
3. My books are in ... bag.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. your sister a typist?
2. No, he... not at school.
3. She ... an actress.
4. My uncle ... an office-worker.
5. I ... a student.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. She is drinking coffee now.
2. We are watching TV now

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Он старый.
2. Они в театре?

VII. Ответьте на вопросы.

1. Is Russia a big country?
2. How are you?
3. Are you a good student?

Test (VII Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. There is ... newspaper on ... coffee-table.
2. There is ... tea in ... glass.
3. We have... large colour TV-set in ... room.
4. There are ... flowers in... vase.
5. ... book and ...exercise-book are on... writing-desk.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. He is ... brother. ... name is Nick.
2. I'm a doctor. It is ... bag.
3. Where is Tom? It is ... book.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. My father ... a teacher.
2. I... a doctor.
3. Where ... your mother now?
4. We ... ill now.
5. She ... not ill now.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. They are eating now.
2. My mother is working now.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Она в кино?
2. Ты обучающийся.

VII. Ответьте на вопросы.

1. Is your name Boris?
2. Is it cold or warm today?
3. Are there many tables in this room?

Test (VIII Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. What colour is ... new hat?
2. Is there ... refrigerator in ... kitchen?
3. Flowers are in ... beautiful vase.
4. He has coffee in ... cup.
5. I take ... bus to get there.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. This is a boy. ... name is Egor.
2. ... new eyeglasses are very good.
3. She is a doctor. This is ... room.

III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. He ... a pupil
2. My sister ... not at home.
3. She ... at school.
4. I... in the kitchen.
5. We... at the cinema.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. You are working now
2. Your sister is resting now?

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Date; bar; cat; care; dog; flat; bone; bore; cat; for;

VI. Переведите на английский язык.

1. Они сильные.
2. Он болен?

VII. Ответьте на вопросы.

1. Are you an engineer?
2. Is your family big or small?
3. Are your parents pensioners?

Test (IX Вариант)

I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. Shut ... door, please
2. This is ... exercise – book. It's white.
3. I'm ... doctor.
4. I'm at ... home now.
5. Tara is ... fine city.

II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

1. I'm a student. This is ... bag.

2. Open ... bag, please.
 3. This girl is a worker. ... name's Ann.
- III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
1. My sisters ... students.
 2. I ... a good teacher
 3. She ... my sister.
- IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
1. I am taking book off the table.
 2. You are going out.
- V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style
- VI. Переведите на английский язык.
1. Это наша классная комната.
 2. Какого цвета стены в вашей классной комнате
- VII. Ответьте на вопросы.
1. How are you?
 2. Is your friend a doctor?
 3. Is it windy today?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ **правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля**

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде устного опроса, словарного диктанта, грамматического теста, выполнения кейс - заданий.

ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ **для самоподготовки к лабораторным занятиям**

Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Работа с новой лексикой
Артикли
Словообразование (отрицательные префиксы). Все типы вопросительных предложений
Числительные. Настоящее завершённое время
Суффиксы прилагательных. Инфинитив.
Предлоги. Действительный и страдательный залог
Повторение. Работа с текстами. Итоговое тестирование

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

- Работа с новой лексикой
- Артикли
- Словообразование (отрицательные префиксы). Все типы вопросительных предложений
- Числительные. Настоящее завершённое время
- Суффиксы прилагательных. Инфинитив.
- Предлоги. Действительный и страдательный залог
- Повторение. Работа с текстами.

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам лабораторных занятий**

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Грамматические задания

Пример

1 Семестр (Раздел 1)

Лексический тест

1. What exercise do you like doing of all?
 - a. next
 - b. best
 - c. after
 - d. before

2. That's a good question but I need to think about it.
 - a. time
 - b. space
 - c. length
 - d. width

3. Don't worry, there's no need to answer I'm not in a hurry.
 - a. firstly
 - b. fairly
 - c. immediately
 - d. easily

4. There are so many things that it's difficult to
 - a. put
 - b. follow
 - c. find
 - d. choose

5. Oh, come on it's not that difficult.
 - a. quickly
 - b. hardly
 - c. always
 - d. surely

6. Well, I think it is and I it's an impossible question to answer.
 - a. deliver
 - b. reckon
 - c. report
 - d. realize

7. Do you want me to it easier for you?
 - a. make
 - b. do
 - c. try
 - d. take

8. Yes, I'd very much that.
 - a. understand
 - b. consider
 - c. appreciate
 - d. appear

9. All right let me ask you what you like doing least of?
- a. everything
 - b. all
 - c. entire
 - d. that
10. Oh, that's easy — to answer this test!
- a. trying
 - b. falling
 - c. putting
 - d. picking

Тест. Выберите правильные глаголы

1. The flight delayed because of bad weather.
- e. was
 - f. were
 - g. did
 - h. had
2. you do much sightseeing when you were on vacation in Madrid?
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
3. They leaving for the airport when I last saw them.
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
4. I forgotten to set my alarm clock, so I was late for my train.
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
5. it raining when you left your office this afternoon?
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
6. The employees informed last night that their company was going into receivership.
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
7. The police located the art work which been stolen from the gallery.
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had
8. The fire caused by an electrical problem.
- a. was
 - b. were
 - c. did
 - d. had

9. She was surprised that he knew her name. She never met him before.
a. was
b. were
c. did
d. had
10. How many times your travel documents checked before you boarded the airplane?
a. was
b. were
c. did
d. had

Тест. Выберите правильные глаголы

1. Their son ... a businessman.
a. is
b. are
c. have
d. has
2. He ... a cassette.
a. is
b. are
c. have
d. has
3. These boys ... students.
a. is
b. are
c. have
d. has
4. Much time ... often spent by my relatives together.
a. is
b. are
c. have
d. has
5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow.
a. is
b. are
c. have
d. be
6. The museum ... visited by them last Sunday.
a. is
b. are
c. have
d. has
7. The examinations ... seldom passed by him well.
a. is
b. are
c. have
d. be
8. The library ... rarely visited by the students last year.
a. is
b. are
c. was
d. be
9. This cakes ... cooked by my mother.

- a. is
- b. are
- c. was
- d. be

10. The man ... waiting for her at the moment.

- a. is
- b. are
- c. was
- d. be

Тест. Поставьте предложения во множественное число.

- a) This room is large.
- b) This shoe is large for my foot.
- c) My tooth is white.
- d) That isn't a goose.
- e) This isn't a mouse.
- f) That woman is my cousin.
- g) This boy has a good coat.
- h) That girl is my niece.
- i) This child isn't my son.
- j) That isn't a mountain.

Тест. Составьте фразы, используя притяжательный падеж.

- a) The daughter / Charles
- b) The children / Don and Mary
- c) The husband / Catherine
- d) The car / the parents / Mike
- e) The floor / the building
- f) The name / boy
- g) The name / book
- h) The room / men
- i) My room / sister
- j) My house / Carter
- k) The toys / the children
- l) The tail / horse
- m) The results / match
- n) The garden / our neighbours

Тест. Переведите предложения на английский язык, обращая внимание на употребление притяжательного падежа.

1. Комната вашего друга большая? — Нет, она маленькая, но очень светлая.
2. Вы не ответили на вопрос Бориса вчера.
3. Жена вашего друга хорошо говорит по-немецки? — Да, очень хорошо.
4. Чьи это тетради? — Это тетради наших обучающихся.
5. Вы знаете друзей товарища Смирнова? — Да.
6. Жена товарища Иванова — инженер, а его сестра — врач.
7. Как зовут вашего сына?

Тест. Настоящее простое время

1. About 85 percent of American students ... public schools, which are supported by state and local taxes.
 - a. attended
 - b. have attended
 - c. attend
2. What ... American public schools teach?
 - a. are
 - b. do
 - c. does
3. Wise kings generally ... wise councillors.
 - a. to have
 - b. has

- c. have
4. All historical places of London .. in the West End.
a. had been
b. were
c. are
5. The city of Monreal ... 70 square miles.
a. covering
b. covers
c. is covered
6. Man ... live by bread alone.
a. do not
b. does not
c. is not

Тест. Предлоги

1. The Prime Minister arrived ... the capital on Monday.
a. to
b. in
c. at
2. He came ... a two-day official visit at the invitation of the Government.
a. with
b. for
c. on
3. I heard it ... the radio.
a. in
b. on
c. by
4. I was busy and couldn't listen ... the radio.
a. to
b. on
c. for
5. I congratulate you ... the event.
a. on
b. with
c. for
6. The conference began ... October 18.
a. at
b. in
c. on
7. You will find the news ... the bottom of the newspaper.
a. at
b. in
c. on
8. The most important thing ... the present time is to get rid of the prejudice that only special officials can carry on the administration of the State.
a. in
b. for
c. at
9. A glass vase is made ... glass.
a. from
b. out of

c. with

10. Paper is made ... wood-pulp.

- a. from
- b. with
- c. out of

11. What is the name of the sea ... England and France?

- a. among
- b. between
- c. of

12. Two Italians were ... the plane when it crashed.

- a. on
- b. in
- c. by

13. They were ... business in London.

- a. with
- b. for
- c. on

14. We'll go to Rome ... bus.

- a. by
- b. on
- c. in

Тест. Настоящее продолженное время

1. I know you ... an advanced geography course now.

- a. were taking
- b. is taking
- c. are taking

2. Now she ... difficulty in putting facts in order.

- a. is having
- b. has been having
- c. had

3. The world sea surrounds the earth and ... to us all.

- a. is belonging
- b. belongs
- c. has belonged

4. Scientists in many different countries ... to explain its mystery.

- a. are working
- b. have worked
- c. worked

5. These are just a few of the questions to which they ... their energies.

- a. are devoting
- b. has devoted
- c. is devoting

Раздел 2.

Тест. Степени сравнения прилагательных

Переведите следующие предложения на английский язык.

- 1. Здание Московского университета — самое высокое в столице.
- 2. Наш город не такой большой, как Киев, но он такой же красивый.
- 3. Невский проспект — одна из самых красивых улиц Санкт-Петербурга.
- 4. Кто самый младший ученик в нашей группе? — Петров. Но он самый высокий.
- 5. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
- 6. Ты не такой умный, как папа.

7. Индия не такая большая, как Китай.
8. Грамматика английского языка трудная, но английское произношение труднее.
9. Магазины на нашей улице больше, чем магазины на вашей улице.
10. Наш телевизор такой же хороший, как этот.
11. Эта комната светлее той.

Тест. Степени сравнения прилагательных

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. If I stay (many) days in your town, I will call you and we have a (long) talk.
2. He went to the Library very often because he was a (good) student of all.
3. I study at the (good) university in our city.
4. You will pass (many) towns and villages on your way to Moscow.
5. Your flat is (comfortable) than mine.
6. The (warm) the weather, the (good) I feel.
7. Ann's (young) sister is still at school. Her (old) sister is a nurse.
8. What is (popular) sport in your country?
9. It is (light) than water.
10. We shall wait for a (dry) day to go on the excursion.
11. A bus is (fast) back from Africa.
12. I sang this song (loud) than you.
13. I hope you will join us (quickly) next time.
14. Are you (tall) of all in your group?
15. Chinese is (difficult) that English.
16. This nice-looking girl is the (good) student in our group.
17. Your handwriting is (good) now than it was last year.
18. She is not so (busy) as I am.
19. What is the name of the (high) mountain in Asia.
20. I prefer this chair to that one. It is (comfortable).

Тест. Степени сравнения прилагательных

Выберите правильную форму прилагательного:

1. I prefer this chair to that one. It is
 a. comfortable
 b. comfortabler
 c. more comfortable
2. Can you walk a bit ... ?
 a. fast
 b. the fastest
 c. faster
3. She speaks in ... voice than the last time.
 a. a loud
 b. a louder
 c. the loudest
4. My text is ... than his.
 a. the most difficult
 b. difficultier
 c. more difficult
5. Which of you is the ... in your form?
 a. most tall
 b. taller
 c. tallest
6. The three musicians play on ... stage.
 a. a new
 b. a newer
 c. the newest

7. Which is ... : five, fifteen or fifty ?
a. little
b. less
c. the least
8. Is it ... to go there by car or by train?
a. cheap
b. cheaper
c. the cheapest
9. She has ... job of all.
a. a difficult
b. a more difficult
c. the most difficult
10. It is ... today than it was yesterday.
a. cold
b. the coldest
c. colder
11. I felt tired last night, so I went to bed ... than usual.
a. earlier
b. early
c. earlier
12. I'm surprised Diane is only 25. I thought she is
a. older
b. oldest
c. old
13. We stayed at the ... hotel in the town.
a. cheapest
b. cheap
c. cheaper
14. It is a very valuable painting. It is the ... painting in the gallery.
a. more valuable
b. the most valuable
c. valuablest
15. The weather was bad yesterday, but ... today.
a. good
b. better
c. the best
16. This is ... problem she has ever had.
a. a great
b. a greater
c. the greatest
17. Do you know that the Dead Sea is ... sea.
a. a salty
b. a saltier
c. the saltiest
18. They leave ... way they can.
a. a quick
b. a quicker
c. the quickest

19. Susan is ... person in the whole band.
a. a wonderful
b. a more wonderful
c. the most wonderful

20. We bought ... books in the shop.
a. cheapest
b. cheap
c. cheaper

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Plasma Cutters

1. Modern industry depends on the manipulation of heavy metal and alloys. We need metals to build the tools and transportation necessary for day-to-day business. The reason is simple: metals are extremely strong and durable, so they're the logical choice for most things that need to be especially big, especially sturdy, or both.
2. The funny thing is that metal's strength is also a weakness: because metal is so good at resisting damage, it's very difficult to manipulate and form into specialized pieces. People can precisely cut and manipulate the metals using the plasma cutter. The plasma cutter is actually a common tool that has been around since World War II.
3. Plasma cutters are not the only devices to harness the power of plasma. Neon signs, fluorescent lighting and plasma displays, just to name a few, all rely on it to get the job done. These devices use "cool" plasma. Though cool plasma cannot be used to cut metals, it has tons of other useful applications.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

- a) The drawback of metal is in its difficulty to be manipulated and formed into specialized pieces.
- b) «Cool» plasma is a device which is applied for illumination.
- c) Plasma cutter uses all the best possibilities of plasma.
- d) People use metals in building tools and transportation as they are easy to work with.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

Modern industry relies on plasma cutters as ...

- a) they are the most effective devices in manipulating with metals and their alloys
- b) plasma has a great many applications
- c) metals are the most frequently used material in industry
- d) they are common tools to manipulate with metals

Ответьте на вопрос.

How is the effectiveness of plasma used in industry?

- a) Metals can be manipulated both by plasma cutters and «cool» plasma.
- b) In spite of having good characteristics metals' drawback is in being manipulated primarily by plasma cutters.
- c) Due to plasma cutters metals can be manipulated and formed.
- d) Plasma cutter is irreplaceable for manipulations with metals and "cool" plasma can be used for illumination.

Определите основную идею текста.

- a) It would be impossible to manipulate with metals without plasma cutters.
- b) Modern industry relies on plasma as it has a lot of valuable applications.
- c) Plasma is the latest achievement in industry designating for metals manipulations.
- d) Plasma cutters are not the only devices to harness the power of plasma.

Задание 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Automation

1. Automation is the use of control systems in concern with other applications of information technology to control industrial machinery and processes, reducing the need for human intervention. In the scope of industrialization, automation is a step beyond mechanization.
2. Automation plays an increasingly important role in the world economy and in daily experience. Engineers strive to combine automated devices with mathematical and organizational tools to create

complex systems for a rapidly expanding range of applications and human activities.

3. Many roles for humans in industrial processes presently lie beyond the scope of automation. Tasks requiring subjective assessment or synthesis of complex sensory data, such as scents and sounds, as well as high-level tasks such as strategic planning, currently require human expertise. In many cases, the use of humans is more cost-effective than mechanical approaches even where automation of industrial tasks is possible.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- a) Automation concerns only industrial processes.
- b) Automation is not a universal substitute of human's role in industrial processes.
- c) The task of automation is to reduce the need for humans as it is too cost-effective.
- d) People can rely on automation in all industrial processes.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

People need automation nowadays because ...

- a) it facilitates their daily life and work
- b) it intensifies their work greatly
- c) in some cases they can't do without it
- d) it provides them with additional workplaces

Ответьте на вопрос.

How does automation benefit to people?

- a) Automation controls industrial machinery and processes, reducing the need for human intervention.
- b) Automation excludes people's role in industrial processes.
- c) People rely on it as their work is more cost-effective.
- d) Automation promotes further humans' development.

Определите основную идею текста

- a) People rely on automation in controlling industrial processes, world economic growth.
- b) Automation is the only way of advancement people's work and life.
- c) In spite of playing a great role in industry, world economy and people's daily activities, automation can't entirely substitute people.
- d) Automation has its advancements as well as shortcomings concerning the way of its application.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
выполнения кейс – заданий**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (21.03.02 Землеустройство и кадастры), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Вариант № 1

1. My favourite _____ at school were history and geography

- a) Lessons
- b) Subjects
- c) Periods
- d) tasks

2. You can study a lot of different _____ at this university.

- a) Subjects

- b) Options
- c) Careers
- d) degrees

3. Did you make your _____ by phone or by fax?

- a) Impression
- b) Institution
- c) Reservation
- transition

4. Let's stop at this restaurant for a quick _____ .

- a) Smile
- b) Menu
- c) Meal
- d) walk

5. The businessman was asked for a customs _____ or commercial samples.

- a) Declaration
- b) Arbitration
- c) Form
- d) litigation

6. _____ is the process of funding possible candidates for a job or function.

- a) Training
- b) Resume
- c) job hunting
- d) Recruiting

7. The last year has shown a slight _____ in the economy.

- a) Improve
- b) Improvable
- c) Improvement
- d) improved

8. The students of our university get a good _____.

- a) Education
- b) Formation
- c) Cultivation
- d) Establishment

9. _____ department is responsible for hiring, training and placing employees.

- a) Personal
- b) Private
- c) Personnel
- d) Public Relations

10. _____ is designed to inform, influence, or persuade people.

- a) Preadvertise
- b) Advertise
- c) Advertising
- d) Advertiser

11. The plant needed better _____ rather than more investments.

- a) Management
- b) Conditions
- c) Innovations
- d) statute

12. _____ is the business of drawing public attention to goods and services.

- a) Marketing mix
- b) Competition

- c) Strategic marketing
- d) Advertising

13. We weren't allowed onto the ferry because it had been ____.

- a) Booker
- b) Bookery
- c) Rebook
- d) overbooked

14. I've seen you ____ before.

- a) Somewhere
- b) Some
- c) Any
- d) every

15. Are you taking _____ magazines with you?

- a) Something
- b) Nothing
- c) Anything
- d) any

16. He had to take off as ____ as possible

- a) more soon
- b) soon
- c) soonest
- sooner

17. It was the _____ sweater in the shop.

- a) cheap
- b) cheaper
- c) the cheapest
- d) cheapest

18. She is _____ than her sister.

- a) the brightest
- b) more bright
- c) the most bright
- d) brighter

19. This rule is _____ difficult _____ the one you've already learnt.

- a) either/or
- b) neither/nor
- c) both/and
- d) not so/as

20. _____ Everest is the highest mountain in the world.

- a) A
- b) _
- c) An
- d) The

21. The oldest living tree in the world grows in _____ California.

- a) an
- b) a
- c) -
- d) the

22. Her wedding dress is made ____ silk.

- a) of
- b) out of
- c) in
- d) for

23. He ought to go to the dentist _____ he has a toothache.
 a) or
 b) as if
 c) because
 d) but
24. I had a great time _____ my working holiday.
 a) on
 b) ____
 c) by
 d) to
25. It's Sunday tomorrow, _____ I don't have to get up early.
 a) in order to
 b) because
 c) or
 d) so
26. We'll begin _____ the solution of the present – day problems of our enterprise.
 a) at
 b) by
 c) with
 d) in
27. You should eat more, _____ you'll make yourself ill.
 a) or
 b) if
 c) and
 d) but
28. I'm sure they will be very _____ our suggestion.
 a) interested at
 b) interested with
 c) interested for
 d) interested in
29. Sam _____ so fast. I think he is going to be a tall guy.
 a) is growing over
 b) is growing from
 c) is growing out
 d) is growing up
30. When my friend rang me up, I _____ TV.
 a) was watching
 b) had watched
 c) had been watching
 d) watched

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

Шкала и критерии оценки

- | | | |
|---|---|---------|
| - 81 – 100 % - «отлично» | } | зачтено |
| - 71 – 80 % - «хорошо» | | |
| - 61 – 70 % - «удовлетворительно» | | |
| - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено | | |

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. О себе. О своей семье.
2. Мой родной город (село).
3. Страна изучаемого языка.
4. Столица страны изучаемого языка.
5. Россия – моя Родина.
6. Москва – столица России.
7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.
8. Выдающиеся люди России.
9. Путешествие.
10. Времена года.
11. Посещение театра, кинотеатра.
12. Мой друг, подруга.
13. Город Тара. Тарский Филиал Омский ГАУ.
14. Мои увлечения.
15. Моя будущая профессия.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»
(направление подготовки – 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО)

1. Грамматический тест.
2. Беседа по теме «О себе. О своей семье»
3. Работа с текстом.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,
«неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он полностью раскрывает тему, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает материал по теме, но допускает незначительные грамматические и лексические неточности, высказывает собственное мнение, делает умозаключения и выводы, допуская при этом ошибки, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Веселовская Н.Г. Английский язык для направлений «Землеустройство и кадастры» и «География». English for specialization «Land use planning and cadastre» and «Geography : учебное пособие / Н.Г. Веселовская. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3206-6. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/110912 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Веселовская Н.Г. Английский язык для направления "Землеустройство и кадастры" = English for specialization "Land Use Planning and Cadastres": учеб. пособие / Н. Г. Веселовская. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 208 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level: учебное пособие / И. П. Агабекян. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 379, [3] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Валитова Л. Р. Английский язык в профессиональном общении. Землеустройство и кадастры : учебное пособие / Л. Р. Валитова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/134478 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Есмурзаева Ж. Б. Let's read in english (читаем по-английски) : практикум : учебное пособие / Ж. Б. Есмурзаева, П. В. Закотнова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-89764-782-8. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115925 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Есмурзаева Ж.Б. Easy to Read (читать – легко): практикум : учебное пособие / Ж.Б. Есмурзаева, П.В. Закотнова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 72 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/64852 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 439 с. - ISBN 978-5-16-105058-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniy.com/catalog/product/1067408 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniy.com/
Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-16-105422-2. - Текст : электронный. - URL: https://znaniy.com/catalog/product/995410 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znaniy.com/

Гуманитарные и социально-экономические науки: науч.-образов. и прикладной журнал. - Ростов н/Д, 2011 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
--	---