

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.10.2023 10:57:20
Уникальный программный ключ:
170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

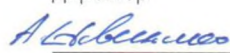
Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

«22» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.П. Шевченко

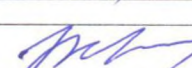
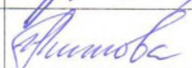
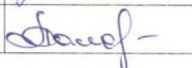
«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.Б.06 Психология

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.пед.наук, доцент		А.В. Кандаурова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- Образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины:

— сформировать у обучающихся общекультурные компетенции, основанных на психологических знаниях личностного, профессионального развития и саморазвития, межличностных отношений; сформировать навыки культуры профессионального общения, включающие стратегии взаимодействия профессионального и повседневного, социального, высокую коммуникативную компетентность (умение грамотно говорить, слушать, выступать, спорить, убеждать); умение объективно воспринимать и правильно понимать собеседника; умение строить отношения с любым партнёром, добиваясь эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов; умение проводить переговоры и решать конфликты; умение устанавливать первый контакт с работодателем и осуществлять телефонные переговоры; развить у обучающихся необходимые умения позволяющие использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные закономерности работы в коллективе	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать	навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	ПФ

			мировоззренческие, социальные, личностные процессы		
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	социально-психологические особенности личности	ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Не знает и не понимает основные закономерности работы в коллективе	Поверхностно знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Свободно знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Выполнение и сдача задания в виде эссе; фронтальная беседа, контекст, тест, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Не умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Затрудняется при выявлении гуманистического смысла делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Свободно умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	В совершенстве умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	
		Владеет	Не владеет	Поверхностно владеет	Свободно владеет	В совершенстве	

		навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знает социально-психологические особенности личности	Не знает социально-психологические особенности личности	Поверхностно знает социально-психологические особенности личности	Свободно выделяет социально-психологические особенности личности	В совершенстве знает социально-психологические особенности личности	
		Умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	Не умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	Умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	Свободно умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	В совершенстве умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	
		Владеет навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Не имеет навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.Б.18 Менеджмент	- способы решения коммуникативных задач с использованием современных информационных технологий; - понятие группы, этапы формирования коллектива, особенности взаимоотношений в коллективе; - методы, алгоритмы и инструменты управления коллективом; - организовать работу малого коллектива, рабочей группы; - организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; - находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность; - на научной основе организовать свой труд, работать с информацией; - владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации;	Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика	Б1.Б.15 Финансы Б1.Б.19 Маркетинг Б1.В.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.02.01 Моделирование социально-экономических систем Б1.В.ДВ.02.02 Информационная безопасность Б1.В.ДВ.03.01 Основы финансовых вычислений Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональные компьютерные программы Б1.В.ДВ.09.01 Методы оптимальных решений Б1.В.ДВ.09.02 Организация и методика налоговых проверок

	применяемыми в сфере профессиональной деятельности для решения коммуникативных задач, использовать современные информационные технологии, - умение работать в группе, коллективе, соотносить свои интересы с их интересами; - умение коммуницировать, правильно передавать смысл своих действий, используя информацию, слушать и правильно интерпретировать ответную реакцию - способностью понимать ситуацию и принимать решения.		
--	---	--	--

* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями последующих дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных и профессиональных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7 Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса очно-заочной формы обучения, в 5, 6 семестрах 3 курса заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель (теоретическое обучение) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс		
	очно-заочная форма	заочная форма	
	№ сем –5	№ курса 3 сем 5	№ курса 3 сем 6
1. Аудиторные занятия, всего	36	14	
- Лекции	16	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	20	-	8
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	72	34	87
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	5	5
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, (для обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения)	10	5	5
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	44	29	64
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	8	-	8
3. Экзамен по итогам освоения дисциплины	36	-	9

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины
и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очно-заочная форма обучения										
1	Раздел 1. Введение в психологию.	26	8	4	4	-	18	3	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7
	1.1 предмет психологии, ее задачи, методы.									
	1.2 Естественнаучные основы психологии. Науки о человеке									
	1.3.Развитие психики человека и животных. Сознание человека									
2	Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов	26	8	4	4	-	18	2	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7
	2.1. Деятельность.									
	2.2. Ощущения и восприятие, внимание, 2.3.Воображение, память.									
	2.4. Мышление, речь.									
3	Раздел 3. Психология личности	26	8	4	4	-	18	3	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7
	3.1. Способности. Воля									
	3.2. Темперамент. Характер.									
	3.3.Эмоции.Мотивация									
4	Раздел 4. Психология человеческих отношений	30	12	4	8	-	18	2	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7
	4.1.Общение. Взаимодействие									
	4.2. Психология малой группы.									
	4.3.Психология больших групп, масс.									
Итого по дисциплине		108	36	16	20	-	72	10		
Доля лекций в аудиторных занятиях,			44 %							
Заочная форма обучения										
1	Раздел 1. Введение в психологию.	5	2	2	-	-	3	1	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7
	1.1 предмет психологии, ее задачи, методы.									
	1.2 Естественнаучные основы психологии. Науки о человеке									
	1.3.Развитие психики человека и животных. Сознание человека									
2	Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов	108	-	-	-	-	108	9	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7
	2.1. Деятельность.									
	2.2. Ощущения и восприятие, внимание, 2.3.Воображение, память.									
	2.4. Мышление, речь.									
3	Раздел 3. Психология личности	12	8	4	4	-	4	-	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7
	3.1. Способности. Воля									
	3.2. Темперамент. Характер.									
	3.3.Эмоции.Мотивация									
Раздел 4. Психология человеческих отношений										

4	4.1.Общение. Взаимодействие	10	4	4	-	6	-	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7
	4.2. Психология малой группы.								
	4.3.Психология больших групп, масс.								
Итого по дисциплине		135	14	6	8	-	121	10	
Доля лекций в аудиторных занятиях,				42 %					

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	<i>Раздел 1. Введение в психологию..</i> 1.1.Предмет психологии, ее задачи, методы. 1)Значение психологических знаний. 2)Психология как наука. 3)Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками. 4)Методы исследования в психологии.	2	2	Проблемная лекция
	2	1.2.Естественнонаучные основы психологии. Науки о человеке . 1)Строение, свойства и функционирование центральной нервной системы человека. 2)Психика и мозг человека. 3)Генетические корни психологии поведения.	2	-	
		1.3.Развитие психики человека и животных. Сознание человека. 1)Истоки психики живых существ. 2)Развитие высших психических функций у человека. 3)Сознание человека.		-	
2	3	<i>Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов</i> 2.1. Деятельность. 1)Понятие и строение человеческой деятельности. 2)Виды и развитие человеческой деятельности. 3)Умения, навыки, привычки	2	-	Лекция - дискуссия
		2.2. Ощущения и восприятие, внимание, 1) Понятие ощущения. 2)Изменения и измерение ощущений. 3)Восприятие, виды, свойства. Законы. 4)Внимание: явление, определение, виды, теории развития.		-	
	4	2.3. Воображение, память. 1) Определение воображения, его виды. 2)Функции воображения. Воображение и творчество. 3)Определение памяти. Виды памяти. 4)Теории и законы памяти	2	-	
		2.4. Мышление, речь. 1) Природа и виды мышления.		-	

		2)Особенности творческого мышления. 3)Теории развития мышления. 4)Речь и ее функции. 5)Речь как средство общения и инструмент мышления.			
3	5	<u>Раздел 3. Психология личности</u> 3.1. _Способности. Воля 1) Понятие о способностях. 2)Способности, задатки, индивидуальные различия личности. 3)Природа и развитие способностей. 4)Понятие о воле. 5)Теории воли. 6)Волевая регуляция поведения. 7)Развитие воли у человека.	2	2	
	6	3.2. Темперамент. Характер. 1) Типы темперамента. Свойства. 2)Темперамент и характер. 3)Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4)Характер и личность.	2	2	Лекция - дискуссия
		3.3. Эмоции. Мотивация. 1)Виды и роль эмоций в жизни человека. 2)Психологические теории эмоций. 3)Эмоции и личность 4)Мотив и мотивация. 5)Психологические теории мотивации. 6)Мотивация и деятельность. 7)Мотивация и личность.			
	4	7	<u>Раздел 4. Психология человеческих отношений</u> 4.1.Общение. Взаимодействие 1) Понятие и виды общения. 2) Роль общения в психическом развитии человека. 3)Техники и приемы общения 4)Социальное взаимодействие в основе социальных отношений.	2	-
8		4.2. Психология малой группы. 1) Понятие малой группы. 2)Феноменология малых групп. 3) Личность в группе. 4)Психология трудовых отношений	2	-	
		4.3. Психология больших групп, масс. 1)Психология масс. 2) Психологические основы социальных отношений		-	
Общая трудоёмкость лекционного курса			16	6	х
Всего лекций по уч. дисциплине:		час	Из них в интерак. форме:		час
- очно-заочная форма обучения		16	- очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используе мые интерактив ные формы**	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	<i>Раздел 1. Введение в психологию.</i> 1.1.Значение психологических знаний. Психология как наука. 1.2.Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.Методы исследования в психологии. 1.3. Генетические корни психологии поведения. 1.4. Вопрос на обсуждение	4	-	Защита эссе	ОСП
2	3-4	<i>Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов.</i> 2.1.Способности, задатки, индивидуальные различия личности. 2.2.Природа и развитие способностей. 2.3. Волевая регуляция поведения. 2.4. Темперамент и характер. 2.5.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 2.6.Характер и личность. 2.7.Виды и развитие человеческой деятельности. 2.8. Функции воображения. Воображение и творчество. 2.9. Особенности творческого мышления.	4	-	Защита эссе, Разбор и анализ ситуаций	ОСП
3	5-6	<i>Раздел 3. Психология личности</i> Общение. Взаимодействие 3.1. Понятие и виды общения. 3.2.Роль общения в психическом развитии человека. 3.3.Техники и приемы общения 3.4.Социальное взаимодействие в основе социальных отношений	4	4	Защита эссе, Разбор и анализ ситуаций	ОСП
4	7-10	<i>Раздел 4. Психология человеческих отношений</i> 4.1.Общение. 4.2.Взаимодействие. 4.3.Феноменология малых групп. 4.4.Психология трудовых отношений. 4.5.Психологические основы социальных отношений.	8	4	Защита эссе	ОСП

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
очно-заочная форма обучения	20	очно-заочная форма обучения	4
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	2
В том числе в форме семинарских занятий			
очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную
ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Психология», НИУ ВШЭ, размещенный на платформе «Открытое образование», <https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>. Дата последнего обращения: 12.05.2020

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено учебным планом

5. ПРОГРАММА

ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

не предусмотрено

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭССЕ

5.2.1 Место эссе в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Раздел 1. Введение в психологию.
2	Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов
3	Раздел 3. Психология личности
4	Раздел 4. Психология человеческих отношений

5.2.2. Перечень примерных тем эссе

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер*).
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).
8. Направления психологического учения: неопрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.

33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
40. Проблема общения в социальной психологии.
41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
49. Психология конфликта.
50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Эссе сдается преподавателю дисциплины в назначенные сроки, оценивается по пятибалльной системе по критериям

- ✓ Обоснованности актуальности выбранной темы;
- ✓ Соответствия содержания выбранной теме;
- ✓ Глубины проработки теоретического материала;
- ✓ Наличия авторской позиции в виде введения, выводов и заключения;
- ✓ Правильности использованных источников;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению.

Условия публичной защиты оговариваются с преподавателем. В случае публичной защиты эссе оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка).

Критерии оценки публичной защиты эссе в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки публичной защиты эссе

Эссе является видом творческой работы, поэтому четкие и однозначные критерии выделить невозможно. В качестве критериев можно определить следующие:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота раскрытия проблемы	не раскрыта	Недостаточно	Раскрыта в целом	Полностью раскрыта
Степень аргументирования тезисов	Не аргументированы	Слабо (1-2 автора)	Достаточно аргументировано	Аргументация полная и разнообразная
Степень выражения	Не выражено	Не достаточно	Выражено	Личное отношение

личного отношения			личное отношение по всем тезисам	прослеживается по всему тексту, сделаны выводы по каждому тезису
Стиль оформления	Небрежно, не логично	Стилистические ошибки, небрежность	Стиль и структура соблюдены	Аккуратно, логично, последовательно, выдержана структура
Характер выступления	Неуверенно, без подкрепления текста своими словами	Недостаточно уверенно, не отвечает на вопросы аудитории	Достаточно уверенно, отвечает на вопросы,	Уверенно, взаимодействует с аудиторией, развивает логику мысли в любом направлении

9-15 баллов – зачтено

Менее 9 баллов – не зачтено

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения эссе учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
1	Раздел 1. Введение в психологию.	11	Фронтальная беседа, конспект
2	Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов	11	
3	Раздел 3. Психология личности	11	
4	Раздел 4. Психология человеческих отношений	11	
		44	
Заочная форма обучения			
1	Раздел 1. Введение в психологию.	25	Фронтальная беседа, конспект
2	Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов	23	
3	Раздел 3. Психология личности	25	
4	Раздел 4. Психология человеческих отношений	20	
		93	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала,

смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

не предусмотрено

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение материала по учебнику и конспекту	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях.	5
Семинарское занятие	Подготовка к семинару по вопросам плана	План семинара	1.Изучение источников и литературы по вопросам семинара, включая электронные ресурсы. 3.Составление плана и конспекта ответов, формулирование выводов.	5
Заочная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение материала по учебнику и конспекту	-	1.Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях.	5
Семинарское занятие	Подготовка к семинару по вопросам плана	План семинара	1.Изучение источников и литературы по вопросам семинара, включая электронные ресурсы. 3.Составление плана и конспекта ответов, формулирование выводов.	5

Шкала и критерии оценки подготовки к семинарскому занятию.

Оценка преподавателем качества подготовки обучающегося к семинарскому занятию может осуществляться по шкале «зачтено - не зачтено».

Отметки выставляются, если обучающийся готовит персональное выступление на отдельный вопрос:

«зачтено» - активное участие в дискуссии, дополнения к выступающим.

«не зачтено» - не принимает участие в дискуссии по вопросам семинара.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	Тип контроля по охвату обучающихся	Форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очно-заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Эссе	Тема по выбору	2
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Выполнение и защита индивидуального задания в виде эссе	Тема эссе по выбору обучающегося	5,2
		Самостоятельное изучение тем, подготовка сообщений и докладов по темам	Тема сообщений по выбору обучающегося	
		В рамках лекционных и семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы).	Фронтальный и индивидуальный опрос	
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Подготовка сообщения на семинарских занятий и участие в беседе.	Очно-заочная форма обучения: уровень подготовки к семинарским занятиям.	
Выходной	Фронтальный	Тест, экзамен	Разделы 1-4	0,8
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Фронтальная беседа	Тема эссе по выбору обучающегося	2
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Самостоятельное изучение тем, подготовка сообщений и докладов по темам	В рамках лекционных и семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы).	3
Рубежный	Фронтальный	В рамках лекционных и семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы).	Уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы	
Выходной	Фронтальный	Тест, экзамен	Разделы 1-4	3

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Место процедуры экзамена в графике учебного процесса	1 подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.03.01 – Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена	Устная
Основные условия допуска обучающегося к экзамену	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (посетил лекции, составил конспекты, сообщения, выполнил все самостоятельные работы, отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил и защитил эссе; 3) прошёл заключительное тестирование.
Процедура проведения экзамена	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.06 Психология
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2016 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2016 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию	
	 О.П. Петрунишина
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, заместитель председателя Комитета по образованию	
	 Л.П. Кинас

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-16-100961-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1009054 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Ступницкий В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Бороздина Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144429 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838389 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Немов Р.С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. - 639 с. - ISBN 975-5-9916-3703-9 - – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / учредитель Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону — ISSN 1997-2377	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
ЭБС «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
МООК «Психология»		https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Кандаурова А.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Психология»		Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Лекции, семинарские и практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
КонсультантПлюс	Компьютерный класс, аудитория № 210, 202	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, специализированные аудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 107

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, 4 компьютера с выходом в Интернет, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen, видеомаягнитофон Rolsen 402.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

7.1. Формы организации учебной деятельности по дисциплине по дисциплине

Лекции по дисциплине носят преимущественно проблемный характер, поскольку изучаемые темы часто затрагивают вопросы, вызывающие бурные эмоции у обучающихся, что может быть положено в технологию проблемного обучения, дискуссии, полемики. Так, в ходе изучения дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, что психология имеет большое прикладное значение. Знание об личностных психологических особенностях, психологии человеческих отношений для современного специалиста играют большую роль в эффективности его профессиональной деятельности.

Центральным ядром дисциплины, безусловно, является изучение психических особенностей личности, поэтому необходимо использование диагностического инструментария, что повышает мотивацию обучающихся к изучению дисциплины.

Таким образом, преподавание дисциплины требует интегративных форм как лекционных, так и практических занятий.

Лекции на фоне формирования новых знаний по дисциплине могут иметь как дискуссионные вопросы, так и проблемного характера, логично применение дискуссий, бесед, разбор ситуаций, работа с кейсами.

Практические занятия также целесообразно проводить в интерактивной форме, не исключая тем не менее контроля усвоенного материала, по разделу можно использовать форму коллоквиума в виде мини-конференции.

7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Не предусмотрено

7.3. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.3.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *занятиях лекционного и семинарского вида* в различных формах: сообщения, доклады, презентации, защита эссе, в виде фронтальной беседы. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающегося все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и формы предоставления отчетных материалов преподавателю. Формой отчетности по самостоятельно изученным темам также может являться также самостоятельно подготовленный обучающимся конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающегося общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

7.3.2. Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделил основные моменты, сделал выводы, дал собственную оценку изучаемому явлению;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

7.4. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления констатирующей готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на других образовательных дисциплинах общественно-гуманитарного цикла в школе и в вузе.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Участие обучающегося в процедуре экзамена осуществляется согласно графику экзаменационной сессии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.06 Психология**

(ФОС Б1.Б.06)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
обучающимся ОПОП 38.03.01 Экономика учебной дисциплины
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
Решение общепрофессиональных задач	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основные закономерности работы в коллективе	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
социально-психологические особенности личности	ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
очередным потоком обучающихся ОПОП 38.03.01 Экономика.
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	4
1. Входной контроль	Эссе «Роль психологии в работе экономиста»	Задание для творческой самостоятельной работы
	Методические рекомендации по подготовке эссе	
	Шкала и критерии оценки эссе	Соотношение показатель-качество
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Подготовка эссе. Выбор обучающимся темы эссе.	Перечень тем
	Шкала и критерии оценки презентации и доклада по защите эссе	Критерии оценки
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Алгоритм работы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы	Критерии оценки
3. Средства для текущего контроля	Подготовка к семинарским занятиям	Перечень вопросов
	Шкала и критерии оценки подготовки к семинарскому занятию.	План семинарского занятия
	Подготовка индивидуального сообщения по изучаемой теме	Проблемные вопросы на лекции
	Алгоритм подготовки сообщения по изучаемой теме	Алгоритм работы
4. Средства для рубежного контроля	Задания для контрольных тестов по разделам курса	Контрольные вопросы
	Шкала и критерии оценки выполнения тестов	Соотношение «процент правильных ответов – оценка»
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Задания для итогового контрольного теста	Тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценки итогового контрольного теста	Соотношение «процент правильных ответов – оценка/зачтено»
	Плановая процедура проведения экзамена	План проведения экзамена
	Вопросы к экзамену	Перечень вопросов
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена	Критерии оценки

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения обучающимся ОПОП 38.03.01 Экономика
учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2. По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций.
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1	Наименование 2
2. Входной контроль	Эссе «Роль психологии в работе экономиста»
	Методические рекомендации по подготовке эссе
	Критерии оценки эссе
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Подготовка эссе.
	Выбор обучающимся темы эссе.
	Критерии оценки защиты эссе
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Подготовка к семинарским занятиям
	Критерии оценки подготовки к семинарскому занятию.
	Подготовка индивидуального сообщения по изучаемой теме
	Алгоритм подготовки сообщения по изучаемой теме
	Критерии оценки сообщения по изучаемой теме
	Критерии оценки сообщения по изучаемой теме
4. Средства для рубежного контроля	Задания для контрольных тестов по разделам курса
	Критерии оценки контрольных тестов по разделу курса
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Задания для итогового контрольного теста
	Критерии оценки итогового контрольного теста
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Не знает и не понимает основные закономерности работы в коллективе	Поверхностно знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Свободно знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Выполнение и сдача задания в виде эссе; фронтальная беседа, конспект, тест, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Не умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Затрудняется при выявлении гуманистического смысла делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Свободно умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	В совершенстве умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	
		Владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Не владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Поверхностно владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Свободно владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	В совершенстве владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знает социально-психологические особенности личности	Не знает социально-психологические особенности личности	Поверхностно знает социально-психологические особенности личности	Свободно выделяет социально-психологические особенности личности	В совершенстве знает социально-психологические особенности личности	
		Умеет ориентироваться в различных ситуациях	Не умеет ориентироваться в различных ситуациях	Умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и	Свободно умеет ориентироваться в различных ситуациях делового	В совершенстве умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и	

		делового и межличностного общения	делового и межличностного общения	межличностного общения	и межличностного общения	межличностного общения	
		Владеет навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Не имеет навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Средства для входного контроля

Задание для входного контроля

Написать эссе «Роль психологии в работе экономиста».

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе представляет собой письменную работу, которая включает мысли автора (тезисы), подкрепленные доказательствами, фактами, аргументами, цитируемыми выдержками авторитетных источников.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, структура эссе (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли) включает следующие компоненты:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Письменное изложение мыслей о проблеме, заключенной в теме должно соответствовать следующим требованиям:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Шкала и критерии оценки эссе

Эссе является видом творческой работы, поэтому четкие и однозначные критерии выделить невозможно. В качестве критериев можно определить следующие:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота раскрытия проблемы	не раскрыта	Недостаточно	Раскрыта в целом	Полностью раскрыта
Степень аргументирования тезисов	Не аргументированы	Слабо (1-2 автора)	Достаточно аргументировано	Аргументация полная и разнообразная
Степень выражения личного отношения	Не выражено	Не достаточно	Выражено личное отношение по всем тезисам	Личное отношение прослеживается по всему тексту, сделаны выводы по каждому тезису
Стиль оформления	Небрежно, не логично	Стилистические ошибки, небрежность	Стиль и структура соблюдены	Аккуратно, логично, последовательно, выдержана структура
Отметка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Часть 3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это, во-первых, подготовка и защита Эссе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология *(К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер)*.
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология *(Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон)*.
8. Направления психологического учения: неопрейдизм *(А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм)*.
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
40. Проблема общения в социальной психологии.

41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
49. Психология конфликта.
50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему эссе и дату защиты каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первых занятиях по дисциплине.
2. Параметрами для выбора могут служить интересы обучающегося, предыдущий опыт изучения темы в школе или в вузе, связь с другими учебными дисциплинами.
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично и самостоятельно.

Шкала и критерии оценки презентации и доклада по защите эссе

Эссе сдается преподавателю дисциплины в назначенные сроки, оценивается по пятибалльной системе по критериям

- ✓ Обоснованности актуальности выбранной темы;
- ✓ Соответствия содержания выбранной теме;
- ✓ Глубины проработки теоретического материала;
- ✓ Наличие авторской позиции в виде введения, выводов и заключения;
- ✓ Правильность использованных источников;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению.

Условия публичной защиты оговариваются с преподавателем. В случае публичной защиты эссе оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка).

Критерии оценки публичной защиты эссе в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки публичной защиты эссе

Эссе является видом творческой работы, поэтому четкие и однозначные критерии выделить невозможно. В качестве критериев можно определить следующие:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота раскрытия проблемы	не раскрыта	Недостаточно	Раскрыта в целом	Полностью раскрыта
Степень аргументирования тезисов	Не аргументированы	Слабо (1-2 автора)	Достаточно аргументировано	Аргументация полная и разнообразная
Степень выражения личного отношения	Не выражено	Не достаточно	Выражено личное отношение по всем тезисам	Личное отношение прослеживается по всему тексту, сделаны выводы по каждому тезису
Стиль оформления	Небрежно, не логично	Стилистические ошибки, небрежность	Стиль и структура соблюдены	Аккуратно, логично, последовательно, выдержана структура

Характер выступления	Неуверенно, без подкрепления текста своими словами	Недостаточно уверенно, не отвечает на вопросы аудитории	Достаточно уверенно, отвечает на вопросы,	Уверенно, взаимодействует с аудиторией, развивает логику мысли в любом направлении
Отметка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

9-15 баллов – зачтено

Менее 9 баллов – не зачтено

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

№	Тема в составе раздела /вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
1	Тема 1. Введение в психологию.	Фронтальная беседа, конспект
2	Тема2. Психология деятельности и познавательных процессов	Фронтальная беседа, конспект
3	Тема 3. Психология личности	Фронтальная беседа, конспект
4	Тема 4. Психология человеческих отношений	Фронтальная беседа, конспект

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.3. Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, акцентировать внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Текущий контроль заключается в индивидуальных выступлениях на семинарских занятиях вопросам к семинарам по изучаемой теме согласно и в подготовке сообщения по проблемным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к семинарским занятиям

Вопросы к семинарским занятиям представлены в программе дисциплины в разделе 4.3. Тематический план семинарских занятий. Обучающийся с использованием основной и дополнительной литературы, а также справочной и другой информации готовится к семинарскому занятию по предложенному плану. На занятии может выступать в качестве основного ведущего, принимать участие в дискуссии, задавать вопросы.

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Введение в психологию

- 1.Значение психологических знаний. Психология как наука.
- 2.Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.Методы исследования в психологии.
3. Генетические корни психологии поведения.
4. Вопрос на обсуждение.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов

- 1.Способности, задатки, индивидуальные различия личности.
- 2.Природа и развитие способностей.
3. Волевая регуляция поведения.
4. Темперамент и характер.
- 5.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 6.Характер и личность.
- 7.Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Функции воображения. Воображение и творчество.
9. Особенности творческого мышления.

Тема 3. Психология личности. Общение. Взаимодействие

1. Понятие и виды общения.
- 2.Роль общения в психическом развитии человека.
- 3.Техники и приемы общения.
- 4.Социальное взаимодействие в основе социальных отношений.

Тема 4. Психология человеческих отношений

- 1.Общение.
- 2.Взаимодействие.
- 3.Феноменология малых групп.
- 4.Психология трудовых отношений.
- 5.Психологические основы социальных отношений.

Заочная форма обучения

Тема 1. Психология личности. Общение. Взаимодействие

1. Понятие и виды общения.
- 2.Роль общения в психическом развитии человека.
- 3.Техники и приемы общения.
- 4.Социальное взаимодействие в основе социальных отношений.

Тема 2. Психология человеческих отношений

- 1.Общение.
- 2.Взаимодействие.
- 3.Феноменология малых групп.
- 4.Психология трудовых отношений.
- 5.Психологические основы социальных отношений.

Шкала и критерии оценки подготовки к семинарскому занятию.

Оценка преподавателем качества подготовки обучающегося к семинарскому занятию может осуществляться по шкале «зачтено - не зачтено».

Отметки выставляются, если обучающийся готовит персональное выступление на отдельный вопрос:

«зачтено» - активное участие в дискуссии, дополнения к выступающим.

«не зачтено» - не принимает участие в дискуссии по вопросам семинара.

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

Обучающийся может к семинарскому занятию подготовить дополнительное сообщение на 3-5 минут по проблемной, смежной теме с использованием дополнительной, самостоятельно выбранной литературе и другим источникам.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ сообщения по изучаемой теме

1. Внимательно слушать лекцию, записывать все проблемные вопросы, на которые обращает внимание преподаватель.
2. Выбрать наиболее интересный на Ваш взгляд проблемный вопрос.
3. В процессе самостоятельной работы, изучить данный вопрос в учебной, справочной литературе. Найти самостоятельно дополнительную информацию по выбранному вопросу.
4. Составить план сообщения на 3-5 минут, содержание которого отвечает на поставленный вопрос.
5. Составить конспект ответа.
6. В начале семинара обучающиеся заявляют об имеющемся сообщении, выступают, отвечают на вопросы преподавателя и обучающихся.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очная форма обучения:

- контрольные тесты по разделам.

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ для проведения рубежного контроля

1. КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»

Образец

1. Социальная психология – это отрасль:

А. психологии;

Б. социологии;

В. философии;

Г. все варианты верны;

2. Метод исследования в психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:

А. наблюдение;

Б. эксперимент;

В. анкетирование;

Г. все варианты верны.

3. Произвольная или непроизвольная передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей:

А. подражание;

Б. внушение;

В. критика;

Г. заражение.

4. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый проходит определённое испытание:

А. интервью;

Б. тестирование;

В. манипуляция;

Г. все варианты не верны.

5. Целенаправленное воздействие на подсознание человека или группу людей, с целью изменения их состояния или отношения к чему-либо:

А. внушение;

Б. принуждение;

В. убеждение;

Г. просьба.

Шкала и критерии оценки выполнения тестов

- Более 60% - **зачтено**.

- 60% и менее – **не зачтено**.

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Итоговый контрольный тест

Образец

Вариант 1.

1. Человека как индивида характеризует:
 - 1) средний рост;
 - 2) эмоциональность;
 - 3) подвижность;
 - 4) все ответы верны.
2. Способности это:
 - 1) психическое свойство, которое не сводится к знаниям , умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению;
 - 2) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;
 - 3) процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний;
 - 4) все ответы верны.
3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:
 - 1) холерик;
 - 2) сангвиник;
 - 3) флегматик;
 - 4) меланхолик.
4. Один и тот же предмет воспринимается и воспроизводится разными людьми:
 - 1) по-разному;
 - 2) одинаково;
 - 3) оба ответа верны.
5. Специальные приемы для облегчения запоминания называются:
 - 1) мнемотехнические;
 - 2) социометрические;
 - 3) механические;
 - 4) произвольные.

Ключ к комплексному тесту по курсу «Психология»

№ вопр оса	Варианты ответа					Эталон
	1	2	3	4	5	
1 вариант						
1				=		
2			=			
3	=					
4	=					
5	=					

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
итогового контрольного теста**

Количество правильно выполненных заданий переводится в отметку по ниже приведенному соотношению:

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Место процедуры экзамена в графике учебного процесса	1 подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.03.01 – Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена	Устная
Основные условия допуска обучающегося к экзамену	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (посетил лекции, составил конспекты, сообщения, выполнил все самостоятельные работы, отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил и защитил эссе; 3) прошёл заключительное тестирование.
Процедура проведения экзамена	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер*).
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).
8. Направления психологического учения: неопрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.

17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
40. Проблема общения в социальной психологии.
41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
49. Психология конфликта.
50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Бланк экзаменационного билета

Образец

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине Психология

1. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
2. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Общение как взаимодействие рассматривается в : • коммуникативной стороне общения • перцептивной стороне общения • интерактивной стороне общения 2. К основным социально-психологическим процессам, которые происходят в малой группе и составляют групповую динамику, относятся: • процесс образования малых	1. Социальные нормы, обязательные в надлежащих ситуациях: • ритуалы • обычаи • нравы • санкции 2. Стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением найти решение, полностью удовлетворяющее обе стороны: • сотрудничество	1. Социальная группа, сформированная в рамках официальной организации: • первичная • референтная • вторичная • формальная 2. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках: • бихевиористского подхода

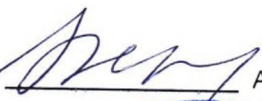
групп • групповое давление • групповая сплоченность, лидерство • принятие групповых решений • все ответы верны 3. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как: • становление • формирование • социализация • воспитание 4. Сторона общения, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность называется: • интерактивная • перцептивная • коммуникативная 5. Факт одновременного действия рядом членов группы называется: • интеракция • коакция • атрибуция • интеракционизм 6. К основным характеристикам группы относятся: • групповые нормы и ценности • конформизм • апперцепция	• приспособление • компромисс • избегание	• когнитивного подхода • факторного подхода • функционалистического подхода
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2 ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Человека как индивида характеризует: • средний рост • эмоциональность • подвижность • все ответы верны 2. Способности это: • психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению • индивидуальные особенности	1. Ситуация: подросток приходит домой позже времени, обозначенного родителями, и ведёт с ними дискуссию о том, что он уже взрослый и не должен соблюдать «детские» правила. Возникший конфликт – это: • конфликт интересов • ценностный конфликт • конфликт из-за нарушения норм и правил поведения • все варианты верны	1. Межличностный конфликт: • сигнал неблагополучия в отношениях людей • нейтральное явление • позитивное явление, приносящее обновление отношений • все варианты верны 2. Манипуляция партнёром в конфликте, стремление перехитрить его, эмоциональное давление, например, с помощью

человека, определяющие динамику его деятельности и поведения • процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний • все ответы верны 3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям: • холерик • сангвиник • флегматик • меланхолик 4. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это: • мотив • потребность • интерес • склонность 5. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это: • темперамент • способности • характер; • все ответы верны 6. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это: • задатки • воспитанность • авторитет • равнодушие	2. Психологическая характеристика позиции личности относительно позиции группы, означающая принятие личностью мнения большинства: • негативизм • конформизм; • психологическая совместимость • все варианты верны	настойчивых просьб, – это: • силовая стратегия поведения в конфликте • переговорная стратегия • стратегия избегания • все варианты верны
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.06 Психология
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2016 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2016 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию	
 О.П. Петрунишина	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

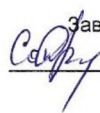
Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

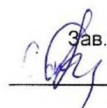
Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Сokolova E. B./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Председатель методического совета  Юдина E. B./

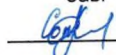
**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

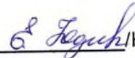
№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление
3		Включить в Перечень МООК «Психология», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик «НИУ ВШЭ» (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета  Юдина Е.В./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2021/2022 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель Сокель / Соколова Е.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от «02» июня 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

Сокель / Соколова Е.В./

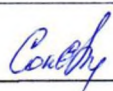
Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель методического совета Юдина / Юдина Е.В./

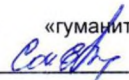
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.06 Психология
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/2023 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
		Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины: – использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; – использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); – использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office; – подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); – использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель _____  /Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин» _____  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9А от «29» апреля 2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/