

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 10:57:48

Уникальный программный ключ:

170b62a2aab69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

«22» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

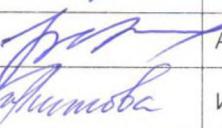
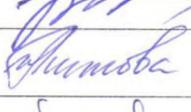
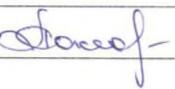
Директор

 А.П. Шевченко

«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП:		С.С. Паршукова
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, канд. пед. наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;

- Образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающихся к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ
ОК-7	способность к	Лексический	при чтении	Иностранным	ПФ

	самоорганизации и самообразованию	минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	
--	-----------------------------------	--	---	--	--

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины

ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины

ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
		компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
		Шкала оценивания					
		2	3	4	5		
Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)		<p>Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p>Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p>Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p>Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>		
Критерии оценивания							
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (очно-заочная форма обучения), контрольной работы (заочная форма обучения); Тестирование, фронтальная беседа, конспект, теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	

ого взаимодействия		взаимодействия	взаимодействия			
	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знает лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Не знает лексический минимум в необходимом объёме	Знает минимальный лексический минимум	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Знает лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера
	ПФ	Умеет при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Плохо читает; слабо владеет основными видами чтения; плохо понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить лишь незначительную информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	Умеет хорошо читать; владеет основными видами чтения; понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	Умеет отлично читать; владеет всеми видами чтения; отлично понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить подробную информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства
	ПФ	Владеет иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Владеет минимальным объёмом иностранного языка, что затрудняет получение информации из зарубежных источников	Владеет хорошим объёмом иностранного языка, что позволяет получить информацию из зарубежных источников	Владеет отлично иностранным языком в объёме, необходимом для получения любой информации из зарубежных источников

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данной дисциплиной параллельно в ходе одного семестра изучается
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
	Содержание учебной дисциплины опирается на дисциплины, изучаемые обучающимися в старшей школе:		
Б1.В.01 Иностранный язык 2	формирование коммуникативной компетенции(говорения, письма, чтения и аудирования). Уметь расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		Б1.Б.02 Философия Б1.Б.11 Макроэкономика Б1.Б.07 Математический анализ Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.02 Экономика организаций (предприятий) Б1.В.04 Экономическая информатика Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту
История (школьный курс)	Знать основные исторические этапы развития крупных англоязычных государств, особенности их общественного развития, социальную структуру общества.		
Литература (школьный курс)	Знать всемирно-известных писателей, поэтов, зарубежную литературу крупных англоязычных стран.		
Русский язык (школьный курс)	Знать основные типы лексических единиц, омонимы, синонимы, иноязычные заимствования; нейтральную лексику, лексику разговорного и книжных стилей, грамматические категории		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируется широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации от окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора обучающихся.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП и ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса обучающимися очно-заочной формы обучения и в 1,2 семестрах 1 курса обучающимися заочной формы.

Продолжительность 2 семестра – 16 1/6 недель (теоретическое обучение) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс		
	очно-заочная форма	заочная форма	
	2 сем	№ курса/сем – 1/1	№ курса/сем – 1/2
1. Аудиторные занятия, всего	36	2	12
- Лекции			
- Практические занятия (включая семинары)			
- Лабораторные занятия	36	2	12
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	72	34	87
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10	10
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*			
- презентаций	10		
- контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)		10	10
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	32	10	30
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	10	37
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	10	4	10
3. Сдача зачета, экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9 экзамен
<i>Примечание:</i>			
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;			
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Форма рубежного контроля по разделу	№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Общая	Аудиторная работа			ВАРО							
			всего	лекции	практические занятия (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Очно-заочная форма обучения													
1	2 Семестр	54	18		18	36	5			Тестирование, контрольная работа	OK-4 OK-7		
	Раздел 1 Семья												
	1.1 Определенный, неопределенный и нулевой artikel												
	1.2 порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях												
	1.3 Спряжение глаголов «haben, sein, werden»												
2	1.4 Степени сравнения прилагательных и наречий. Предложение	54	18		18	36	5			Тестирование, контрольная работа	OK-4 OK-7		
	Раздел 2. Моя учеба												
	2.1 Отрицание «nicht», «kein»												
	2.2 Личные и притяжательные местоимения.												
	2.3 Сильные глаголы с корневой гласной «а» и «е».												
	2.4 Временные обозначения в немецком языке	108	54		36	72	10			Тестирование, контрольная работа	OK-4 OK-7		
	Итого												
	Итого по дисциплине												
Заочная форма обучения													
1	0 семестр - курс повторения	66	2		2	64	11			Фронтальная беседа	OK-4 OK-7		
	2 семестр												
	Раздел 1. Семья												
	1.1 Определенный, неопределенный и нулевой artikel												
	1.2 порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях												
	1.3 Спряжение глаголов «haben, sein, werden»	69	12		12	57	9			Фронтальная беседа	OK-4 OK-7		
	1.4 Степени сравнения прилагательных и наречийПредложение												
	Раздел 2. Моя учеба												
	2.1 Личные и притяжательные местоимения.	135	14		14	121	20			Фронтальная беседа	OK-4 OK-7		
	2.2 Временные обозначения в немецком языке.												
Итого		Итого по дисциплине		144									

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Проведение семинарских занятий учебным планом не предусмотрено

4.3 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

раздела	Номер		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.	Связь с ВАРО		Применяемые интерактивные формы обучения	
	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)			очно-заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/ -		
1	1-3	1-3	Курс повторения 1) Значение иностранного языка 2) Основные грамматические правила. 3) Правила чтения	6		+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Заполнение таблицы правил чтения гласных букв.
	4-5	4-5	тема: Семья Работа с лексикой - Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях	4		+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
	6-7	6-7	- Спряжение глаголов «haben, sein, werden» - чтение и перевод текстов	4		+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
	8-9	8-9	- Степени сравнения прилагательных и наречий.	4		+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
2	10-12	10-12	тема: Моя учеба Работа с лексикой - отрицание «nicht», «kein»	6	4 (40)	+	-	Работа в группах с грамматическими упражнениями.
	13-15	13-15	- Личные и притяжательные местоимения. - Чтение и перевод текстов	6	4(41)	+	-	Работа в парах
	16-18	16-18	- Временные обозначения в немецком языке	6	4(42)	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
			Итого	36	14			
Итого ЛР	18		Общая трудоёмкость лабораторного практикума	36	14			

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

5. ПРОГРАММА

ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.
5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА (ЗАЩИТА) ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Семья.
2	Моя учёба.

5.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Моя будущая специальность.
- Мой университет.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

\

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: -логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»

16-18 баллов – «хорошо»
 12-15 баллов – «удовлетворительно»
 Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
1-2	<i>Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения</i>	32	Беседы по текстам; ответы на вопросы и пересказы (в рамках лабораторного занятия)
Заочная форма обучения			
1	<i>Тема: Мой университет.</i> (составление рассказа по теме) <i>Грамматика:</i> - инфинитив - страдательный залог с временами группы Perfect, Continuous	20	Фронтальная беседа, конспект
2	<i>Тема: Моя будущая специальность</i> (составление рассказа по теме) <i>Грамматика:</i> - герундий - времена.	20	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Test

1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.

Muster. ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.
2. ... ist die älteste an unserer Universität.
3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik tätig. ... ist Professor.
4. Diese Studentin studiert an der Uni, ... ist 17 Jahre alt
5. Was bist...? — ... bin Austauschstudent.
6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.

Muster. Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere
2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.
3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe
4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!
5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!
6. Er fragt (du) heute nicht.
7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.

Muster. Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.
4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Muster. Ich habe einen Freund. Das ist... Freund (mein).

1. Du hast einen Freund. Das ist... Freund.
2. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
3. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.
4. Wir haben einen Freund. Das ist... Freund.
5. Ihr habt einen Freund. Das ist ... Freund.
6. Sie haben einen Freund. Das ist... Freund.

5. Переведите предложения на русский язык.

Der Lehrer sagt zu seinem Studenten:

- I. Lesen Sie bitte! — Und der Student liest.
2. Nehmen Sie bitte die Kreide (мел)! — Und der Student nimmt die Kreide.
3. Sprechen Sie bitte Deutsch! — Und der Student spricht Deutsch.
4. Geben Sie bitte das Buch! — Und der Student gibt das Buch.
5. Halten Sie bitte den Bericht (сообщение)! — Und der Student hält den Bericht.
6. Erhalten Sie bitte das Stipendium für die Seminargruppe! — Und der Student erhält das Stipendium für die Seminargruppe.
7. Fahren Sie bitte mit dem Bus Linie 1! — Und der Student fährt mit dem Bus Linie 1.
8. Schlafen Sie bitte acht Stunden! — Aber der Student schläft weniger als acht Stunden.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой

ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочная форма обучения				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов и повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	20
Заочная форма обучения				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План лабораторного занятия-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	47

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очно-заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе школьного курса иностранного языка	1
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устная беседа, словарный диктант, грамматические задания	1,2 разделы программы	5
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Контрольная работа, тестирование	1,2 разделы программы	2
Выходной	Фронтальный	Словарный диктант, тестирование	1,2 разделы программы	2
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе школьного курса иностранного языка	2
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	грамматические задания	1,2 разделы программы	6
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Контрольная работа	1,2 разделы программы	3
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы программы	3

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

6.2. Основные характеристики

промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 38.03.01 - Экономика, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устной формы. Экзамену предшествует обязательное тестирование
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1 – 2(в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

E.V. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

A.M. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района Омской области,
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию



O.P. Петрунишина

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Комитет по образованию Администрации
Тарского муниципального района Омской области,
заместитель председателя Комитета по образованию



L.P. Кинас

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины**

Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Лысакова Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Г.С. Завгородняя, Е.Н Лесная. -2-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 373 с. – ISBN 978-5-9765-1054-8 - Текст : электронный. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510548.htm (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://www.studentlibrary.ru/
Васильева М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-16-015119-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018051 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Басова Н.В. Немецкий язык для экономистов: учебное пособие / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2013. – 384 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Новикова Е.В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/102194 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/134193 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Архипкина Г.Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: учебное пособие / Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Г.П. Сарычева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-16-004804-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=282945 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-105897-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Бутусова А.С. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В.Лесняк, В.Д.Фатымина, О.П. Колесникова – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2017. - ISBN 978-5-9275-2520-1 - Текст : электронный. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927525201.html (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://www.studentlibrary.ru/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	
Автор(ы)	Наименование

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
С.С. Паршукова	Методические рекомендации для изучения дисциплины Б1. Б.3 Иностранный язык (Немецкий язык)	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 108

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест с ноутбуком, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине.

У обучающихся ведутся лабораторные занятия с использованием интерактивных форм – взаимообучение, работа в парах и группах, сеть – работа с терминами и понятиями, фишбоун – выделение значимой информации. На занятиях ведется работа по формированию 4-х видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение электронной презентации,
- выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения),
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

Очно-заочная форма обучения:

- Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения:

- Моя будущая профессия. Артикли. Местоимения
- Мой университет. Предлоги. Модальные глаголы Времена

По итогам изучения данных тем обучающийся очно-заочной формы обучения готовится к устной беседе и ответам на вопросы по текстам, которые проводятся в рамках лабораторного занятия. Обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу, которую сдаёт на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за две недели до начала сессии, а на лабораторном занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения разделов 1,2 проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной формы обучения в виде контрольной работы; обучающимися заочной формы обучения - после изучения разделов 1,2. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины Иностранный язык к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех лабораторных занятий; качественная самостоятельная подготовка и активная работа на занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые проводятся с использованием следующих интерактивные форм:

Работа в парах	Цель – формировать: - познавательную активность; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Взаимообучение	Цель – формировать: - умения анализировать свою деятельность; - принцип сотрудничества; формировать толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.

Работа в группах	Цель – формировать: - умения творчески представлять материал; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - познавательную активность; - толерантность; -умения и навыки в области иностранного языка.
Работа с текстом	Цель – формировать: - навыки просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего чтения; - навыки анализа и обобщения литературных данных.
Фишбоун – выделение значимой информации	Цель – формировать: - навыки просмотрового чтения; - умения анализировать информацию; - креативные способности.
Сеть – работа с терминами и понятиями	Цель – формировать: - навыки просмотрового и поискового чтения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на лабораторных занятиях в виде фронтальной беседы по устным темам и тестирования по грамматике для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по грамматике иностранного языка. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде фронтальной беседы, контрольной работы и тестирования) для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Участие обучающегося в сдаче экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Шкала и критерии оценивания знаний по учебной дисциплине при промежуточном контроле (экзамен):

- «**отлично**» - обучающийся показывает прочные знания грамматического и лексического материала, что выражается в грамотном и точном переводе текста (письм.); умеет выделять из прочитанного главные мысли, без ошибок читает текст, стройно и грамотно излагает содержание прочитанного на русском языке. Показывает хорошее знание устной темы, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы.

- «**хорошо**» - обучающийся показывает твердые знания в объеме учебной программы, грамотно читает и переводит иностранный текст, но допускает некоторые неточности при чтении и переводе, не искажая основного смысла текста.

- «**удовлетворительно**» - обучающийся показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает неточности в чтении и переводе текста и изложении устной темы на иностранном языке. Отсутствует последовательность в изложении на родном языке прочитанного текста.

- «**неудовлетворительно**» - обучающийся не знает большей части материала, не отвечает на дополнительные вопросы, испытывает большие трудности при письменном и устном переводе текста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.Б.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(ФОС Б1.Б.03)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	OK-4	способностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	OK-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знати и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	2.1	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	2.3	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:	4					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	4.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очно-заочная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических		

				заданий		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Тестирование экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

* экзаменационной оценки

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Контрольная работа для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки выполненной контрольной работы в рамках входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения рефератов, презентаций Шкала и критерии рефератов, презентаций Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения) Шкала и критерии контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии самостоятельного изучения темы Грамматические задания Шкала и критерии вопросов текущего контроля Кейс - задания Шкала и критерии выполнения кейс - заданий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Шкала и критерии ответов на тестовые вопросы рубежного контроля Задания для контрольной работы по разделу курса Шкала и критерии контрольной работы по разделу курса
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля Шкала и критерии ответов на тестовые вопросы итогового контроля Плановая процедура проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций			
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий				
			Шкала оценивания							
			2	3	4	5				
<p>Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p> <p>Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>										
Критерии оценивания										
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (очно-заочная форма обучения), контрольной работы (заочная форма обучения); Тестирование, фронтальная беседа, конспект, теоретические вопросы экзаменационного задания			
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.				

взаимодействия	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знает лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Не знает лексический минимум в необходимом объёме	Знает минимальный лексический минимум	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Знает лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (очно-заочная форма обучения), контрольной работы (заочная форма обучения); Тестирование, фронтальная беседа, конспект, теоретические вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; использовать иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать, использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации.	Не умеет читать; не может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки; не понимает монологическую и диалогическую речь и основное содержание прослушанного тематического текста	Плохо читает; слабо владеет основными видами чтения; плохо понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить лишь незначительную информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	Умеет хорошо читать; владеет основными видами чтения; понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	Умеет отлично читать; владеет всеми видами чтения; отлично понимает монологическую и диалогическую речь; может сообщить подробную информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства	
	ПФ	Владеет иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Не владеет иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Владеет минимальным объёмом иностранного языка, что затрудняет получение информации из зарубежных источников	Владеет хорошим объёмом иностранным языком, что позволяет получить информацию из зарубежных источников	Владеет отлично иностранным языком в объёме, необходимом для получения любой информации из зарубежных источников	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

Контрольные работы для проведения входного контроля

Образец

1. Заполните пропуски глаголом „haben”

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

2. Заполните пропуски глаголом „sein”

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ... jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

3. Заполните пропуски „haben” или „sein”

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Paweł Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- Более 60% - **зачтено**.

- 60% и менее – **не зачтено**.

Часть 3.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

- Моя будущая специальность.
- Мой университет.

Процедура защиты обучающимся презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

\

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла		
Представление: -логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»

16-18 баллов – «хорошо»
12-15 баллов – «удовлетворительно»
Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

ЗАДАНИЯ для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемой дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины

Образец

1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.

Muster. ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.
2. ... ist die **älteste** an unserer Universität.
3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik tätig. ... ist Professor.
4. Diese Studentin studiert an der Uni,... ist 17 Jahre alt
5. Was bist...? — ... bin Austauschstudent.
6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.

Muster. Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere
2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.
3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe
4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!
5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!
6. Er fragt (du) heute nicht.
7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.

Muster. Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.
4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Очная форма обучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
1	2	4
Очная форма обучения		
1-2	Раздел 1-2: Тексты для домашнего чтения .	Беседы по текстам; ответы на вопросы и пересказы (в рамках лабораторного занятия)
Заочная форма обучения		
1	Тема: <i>Мой университет.</i> (составление рассказа по теме) Грамматика: - инфинитив - страдательный залог с временами группы Perfect, Continuous	Фронтальная беседа, конспект
2	Тема: <i>Моя будущая специальность</i> (составление рассказа по теме) Грамматика: - герундий - времена.	

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Изучить самостоятельно материал по данной теме и подготовить переводы текстов, диалогов.
- 2) Прочитать и перевести тексты для домашнего чтения. Быть готовым ответить на вопросы по текстам.

Тексты для домашнего чтения Образец

Altai. Landeskunde.

Text 1. Geschichte der Region. Archäologie

Die guten Lebensbedingungen in der Altai-Region sind ein Grund für die höchste Bevölkerungsdichte in Sibirien. Wie Archäologen feststellten, siedelten hier bereits Urmenschen. Die ältesten Funde Nordasiens haben ein Alter von 42.000 Jahren. Sie wurden, wie oben bereits erwähnt, in der Denissov-Höhle entdeckt. Offenbar war diese Höhle dank ihrer einzigartigen Struktur sehr bequem zu bewohnen: in der hohen Ark-Decke befindet sich eine natürliche Öffnung, die als Rauchabzug diente. Menschen lebten hier viele Jahrhunderte hindurch, wovon die vielen kulturellen Fundschichten zeugen.

Der Altai ist ein besonders ergiebiger Ort für archäologische Ausgrabungen und einzigartige Entdeckungen. Tausende uralter Grabhügel, sowohl in der Steppe als auch in den Bergen, zogen schon Ende des 17. – Anfang des 18. Jahrhunderts die Aufmerksamkeit der ersten russischen Siedler auf sich. Damals gab es sogar ein spezielles „Gewerbe“, dessen Spezialisten „Bugrowstschiki“ (Grabräuber) genannt wurden. Auf der Suche nach goldenen Schmuckgegenständen öffneten sich die steinernen Grabhügel. Es sind nur relativ wenige Funde erhalten geblieben, weil die meisten Gold- und Silbergegenstände damals eingeschmolzen wurden. Ein Teil von ihnen brachte der damalige sibirische Gouverneur Gagarin aber als

Geschenk an den Zaren nach Moskau und St. Petersburg. Diese Stücke kann man heute in den Kollektionen von St. Petersburger und Moskauer Museen betrachten.

Doch auch heute werden Archäologen bei Ausgrabungen noch fündig, bei denen sie viele interessante Gegenstände aus der Vergangenheit finden. Das größte Interesse gilt dabei dem Tal des Flusses Sentelek im Rayon Tscharysch. Hier ist ein Grabhügel sehr großen Durchmessers (42 m) freigelegt worden. Solche Gräber aus der skythischen Zeit werden gewöhnlich als „Zaren Kurgan“ (Zarengrab) bezeichnet. Die Archäologen hoffen dort ähnlich bedeutende Funde wie in den berühmten Pasyrykgräbern zu machen. Die Ausgrabungen am Zarengrab dauern noch immer an und könnten schon bald durch bedeutende Funde belohnt werden. Unweit des Zarengrabes entdeckten Archäologen eine Gruppe von Steinsäulen, die streng auf einer Linie angeordnet und so im Raum ausgerichtet sind, dass man annimmt es hier mit einem frühzeitlichen astronomischen Observatorium zu tun zu haben. Solch einzigartige Funde lassen vermuten, dass der Altaiboden noch viele Geheimnisse birgt.

Texterläuterungen:

- siedeln – селить, населять
- der Urmensch – первобытный человек
- die Funde – находка
- die Höhle – пещера
- der Rauchabzug – дымоход
- zeugen – свидетельствовать
- die Ausgrabung – раскопки
- uralt – древний
- der Grabhügel – могильный холм
- einschmelzen – расплавлять
- der Gouverneur – губернатор
- fündig werden – открывать месторождение
- der Durchmesser – диаметр
- belohnen – вознаграждать
- die Steinsäule – каменная колонна
- anordnen – располагать
- ausrichten – выравнивать

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Грамматические задания

Образец

Задание №1.

Заполните пропуск:

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

Варианты ответов:

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

Заполните пропуск:

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

Варианты ответов:

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

Заполните пропуск:

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher

Варианты ответов:

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

Заполните пропуск:

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

Варианты ответов:

1. war
2. würde
3. waren

Задание №5.

Заполните пропуск:

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

Варианты ответов:

1. waren
2. sein
3. würden

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки к текущему контролю

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ Образец Text № 1

Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge

1. Der Lehrer Richard Schirmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.
2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurück schauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerschein-Kurse an.

Задание №1.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

Варианты ответов:

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Schirrmann kam auf die Idee,

Варианты ответов:

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland

Варианты ответов:

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge

Варианты ответов:

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Im Museum

Варианты ответов:

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

In den Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

Найдите соответствие:

die Jugendherberge - ...

Варианты ответов:

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодёжная база

Задание №9.

В каком абзаце речь идёт ...

Варианты ответов:

1. об организации семейного отдыха на молодёжных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширрмакера строить турбазы для молодёжи
4. о хобби Р.Ширрмакера

Задание №10.

Выберите заголовок для каждого абзаца текста:

Варианты ответов:

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirrmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование,
- фронтальная беседа,
- контрольная работа.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Образец Lexikalische Aufgaben.

Lesen Sie den Text durch.

Maria Montessori. Kindheit und Jugendjahre

Maria Montessori wurde am 31. August 1870 in Chiaravalle in der Provinz Ancona geboren. Ihr Vater Allessandro war in jungen Jahren Soldat, später Finanzbeamter. Die Mutter Renilde war Nichte des Priesterphilosophen und Wissenschaftlers Antonio Stoppani. Ihm wurde von der Universität Mailand 1891 ein Denkmal gesetzt. Die Erziehung des konservativen Vaters war streng. Maria zeigte schon als Kind Interesse und Mitleid für ihre Mitmenschen, insbesondere für diejenigen, denen es schlechter ging als ihr. 1870 zog die Familie nach Florenz, zwei Jahre später wurde der Vater nach Rom versetzt, wo die Familie dann blieb. Mit sechs Jahren ging Montessori auf die öffentliche Schule. Zu dieser Zeit ließ Italiens Schul- und Erziehungssystem viel zu wünschen übrig. Die Grundschulklassen waren überfüllt und schmutzig. Oft unterrichteten unzureichend ausgebildete Lehrer Klassen von drei Jahrgängen und mehr. Es standen wenig Lehr- und Lernmittel zur Verfügung.

Montessori wird immer als eine willensstarke, selbstsichere und pflichtbewusste Persönlichkeit beschrieben. Schon als Kind war sie tonangebend im Umgang mit Altersgenossen. In jungen Jahren wollte Montessori Schauspielerin werden. Den Lehrerberuf, der einer der weniger war, die damals für Frauen in Frage kamen, lehnte sie strikt ab. Das Lernen fiel ihr leicht und so besuchte sie die technische Schule. Ihr schwiebte der Beruf der Ingenieurin vor. Ihr Vorhaben stieß in der Familie auf wenig Verständnis. Einzig ihre Mutter unterstützte ihre Pläne. Maria schloss die Schule mit guten Noten ab und besuchte im Anschluss bis 1890 das technische Institut.

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Maria Montessoris Vater war
 - a) Priesterphilosoph
 - b) Wissenschaftler
 - c) Finanzbeamter
2. Schon von Kindheit an hatte Maria Interesse und Mitleid für
 - a) ihre Eltern
 - b) die Menschen, die um sie herum waren
 - c) ihre Mutter
3. Ihre Kindheit und Jugendjahre verbrachte Marie in
 - a) Ancona
 - b) Rom
 - c) Mailand
4. In jungen Jahren träumte Maria von dem Beruf
 - a) der Schauspielerin
 - b) der Lehrerin
 - c) der Erzieherin
5. Das Lernen fiel Maria leicht, sie zeigte Interesse an dem Beruf der Ingenieurin und
 - a) die ganze Familie unterstützte ihre Pläne
 - b) ihre Verwandten unterstützten ihre Pläne
 - c) nur ihre Mutter unterstützte ihre Pläne

Lexikalische Aufgaben. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Es war schon spät, ... wir nach Hause kamen.

a) wenn

b) als

c) nachdem

d) ob

2. Der Lehrer fragte die Schüler, ... und ... der berühmte Komponist geboren wurde.

a) wie

b) wo

c) wann

d) was

3. Wir kamen auf eine Wiese, ... mit verschiedenen Blumen bedeckt war.

a) das

b) der

c) die

d) dem

4. ... er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.

a) Wenn

b) Als

c) Während

5. Unsere Pädagogik löst verantwortliche Aufgaben, ... allen Schullehrern zu helfen.

a) ohne

b) um

c) statt

6. ... jemanden zu bemerken, arbeitete er an seinem Artikel.

a) Ohne

b) Um

c) Statt

7. Viele gute Bücher werden von der Bibliothekarin den Kindern empfohlen.

a) Präsens Aktiv

b) Präsens Passiv

c) Futurum Aktiv

d) Futurum Passiv

8. Mein Sohn wird die Bibliothek besuchen.

a) Präsens Passiv

b) Futurum Passiv

c) Futurum Aktiv

d) Präsens Aktiv

9. Mit der Zeit wird die Bibliothek erweitert werden.

a) Futurum Aktiv

b) Futurum Passiv

c) Perfekt Passiv

d) Perfekt Aktiv

10. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.

a) Präsens Aktiv

b) Präsens Passiv

c) Futurum Aktiv

d) Futurum Passiv

11. Es ist Winter.

a) личное

b) безличное

c) указательное

12. Wie spät ist es?

a) безличное

b) указательное

c) личное

13. Dieses Zimmer gefällt mir; es ist gemütlich.

a) личное

b) безличное

c) указательное

14. Er hat mir alles ausführlich erklärt; jetzt habe ich es richtig verstanden.

a) личное

b) указательное

c) безличное

15. Das ist der Mann, ... sehr bekannt ist.

- a) der
- b) den
- c) dem

16. Wer ist die Frau, ... immer laut lacht.

- a) der
- b) die
- c) das

17. Mit wem spricht der Junge?

- a) mit dem Bruder
- b) mit den Bruder
- c) mit die Bruder

18. Wofür interessiert sich das Mädchen?

- a) für Musik
- b) für das Musik
- c) für der Musik

19. Der Kranke ... vom Arzt

- a) werden untersucht
- b) werdet untersucht
- c) wird untersucht

20. Die Oper ... im Jahre 1950

- a) wurde gebaut
- b) werden gebaut
- c) wurden gebaut

21. Die Kinder ... die Hausaufgaben zu erfüllen.

- a) sind
- b) haben
- c) hat

22. Die Kakteen ... im Winter nicht zu gießen.

- a) haben
- b) ist
- c) sind

Landeskunde.

1. Das Schulsystem Deutschlands hat ... Stufen.

- a) 2
- b) 3
- c) 4

2. Nach Abschluss einer Hauptschule kann man ... gehen.

- a) in die Grundschule
- b) in das Gymnasium
- c) in die Berufsschule

3. Der Name ..., eines populärsten deutschen Zeichner und Maler, ist aufs engste mit Berlin verbunden.

- a) Albrecht Dürers
- b) Heinrich Zilles
- c) Salvador Dalí

4. Thomas und Heinrich Mann verbrachten ihre Jugend in

- a) Lübeck
- b) Cuxhaven
- c) Flensburg

Тест №2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 61 – 100 % - «зачтено»
- < 60% - «не зачтено»

ЗАДАНИЯ для контрольной работы по разделам курса

**Образец
ТЕСТ 1**

Задание №1.

Образуйте форму Partizip I от глагола lachen.

Варианты ответов:

1. lachend
2. gelacht
3. gelachen

Задание №2.

Образуйте форму Partizip II от глагола reisen.

Варианты ответов:

1. gereist
2. gereisend
3. gereisen

Задание №3.

Определите глагольную форму gefunden.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №4.

Определите глагольную форму sitzend.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №5.

Определите глагольную форму getanz

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
контрольной работы по разделу курса**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения промежуточного контроля**

Образец

Лексика

Задание №1.

Установите соответствие:

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ...
2. Die Großmutter ist schon
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft

Варианты ответов:

- a) einen Sohn
- b) sorgt
- c) ledig
- d) den Neffen
- e) alt

Задание №2.

Установите соответствие:

1. Wir verbringen unsere Freizeit
2. Die Frau ist
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich
5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch

Варианты ответов:

- a) die Geschwister
- b) berufstätig
- c) habe viel zu tun
- d) jung
- e) lustig

Задание №3.

Установите соответствие:

1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie
3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

Варианты ответов:

- a) sind Rentner
- b) mir
- c) uns
- d) das Buch

Задание №4.

Установите соответствие:

1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großeltern
4. die Großeltern

Варианты ответов:

- a) правнук
- b) бабушка
- c) дедушка и бабушка
- d) дедушка

Задание №5.

Установите соответствие:

1. der Schwiegervater
2. die Schwiegermutter
3. der Schwiegersohn
4. die Stiefmutter
5. die Stiefvater

Варианты ответов:

- а) зять
- б) мачеха
- с) свёкор, тесть
- д) отчим
- е) свекровь, тёща

**ТЕКСТЫ
для проведения промежуточного контроля**

Каждый текст содержит 2 000 печатных знаков. Каждый обучающийся индивидуально выполняет чтение и перевод текста.

Образец

Pädagoge, Schriftsteller und Arzt

Janusz Korczak ist einer der großen Erzieher. Er wurde als Sohn eines polnischen Advokaten im Jahre 1878 in Warschau geboren. Er hatte keine eigene Familie, keine Kinder, und sein ganzes Leben widmete er den polnischen Waisenkindern. Korczak war Mitbegründer eines Waisenhauses in Warschau. Die Leitung des Waisenhauses gehörte den Kindern selbst. Es gab auch ein Gesetzbuch mit tausend Paragraphen.

Seine tiefe Liebe zum Kind bestimmt die Methoden der Erziehung, widerspiegelt seine Achtung vor dem Kind. Die Atmosphäre der Erziehung soll ruhig und freudig sein. Lob, Auszeichnung, Freundlichkeit, Toleranz sind charakteristische Merkmale seiner Erziehungsmethode. Korczak praktizierte und beschrieb interessante Formen und Methoden der bewussten pädagogischen Führung der Kindergruppen. Diese Formen und Methoden entwickeln die Selbständigkeit und Kreativität der Kinder.

J. Korczak war nicht nur Pädagoge, sondern auch Arzt und Schriftsteller. Als Schriftsteller leistete er einen bedeutsamen Beitrag zur polnischen Literatur in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Bekannt sind seine sozialen Romane «Kinder der Straße», «Kind des Salons» und viele Erzählungen für die Jugend sowie Märchen und pädagogische Schriften.

Als Arzt und Pädagoge wollte Janusz Korczak die polnischen jüdischen Waisenkinder auch in schweren Zeiten des Faschismus nicht im Stich lassen. Im Herbst 1940 verlegten die Nazis das Waisenhaus in das Ghetto. Am 5. August 1942 ging er an der Spitze seiner Kinder den Weg aus dem Warschauer Ghetto in das Vernichtungslager Treblinka. Janusz Korczak war den Nazis als Arzt und Pädagoge wohl bekannt und konnte sich persönlich retten. Aber er folgte den Kindern freiwillig in die Gaskammern.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля**

- 61 – 100 % - «зачтено»
- < 60% - «не зачтено»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине**

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
Решение общепрофессиональных задач	+

Примерный перечень экзаменационных тем

1. О себе. О своей семье.
2. Мой родной город (село).
3. Страна изучаемого языка.
4. Столица страны изучаемого языка.
5. Россия – моя Родина.
6. Москва – столица России.
7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.
8. Выдающиеся люди России.
9. Путешествие.
10. Времена года.
11. Посещение театра, кинотеатра.
12. Мой друг, подруга.
13. Город Тара. Тарский Филиал ОмГАУ.

14. Мои увлечения.

15. Моя будущая профессия.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)
»
(направление подготовки – 38.03.01 Экономика)

1. Словарный тест.
2. Беседа по теме «О себе. О своей семье»
3. Работа с текстом.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол №_____
(наименование) (Дата)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 38.03.01 - Экономика, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устной формы. Экзамену предшествует обязательное тестирование
Время проведения экзамена	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК-4 - Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ ist die älteste an unserer Universität 2. Заполните пропуски личными	1. Заполните пропуск: Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen. Варианты ответов:	1. Заполните пропуск: Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher Варианты ответов:

<p>местоимениями в Akkusativ. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.</p> <p>3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.</p> <p>4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.</p> <p>5. Заполните пропуски глаголом „haben“. Meine Mutter... immer viel zu tun.</p> <p>6. Заполните пропуски глаголом „sein“. Unsere Familie ... freundlich.</p>	<p>1. möchte 2. mochte 3. möchten</p> <p>2. Заполните пропуск: Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.</p> <p>Варианты ответов: 1. hatte 2. hätte 3. habe</p>	<p>1. wäre 2. ware 3. war</p> <p>2. Заполните пропуск: Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.</p> <p>Варианты ответов: 1. war 2. würde 3. waren</p>
---	---	---

В электронном портфолио обучающегося размещается** .

4.2. ОК-7 - Способностью к самоорганизации и самообразованию

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
<p>1. Заполните пропуски глаголом „haben“ или „sein“ Ich ... einen Freund.</p> <p>2. Вставьте неопределенный, определенный артикль. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)!</p> <p>3. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester.</p> <p>4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.</p> <p>5. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.</p> <p>6. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe</p>	<p>1. Заполните пропуск: Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.</p> <p>Варианты ответов: 1. war 2. würde 3. waren</p> <p>2. Заполните пропуск: In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.</p> <p>Варианты ответов: 1. waren 2. sein 3. würden</p>	<p>1. Определите временную форму: <i>Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.</i></p> <p>Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv</p> <p>2. Определите временную форму: Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe.</p> <p>Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv</p>

В электронном портфолио обучающегося размещается** .

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района Омской области
 гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию



О.Л. Петрунишина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

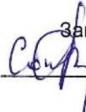
Председатель методического совета /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

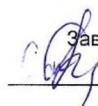
Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

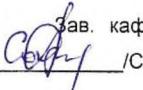
Председатель методического совета  /Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 5 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета Юдина Е.В./