

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 10:56:28

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0489d45fbae3e14ca423554f1e8e8733

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 38.03.01 - Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.Б.06 Психология

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.1. Условия допуска к экзамену	8
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	13
7.1. Рекомендации по подготовке эссе	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	18
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению темы	19
7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем	19
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы	19
8.1. Задание для входного контроля	19
8.1.1. Шкала и критерии оценки входного контроля	20
8.2. Текущий контроль успеваемости	20
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	22
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	22
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	22
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	22
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	23
9.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины	24
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	25
9.4.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена	26
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	27

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формировать у обучающихся общекультурные компетенции, основанных на психологических знаниях личностного, профессионального развития и саморазвития, межличностных отношений; сформировать навыки культуры профессионального общения, включающие стратегии взаимодействия профессионального и повседневного, социального, высокую коммуникативную компетентность (умение грамотно говорить, слушать, выступать, спорить, убеждать); умение объективно воспринимать и правильно понимать собеседника; умение строить отношения с любым партнёром, добиваясь эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов; умение проводить переговоры и решать конфликты; умение устанавливать первый контакт с работодателем и осуществлять телефонные переговоры; развить у обучающихся необходимые умения позволяющие использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности..

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о психологической составляющей личности, межличностных отношениях, способах эффективного взаимодействия;

владеть: навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний;

знать: основные закономерности работы в коллективе; социально-психологические особенности личности;

уметь: видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы; ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные закономерности работы в коллективе	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	ПФ
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	социально-психологические особенности личности	ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Не знает и не понимает основные закономерности работы в коллективе	Поверхностно знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Свободно знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Выполнение и сдача задания в виде эссе; фронтальная беседа, конспект, тест, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Не умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Затрудняется при выявлении гуманистического смысла делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Свободно умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	В совершенстве умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	
		Владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Не владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Поверхностно владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Свободно владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	В совершенстве владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знает социально-психологические особенности личности	Не знает социально-психологические особенности личности	Поверхностно знает социально-психологические особенности личности	Свободно выделяет социально-психологические особенности личности	В совершенстве знает социально-психологические особенности личности	
		Умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	Не умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	Умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	Свободно умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	В совершенстве умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	
		Владеет навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Не имеет навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

дессс

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распреде- ление по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа			BAPO					
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды	
										практические (всех форм)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очно-заочная форма обучения										
1	Раздел 1. Введение в психологию.	26	8	4	4	-	18	3	Выступление с эссе, отве- ты на семи- наре	ОК-5 ОК-7
	1.1 предмет психологии, ее задачи, ме- тоды.									
	1.2 Естественнаучные основы психо- логии. Науки о человеке									
	1.3.Развитие психики человека и жи- вотных. Сознание человека									
	Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов	26	8	4	4	-	18	2	Выступление с эссе, отве- ты на семи- наре	ОК-5 ОК-7
	2.1. Деятельность.									
	2.2. Ощущения и восприятие, внима- ние,									
	2.3.Воображение, память.									
	2.4. Мышление, речь.									
	Раздел 3. Психология личности	26	8	4	4	-	18	3	Выступление с эссе, отве- ты на семи- наре	ОК-5 ОК-7
	3.1. Способности. Воля									
	3.2. Темперамент. Характер.									
	3.3.Эмоции.Мотивация									

<i>Раздел 4. Психология человеческих отношений</i>		30	12	4	8	-	18	2	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7	
4.1.Общение. Взаимодействие											
4.2. Психология малой группы.											
4.3.Психология больших групп, масс.											
Итого по дисциплине		108	36	16	20	-	72	10			
Доля лекций в аудиторных занятиях,		44 %									
Заочная форма обучения											
1	<i>Раздел 1. Введение в психологию.</i>	5	2	2	-	-	3	1	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7	
	1.1 предмет психологии, ее задачи, методы.										
	1.2 Естественнонаучные основы психологии. Науки о человеке										
	1.3.Развитие психики человека и животных. Сознание человека										
<i>Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов</i>		108	-	-	-	-	108	9	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7	
2.1. Деятельность.											
2.2. Ощущения и восприятие, внимание,											
2.3.Воображение, память.											
2.4. Мышление, речь.											
<i>Раздел 3. Психология личности</i>		12	8	4	4	-	4	-	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7	
3.1. Способности. Воля											
3.2. Темперамент. Характер.											
3.3.Эмоции.Мотивация											
<i>Раздел 4. Психология человеческих отношений</i>											
4.1.Общение. Взаимодействие		10	4		4	-	6	-	Выступление с эссе, ответы на семинаре	ОК-5 ОК-7	
4.2. Психология малой группы.											
4.3.Психология больших групп, масс.											
Итого по дисциплине		135	14	6	8	-	121	10			
Доля лекций в аудиторных занятиях,		42 %									

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2.Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	Лекции		Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	<i>Раздел 1. Введение в психологию..</i> 1.1.Предмет психологии, ее задачи, методы. 1)Значение психологических знаний. 2)Психология как наука. 3)Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками. 4)Методы исследования в психологии.	2	2	Проблемная лекция
	2	1.2.Естественнонаучные основы психологии. Науки о человеке . 1)Строение, свойства и функционирование центральной нервной системы человека. 2)Психика и мозг человека. 3)Генетические корни психологии поведения. 1.3.Развитие психики человека и животных. Сознание человека. 1)Истоки психики живых существ. 2)Развитие высших психических функций у человека. 3)Сознание человека.	2	-	
				-	
2	3	<i>Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов</i> 2.1. Деятельность. 1)Понятие и строение человеческой деятельности. 2)Виды и развитие человеческой деятельности. 3)Умения, навыки, привычки	2	-	Лекция - дискуссия
		2.2. Ощущения и восприятие, внимание, 1) Понятие ощущения. 2)Изменения и измерение ощущений. 3)Восприятие, виды, свойства. Законы. 4)Внимание: явление, определение, виды, теории развития.		-	
	4	2.3. Воображение, память. 1) Определение воображения, его виды. 2)Функции воображения. Воображение и творчество. 3)Определение памяти. Виды памяти. 4)Теории и законы памяти	2	-	
		2.4. Мышление, речь. 1) Природа и виды мышления. 2)Особенности творческого мышления. 3)Теории развития мышления. 4)Речь и ее функции. 5)Речь как средство общения и инструмент мышления.		-	
3	5	<i>Раздел 3. Психология личности</i> 3.1. _Способности. Воля 1) Понятие о способностях. 2)Способности, задатки, индивидуальные различия личности. 3)Природа и развитие способностей. 4)Понятие о воле. 5)Теории воли. 6)Волевая регуляция поведения. 7)Развитие воли у человека.	2	2	
	6	3.2. Темперамент. Характер.	2	2	Лекция - дискуссия

		1) Типы темперамента. Свойства. 2)Темперамент и характер. 3)Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 4)Характер и личность.			
		3.3. Эмоции. Мотивация. 1)Виды и роль эмоций в жизни человека. 2)Психологические теории эмоций. 3)Эмоции и личность 4)Мотив и мотивация. 5)Психологические теории мотивации. 6)Мотивация и деятельность. 7)Мотивация и личность.			
4	7	Раздел 4. Психология человеческих отношений 4.1.Общение. Взаимодействие 1) Понятие и виды общения. 2) Роль общения в психическом развитии человека. 3)Техники и приемы общения 4)Социальное взаимодействие в основе социальных отношений.	2	-	
	8	4.2. Психология малой группы. 1) Понятие малой группы. 2)Феноменология малых групп. 3) Личность в группе. 4)Психология трудовых отношений	2	-	
		4.3. Психология больших групп, масс. 1)Психология масс. 2) Психологические основы социальных отношений		-	
	Общая трудоёмкость лекционного курса			16	6
Всего лекций по уч. дисциплине:		час	Из них в интерак. форме:		час
- очно-заочная форма обучения		16	- очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами см. Приложения 1 и 2					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по раз- делу, час.		Используй- мые инте- рактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
раздела (мо- дуля)	занятия		очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	<i>Раздел 1. Введение в психологию.</i> 1.1.Значение психологических знаний. Психология как наука. 1.2.Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.Методы исследования в психологии. 1.3. Генетические корни психологии поведения. 1.4. Вопрос на обсуждение	4	-	Защита эссе	ОСП
2	3-4	<i>Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов.</i> 2.1.Способности, задатки, индивидуальные различия личности. 2.2.Природа и развитие способностей. 2.3. Волевая регуляция поведения. 2.4. Темперамент и характер. 2.5.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 2.6.Характер и личность. 2.7.Виды и развитие человеческой деятельности. 2.8. Функции воображения. Воображение и творчество. 2.9. Особенности творческого мышления.	4	-	Защита эссе, Разбор и анализ ситуаций	ОСП
3	5-6	<i>Раздел 3. Психология личности</i> Общение. Взаимодействие 3.1. Понятие и виды общения. 3.2.Роль общения в психическом развитии человека. 3.3.Техники и приемы общения 3.4.Социальное взаимодействие в основе социальных отношений	4	4	Защита эссе, Разбор и анализ ситуаций	ОСП
4	7-10	<i>Раздел 4. Психология человеческих отношений</i> 4.1.Общение. 4.2.Взаимодействие. 4.3.Феноменология малых групп. 4.4.Психология трудовых отношений. 4.5.Психологические основы социальных отношений.	8	4	Защита эссе	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
очно-заочная форма обучения		20	очно-заочная форма обучения		4	
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		2	
В том числе в форме семинарских занятий						
очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.						
<i>** в т.ч. при использовании материалов МООК «Психология», НИУ ВШЭ, размещенный на платформе «Открытое образование», https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/. Дата последнего обращения: 12.05.2020</i>						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Введение в психологию.

Краткое содержание

Психология как наука. Предмет психологии, ее задачи, методы. Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками. Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний для человека, специалиста, руководителя. Естественнонаучные основы психологии. Науки о человеке. Строение, свойства и функционирование центральной нервной системы человека. Психика и мозг человека. Генетические корни психологии поведения. Развитие психики человека и животных. Сознание человека. Истоки психики живых существ. Развитие высших психических функций у человека. Сознание человека.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значение психологических знаний. Психология как наука.
2. Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.
3. Методы исследования в психологии.
4. Генетические корни психологии поведения.

Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов

Краткое содержание

Деятельность. Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Умения, навыки, привычки. Ощущения и восприятие, внимание. Понятие ощущения. Изменения и измерение ощущений. Восприятие, виды, свойства. Законы. Внимание: явление, определение, виды, теории развития. Воображение, память. Определение воображения, его виды. Функции воображения. Воображение и творчество. Определение памяти. Виды памяти. Теории и законы памяти. Мышление, речь. Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории развития мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения и инструмент мышления.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1.Способности, задатки, индивидуальные различия личности.
- 2.Природа и развитие способностей.
3. Волевая регуляция поведения.
4. Темперамент и характер.
- 5.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 6.Характер и личность.
- 7.Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Функции воображения. Воображение и творчество.
9. Особенности творческого мышления.

Раздел 3. Психология личности.

Способности. Воля. Понятие о способностях. Способности, задатки, индивидуальные различия личности. Природа и развитие способностей. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Темперамент. Характер. Типы темперамента. Свойства. Темперамент и характер. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и личность.

Эмоции. Мотивация. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Мотив и мотивация. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1.Способности: академические, универсальные. Талант.
2. Воля. Значение, развитие. Регуляция.

3. Темперамент. Характер, акцентуация, развитие, коррекция, значение.
4. Эмоции, эмоциональная сфера, эмоциональная отзывчивость..
5. Мотивация, значение, развитие. Теории мотивации в психологии и психологии труда.

Раздел 4. Психология человеческих отношений.

Общение. Взаимодействие. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техники и приемы общения. Социальное взаимодействие в основе социальных отношений. Психология малой группы. Понятие малой группы. Феноменология малых групп. Личность в группе. Психология трудовых отношений. Психология больших групп, масс. Психология масс. Психологические основы социальных отношений

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Общение. Взаимодействие
2. Понятие и виды общения.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Техники и приемы общения в профессиональных и повседневных отношениях.
5. Взаимодействие, уровни, виды, стратегии.
6. Социальное взаимодействие в основе социальных и профессиональных отношений.

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию эссе

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: знать социально-психологические особенности личности; уметь анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы; владеть навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

Перечень примерных тем эссе

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер*).
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).
8. Направления психологического учения: неофрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.

21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
40. Проблема общения в социальной психологии.
41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
49. Психология конфликта.
50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

Рекомендации по написанию эссе

Понятие Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель - побуждать к размышлению.

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Экономика России времен Петра I: традиционная или командная» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие признаки были характерны для экономики того периода?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, постоянство - изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства - совершенно необходимый) способ построения любого эссе - использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости

доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис - это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция - процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция - процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии - выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации - отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно - психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать « первую пришедшую в голову » реакцию).

Предположения - утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения - формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение - фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы - обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность - это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Примеры (образцы) написания эссе

Пример 1

«Банки охотно дают деньги тем, кто может доказать, что в них не нуждается». Банк предоставляет свои услуги тем, у кого есть средства и источники доходов. Банковская система – совокупность национальных банков и других кредитных учреждений, действующих в рамках единого финансово-кредитного механизма. Банковская система состоит из двух уровней: Центробанка – главного банка страны, и кредитных организаций. Функции коммерческих банков можно разделить на активные и пассивные. Одной из активных функций банка является выдача кредита. Кредит – предоставление физическому или юридическому лицу, нуждающемуся в деньгах, права осуществлять свои расходы за счёт банка при условии гарантированного возмещения банку израсходованных сумм. Основными принципами кредитования являются: срочность, платность, возвратность и гарантированность. Кредиты могут различаться по способу кредитования, по срокам, по характеру предоставления кредита и по субъектам кредитования. В данном высказывании автор поднимает проблему активных функций банка. Я согласна с автором. Во - первых, чем обеспеченнее человек, тем большая вероятность, что он выплатит кредит в срок. Во- вторых, банкам выгоднее работать с состоятельными клиентами, так как они берут кредиты на большие суммы, обеспечивая тем самым банку большее получение прибыли. В-третьих, работа с обеспеченными клиентами связана с минимизацией рисков и увеличением престижа банка. В России кредитные организации должны получить лицензию на деятельность от Центробанка. Развитие банковской системы России не отстает от других стран. Особым спросом пользуются ипотечные кредиты, объем которых в 2012 году превысил докризисный уровень. В силу своего возраста, я не могу взять кредит, но считаю, если разумно и ответственно подойти к этому вопросу, то можно, благодаря кредиту, выйти из сложного финансового положения. Менее обеспеченным людям сложнее получить кредит, чем богатым, но иногда это единственная возможность решить свои проблемы.

Пример 2

«Богатым человека делает его сердце» Л. Толстой. Нельзя судить о богатстве человека по толщине его кошелька. Только наличие высоких моральных качеств позволяет считать человека истинно богатым. Нравственность - это степень усвоения личностью моральных ценностей и следование им в повседневной жизни. Человек может не совершать дурных поступков потому, что боится наказания или дорожит мнением других людей. Но высшая степень развития духовности- опора в своем поведении на определенные принципы. Если стремление к наживе и удовольствиям превращается в неуёмную страсть, вся жизнь человека подчинена алчности. Ненасытная жадность и стяжательство вытесняют из души человека все нравственные качества. Такой человек находит оправдание всем дурным поступкам или даже преступлениям, если они увеличивают его сокровища. В этимологическом словаре слово «богатый» означает «хранимый богами.» Согласно христианскому учению, Господь делает человека богатым для того, чтобы он использовал своё богатство на благо других лю-

дей. Тогда, согласно золотому правилу морали, человек получит от окружающих уважение и доброе отношение. Никакие материальные блага не заменят красоту человеческой души, а именно это и привлекает к нам других людей, создаёт широкий круг общения. Ярким примером нравственного поведения является благотворительная деятельность русского купечества. Щедрое пожертвование на развитие культуры и образования, забота о сиротах, инвалидах и бездомных – всё это было привычными статьями расходов российских купцов второй половины 19 века. Наиболее значительными результатами благотворительности московского купечества стали: Третьяковская галерея, Бахрушинский театральный музей, Алексеевская больница и многие другие учреждения. В наши дни традиции благотворительности стали возрождаться. Я считаю, что нам следует сохранить эту тенденцию, и тогда количество по-настоящему богатых людей будет только увеличиваться. Когда я стану экономически самостоятельным, то планирую тратить часть моих денежных средств на благотворительность. Деньги и материальные ценности не важны сами по себе. Богатым человека делает его доброта, его милосердие, всё, чем человек дорожит.

Шкала и критерии оценивания

Эссе сдается преподавателю дисциплины в назначенные сроки, оценивается по пятибалльной системе по критериям

- ✓ Обоснованности актуальности выбранной темы;
- ✓ Соответствия содержания выбранной теме;
- ✓ Глубины проработки теоретического материала;
- ✓ Наличие авторской позиции в виде введения, выводов и заключения;
- ✓ Правильность использованных источников;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению.

Условия публичной защиты оговариваются с преподавателем. В случае публичной защиты эссе оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка).

Критерии оценки публичной защиты эссе в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки публичной защиты эссе

Эссе является видом творческой работы, поэтому четкие и однозначные критерии выделить невозможно. В качестве критериев можно определить следующие:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота раскрытия проблемы	не раскрыта	Недостаточно	Раскрыта в целом	Полностью раскрыта
Степень аргументирования тезисов	Не аргументированы	Слабо (1-2 автора)	Достаточно аргументировано	Аргументация полная и разнообразная
Степень выражения личного отношения	Не выражено	Не достаточно	Выражено личное отношение по всем тезисам	Личное отношение прослеживается по всему тексту, сделаны выводы по каждому тезису
Стиль оформления	Небрежно, не логично	Стилистические ошибки, небрежность	Стиль и структура соблюдены	Аккуратно, логично, последовательно, выдержана структура
Характер выступления	Неуверенно, без подкрепления текста своими словами	Недостаточно уверенно, не отвечает на вопросы аудитории	Достаточно уверенно, отвечает на вопросы,	Уверенно, взаимодействует с аудиторией, развивает логику мысли в любом направлении

11 – 15 баллов – «отлично»

7 – 10 баллов – «хорошо»

8 баллов – «удовлетворительно»

Менее 8 баллов - «удовлетворительно»

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Введение в психологию.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов.

Тема 3. Психология личности.

Тема 4. Психология человеческих отношений.

Заочная форма обучения

Тема 1. Введение в психологию.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов.

Тема 3. Психология личности.

Тема 4. Психология человеческих отношений.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Задание для входного контроля

Написать эссе «Роль психологии в работе экономиста».

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе представляет собой письменную работу, которая включает мысли автора (тезисы), подкрепленные доказательствами, фактами, аргументами, цитируемыми выдержками авторитетных источников.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, структура эссе (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли) включает следующие компоненты:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Письменное изложение мыслей о проблеме, заключенной в теме должно соответствовать следующим требованиям:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Шкала и критерии оценки входного контроля (эссе)

Эссе является видом творческой работы, поэтому четкие и однозначные критерии выделить невозможно. В качестве критериев можно определить следующие:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота раскрытия проблемы	не раскрыта	Недостаточно	Раскрыта в целом	Полностью раскрыта
Степень аргументирования тезисов	Не аргументированы	Слабо (1-2 автора)	Достаточно аргументировано	Аргументация полная и разнообразная
Степень выражения личного отношения	Не выражено	Не достаточно	Выражено личное отношение по всем тезисам	Личное отношение прослеживается по всему тексту, сделаны выводы по каждому тезису
Стиль оформления	Небрежно, не логично	Стилистические ошибки, небрежность	Стиль и структура соблюдены	Аккуратно, логично, последовательно, выдержана структура
Отметка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарики и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Введение в психологию

- 1.Значение психологических знаний. Психология как наука.
- 2.Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.Методы исследования в психологии.
3. Генетические корни психологии поведения.
4. Вопрос на обсуждение.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов

- 1.Способности, задатки, индивидуальные различия личности.
- 2.Природа и развитие способностей.
3. Волевая регуляция поведения.
4. Темперамент и характер.
- 5.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 6.Характер и личность.
- 7.Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Функции воображения. Воображение и творчество.
9. Особенности творческого мышления.

Тема 3. Психология личности. Общение. Взаимодействие

1. Понятие и виды общения.
- 2.Роль общения в психическом развитии человека.
- 3.Техники и приемы общения.
- 4.Социальное взаимодействие в основе социальных отношений.

Тема 4. Психология человеческих отношений

- 1.Общение.
- 2.Взаимодействие.
- 3.Феноменология малых групп.
- 4.Психология трудовых отношений.
- 5.Психологические основы социальных отношений.

Заочная форма обучения

Тема 1. Психология личности. Общение. Взаимодействие

1. Понятие и виды общения.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Техники и приемы общения.
4. Социальное взаимодействие в основе социальных отношений.

Тема 2. Психология человеческих отношений

1. Общение.
2. Взаимодействие.
3. Феноменология малых групп.
4. Психология трудовых отношений.
5. Психологические основы социальных отношений.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Место процедуры экзамена в графике учебного процесса	1 подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.03.01 – Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена	Устная
Основные условия допуска обучающегося к экзамену	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (посетил лекции, составил конспекты, сообщения, выполнил все самостоятельные работы, отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил и защитил эссе; 3) прошёл заключительное тестирование.
Процедура проведения экзамена	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Вариант № 1

1. Человека как индивида характеризует:
 - 1) средний рост;
 - 2) эмоциональность;
 - 3) подвижность;
 - 4) все ответы верны.
2. Способности это:
 - 1) психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению;
 - 2) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;
 - 3) процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний;
 - 4) все ответы верны.
3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:
 - 1) холерик;
 - 2) сангвиник;
 - 3) флегматик;
 - 4) меланхолик.
4. Один и тот же предмет воспринимается и воспроизводится разными людьми:
 - 1) по-разному;
 - 2) одинаково;
 - 3) оба ответа верны.
5. Специальные приемы для облегчения запоминания называются:
 - 1) мнемотехнические;
 - 2) социометрические;
 - 3) механические;
 - 4) произвольные.
6. Изучением психологических особенностей старческого возраста занимается:
 - 1) гендерная психология;
 - 2) геронтопсихология;
 - 3) педология.
7. Биогенетического закона придерживались представители:
 - 1) социогенетического направления;
 - 2) теории конвергенции;
 - 3) свой вариант.
8. Автором теории культурно-исторического развития высших психических функций является:
 - 1) Э.Эриксон;
 - 2) П.П.Блонский;
 - 3) Л.С.Выготский.
9. Какого мнения придерживался Л.С.Выготский в решении вопроса о соотношении обучения и развития:
 - 1) обучение и есть развитие;
 - 2) обучение - внешнее условие развития мышления;
 - 3) обучение идет впереди развития, двигает его вперед и вызывает в нем новообразования.
10. Ведущим типом деятельности подростка является:

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) учебная деятельность;
- 3) интимно личностное общение.
11. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства называется:
 - 1) эмпатией;
 - 2) аттракцией;
 - 3) идентификацией;
 - 4) рефлексией.
12. Человек, который принимает сообщение называется:
 - 1) коммуникатор;
 - 2) реципиент;
13. Направление социальной психологии, которое рассматривает взаимодействие исходным пунктом всякого социально – психологического анализа называется:
 - 1) межличностная перцепция;
 - 2) транзактный анализ;
 - 3) «ОПерация»;
 - 4) символический интеракционизм.
14. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств, когда информация получаемая о каком – то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан ранее, называется:
 - 1) лидерство;
 - 2) заражение;
 - 3) эффект ореола;
 - 4) эффект социальной ингибиции.
15. представителями школы «групповой динамики» является:
 - 1) К. Левин;
 - 2) М. Шериф;
 - 3) Г. Келли;
 - 4) Д. Морено.
16. Предметом педагогической психологии является:
 - 1) становление личности ребенка;
 - 2) факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и изменения в его личностном развитии;
 - 3) изменения личности учителя;
 - 4) механизмы и закономерности формирования педагогической деятельности.
17. Основоположителем российской педологии является:
 - 1) А.П. Нечаев;
 - 2) К.Д. Ушинский;
 - 3) В.М. Бехтерев;
 - 4) Н.Н. Ланге.
18. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к :
 - 1) организационным методам;
 - 2) эмпирическим методам;
 - 3) способам обработки данных;
 - 4) интерпретационным методам.
19. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках:
 - 1) бихевиористского подхода;
 - 2) когнитивного подхода;
 - 3) факторного подхода;
 - 4) функционалистического подхода.
20. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
 - межличностной коммуникации;
 - восприятие и понимание друг друга;
 - межличностного взаимодействия;
 - передачи информации.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б.Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келлер*).
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).
8. Направления психологического учения: неопрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, виды, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
40. Проблема общения в социальной психологии.
41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).

45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
49. Психология конфликта.
50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

9.4.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

Бланк экзаменационного билета

Образец

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА» Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине Психология 1. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека. 2. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Гуревич П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-16-100961-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1009054 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Ступницкий В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092990 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Бороздина Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1144429 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Гуревич П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — ISBN 978-5-16-009672-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838389 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Немов Р.С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. - 639 с. - ISBN 975-5-9916-3703-9 – – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / учредитель Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ