

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 10:57:48

Уникальный программный ключ:

170b62a2aab69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

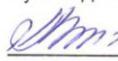
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

«22» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

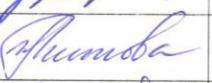
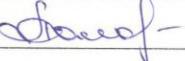
Директор

 А.П. Шевченко

«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.Б.10 Микроэкономика

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра экономики и землеустройства	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.экон.наук, доцент		Т.И. Захарова
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. №1327;

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит), прикладной бакалавриат.

1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) базовой части Блока 1 ОПОП
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающихся к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины направлена на изучение основных особенностей ведущих школ и направлений экономической школы, что позволит будущим специалистам понять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	НФ
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации	- умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	- владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации	ПФ

		самоорганизации и саморазвитию		и саморазвитию	
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины					
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины					
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			несформирована	минимальный	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			2	3	4	5		
			Oценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Oценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Oценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами выполнения.	Oценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.		
ОК-3 Способность использовать основные экономические знания в различных сферах деятельности	НФ	Знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Не знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно ориентируется в разных сферах экономической деятельности	Свободно ориентируется в разных сферах экономической деятельности	В совершенстве владеет основами экономических знаний в разных сферах деятельности	Выполнение и сдача заданий в виде доклада, контрольной работы;	
Экономических знаний в разных		Умеет применить основы экономических знаний в разных сферах	Не умеет применять основы экономических знаний в разных сферах	Поверхностно умеет применять основы экономических знаний в разных сферах	Свободно умеет использовать и применять основы экономических знаний в разных сферах	В совершенстве умеет использовать и применять основы экономических знаний в разных сферах	Фронтальная беседа, доклад, тест, теоретические вопросы экзамена	

сферах деятельности	сферах деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	сферах деятельности	ционного задания
		Владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Не владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Свободно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	В совершенстве владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности
OK-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Содержание дисциплины опирается на дисциплины в старшей школе			

Обществознание	Знать основные экономические законы развития общества. Уметь выявлять экономические закономерности развития производственных отношений в условиях рыночных отношений	Б1. Б.11 Макроэкономика Б1. Б.20 Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.В.ДВ.01.01 История экономических учений Б1.В.ДВ.03.02 Экономическая география	Б1. Б.01 История Б1. Б.02 Философия
-----------------------	---	---	--

* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решения и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляющейся во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7.Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в I семестре 1 курса обучающимися очно-заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 19 4/6 недель (теоретическое обучение) для очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

Дисциплина изучается в I,IIсеместрах 1 курса обучающимися заочной формы обучения.

	Трудоемкость		
	Семестр, курс *		
	Очно-заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	
	№ сем –1	№ курса/сем – 1/1	№ курса/сем – 1/2
1. Аудиторные занятия, всего	54	2	26
- Лекции	20	2	8
- Практические занятия (включая семинары)	34	-	18
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	126	34	145
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	30	19	
Выполнение и сдача индивидуальных заданий (доклада)	30		
Выполнение и сдача контрольной работы (КР)*	-	19	
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	84	14	134
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям	6		6
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно- оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	1	5
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

1	1.Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.	17	2	2			15	1	Конспект OK-3 OK-7
2	2. Рыночная система хозяйства.	17					17	3	
3	3. Рынок. Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков.	17					17	3	
4	4.Спрос и предложение	17					17	3	
5	5.Теория потребительского спроса	17					17	3	
6	6. Фирма. Издержки.	17					17	3	
7	7.Фирма в условиях совершенной конкуренции	17,5					7,5	3	
8	8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополия).	17,5					7,5		
9	9. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (олигополия).	17,5					7,5		
10	10. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополистическая конкуренция).	27	10	6	12		17		
11	11.Рынок факторов производства	25,5	16	2	6		9,5		
Итого по дисциплине		207	28	10	18	-	79	19	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %									
35,7									

4.2. Лекционный курс
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

раздел	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	1.Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы. Центральные экономические проблемы. Проблемы выбора, производственные альтернативы, кривая производственных возможностей.	2	2	Лекция-дискуссия
2	2	2.Рыночная система хозяйства. Административно-плановая экономическая система: государственная собственность на экономические ресурсы, центральное распределение трудовых ресурсов, планирование экономики.	2		Лекция-дискуссия

3		3. Рынок. Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков. Домашние хозяйства. Фирмы. Кругооборот, ресурсов и продуктов труда в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику			
4	3	4.Спрос и предложение. Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса и его обоснование. Детерминанты спроса. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Излишек производителя и излишек потребителя. Общественное благосостояние. Парето-эффективность. Регулирование совершенно конкурентного рынка товаров. Распределение налогового бремени между потребителем и производителем в зависимости от степени эластичности спроса. Потоварная субсидия и ее воздействие на рынок. Ценовая эластичность спроса. Зависимость изменения цены дохода от типа эластичности. Виды эластичности спроса по цене. Измерение эластичности спроса по цене. Детерминанты ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Измерение эластичности спроса по доходу. Виды эластичности по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Измерение перекрестной эластичности. Виды перекрестной эластичности. Ценовая эластичность предложения. Измерение ценовой эластичности предложения. Детерминанты ценовой эластичности предложения.	2		
5	4	5.Теория потребительского спроса. Предпосылки теории поведения потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Кардиналистский подход к изучению полезности. Измерение полезности. Правило максимизации полезности. Ординалистский подход к изучению полезности. Кривая безразличия и ее свойства. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетная линия. Изменение денежного подхода и положение бюджетной линии.	2		Лекция – дискуссия
6	5	6. Фирма. Издержки. Фирма и ее свойства. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Хозяйственные товарищества. Акционерные общества и его типы. Производственный кооператив. Унитарные предприятия. Краткосрочный и долгосрочный период. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей эффективности. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Общие, средние и предельные издержки. Динамика общих, средних и предельных издержек Эффект	2		

		масштаба производства.			
7	6	7.Фирма в условиях совершенной конкуренции Сущность современной конкуренции. Общий, средний и предельный доход. Определение оптимального объема производства продукции совершенным конкурентом в краткосрочном и долгосрочном периодах.	2		Лекция-дискуссия
8	7	8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополия). Сущность монополии. Естественная монополия. Кривая спроса монополиста. Определение оптимального объема выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация.	2		
9	8	9. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (олигополия). Сущность олигополии. Олигополистическая взаимозависимость. Картель. Кривая ломанного спроса Сущность монополистической конкуренции. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде	2		
10	9	10. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополистическая конкуренция).	2	6 Лекция-Дискуссия (2 час.)	
11	10	11.Рынок факторов производства. Рынки факторов производства и услуг факторов производства. Производный спрос. Оптимальное соотношение ресурсов. Основные черты рынка. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Основные черты рынка земли. Экономическая рента. Земельная рента. Цена земли. Понятие капитала. Виды капитала. Процент.	2	2	
Общая трудоёмкость лекционного курса				20	10
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		
- очно-заочная форма обучения		20	- очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения		

4.3. Примерный тематический план семинарских/практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия	Трудоёмкость по разделу,		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очно-заочная форма	заочная форма		
1	1	3	4	5	6	7
1	1	1.Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы. Центральные экономические проблемы. Проблемы выбора, производственные альтернативы, кривая производственных возможностей.	2			ОСП
2	2	2.Рыночная система хозяйства. Административно-плановая экономическая система: государственная собственность на экономические ресурсы, центральное распределение трудовых ресурсов, планирование экономики.	2			ОСП
3	3-4	3. Рынок. Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков. Домашние хозяйства. Фирмы. Кругооборот, ресурсов и продуктов труда в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику	4			ОСП
4	5-6	4.Спрос и предложение. Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса и его обоснование. Детерминанты спроса. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Излишек производителя и излишек потребителя. Общественное благосостояние. Парето-эффективность. Регулирование совершенно конкурентного рынка товаров. Распределение налогового бремени между потребителем и производителем в зависимости от степени эластичности спроса. Потоварная субсидия и ее воздействие на рынок. Ценовая эластичность спроса. Зависимость изменения цены дохода от типа эластичности. Виды эластичности спроса по цене. Измерение эластичности спроса по цене. Детерминанты ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Измерение эластичности спроса по доходу. Виды эластичности по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Измерение перекрестной эластичности. Виды перекрестной эластичности.	4		Деловая игра (4 час)	УЗ СРС

		Ценовая эластичность предложения. Измерение ценовой эластичности предложения. Детерминанты ценовой эластичности предложения.				
5	7-9	5. Теория потребительского спроса. Предпосылки теории поведения потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Кардиналистский подход к изучению полезности. Измерение полезности. Правило максимизации полезности. Ординалистский подход к изучению полезности. Кривая безразличия и ее свойства. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетная линия. Изменение денежного подхода и положение бюджетной линии.	6	Решение ситуационных задач (кейсы), 2	УЗ СРС	
6	10-12	6. Фирма. Издержки. Фирма и ее свойства. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Хозяйственные товарищества. Акционерные общества и его типы. Производственный кооператив. Унитарные предприятия. Краткосрочный и долгосрочный период. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей эффективности. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Общие, средние и предельные издержки. Динамика общих, средних и предельных издержек. Эффект масштаба производства.	6	Решение ситуационных задач (кейсы), 2	УЗ СРС	
7	13	7. Фирма в условиях совершенной конкуренции Сущность современной конкуренции. Общий, средний и предельный доход. Определение оптимального объема производства продукции совершенным конкурентом в краткосрочном и долгосрочном периодах.	2		ОСП	
8	14	8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополия). Сущность монополии. Естественная монополия. Кривая спроса монополиста. Определение оптимального объема выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация.	2		ОСП	
9	15	9. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (олигополия). Сущность олигополии. Олигополистическая взаимозависимость. Картель. Кривая ломанного спроса. Сущность монополистической конкуренции. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде	2		ОСП	
10	16	10. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополистическая конкуренция).	2	12	ОСП	
11	17	11. Рынок факторов производства. Рынки факторов производства и услуг факторов производства. Производный спрос.	2	6 решение ситуацион	ОСП	

	Оптимальное соотношение ресурсов. Основные черты рынка. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Основные черты рынка земли. Экономическая рента. Земельная рента. Цена земли. Понятие капитала. Виды капитала. Процент.		ных задач (кейсы, 4 час.)		
	Всего практических занятий по дисциплине:	час	час		
	- очно-заочная форма обучения	34	6		
	- заочная форма обучения	18	4		
	В том числе в формате семинарских занятий:				
	- очно-заочная форма обучения	16			
	- заочная форма обучения	-			

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам дисциплины

Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено

5. ПРОГРАММА

ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ (ЭССЕ/ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ/ ДОКЛАДА)

5.2.1 Место доклада в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимся сопровождается или завершается подготовкой доклада:

Наименование раздела
1.Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.
2. Рыночная система хозяйства.
3. Рынок. Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков.
4.Спрос и предложение
5.Теория потребительского спроса
6. Фирма. Издержки.
7.Фирма в условиях совершенной конкуренции
8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополия).
9. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (олигополия).
10. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополистическая конкуренция).
11.Рынок факторов производства

5.2.2 Перечень примерных тем доклада

1. Меркантилизм в российской государственной экономической политике.
2. Применение политики протекционизма в современном мировом хозяйстве.
3. Монетаризм в постсоциалистических странах.
4. Теория народонаселения в работах экономистов XIX века.
5. Институционалистское направление в экономической теории.
6. Научный вклад в экономическую теорию М.И. Туган-Барановского.
7. Теория «больших циклов экономической конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
8. Модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
9. Становление и развитие товарного хозяйства в России.

10. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского способа производства.
11. Денежные системы и их эволюция.
12. История бумажно-денежного обращения.
13. Электронные платежные средства.
14. Деньги и бартер в современной экономике.
15. Первоначальное накопление капитала.
16. Воздействие НТП на процесс накопления капитала.
17. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современном агропромышленном комплексе.
18. Рента в нефтегазовой промышленности России.
19. Возрождение абсолютной ренты в России.
20. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в России.
21. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
22. Развитие предпринимательства в Сибири.
23. Методы построения кривых спроса и предложения.
24. Микроэкономический анализ последствий государственного регулирования цен (на примерах).
25. Практические аспекты применения эффекта эластичности в микроэкономическом анализе.
26. Методологические подходы к оценке величины коэффициентов эластичности спроса на различные товары.
27. Снижение издержек как элемент стратегии повышения конкурентоспособности предприятия.
28. Концепция вмененных издержек в экономических расчетах.
29. Концепция невозвратных издержек в принятии экономических решений.
30. Акционерный капитал: история и современность.
31. Сравнительный анализ функционирования естественных монополий в России.
32. Антимонопольное законодательство РФ.
33. Монополии и НТП: отечественный и зарубежный опыт.
34. Специфика монополистической конкуренции (на примере).
35. Цель и методы рекламы.
36. Региональные олигополистические рынки в России (на примере).
37. Согласование цен в условиях олигополии (на примере).
38. Методы неценовой конкуренции.
39. Тенденции модификации заработной платы в современных российских условиях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использован 1-2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	

Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и	
Итоговая оценка					

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»

16-18 баллов – «хорошо»

12-15 баллов – «удовлетворительно»

Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации/ доклада

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/ электронной презентации/ доклада) – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/ доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчет- найтрудоем- кость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
1	1.Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.	8	Конспект, фронтальная беседа
2	2. Рыночная система хозяйства.	8	Конспект, фронтальная беседа
3	3. Рынок. Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков.	8	Конспект, фронтальная беседа
4	4.Спрос и предложение. Регулирование совершенно конкурентного рынка товаров. Распределение налогового бремени между потребителем и производителем в зависимости от степени эластичности спроса. Потоварная субсидия и ее воздействие на рынок	8	Конспект, фронтальная беседа
5	5.Теория потребительского спроса	8	Конспект, фронтальная беседа
6	6. Фирма. Издержки. Фирма и ее свойства. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Хозяйственные товарищества. Акционерные общества и его типы. Производственный кооператив. Унитарные предприятия. Краткосрочный и долгосрочный период. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей эффективности.	8	Конспект, фронтальная беседа
7	7.Фирма в условиях совершенной конкуренции	8	Конспект, фронтальная беседа
8	8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции монополия).	8	Конспект, фронтальная беседа
9	9. Фирма в условиях несовершенной конкуренции олигополия).	8	Конспект, фронтальная беседа
10	10. Фирма в условиях несовершенной конкуренции монополистическая конкуренция).	8	Конспект, фронтальная беседа

11	11.Рынок факторов производства. Основные черты рынка земли. Экономическая рента. Земельная рента. Цена земли. Основные черты рынка. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда.Понятие капитала. Виды капитала. Процент.	4	Конспект, фронтальная беседа
Итого		84	-
Заочная форма обучения			
1	1.Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.	13	Конспект, фронтальная беседа
2	2. Рыночная система хозяйства.	14	
3	3. Рынок. Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков.	14	Конспект, фронтальная беседа
4	4.Спрос и предложение	14	
5	5.Теория потребительского спроса	14	
6	6. Фирма. Издержки.	14	Конспект, фронтальная беседа
7	7.Фирма в условиях совершенной конкуренции	14,5	Конспект, фронтальная беседа
8	8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции монополия).	15,5	Конспект, фронтальная беседа
9	9. Фирма в условиях несовершенной конкуренции олигополия).	15,5	Конспект, фронтальная беседа
10	10. Фирма в условиях несовершенной конкуренции монополистическая конкуренция).	11	Конспект, фронтальная беседа
11	11.Рынок факторов производства	8,5	Конспект, фронтальная беседа
Итого		148	-

Примечание:
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа по дисциплине выполняется обучающимися заочной формы обучения. Целью выполнения контрольной работы является самостоятельная работа с экономической литературой, умение применять теоретические знания, законы при решении конкретных экономических задач.

Выбор номера контрольной работы осуществляется по сумме двух последних цифр номера зачетной книжки. Выбрав вариант, обучающийся должен изучить рекомендуемую и другую самостоятельно подобранные литературу, на основе которой необходимо раскрыть содержание поставленных вопросов и выполнить задания. Первый вопрос –**теоретический**. При раскрытии необходимо изложить как текстовую часть, так и привести соответствующие теме графики, формулы, данные экономической статистики. **Задачи** необходимо решать до получения числового ответа, либо построить график по рассчитанным точкам. Тесты предполагают выбор единственного верного ответа из предложенных 3-5 вариантов. **Структурно-логические схемы**. Если нет ниже заданий по пояснению ее основных понятий, то это нужно сделать в рамках схемы. **Дать графическое изображение**. Изобразить экономические принципы или модели с помощью основных приемов построения двухмерных графиков. **Прокомментировать график**. Дать пояснение по ряду параметров, охарактеризовать тип зависимости, который определяется видом линии, крутизной наклона. В последнем задании «**Дать определение понятиям**» необходимо кратко раскрыть суть указанных экономических категорий.

Вариант 1

Задания.

1. Вы - собственник спортивного стадиона. Текущая рыночная цена на билеты равна 10 долл. По этой цене продается 15 тыс. билетов. Вы приглашаете менеджера и предлагаете ему подумать, стоит ли изменить цену на билеты, чтобы максимизировать доходы. Через некоторое время менеджер возвращается и говорит: я исследовал рынок и получил такие данные: при снижении цены с 10 до 5 долл. $Ed = 0,5$; при повышении цены с 10 до 12 долл. $Ed = 1,2$, при повышении цены - с 12 до 15 долл. $Ed = 2,0$,

Я считаю, что следует оставить цену 10 долл. за билет. Почему менеджер принял такое решение?

3. Внимательно прочитайте следующие утверждения и укажите, какие из них являются

2. Рассчитаете общую полезность каждого блага:

единицы блага	1	2	3	4	5	6
пред.полезн.тov.А.	20	16	12	8	5	4
пред.полезн.тov.Б.	16	14	12	10	6	6

Определите общую полезность наборов 1A и 6B, 2A и 5B, 3A и 4B.

Внимательно прочитайте следующие утверждения и укажите, какие из них являются правильными, а какие — ошибочными.

1. Величина общих издержек, связанных с выпуском продукции:

- а) растет прямо пропорционально величине производимой фирмой продукции;
- б) остается неизменной независимо от того, как изменяется величина продукции, выпускаемой фирмой;
- в) находится в прямой зависимости от величины производимой продукции;
- г) утверждение «в» является справедливым применительно к условиям краткосрочного периода.

4. Тест

Ценовое лидерство характерно:

- а) для картеля;
- б) для монополистической конкуренции;
- в) для олигополистической структуры рынка;
- г) для монополии.

5. Тест

Бухгалтерские издержки — это:

- а) явные издержки, которые несет фирма на производство продукции;
- б) стоимость израсходованных ресурсов на производство продукции, выпускаемой фирмой, которая (стоимость) выражена в ценах этих ресурсов;
- в) затраты фирмы на приобретение ресурсов;
- г) затраты фирмы на заработную плату, материалы, топливо, электроэнергию, аренду помещения, амортизацию основного капитала, процент по предоставленной фирме ссуде и т. п. затраты, связанные с затратами ресурсов, использованных на производство продукции фирмы.

6. Тест

Для максимализации полезности благ потребитель должен так истратить расходуемую сумму денежных средств, чтобы:

- а) предельная полезность каждого потребленного товара была одинаковой;
- б) общая полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль, была одинаковой;
- в) предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль, была одинаковой;
- г) общая полезность в расчете на единицу товара была одинаковой.

7. Дайте определения понятиям:

кривая безразличия; предельные издержки;
естественная монополия.

(Полный комплект контрольных работ представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	Тематический план лекционного занятия	1.Повторение теоретического материала, изученного на предыдущих лекциях. 2.Повторение материала, изученного самостоятельно.	2

Практическое занятие	Повторение лекционного материала и материала, изученного самостоятельно	Задания для практического (в том числе семинарского) занятия	1. Повторение теоретического материала, изученного по тематике практического (семинарского) занятия 2. Повторение теоретического материала, изученного самостоятельно по тематике практического (семинарского) занятия	4
Заочная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	Тематический план лекционного занятия	1. Повторение теоретического материала, изученного на предыдущих лекциях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	2
Практическое (семинарское) занятие	Повторение лекционного материала и материала, изученного самостоятельно	Задания для практического (семинарского) занятия	1. Повторение теоретического материала, изученного по тематике практического (семинарского) занятия 2. Повторение теоретического материала, изученного самостоятельно по тематике практического (семинарского) занятия	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа				Расчетная трудоемкость, час.
	типа контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)		
1	2	3	4	6	
Очно-заочная форма обучения					
Входной	Фронтальный	Тестирование	На базе школьного курса обществознание (блок «Экономика»)	0,3	
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, оценка выполнения контрольных работ	1-11 разделы программы	2,7	
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Контрольная работа, тестирование	1-11 разделы программы	2,7	
Промежуточный	Индивидуальный	Тестирование, экзамен	1-11 разделы программы	0,3	
Заочная форма обучения					

Входной	Фронтальный	Тестирование	На базе школьного курса обществознание (блок «Экономика»)	1
Текущий	Фронтальный, индивидуальный	Устный опрос, оценка выполнения контрольных работ	1-11 разделы программы	2
Рубежный	Фронтальный	Фронтальная беседа, тестирование, включающие в том числе материал, который выносится на самостоятельное изучение	1-11 разделы программы	2
Промежуточный	Индивидуальный	Тестирование, экзамен	1-11 разделы программы	1

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.03.01 Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу университета 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устной
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС Б1.Б.10 (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРО и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимися работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6.Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании

соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.10 Микроэкономика
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;
протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района Омской области
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  О.П. Петрунишина

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (ученого-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Комитет по образованию Администрации
Тарского муниципального района Омской области,
заместитель председателя Комитета по образованию



Л.П. Кинас

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины

Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Журавлева Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 440 с. — ISBN 978-5-16-004044-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072262 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Нуреев Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р. М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975853 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Носова С.С. Микроэкономика. Макроэкономика: учебник / С. С. Носова. - Москва: КНОРУС, 2013. - 472 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Макконнелл К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-16-106252-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/944318 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Малкина М. Ю. Микроэкономика:практикум : учебное пособие / М.Ю. Малкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-16-005721-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1046187 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р. М. Нуреева. — Москва: Норма : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-813-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1011113 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Никулина И. Н. Микроэкономика : учебник / И.Н. Никулина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 553 с. - ISBN 978-5-16-005083-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1046221 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Нуреев Р. М. Сборник задач по микроэкономике: к "Курсу микроэкономики" Р. М. Нуреева / Р.М. Нуреев, Ю.В. Латов, С.М. Пястолов. - Москва : Юр. Норма, ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-252-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069205 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Экономика: реф. журнал / учредитель:РАН, ИИОН. - Москва, 2014 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ

РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Гришаева Л.В.	Сборник тестов по микроэкономике: учебное пособие/ Л. В. Гришаева, О. Б. Иваненко. - Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Авторы	Наименование	Доступ
Захарова Т.И., Редькин А.М.	Практикум по дисциплине «Микроэкономика», 2012.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
«КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	Лекции, практические (семинарские) занятия
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 112

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стеллажи, ноутбук Lenovo IdeaPad, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-информации, лекции-дискуссии. На практических и семинарских занятиях используются следующие приемы: решение ситуационных задач (кейсы). Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (подготовка доклада), самостоятельное изучение тем, самоподготовка к участию в контрольно-оценочном мероприятии.

На самостоятельное изучение обучающегося очно-заочной формы обучения выносится темы: *Разделы 1-11 (п.5.3. рабочей программы)*.

По итогам изучения данных тем обучающийся очно-заочной формы обучения готовит информацию в форме конспекта, готовится к контрольной работе, которая проводится в рамках практического занятия; обучающийся заочной формы обучения выполняет контрольную работу. После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной формы обучения в виде кейс-заданий и тестирования, обучающимися заочной формы обучения в виде фронтальной беседы.

Итоговый контроль включает электронное тестирование.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении бакалавра в области экономики, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

На лекциях большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Информационная(используется объяснительно-иллюстративный метод изложения).
Лекция-информация – самый традиционный вид лекций в высшей школе.

Лекция-дискуссия – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского и практического типа, которые проводятся с использованием следующих приемов:

1.*Решение ситуационных задач (кейсов)*. Цель: формировать умения анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, грамотно формулировать вопросы и отвечать на них; формировать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; формировать навыки владения способами анализа источников различных типов для характеристики общественного развития.

2. Фронтальная беседа. Цель: формировать умения анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; грамотно формулировать вопросы и отвечать на них; формировать навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимы обучающемуся для написания конспектов, подготовке к устному опросу преподавателем, выполнению контрольной работе по теме, подготовке к электронному тестированию, экзамену.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект, фронтальная беседа, опрос.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме;
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в форме конспекта.

Шкала и критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Плановая процедура текущего контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках обществознания в школе. Тематическая направленность входного контроля – вопросы по обществознанию (блок Экономика). Входной контроль проводится в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

Текущий контроль направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

.Текущий внутрисеместровый контроль осуществляется по следующему направлению:
- выполнение контрольных работ (заданий) по теме и сдача преподавателю.

Шкала и критерии оценки текущего контроля:

- “зачтено” - своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение
- “не зачтено” - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине. Форма промежуточной аттестации: тестирование обучающихся (индивидуально), экзамен.

Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля:

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

Экзамен проводится в устно форме и предполагает собеседование по вопросам билета, а также по темам курса, которые обучающийся пропустил или имел по этим темам неудовлетворительные ответы на семинарах.

Билеты включают два вопроса и практическое задание. Вопросы к экзамену охватывают все темы курса, включая и те, которые выносились на самостоятельное изучение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата должна обеспечиваться руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значением ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признанную в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признанную в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 %.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2).	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Захарова Т.И./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ «15» мая 2018 г., протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Банкрутенко А.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Председатель методического совета  /Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Соколова Е.В.
Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета *Юдина Е.В.*
Юдина Е.В./

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет высшего образования
Тарский филиал**

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.Б.10 Микроэкономика

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики и землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1		2
Изучение основных особенностей ведущих школ и направлений экономической школы, что позволит будущим специалистам понять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.	OK-3 OK-7	Способность использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности способность к самоорганизации и самообразованию
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
- знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности	- владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности
- знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	- умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	- владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль - тестовые вопросы для проведения входного контроля	Анализ степени выполнения предложенных заданий	-	Уровень выполнения тестовых заданий	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	-	-	-	-	-
- Выполнение тестовых заданий (для обучающихся очного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения тестовых заданий	-	-
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий	-	Уровень выполнения контрольной работы	-	-
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	-	Уровень выполнения контрольной работы	-	-
- в рамках практических и семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	-	Уровень выполнения заданий	-	-
Рубежный контроль:					
- в рамках аудиторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	-	Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы, уровень выполнения тестирования	-	-
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины		-	Тестирование, экзамен		-

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

* экзаменационной оценки

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля	
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля	
2.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень примерных тем доклада	
	Шкала и критерии оценивания доклада	
	Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)	
	Шкала и критерии оценки контрольной работы	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы	
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы	
	Вопросы для самоподготовки по темам практических и семинарских занятий	
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий	
	Задания для проведения текущего контроля	
	Шкала и критерии оценки выполнения заданий для практических работ	
4. Средства для рубежного контроля	Задания для контрольной работы	
	Шкала и критерии оценки контрольной работы	
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	
5. Средства	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)	

для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			несформирована	минимальный	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			2	3	4	5		
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободноправляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.		
OK-3	НФ	Знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Не знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно ориентируется в разных сферах экономической деятельности	Свободно ориентируется в разных сферах экономической деятельности	В совершенстве владеет основами экономических знаний в разных сферах деятельности	Выполнение и сдача заданий в виде доклада, контрольной работы;	
Способность использовать основы экономических		Умеет применить основы	Не умеет применять основы	Поверхностно умеет применять основы	Свободно умеет использовать и применять основы	В совершенстве умеет использовать и	Фронтальная беседа, доклад, тест,	

знания в разных сферах деятельности	экономических знаний в разных сферах деятельности	экономических знаний в разных сферах деятельности	экономических знаний в разных сферах деятельности	экономических знаний в разных сферах деятельности	применять основы экономических знаний в разных сферах деятельности	теоретические вопросы экзамена ционного задания
		Владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Не владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Поверхностно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	Свободно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности	В совершенстве владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности
OK-7 способность к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных на уроках Обществознание в школе. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках), включающего 20 вопросов.

Тестовые задания для проведения входного контроля

Образец

1. Дефицит государственного бюджета - это

- 1) неспособность выплатить внешний долг государства
- 2) превышение государственных расходов над доходами
- 3) превышение доходов государства над расходами
- 4) сокращение налоговых поступлений

2. Что относится к доходам государственного бюджета?

- 1) таможенные пошлины и сборы
- 2) содержание вооружённых сил
- 3) инвестиции в развитие государственных предприятий
- 4) выплаты военным пенсионерам

3. Какова одна из целей налоговой политики государства?

- 1) принуждение предпринимателей к повышению зарплаты работников
- 2) защита экономических интересов предприятий
- 3) обеспечение постоянного роста производства стране
- 4) перераспределение части доходов в пользу обеспеченных слоев населения

4. Государственный бюджет фиксирует

- 1) прибыль и издержки общественного производства
- 2) доходы и расходы государства
- 3) размеры потребления на душу населения
- 4) объём денежной массы в обращении

5. К расходной части государственного бюджета относится

- 1) выплата заработной платы учителям, врачам
- 2) собранные с населения и фирм налоги
- 3) кредиты, возвращённые странами-должниками
- 4) прибыль государственных предприятий
- 4) оба суждения неверны

ШКАЛА ИКРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- Более 60% - зачтено.

- 60% и менее – не зачтено.

**Часть 3.2 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

Перечень примерных тем доклада

1. Меркантилизм в российской государственной экономической политике.
2. Применение политики протекционизма в современном мировом хозяйстве.
3. Монетаризм в постсоциалистических странах.
4. Теория народонаселения в работах экономистов XIX века.
5. Институционалистское направление в экономической теории.
6. Научный вклад в экономическую теорию М.И. Туган-Барановского.
7. Теория «больших циклов экономической конъюнктуры» Н.Д. Кондратьева.
8. Модель межотраслевого баланса В.В. Леонтьева.
9. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
10. Особенности товарно-денежных отношений в условиях азиатского способа производства.
11. Денежные системы и их эволюция.
12. История бумажно-денежного обращения.
13. Электронные платежные средства.
14. Деньги и бартер в современной экономике.
15. Первоначальное накопление капитала.
16. Воздействие НТП на процесс накопления капитала.
17. Проблема формирования и изъятия земельной ренты в современном агропромышленном комплексе.
18. Рента в нефтегазовой промышленности России.
19. Возрождение абсолютной ренты в России.
20. Проблемы формирования рыночной инфраструктуры в России.
21. Происхождение и мировая история предпринимательства: проблемы предпринимательства в трудах выдающихся экономистов.
22. Развитие предпринимательства в Сибири.
23. Методы построения кривых спроса и предложения.
24. Микроэкономический анализ последствий государственного регулирования цен (на примерах).
25. Практические аспекты применения эффекта эластичности в микроэкономическом анализе.
26. Методологические подходы к оценке величины коэффициентов эластичности спроса на различные товары.
27. Снижение издержек как элемент стратегии повышения конкурентоспособности предприятия.
28. Концепция вмененных издержек в экономических расчетах.
29. Концепция невозвратных издержек в принятии экономических решений.
30. Акционерный капитал: история и современность.
31. Сравнительный анализ функционирования естественных монополий в России.
32. Антимонопольное законодательство РФ.
33. Монополии и НТП: отечественный и зарубежный опыт.
34. Специфика монополистической конкуренции (на примере).
35. Цель и методы рекламы.
36. Региональные олигополистические рынки в России (на примере).
37. Согласование цен в условиях олигополии (на примере).
38. Методы неценовой конкуренции.
39. Тенденции модификации заработной платы в современных российских условиях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением	

		обоснованы.	Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и	
Итоговая оценка					

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»

16-18 баллов – «хорошо»

12-15 баллов – «удовлетворительно»

Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Темы и примерные планы контрольных работ

Тема 1 .Введение в экономику.

- 1 .Предмет и метод экономической теории.
2. Проблема ограниченности ресурсов и экономического выбора.
3. Модели экономических систем.

Тема 2. Рынок и его функции.

1. Причины возникновения рынка.
2. Рыночный механизм.
- 3.Рынок и государство.

Тема 3. Модель спроса и предложения.

1. Закон спроса. Закон предложения.
2. Эластичность спроса и предложения.
3. Поведение потребителя на рынке.

Тема 4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Понятие предпринимательства и его функции в рыночной экономике.

2. Организационные формы предпринимательства в России.
3. Корпорация. Партнерство. Индивидуальная фирма.

Тема 5. Издержки производства.

1. Понятие и структура издержек.
2. Виды издержек.
3. Оптимизация величины издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 6. Фирмы на рынках совершенной конкуренции.

1. Основные положения теории совершенной конкуренции.
2. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Эффективность конкурентных рынков.

Тема 7. Теория монополии.

1. Причины возникновения монополии.
2. Максимизация прибыли фирмой-монополистом.
3. Экономические последствия монополии.

Тема 8. Олигополия.

1. Понятие и виды олигополии.
2. Поведение в отношении цены и выпуска.
3. Олигополия и экономическая эффективность.

Образец

Вариант 1

Задания.

1. Вы - собственник спортивного стадиона. Текущая рыночная цена на билеты равна 10 долл. По этой цене продается 15 тыс. билетов. Вы приглашаете менеджера и предлагаете ему подумать, стоит ли изменить цену на билеты, чтобы максимизировать доходы. Через некоторое время менеджер возвращается и говорит: я исследовал рынок и получил такие данные: при снижении цены с 10 до 5 долл. $Ed = 0,5$; при повышении цены с 10 до 12 долл. $Ed = 1,2$, при повышении цены - с 12 до 15 долл. $Ed = 2,0$,

Я считаю, что следует оставить цену 10 долл. за билет. Почему менеджер принял такое решение?

3. Внимательно прочитайте следующие утверждения и укажите, какие из них являются Внимательно

2. Рассчитаете общую полезность каждого блага:

единицы блага	1	2	3	4	5	6
пред.полезн.тov.А.	20	16	12	8	5	4
пред.полезн.тov.Б.	16	14	12	10	6	6

Определите общую полезность наборов 1A и 6B, 2A и 5B, 3A и 4B.

прочитайте следующие утверждения и укажите, какие из них являются правильными, а какие — ошибочными.

1. Величина общих издержек, связанных с выпуском продукции:
 - а) растет прямо пропорционально величине производимого фирмой продукта;
 - б) остается неизменной независимо от того, как изменяется величина продукции, выпускаемой фирмой;
 - в) находится в прямой зависимости от величины производимой продукции;
 - г) утверждение «в» является справедливым применительно к условиям краткосрочного периода.

4. Тест

Ценовое лидерство характерно:

- а) для картеля;
- б) для монополистической конкуренции;
- в) для олигополистической структуры рынка;
- г) для монополии.

5. Тест

Бухгалтерские издержки — это:

- а) явные издержки, которые несет фирма на производство продукции;
- б) стоимость израсходованных ресурсов на производство продукции, выпускаемой фирмой, которая (стоимость) выражена в ценах этих ресурсов;
- в) затраты фирмы на приобретение ресурсов;
- г) затраты фирмы на заработную плату, материалы, топливо, электроэнергию, аренду помещения, амортизацию основного капитала, процент по предоставленной фирме ссуде и т. п. затраты, связанные с затратами ресурсов, использованных на производство продукции фирмы.

6. Тест

Для максимализации полезности благ потребитель должен так истратить расходуемую сумму денежных средств, чтобы:

- а) предельная полезность каждого потребленного товара была одинаковой;
- б) общая полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль, была одинаковой;
- в) предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на 1 рубль, была одинаковой;
- г) общая полезность в расчете на единицу товара была одинаковой.

7. Дайте определения понятиям:

кривая безразличия; предельные издержки;
естественная монополия.

Шкала и критерии оценки контрольной работы

«5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Темы и вопросы для самостоятельного изучения

(для обучающихся очно-заочной формы обучения)

4. Спрос и предложение.

Регулирование совершенно конкурентного рынка товаров. Распределение налогового бремени между потребителем и производителем в зависимости от степени эластичности спроса. Потоварная субсидия и ее воздействие на рынок

6. Фирма. Издержки.

Фирма и ее свойства. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Хозяйственные товарищества. Акционерные общества и его типы.

Производственный кооператив. Унитарные предприятия. Краткосрочный и долгосрочный период. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей эффективности.

11. Рынок факторов производства. Основные черты рынка. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Основные черты рынка земли. Экономическая рента. Земельная рента. Цена земли. Понятие капитала. Виды капитала. Процент.

(для обучающихся заочной формы обучения)

1. Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.

2. Рыночная система хозяйства.

3. Рынок. Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков.

4. Спрос и предложение. Регулирование совершенно конкурентного рынка товаров. Распределение налогового бремени между потребителем и производителем в зависимости от степени эластичности спроса. Потоварная субсидия и ее воздействие на рынок

5. Теория потребительского спроса.

6. Фирма. Издержки. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Хозяйственные товарищества. Акционерные общества и его типы.

Производственный кооператив. Унитарные предприятия. Краткосрочный и долгосрочный период. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей эффективности.

7. Фирма в условиях совершенной конкуренции.

8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции монополия).

9. Фирма в условиях несовершенной конкуренции олигополия).

10. Фирма в условиях несовершенной конкуренции монополистическая конкуренция).

11. Рынок факторов производства.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Вопросы для самоподготовки по темам практических и семинарских занятий

1. Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.

Центральные экономические проблемы.

Проблемы выбора, производственные альтернативы, кривая производственных возможностей.

2. Рыночная система хозяйства.

Административно-плановая экономическая система: государственная собственность на экономические ресурсы, центральное распределение трудовых ресурсов, планирование экономики.

2. Рынок. Причины возникновения рыночной экономики. Функции рынка. Виды рынков.

Домашние хозяйства. Фирмы. Кругооборот, ресурсов и продуктов труда в рыночной экономике. Смешанная экономика. Пределы вмешательства государства в экономику

4. Спрос и предложение.

Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса и его обоснование. Детерминанты спроса.

Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Детерминанты предложения.

Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Излишек производителя и излишек потребителя. Общественное благосостояние. Парето-эффективность.

Регулирование совершенно конкурентного рынка товаров. Распределение налогового бремени между потребителем и производителем в зависимости от степени эластичности спроса. Потоварная субсидия и ее воздействие на рынок.

Ценовая эластичность спроса. Зависимость изменения цены дохода от типа эластичности. Виды эластичности спроса по цене. Измерение эластичности спроса по цене. Детерминанты ценовой эластичности спроса.

Эластичность спроса по доходу. Измерение эластичности спроса по доходу. Виды эластичности по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Измерение перекрестной эластичности. Виды перекрестной эластичности.

Ценовая эластичность предложения. Измерение ценовой эластичности предложения. Детерминанты ценовой эластичности предложения.

5. Теория потребительского спроса. Предпосылки теории поведения потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

Кардиналистский подход к изучению полезности. Измерение полезности. Правило максимизации полезности. Ординалистский подход к изучению полезности. Кривая безразличия и ее свойства.

Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Бюджетная линия. Изменение денежного подхода и положение бюджетной линии.

6. Фирма. Издержки.

Фирма и ее свойства. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Хозяйственные товарищества. Акционерные общества и его типы. Производственный кооператив. Унитарные предприятия.

Краткосрочный и долгосрочный период. Общий, средний и предельный продукт. Закон убывающей эффективности.

Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Общие, средние и предельные издержки. Динамика общих, средних и предельных издержек. Эффект масштаба производства.

7. Фирма в условиях совершенной конкуренции

Сущность современной конкуренции. Общий, средний и предельный доход. Определение оптимального объема производства продукции совершенным конкурентом в краткосрочном и долгосрочном периодах.

8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополия). Сущность монополии. Естественная монополия. Кривая спроса монополиста. Определение оптимального объема выпуска продукции монополистом. Ценовая дискриминация.

9. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (олигополия). Сущность олигополии. Олигополистическая взаимозависимость. Картель. Кривая ломанного спроса. Сущность монополистической конкуренции. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периоде

10. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополистическая конкуренция).

11. Рынок факторов производства. Рынки факторов производства и услуг факторов производства. Производственный спрос. Оптимальное соотношение ресурсов. Основные черты рынка. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Основные черты рынка земли. Экономическая рента. Земельная рента. Цена земли. Понятие капитала. Виды капитала. Процент.

Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Объект, предмет и ключевой вопрос курса экономики. Экономические категории, принципы, законы, теории, модели, методы.

Образец Упражнения

На примере найма работника в ресторан объясните, как осуществляется выбор по предельным характеристикам?

Если бы все люди в любой момент могли получить столько денег, сколько они хотели, то можно было бы утверждать, что существует проблема ограниченности ресурсов?

На что указывает положение точки, характеризующей использование ресурсов на кривой производственных возможностей, если она находится:

- а) на кривой производственных возможностей,
- б) справа от кривой,
- в) слева от кривой.

Как можно достичь точки, лежащей справа от кривой производственных возможностей?

В чем суть модели кругооборота доходов и расходов? Что такое прибыль с позиции этой модели?

Объясните смысл фразы: «Завтрашнее изобилие требует сегодняшних жертв».

Каковы альтернативные издержки Вашей учебы в университете?

Задачи

1. Ниже представлена таблица производственных возможностей выпуска зерна и танков:

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Зерно (млн. т.)	0	20	40	60	80
Танки (тыс. шт)	10	9	7	4	0

а) Представьте эти данные графически. На каких допущениях основана эта кривая производственных возможностей?

б) Если экономика находится в точке В, каковы будут альтернативные издержки производства одного дополнительного млн. тонн зерна? Одной дополнительной тысячи танков? Объясните, каким образом эта кривая отражает закон возрастающих альтернативных издержек?

в) Предположим, что в производстве зерна произошел рост производительности труда. Как теперь будет выглядеть новая кривая производственных возможностей?

2. Ниже представлены варианты производства страной двух товаров - нефти и компьютеров

Вид товара	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Нефть, (млн.т)	0	10	20	30	40
Компьютеры,(млн шт)	0	17	15	11	6

а) Определите альтернативные издержки производства 20-го млн. тонн нефти.

б) Определите общие альтернативные издержки производства 20-ти млн.тонн нефти.

в) Изобразите данные графически. Отметьте на графике вариант производства в 10 млн. т нефти и 12 млн. компьютеров. Как Вы можете охарактеризовать данный вариант производства?

3. Ниже представлена таблица производственных возможностей выпуска автомобилей и ракет.

Вид продукта	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Автомобили	0	2	4	6	8
Управляемые ракеты	30	27	21	12	0

а) Представьте эти данные графически. На каких допущениях основана эта кривая производственных возможностей?

б) Если экономика находится в точке В, каковы будут альтернативные издержки производства одного дополнительного автомобиля? Одной дополнительной ракеты? Объясните, каким образом эта кривая отражает закон возрастающих альтернативных издержек?

в) Как должна функционировать экономика, чтобы оказаться в какой-либо точке на кривой производственных возможностей?

г) Предположим, что в производстве ракет произошло усовершенствование. Как теперь будет выглядеть новая кривая производственных возможностей?

Ниже представлены варианты производства страной двух товаров - удочки и стулья

Вид товара	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Удочки (шт)	50	45	35	20	0
Стулья (шт)	0	3	6	9	12

а) Определите альтернативные издержки производства 9-го стула.

б) Определите общие альтернативные издержки производства 20-ти удочек.

в) Изобразите данные графически. Отметьте на графике вариант производства в 40 удочек и 3 стула. Как Вы можете охарактеризовать данный вариант производства?

г) Чему равны альтернативные издержки производства дополнительных стульев при каждом объеме их выпуска?

Ниже представлены варианты производства страной двух товаров - масло и хлеб.

Вид товара	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Масло (тонн)	100	90	70	40	0
Хлеб (тыс. буханок)	0	30	60	90	120

а) Определите альтернативные издержки производства 90-ой тыс. буханок хлеба.

б) Определите общие альтернативные издержки производства 90-та тонн масла.

в) Изобразите данные графически.

г) Чему равны альтернативные издержки производства одной тыс. буханок хлеба при каждом объеме их выпуска?

д) Чем можно объяснить полученный в п. г) рост альтернативной стоимости хлеба при увеличении объема его производства? Обоснуйте свой ответ.

Если цена на проезд в автобусе составляет 7 руб; в маршрутном такси – 14 руб; а в частном такси –

70 руб. Чему равны альтернативные издержки проезда на частном такси, при условии, что неудобства, связанные с использованием других видов транспорта в расчет не принимаются?

Если сегодня Вы зарабатываете 20 тыс. руб./мес., но у Вас есть варианты устроиться на работу с оплатой труда: а) 10 тыс. руб./мес.; б) 25 тыс. руб./мес. Найдите альтернативные издержки Вашей сегодняшней работы.

В России и в Украине производятся подсолнечное масло и стальной прокат. В России на 1 у.д.е. можно произвести 500 литров подсолнечного масла или 3 тонны стального проката. В Украине за ту же 1 у. д. е. можно выпустить 400 литров подсолнечного масла или 2 тонны стального проката.

а) Постройте КПВ по выпуску перечисленных продуктов для России и Украины при расходах равных 1 у. д. е.

б) Чему равна альтернативная стоимость производства: одной дополнительной единицы подсолнечного масла; одной дополнительной единицы стального проката для России и Украины.

в) Выгодно ли торговать Украине с Россией и наоборот? Оцените преимущества, которые получат две страны при торговле между ними. Постройте новые КПВ, при условии, что между Россией и Украиной ведется торговля в объемах, которые не приводят к изменениям относительных цен. Сделайте выводы.

10. В России и Норвегии производится мебель и зерно. В России на 1 у.д.ед. можно произвести 100 комплектов мебели или 250 тонн зерна. В Норвегии за ту же 1 у. д. ед. можно выпустить 80 комплектов мебели или 160 тонн зерна.

а) Постройте КПВ для Норвегии и России по выпуску зерна и мебели при расходах равных 1 у. д.е.

б) Чему равна альтернативная стоимость производства: а) одной дополнительной единицы мебели; б) одной дополнительной единицы зерна в Норвегии и России.

Выгодно ли торговать Норвегии с Россией и наоборот? Оцените преимущества, которые получат две страны при торговле между ними. Постройте новые КПВ, при условии, что между Россией и Норвегией ведется торговля в объемах, которые не приводят к изменениям относительных цен. Сделайте выводы.

11. Как в Узбекистане, так и в России можно выращивать персики и виноград. В России на 1 у. д. ед. можно вырастить 50 кг персиков или 80 кг винограда. В Узбекистане за ту же 1 у.д.ед. можно вырастить 100 кг. персиков и 240 кг винограда.

а) Постройте КПВ для Узбекистана и России по выращиванию персиков и винограда при расходах равных 1 у.д.ед.

б) Чему равна альтернативная стоимость выращивания: одной дополнительной единицы винограда; одной дополнительной единицы персиков в Узбекистане и России.

в) Выгодно ли торговать Узбекистану с Россией и наоборот? Оцените преимущества, которые получат две страны при торговле между ними. Постройте новые КПВ, при условии, что между Россией и Узбекистаном ведется торговля в объемах, которые не приводят к изменениям относительных цен. Сделайте выводы.

12. В Иране и России производят металл и пшеницу. В России на 1 у.д.ед. можно выпустить 1 тонну металла или вырастить 4 тонны пшеницы. В Иране за ту же 1 у. д. ед. можно произвести 0,5 тонны металла или 3 тонны пшеницы.

а) Постройте КПВ для России и Ирана по производству металла и пшеницы при расходах равных 1 у. д.ед.

б) Чему равна альтернативная стоимость выращивания: одной дополнительной тонны пшеницы; одной дополнительной тонны металла в Иране и России.

в) Выгодно ли торговать Ирану с Россией и наоборот? Оцените преимущества, которые получат две страны при торговле между ними. Постройте новые КПВ, при условии, что между Россией и Ираном ведется торговля в объемах, которые не приводят к изменениям относительных цен. Сделайте выводы.

Контрольные вопросы

Что изучает микроэкономика?

Каковы три основных экономических вопроса?

Экономические блага и ресурсы: понятие и классификация.

В чем суть проблемы ограниченности?

Почему редкость подразумевает конкуренцию (приведите примеры)?

В чем заключается процесс оптимизации в экономике и как он осуществляется?

Рациональность, понятие и значение. Полная и ограниченная рациональность.

Предельный анализ.

Экономические модели: понятие, требования к созданию, значение.

Охарактеризуйте модель совокупных расходов и доходов. Какие основные выводы могут быть получены при анализе данной модели?

Охарактеризуйте модель «кривая производственных возможностей». Какие выводы можно сделать на основе данной модели? Парето-эффективность.

Приведите примеры нормативных и позитивных высказываний в экономике.

Почему кривая производственных возможностей обычно имеет выпуклую по отношению к началу координат форму?

Что такое альтернативная стоимость (издержки)?

Что такое специфичность экономических ресурсов?

Часть 3.4 Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очно-заочная форма обучения:

- контрольная работа по разделам

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа,

- тестирование.

Задания для контрольной работы

Раздел 1-4.

Образец

Контрольная работа 1

1. Спрос и закон спроса

1. Для каждого из приведенных понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Спрос
2. Величина спроса
3. Закон спроса
4. Детерминанты спроса
5. Низшие товары
6. Нормальные товары
7. Товары-субституты
8. Товары-комplementы

А. Товары, которые потребляются совместно; при этом один без другого, как правило, не может быть использован к потреблению.

Б. График (или шкала), показывающий, сколько единиц товара покупатели хотят и могут купить во всем диапазоне цен в данный момент времени.

В. Факторы, вызывающие изменение спроса и сдвиг кривой спроса.

Г. Товары, которые могут быть использованы вместо других товаров с аналогичными свойствами.

Д. Товары, спрос на которые падает по мере роста доходов потребителей.

Е. Количество товара, которое покупатели хотят и могут приобрести при данном уровне цены.

Ж. Явление, которое возникает, когда вследствие снижения цены товара происходит относительное увеличение дохода покупателя, позволяющее последнему приобрести большее количество товара.

З. Товары, спрос на которые растет по мере увеличения - доходов покупателей.

И. Принцип, в соответствии с которым потребление каждой последующей единицы товара приносит потребителю меньшую полезность, чем потребление предыдущей.

К. Закон, в соответствии с которым величина спроса на товар находится в обратной зависимости от цены этого товара.

Л. Явление, состоящее в том, что повышение цены товара ведет к росту объема спроса на него.

М. Явление, которое возникает, когда покупатель отдает предпочтение более дешевому товару, вытесняющему при выборе покупки товар, ставший относительно дороже.

2. Прочтите внимательно следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие ошибочны.

1. Рост цены на джинсы может привести к уменьшению спроса на них при прочих равных условиях.
2. Уменьшение спроса отражается движением вдоль кривой спроса вниз.
3. Согласно закону спроса чем ниже цена товара, тем меньше количество его приобретают покупатели.
4. При росте доходов покупателей кривая спроса на макароны сдвигается вправо-вверх.
5. Если растет цена на кожаные сапоги, кривая спроса на обувной крем сдвигается влево-вниз.
6. Если увеличивается цена на лыжи, величина спроса на лыжные ботинки снижается.

3. Укажите, какое из приведенных положений является правильным.

1. Когда увеличивается спрос на пиломатериалы, растет спрос и на гвозди, т.к. это:
 - а) неродственные товары;
 - б) взаимозаменяемые товары;
 - в) товары- комплементы;
 - г) товары- субституты.

2. Закон спроса предполагает, что:

- а) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;
- б) кривая спроса имеет обычно положительный наклон;
- в) когда цена товара снижается, величина спроса растет;
- г) когда цена товара растет, спрос снижается.

3. Если снова стали модными туфли «на платформе», то:

- а) величина спроса на туфли на тонкой подошве уменьшится;
- б) спрос на туфли «на платформе» увеличится;
- в) кривая спроса на туфли «на платформе» сдвинется влево;
- г) кривая спроса на туфли на тонкой подошве сдвинется вправо.

4. Определите, в каких случаях происходит изменение спроса, а в каких – изменение величины спроса.

- а) Цены на бананы выросли в 2 раза, и теперь их можно купить без очереди.
- б) Бум рождаемости привел к увеличению импорта детского питания в страну.
- в) В ожидании нового витка роста цен население стало делать запасы крупы и макаронных изделий.
- г) Повышение цен на пошив верхней одежды сократило количество клиентов ателье.
- д) Подорожание магнитофонов создало проблемы с реализацией кассет.
- е) Доходы выросли, и люди стали больше покупать фруктового сока.

5. Определите и отразите на графике, как влияют на положение кривой спроса на теннисные ракетки следующие события (при прочих равных условиях).

- а) Доходы населения значительно выросли.
- б) Теннисные мячи подорожали в 5 раз.
- в) В стране ожидается рост цен на спортивные товары.
- г) Цены на ракетки выросли.
- д) В стране растет число приверженцев игры в бадминтон.

Шкала и критерии оценки тестовых заданий

- 61 – 100 % - «зачтено»
- < 60% - «не зачтено»

Часть 3.5 Средства для промежуточной аттестации

по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля

Образец

1.Научным методом, **не** используемым в экономической теории, является...

- Экономико-математическое моделирование
- Синтез
- Анализ
- Лабораторный эксперимент**

2. В процессе кругооборота благ и доходов домашние хозяйства предъявляют спрос на... (неск)

- Услуги на рынке товаров и услуг

- Средства производства

- Товары на рынке продуктов

- Инвестиционные товары

3.Предложение земли в краткосрочном периоде...

Эластично по цене земли

Абсолютно неэластично по ренте

Эластично по ренте

Зависит от спроса на землю

4.На олигополистическом рынке действует две фирмы. Доля каждой из них составляет 50%.

Величину индекса Херфиндаля-Хиршмана составляет...

7500

5000

10000

2500

5.Издержки или выгоды от рыночных сделок, не получившие отражения в ценах – это...

Издержки производства

Неявные издержки

Внешние эффекты

Неявные эффекты

Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
Изучение основных особенностей ведущих школ и направлений экономической школы, что позволит будущим специалистам понять и анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.	

Вопросы к экзамену

1. Безграничность потребностей человека. Ограниченность дохода и проблема выбора.
2. Экономические блага и ограниченность ресурсов. Факторы производства
3. Цена выбора и альтернативная стоимость. КПВ и ее свойства.
4. Рынок и его экономическая сущность. Причины возникновения рыночной экономики.
5. Основные черты рынка.
6. Функции рынка.
7. Виды рынков.
8. Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса и его обоснование.
9. Правило спроса. Детерминанты спроса и их характеристика.
10. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
11. Правило предложения. Детерминанты предложения и их характеристика.
12. Рыночное равновесие. Товарный дефицит и товарный излишек.
13. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.
14. Излишек производителя и излишек потребителя. Общественное благосостояние.
15. Понятие эластичности.
16. Ценовая эластичность спроса. Зависимость изменения цены и дохода от типа эластичности. Виды эластичности спроса по цене.
17. Измерение эластичности спроса по цене. Детерминанты ценовой эластичности спроса.
18. Эластичность спроса по доходу. Измерение эластичности спроса по доходу. Виды эластичности спроса по доходу.
19. Перекрестная эластичность спроса. Измерение перекрестной эластичности. Виды перекрестной эластичности.
20. Ценовая эластичность предложения. Виды ценовой эластичности предложения.
21. Измерение ценовой эластичности предложения. Детерминанты ценовой эластичности предложения.
22. Предпосылки теории поведения потребителя.
23. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
24. Кардиналистский подход к изучению полезности. Измерение полезности. Кривые общей и предельной полезности и их свойства. Правило максимизации полезности.
25. Ординалистский подход к изучению полезности. Кривая безразличия и ее свойства.
26. Линия бюджетного ограничения и ее свойства. Изменение денежного дохода и положение бюджетной линии. Изменение отношения цен и положение бюджетной линии. Положение потребительского равновесия.
27. Фирма и ее свойства. Формы обособления имущества.
28. Хозяйственные товарищества.
29. Общество с ограниченной ответственностью.
30. Акционерное общество и его типы.
31. Производственный кооператив.
32. Унитарные предприятия.
33. Муниципальные предприятия.
34. Понятие издержек. Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль.
35. Общие, средние и предельные издержки. Динамика общих, средних и предельных издержек.
36. Краткосрочный и долгосрочный период. Общий, средний и предельный продукт труда.
37. Сущность совершенной конкуренции.
38. Определение оптимального объема производства продукции совершенным конкурентом.
39. Сущность монополии.
40. Определение оптимального объема выпуска и цены монополистом.
41. Ценовая дискриминация.
42. Сущность олигополии. Характеристики олигополии.
43. Сущность монополистической конкуренции. Равновесие фирмы в условиях монополистической конкуренции.
44. Рынок факторов производства и рынки услуг факторов производства.
45. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда.
46. Заработная плата, ее сущность, виды, формы, системы.
47. Основные черты рынка земли.
48. Экономическая рента. Земельная рента. Дифференциальная земельная рента. Цена земли.
49. Понятие капитала. Виды капитала. Основной и оборотный капитал.
50. Процентная ставка и инвестиции. Номинальная и реальная ставки процента.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Микроэкономика»

1. Потребности и ресурсы, проблема рационального выбора.
2. Издержки в долгосрочном периоде.
3. Задача.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол №_____
(наименование) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.03.01 Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу университета 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устной
Время проведения экзамена	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при итоговом контроле:
"Отлично" – за глубокое и полное знание теоретического материала, материал освещается полностью умение применять теоретический материал при решении задач.
"Хорошо" – ответ не должен содержать грубых ошибок, материал освещается полностью, но возможны недочеты, устраниемые после наводящих вопросов.
"Удовлетворительно" – знание основных понятий, утверждений.
"Неудовлетворительно" – за незнание основных понятий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в разных сферах деятельности

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Рыночная ситуация когда только один производитель покупает данный товар фактор производства называется....</p> <ul style="list-style-type: none"> - Монопсией - Монополистической конкуренцией - Монополией - Олигополией <p>2. Общая полезность – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предельная полезность всех благ в наборе - Максимальная полезность всех благ в наборе - Однаковая полезность всех благ в наборе - Суммарная полезность всех благ в наборе <p>3. Если спрос на товар по цене является неэластичным, то при повышении рыночной цены этого товара...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Валовая выручка увеличивается - Валовая выручка уменьшается - Повысятся издержки производства - Уменьшится прибыль <p>4. В долгосрочной перспективе на рынке совершенной конкуренции...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предельные издержки превысят цену - Предельные издержки превысят валовую выручку - Цена становится равной предельным издержкам - Экономическая прибыль возрастет <p>5. Функции спроса и предложения заданы уравнениями $Q_d=50-2P$ и $Q_s=2P-30$. При ценах ___ д.ед. и ___ д.ед. рынок будет находиться в состоянии товарного дефицита...(неск)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15 - 10 - 25 - 20 <p>6. В ситуации, когда средние постоянные издержки фирмы равны 10 долл., средние</p>	<p>1. Функция спроса имеет вид $P_d=50-4Q_d$. При цене 10 рублей коэффициент ценовой эластичности спроса равен...</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0,25 - 4 -1,25 - 3,5 <p>2. Согласно кардиналистской теории потребитель находится в равновесии, если...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полностью расходует свой доход - Соблюдается равенство соотношений предельных полезностей любых благ соотношению их цен - Приобретает товар, соответствующий точке касания доступной ему кривой безразличия и бюджетной линии - Предельная склонность к потреблению равна предельной склонности к сбережению 	<p>1. Не является примером ценовой дискриминации...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение цены при покупке большой партии товара - Продажа театральных билетов по более низким ценам школьникам и обучающимся - Продажа каждой единицы товара конкретному покупателю по резервированной цене <p>2. Кривая производственных возможностей отражает...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неэффективное функционирование экономики - Объем производства, недостижимый в силу ограниченности ресурсов - Взаимодействие домашних хозяйств и фирм на двух основных рынках - Стоимость производства одного товара, измеренную упущенными возможностями производства другого

переменные 20 долл., фирма получает сверхприбыль, если цена равна - 20 - 30 - 19 - 31		
---	--	--

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1.Научным методом, не используемым в экономической теории, является...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономико-математическое моделирование - Синтез - Анализ - Лабораторный эксперимент <p>2. Курильщик загрязняет окружающую среду с экономической точки зрения, если он курит...</p> <ul style="list-style-type: none"> - На автобусной остановке - В собственной квартире - На своей даче - В личном автомобиле <p>3. Кривая производственных возможностей сдвигается вправо вверх в результате..</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эмиграции - квалифицированных специалистов - Проведение политики «закрытых дверей» - Снижение нормы сбережений - Притока иностранных инвестиций <p>4. К материальным благам относятся...(неск)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деловые способности - Продукты сельского хозяйства - Авторские права - Репутация <p>5. Предметом микроэкономики является...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Налого-бюджетная политика - Антиинфляционная политика - Изучение спроса на отдельных рынках - Экономический рост <p>6. К внутренней среде предпринимательской деятельности не относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Менеджеры - Потребители - Собственники капитала - Наемные работники 	<p>1. Сумма излишков покупателей и производителей характеризует...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выгоду продавцов от продажи товара на рынке - Выгоду покупателей от покупки товара на рынке - Общественную выгоду в связи с существованием рынка - Выгоду государства от продажи товара <p>2. Нормативная экономика занимается...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследованием фактов, процессов, явлений с целью выявления их сущности - Определением взаимосвязей между природой и обществом - Процессом реализации экономической политики - Выявлением взаимосвязей между экономическими процессами и явлениями 	<p>1. Предметом экономики является...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рынок денег и ценных бумаг - Уровень инфляции - Проблема ценовой дискриминации - Антиинфляционная политика государства <p>2. Главным методологическим допущением, применяемым в экономических исследованиях, является...</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все подходит» - «Если цена падает, то величина спроса возрастает» - То, что справедливо для одного из элементов системы, справедливо и для системы в целом. - «При прочих равных условиях»

--	--	--

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.10 Микроэкономика
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

- а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;
 протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент И.М. Захарова Т.И. Захарова

- б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района Омской области,
 гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию О.П. Петрунишина



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2).	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Захарова Т.И./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель методического совета  /Берестовский А.М/