

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 10:57:33

Уникальный программный ключ:

170b62a2aaba69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

«22» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.П. Шевченко

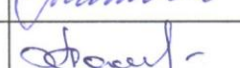
«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрономии и агроинженерии	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик(и) РП:		
к.т.н.		М.А. Бегунов
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, к.п.н., доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика – (уровень высшего образования - бакалавриат), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- примерная программа дисциплины¹;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика (профиль – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») прикладной бакалавриат.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока Б1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения².

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: состоит формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение обучающимися основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий	на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и	основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных	ПФ

¹ В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

² В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		аварий, катастроф, стихийных бедствий	населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине (для дисциплин с диф.зачетом и экзаменом)

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ПФ	Знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Поверхностно знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Свободно знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	В совершенстве знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Выполнение и сдача реферата, контрольной работы, конспект, тестирование, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	Не умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	Поверхностно умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	Свободно умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	В совершенстве умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	
		Владеет	Не владеет	Поверхностно	Свободно владеет	В совершенстве	

		основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	
--	--	---	---	---	---	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
-	-	БЗ.Б.01 Государственная итоговая аттестация	-
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса для очно-заочной формы обучения, в 3,4 семестрах 2 курса для заочной формы обучения.

Продолжительность семестра: 4 семестр – 18 4/6 недель (теоретическое обучение) для обучающихся очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (в т.ч. 36 на экзамен).

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	семестр, курс*		
	Очно-заочная форма	Заочная форма	
	№ сем. - 4	№ курса/с ем – 2/3	№ курса/с ем – 2/4
1. Аудиторные занятия, всего	36	2	10
- Лекции	14	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	12	-	4
- Лабораторные занятия	10	-	2
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	72	34	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	38	-	36
-выполнение и сдача реферата	38	-	-
-выполнение контрольной работы	-	-	36
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	19	10	26
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	8	12	21
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	7	12	6
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу**	№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	лабораторные занятия	практические (всех форм)	всего	Фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очно-заочная форма обучения										
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	12	3	2	-	1	9	4	Конспект	ОК-9
2	Человек и техносфера.	13	4	2	-	2	9	4	Конспект	ОК-9
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	13	4	2	-	2	9	4	Конспект	ОК-9
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	13	4	2	-	2	9	4	Конспект	ОК-9
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	23	14	2	10	2	9	4	Конспект	ОК-9
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	11	2	1	-	1	9	6	Конспект	ОК-9
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	11	2	1	-	1	9	6	Конспект	ОК-9
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	12	3	2	-	1	9	6	Конспект	ОК-9
Итого по дисциплине		108	36	14	10	12	72	38		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		39								
Заочная форма обучения										
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	19	4	2	-	2	15	4	Конспект	ОК-9
2	Человек и техносфера.	18	3	2	-	1	15	6	Конспект	ОК-9
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	18	3	2	-	1	15	4	Конспект	ОК-9
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	18	-	-	-	-	18	6	Конспект	ОК-9
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	15	-	-	-	-	15	6	Конспект	ОК-9
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	15	-	-	-	-	15	6	Конспект	ОК-9
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	15	-	-	-	-	15	-	Конспект	ОК-9
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	17	2		2	-	15	4	Конспект	ОК-9
Итого по дисциплине		135	12	6	2	4	123	36		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		50								

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	Социально-экономические аспекты безопасности жизнедеятельности, ее состояние и перспективы. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. Классификация опасностей Защита населения и территорий от ЧС природного, техногенного характера, военных действий, террористических актов. Классификация ЧС	2	2	-
2	2	Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные документы. Виды нормативных правовых актов. Ответственность за нарушения законодательства по охране труда. Предоставление доплат за вредные условия труда. Специальная одежда, обувь и другие средства индивидуальной защиты. Охрана труда женщин. Бесплатная выдача молока и других равноценных пищевых продуктов	2	2	-
3	3	Физические факторы производственной среды Звук, шум, вибрация, электромагнитное и инфракрасное излучения. Их влияние на организм человека. Защита от них. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту оператора ПЭВМ и множительной техники. Санитарно-гигиенические требования к рабочему месту по специальности.	2	2	Лекция-дискуссия с использованием электронной презентации
4	4	Производственный травматизм. Понятие о травме и профессиональных заболеваниях. Их классификация. Основные причины травматизма. Психологическая классификация причин несчастных случаев Порядок расследования несчастного случая на производстве. Экономические последствия травматизма. Защитные сооружения гражданской обороны	2	-	-
5	5	Производственная санитария. Санитарные требования к производственным помещениям. Характеристика и методы контроля микроклимата. Улучшение микроклимата. Микроклимат рабочего места оператора ПЭВМ и множительной техники. Микроклимат рабочего места работников сельского хозяйства	2	-	-
6		Организация производства работ с повышенной опасностью. Перечень работ с повышенной опасностью. Порядок допуска к работам с повышенной опасностью. Наряд-допуск. Организация работ с повышенной опасностью, на проведение которых требуется наряд-допуск. Безопасность труда при использовании энергосилового оборудования. Безопасность труда при погрузочно-разгрузочных работах. Использование грузоподъемных средств. Паровые и водогрейные котлы. Сосуды работающие под давлением. Освидетельствование энергосилового оборудования. Паровые и водогрейные котлы. Сосуды, работающие под давлением. Баллоны со		-	-

		сжиженным газом. Техническое освидетельствование сосудов			
7	6	Основы электробезопасности. Защита от поражения электрическим током. Электробезопасность и молниезащита зданий и сооружений. Электробезопасность. Действие тока на организм человека. Шаговое напряжение. Способы защиты от поражения электрическим током: изоляция, заземление, зануление, автоматическое отключение, выравнивание потенциалов. Устройство молниезащиты	2	-	-
	7	Основы пожарной безопасности. Основные причины пожаров. Огнестойкость различных материалов и сооружений. Горючие вещества и их свойства. Классификация производств и помещений по пожарной опасности. Способы тушения пожаров. Средства пожаротушения. Первичные средства тушения пожаров. Основные средства тушения пожаров. Средства пожарной сигнализации. Организация тушения пожаров. Профилактика пожаров. Организация пожарной охраны на производстве	2	-	-
		Терроризм			
8		Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС(РСЧС)		-	-
Общая трудоёмкость лекционного курса			14	6	
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
-очно-заочная форма обучения		14	-очно-заочная форма обучения		2
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины						
Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАО*
			Очно-заочная форма	заочная форма		
1	1	БЖД в современных условиях. Комфортные условия труда.	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП
2	2	Человек и среда обитания.	2	1	-	ОСП
3	3	Техногенные опасности и защита от них. Антропогенные опасности и защита от них.	2	1	-	ОСП
4	4	ЧС в мирное и военное время и защита населения.	2	-	-	ОСП
		ЧС природного характера.		-	Семинар-дискуссия	ОСП
5	5	Пожары, их предупреждения, ликвидация.	1	-	-	ОСП
6	5	Экологическая безопасность. Эпидемиологическая безопасность.	1	-	-	ОСП
7	6	Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
		Итого	12	4		
Всего практических занятий по дисциплине:			час		Из них в интерактивной форме:	час

-очно-заочная форма обучения	12	-очно-заочная форма обучения	4
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			
-очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ...

4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины									
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРО		Применяемые интерактивные формы	
раздела *	ЛЗ*	ЛР*		Очно- заочна я форма	Заочн ая форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта по ЛР во внеаудиторное время +/-		
5	1	1	Расчет вентиляции	2	-	+	-	Рабо та в малы х групп ах	
			Исследование производственного освещения. Расчет искусственного освещения		-	+	-		
	2	2	Исследование микроклимата	2	-	+	-		-
			Исследование загазованности и запыленности воздушной среды		-	+	-		-
	3	3	Исследование шума и вибрации в производственных процессах.	2	-	+	-		-
7	4	4	Изучение технических средств тушения пожаров. Первичные средства тушения.	2	-	-	-	+	
8	5	5	Расследование несчастных случаев на производстве	2	2	+	-	-	
Итого ЛР		5	Общая трудоемкость ЛР	10	2	х			
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2									

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
2	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Анализ и оценка условий труда на рабочем месте.
2. Атомные электростанции и их опасность.
3. Биологические средства поражения. Характеристика, признаки применения, меры защиты
4. Виды и характер загрязнения водоисточников.
5. Виды и характеристика стихийных бедствий.
6. Влияние электромагнитного излучения на организм человека.
7. Воздействие шума на организм человека. Средства и методы защиты от шума.
8. Загрязнение атмосферы человеком.
9. Защита рабочих и служащих объекта в чрезвычайных ситуациях.
10. Негативные факторы в системе человек - среда обитания.
11. Опасности при работе с компьютерами .
12. Организация защиты населения в мирное и военное время. Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13. Первая медицинская помощь при переломах.
14. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
15. Профессиональные заболевания пользователей персональных компьютеров, оздоровительные мероприятия.
16. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности.
17. Социальные опасности.
18. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
19. Статус и компетенция Совета Безопасности.
20. Терроризм. Виды терактов. Способы их осуществления. Меры предупреждения и защиты.
21. Факторы определяющие безопасные условия труда.
22. Чрезвычайные ситуации природного характера.
23. Электробезопасность на рабочем месте.
24. Техногенные катастрофы.
25. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях(РСЧС).
- Классификация чрезвычайных ситуаций(ЧС) .
26. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.
27. Радиационно опасные объекты и защита от них.
28. Профилактика отравлений вредными веществами.
29. Ожоги и оказание первой медицинской помощи при них.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата– см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
8	1. Требования безопасности по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ. 2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом. 3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шино-ремонтных работ. 4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ. 5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин. 6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение. 7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования. 8. Требования безопасности по охране труда при холодной обработке металлов. 9. Требования безопасности по охране труда для работников всех профессий, занятых ремонтом и техническим обслуживанием машин и оборудования. 10. Требования безопасности по охране труда при выполнении работ по ремонту топливной аппаратуры. 11. Требования безопасности по охране труда при техническом обслуживании аккумуляторных батарей. 12. Требования безопасности по охране труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Обязанности, возлагаемые на руководителей, по надзору и обслуживанию кранов. 13. Требования пожарной безопасности к организации обучения мерам пожарной безопасности работников организаций. Требования к инструкции о мерах пожарной безопасности 14. О нормах пожарной безопасности работников организаций	19	тестирование

Заочная форма обучения			
8	1. Требования безопасности по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ. 2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом об-служивании тракторов и сельскохозяй-ственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом. 3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шино-ремонтных работ. 4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и обору-дования, при проведении окрасочных ра-бот. 5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разбо-рочно-сборочных работ, обкатке и испыта-нии отремонтированных машин. 6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйствен-ной техники на хранение. 7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслужи-вании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования. 8. Требования безопасности по охране труда при холодной обработке металлов. 9. Требования безопасности по охране труда для работников всех профессий, за-нятых ремонтом и техническим обслужи-ванием машин и оборудования. 10. Требования безопасности по охране труда при выполнении работ по ремонту топливной аппаратуры. 11. Требования безопасности по охране труда при техническом обслуживании акку-муляторных батарей. 12. Требования безопасности по охране труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Обязанности, возла-гаемые на руководителей, по надзору и обслуживанию кранов. 13. Требования пожарной безопасности к организации обучения мерам пожарной безопасности работников организаций. Требования к инструкции о мерах пожарной безопасности 14. О нормах пожарной безопасности ра-ботников организаций	36	тестирование
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад (сообщение) и презентация/конспект;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Опасность и ее группы.
2. Риск и его виды.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.
4. Окружающая природная среда и экологические основы ее охраны.
5. Физический труд, как одна из основных форм деятельности, и его разновидности.
6. Умственный труд и его разновидности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Антропометрические характеристики человека.
10. Физиологические характеристики человека (анализаторы).
11. Психофизическая деятельность человека.
12. Психология в проблеме безопасности труда.
13. Производственные психологические состояния.
14. Особенности групповой психологии.
15. Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.
16. Психологическая модель руководителя коллектива.
17. Психологические причины ошибок в производственной деятельности.
18. Поведение человека в аварийных ситуациях.
19. Профессиональный отбор.
20. Надежность человека как звена сложной технологической системы.
21. Формирование опасности в производственной среде.
22. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
23. Влияние химических веществ на организм человека.
24. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
25. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
26. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
27. Влияние лазерного излучения на организм человека.
28. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
29. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.
30. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
31. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
32. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
33. Влияние звуковых волн на организм человека.
34. Влияние вибрации на организм человека.
35. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
36. Пожароопасность как фактор производственной среды.
37. Электроопасность на производстве.
38. Опасность автоматизированных процессов.
39. Технические методы и средства защиты человека.
40. Производственная вентиляция.
41. Средства защиты от электромагнитных излучений радиочастот.
42. Меры защиты от действия инфракрасного излучения.
43. Требования к искусственному излучению.
44. Средства защиты от ультрафиолетового излучения.
45. Защита при работе с лазером.
46. Безопасность при работе с ионизирующим излучением.
47. Борьба и защита от шума.
48. Борьба и защита от вибрации.
49. Защита от опасности поражения электрическим током (электротравматизм).
50. Защита при работе с сосудами, находящимися под давлением.
51. пожарная безопасность промышленных предприятий.
52. Организация охраны труда на рабочем месте.
53. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
54. Охрана труда на рабочем месте.
55. Анализ несчастных случаев на производстве.
56. Анализ причин несчастных случаев на производстве.
57. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
58. Анализ производственного травматизма.
59. Аттестация и сертификация рабочих мест.
60. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.
61. Безопасность производства работ с повышенной опасностью.

62. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
63. Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.
64. Управление охраной труда на предприятии.
65. Цели и задачи управления охраной труда на предприятии.
66. Роль информации в управлении охраной труда.
67. Обеспечение безопасности технологических процессов.
68. Проблемы, цели и задачи автоматизированного управления охраной труда.
69. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи.
70. Планирование работы по охране труда.
71. Правовые вопросы охраны труда.
72. Законодательные акты об охране труда.
73. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
74. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
75. Госнадзор, госконтроль и роль общественности в охране труда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад (сообщение) и презентация/конспект;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочная форма обучения				
Лабораторная работа №1	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	4
Лабораторная работа №2	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	4
Итого				8
Заочное обучение				
Лабораторная работа №1	Чтение конспекта лекций	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	16
Лабораторная работа №2	Чтение учебной литературы	Опрос перед лабораторным занятием	Освоить материал по теме, ответить на контрольные вопросы	17
Итого				33

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очно-заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование на бланках	Школьный курс ОБЖ	1
Текущий	Фронтальный	Устный опрос	1-8 разделы	2
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	1-8 разделы	2
Выходной	Фронтальный	тестирование	1-8 разделы	2
заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование на бланках	Школьный курс ОБЖ	3
Текущий	Фронтальный	Устный опрос	1-8 разделы	5
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	1-8 разделы	5
Выходной	Фронтальный	тестирование	1-8 разделы	5

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (35.03.06 Агроинженерия), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине(см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине(см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-8 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/92617 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091487 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 682 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Власова, Н.А. Королева, Т.М. Николаенко, Н.И. Водопьянова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/58840 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Белокопытов В. Н. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / В. Н. Белокопытов. — Смоленск : Смоленская ГСХА, 2016. — 150 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/139084 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Масленникова И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/952101 (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность: международный научно-практический журнал. — Москва, 2013 -	http://znanium.com/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
		Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

А. Специализированная лаборатория, необходимая для реализации рабочей программы Аудитория безопасности жизнедеятельности кафедры агрономии и агроинженерии. Специализированный кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Б. Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы - Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды.

В. Учебные объекты, необходимые для реализации рабочей программы (природные, технические, иные):

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия» с использованием электронной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение и сдача рефератов, самостоятельное изучение тем, подготовка к рубежному и итоговому контролю.

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата: «Управление безопасностью жизнедеятельности».

Перечень примерных тем рефератов:

1. История появления ядов и химического оружия.
2. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
3. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
4. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
5. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
6. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
7. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
8. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
9. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
10. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
11. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
12. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
13. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
14. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
15. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
16. Оценка и анализ производственной безопасности.
17. Обеспечение охраны труда.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся восемь тем:

1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения
2 Человек и техносфера.
3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности
7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
8 Управление безопасностью жизнедеятельности

По результатам самостоятельного изучения тем № 4, 7 проводится рубежный контроль результатов освоения в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

По результатам самостоятельного изучения тем №№ 1, 2, 3, 5, 6, 8 проводится рубежный контроль результатов освоения в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание по вопросам дисциплины при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **лабораторные занятия**.

Лабораторные занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Лабораторные занятия дают обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть методикой определения концентраций веществ в воздухе;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Лабораторные занятия призваны укреплять интерес обучающегося к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к лабораторным работам происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление конспектов;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Шкала и критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он на электронном тестировании правильно ответил на 60% вопросов;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал менее 60% правильных ответов.

4.2. Самоподготовка к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в следующем алгоритме

1. Определить № и тему ЛР.
2. Ознакомиться по теме ЛР с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
3. Выявить основные вопросы, которым посвящена ЛР.
4. Ответить на вопросы самоконтроля к ЛР.
5. Составить заготовку отчета, подготовка к тематическим дискуссиям на ЛЗ по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата (РФТ)

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о требованиях безопасности при определении отдельных работ.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее до начала занятий). Реферат докладывается в рамках внеаудиторных занятий. До написания реферата обучающемуся выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;

- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

- качество анализа объекта и предмета исследования;

- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;

- структура и содержание введения и заключения;

- объем и качество выполнения иллюстративного материала;

- качество ссылок;

- качество списка литературы;

- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;

- способность творчески и инициативно решать задачи;

- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

- оценка «незачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на ранее изучаемом материале. Входной контроль проводится в виде собеседования (на бланках).

Шкала и критерии оценки входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в тестировании.

Шкала и критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП 38.03.01 Экономика, сроки которой устанавливаются приказом по филиалу.

Основные условия получения обучающимся экзамена:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при рубежном контроле.
- Сдача реферата.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Плановая процедура получения экзамена обучающимся очно-заочной формы обучения:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

Плановая процедура получения экзамена обучающимся заочной формы обучения:

1. Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
2. Прошел заключительное тестирование
3. В рамках графика обучающийся сдаёт экзамен.

Экзамен проводится в устной форме и предполагает собеседование по вопросам билета, а также по темам курса, которые обучающийся пропустил или имел по этим темам неудовлетворительные ответы на семинарах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине/профессиональному модулю являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр продолжает/начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
	ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
- тестирование	1.1			X		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1		+			
- Контрольная работа	2.2		+			
- Самостоятельное изучение тем	2.3		+	Контрольное тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Допуск к лабораторной работе		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения тем	4.1	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	+	Контрольное тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	Тестовые вопросы для подготовки к зачету	+	Итоговое тестирование		Прием комиссией зачета у задолженников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки и хода результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающихся в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3. Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов
	Шкала и критерии оценки реферата
	Перечень тем для контрольных работ (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы
	Вопросы для самоподготовки по результатам самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Вопросы к экзамену для проведения промежуточного контроля
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине (для дисциплин с диф.зачетом и экзаменом)

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ПФ	Знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Поверхностно знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Свободно знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	В совершенстве знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Выполнение и сдача реферата, контрольной работы, конспект, тестирование, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	Не умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	Поверхностно умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	Свободно умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	В совершенстве умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим	
		Владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Поверхностно владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Свободно владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	В совершенстве владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в процессе освоения предшествующих дисциплин. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бумаге).

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Тест 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

4. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

7. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

8. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

9. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
- в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

10. Военно-Морской Флот — это:

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

Ответы: 1-б, 2-а, 3-в, 4-б, 5-в, 6-б, 7-в, 8-б, 9-а, 10-а.

Тест 2

1. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:

- а) рана; б) ушиб; в) травма.

2. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:

- а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.

3. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

- а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
- б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;
- в) обработать рану йодом.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

5. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С, — это:

- а) тепловой удар; б) солнечный удар; в) ожог.

6. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

7. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

8. Один из признаков сотрясения головного мозга — это:

- а) увеличение лимфатических узлов;
- б) появление сыпи на руках и ногах;
- в) покраснение кожи в области суставов;
- г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.

9. При укусах насекомых прежде всего необходимо:

- а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;
- б) аккуратно удалить жало, если оно есть;
- в) дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегил), а также 1—2 таблетки глюконата кальция;
- г) на место укуса наложить холод.

10. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) малоподвижный образ жизни;
- б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- в) оптимальный уровень двигательной активности;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

Ответы: 1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-г, 8-б, 9-в, 10-а.

Тест 3

1. Артериальное кровотечение возникает при:

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

2. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- а) любых ранениях конечности;
- б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
- в) смешанном кровотечении.

3. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

- а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге необходимо:

- а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. При открытом переломе прежде всего необходимо:
- а) дать обезболивающее средство;
 - б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
 - в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
 - г) остановить кровотечение.
6. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:
- а) промыть желудок;
 - б) прополоскать рот водой;
 - в) очистить кишечник;
 - г) ввести абсорбенты.
7. При травматическом шоке прежде всего необходимо:
- а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
 - б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
 - в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.
8. Какую роль играют витамины в развитии человека:
- а) являются главным источником энергии;
 - б) являются строительным материалом;
 - в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.
9. Средством развития быстроты являются упражнения:
- а) с преодолением веса собственного тела;
 - б) требующие энергичных двигательных реакций;
 - в) на растягивание мышц.
10. Солнечные ванны летом лучше всего принимать:
- а) до полудня;
 - б) утром;
 - в) после полудня; г) вечером.

Ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-г, 6-б, 7-в, 8-в, 9-б, 10-а.

Тест 4

1. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:
- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
 - б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
 - в) лучистый поток энергии;
2. Хлор – это:
- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
 - б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
 - в) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:
- а) немедленно зарегистрироваться;
 - б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот;
 - в) помочь эвакуируемым разместиться на сборных пунктах, пройти на пункт питания;
4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:
- а) радиационноопасный объект;
 - б) объект экономики особой опасности;

в) экологически опасный объект;

5. при оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакупункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакупункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакупункт;

6. К поражающим факторам прорыва относятся:

а)Эл.магнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;

б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемое в движение, травмирующее человека обломками;

в) ударная волна, повышенная температура воздуха, пониженная концентрация кислорода;

7. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:

а) диоксид серы и оксиды азота;

б) свинец и его соединения;

в) ртуть и её соединения;

г) бензин и машинное масло;

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога!»;

9. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и ПРУ;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы;

10. При попадании ОВ на кожу необходимо:

а) провести полную санитарную обработку;

б) промыть глаза водой в течении 10-15 мин.;

в) механически удалить ОВ;

г) направить пострадавшего леч.учреждение.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.2. Средства применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Темы рефератов

1.Анализ и оценка условий труда на рабочем месте.

2.Атомные электростанции и их опасность.

3.Биологические средства поражения. Характеристика, признаки применения, меры защиты

4.Виды и характер загрязнения водоисточников.

5. Виды и характеристика стихийных бедствий.
6. Влияние электромагнитного излучения на организм человека.
7. Воздействие шума на организм человека. Средства и методы защиты от шума.
8. Загрязнение атмосферы человеком.
9. Защита рабочих и служащих объекта в чрезвычайных ситуациях.
10. Негативные факторы в системе человек - среда обитания.
11. Опасности при работе с компьютерами .
12. Организация защиты населения в мирное и военное время. Современные средства поражения.
- Средства индивидуальной и коллективной защиты.
13. Первая медицинская помощь при переломах.
14. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
15. Профессиональные заболевания пользователей персональных компьютеров, оздоровительные мероприятия.
16. Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности.
17. Социальные опасности.
18. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
19. Статус и компетенция Совета Безопасности.
20. Терроризм. Виды терактов. Способы их осуществления. Меры предупреждения и защиты.
21. Факторы определяющие безопасные условия труда.
22. Чрезвычайные ситуации природного характера.
23. Электробезопасность на рабочем месте.
24. Техногенные катастрофы.
25. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях(РСЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций(ЧС) .
26. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда.
27. Радиационно опасные объекты и защита от них.
28. Профилактика отравлений вредными веществами.
29. Ожоги и оказание первой медицинской помощи при них.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (для обучающихся заочной формы обучения)

1. Опасность и ее группы.
2. Риск и его виды.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.
4. Окружающая природная среда и экологические основы ее охраны.
5. Физический труд, как одна из основных форм деятельности, и его разновидности.
6. Умственный труд и его разновидности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Антропометрические характеристики человека.
10. Физиологические характеристики человека (анализаторы).
11. Психофизическая деятельность человека.
12. Психология в проблеме безопасности труда.
13. Производственные психологические состояния.
14. Особенности групповой психологии.
15. Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.

16. Психологическая модель руководителя коллектива.
17. Психологические причины ошибок в производственной деятельности.
18. Поведение человека в аварийных ситуациях.
19. Профессиональный отбор.
20. Надежность человека как звена сложной технологической системы.
21. Формирование опасности в производственной среде.
22. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
23. Влияние химических веществ на организм человека.
24. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
25. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
26. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
27. Влияние лазерного излучения на организм человека.
28. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
29. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.
30. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
31. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
32. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
33. Влияние звуковых волн на организм человека.
34. Влияние вибрации на организм человека.
35. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды.
36. Пожароопасность как фактор производственной среды.
37. Электроопасность на производстве.
38. Опасность автоматизированных процессов.
39. Технические методы и средства защиты человека.
40. Производственная вентиляция.
41. Средства защиты от электромагнитных излучений радиочастот.
42. Меры защиты от действия инфракрасного излучения.
43. Требования к искусственному излучению.
44. Средства защиты от ультрафиолетового излучения.
45. Защита при работе с лазером.
46. Безопасность при работе с ионизирующим излучением.
47. Борьба и защита от шума.
48. Борьба и защита от вибрации.
49. Защита от опасности поражения электрическим током (электротравматизм).
50. Защита при работе с сосудами, находящимися под давлением.
51. пожарная безопасность промышленных предприятий.
52. Организация охраны труда на рабочем месте.
53. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
54. Охрана труда на рабочем месте.
55. Анализ несчастных случаев на производстве.
56. Анализ причин несчастных случаев на производстве.
57. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
58. Анализ производственного травматизма.
59. Аттестация и сертификация рабочих мест.
60. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.
61. Безопасность производства работ с повышенной опасностью.
62. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
63. Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.
64. Управление охраной труда на предприятии.
65. Цели и задачи управления охраной труда на предприятии.
66. Роль информации в управлении охраной труда.
67. Обеспечение безопасности технологических процессов.
68. Проблемы, цели и задачи автоматизированного управления охраной труда.
69. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основные задачи.
70. Планирование работы по охране труда.
71. Правовые вопросы охраны труда.
72. Законодательные акты об охране труда.
73. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
74. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
75. Госнадзор, госконтроль и роль общественности в охране труда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
2. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
3. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
4. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
5. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
6. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
7. Оценка и анализ производственной безопасности.
8. Обеспечение охраны труда.
9. Двухмерные системы оценки риска.
10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
11. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
12. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
13. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения вопросов

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.3. Средства для текущего контроля

Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий

1. Культура человека, общества и безопасность;
2. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
3. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности;
4. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуг;
5. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона;
6. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона;
7. Современные проблемы техносферной безопасности;
8. Опасные зоны региона и их характеристика;
9. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.
10. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью;
11. Безопасность и нанотехнологии;
12. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований;
13. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
14. Анализ эффективности бытовых очистителей воды;
15. Транспортный шум и методы его снижения;
16. Методы снижения шума;
17. Электромагнитные излучения и способы защиты от электромагнитных полей.
18. Влияние освещенности на работоспособность и безопасность труда;
19. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения;
20. Системы кондиционирования (типы), аспекты применения и безопасности.
21. Безопасность и человеческий фактор;
22. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды;
23. Психологические типы человека, его психологические состояния и безопасность;
24. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области;
25. Принципы и методы эргономики труда.
26. Параметры стихийных бедствий и их предвестники, регионы наиболее частого их проявления;
27. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в письменном виде на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.4. Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

1. ... производственный фактор- фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.
(ответ вводится со строчной буквы)

2. охрана ... – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. (ответ вводится

со строчной буквы)

3. условия ... – это совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

(ответ вводится со строчной буквы)

4. ... производственный фактор - фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

(ответ вводится со строчной буквы)

5. (*опасные или безопасные?*) ... условия труда – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

(ответ вводится со строчной буквы)

6. ... жизнедеятельности – это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания.

(ответ вводится со строчной буквы)

7. рабочая ... – это пространство высотой до 2 метров над уровнем пола или площадки, на котором находятся места постоянного или временного пребывания рабочих мест.

(ответ вводится со строчной буквы)

8. рабочее ... – это часть рабочей зоны, в которой постоянно или временно находится работающий в процессе трудовой деятельности.

(ответ вводится со строчной буквы)

9. (*физический или умственный*) ... – труд, характеризуется повышенной нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность.

(ответ вводится со строчной буквы)

10. (*физический или умственный*) ... – труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий преимущественно напряжения сенсорного аппарата, внимания, памяти, и так же активизации процессов мышления.

(ответ вводится со строчной буквы)

11. Стресс - это

a) ☐] когда подходит старость

b) ☐] состояние психического напряжения, возникающее при деятельности в трудных условиях

c) ☐] это когда нарушается способность грамотно мыслить

d) ☐] когда рядом врач-стоматолог

12. Режим труда и отдыха - это ...

a) ☐] когда трудишься и не отдыхаешь

b) ☐] когда отдыхаешь и не трудишься

c) ☐] это когда работаешь и ешь в одном месте

d) ☐] порядок чередования и продолжительность периодов труда и отдыха

13. Факторы, приводящие к нарушению способности рационально действовать и правильно оценивать возникшее напряжение (выберите 3 правильных ответ)

a) ☐] физиологические

b) ☐] психологические

c) ☐] дождь

d) ☐] социально-психологические

e) ☐] природные пожары

14. Способность человеческого организма к поддержанию постоянной температуры называется ...

a) ☐] восемь одежек и все без застёжек

b) ☐] сопротивлением

c) ☐] "терморегуляция"

d) ☐] электричеством

e) ☐] "теплый пол"

15. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать ... часов

- a) ☐ 36
- b) ☐ 40
- c) ☐ 41
- d) ☐ 42

16. Работник имеет право на дополнительный оплачиваемый отпуск, если он: ...

- a) ☐ работает по ночам
- b) ☐ работает сторожем
- c) ☐ работает во вредных условиях труда на работах, входящих в «Перечень» таких работ
- d) ☐ едет в Египет

17. Сверхурочная работа оплачивается: ...

- a) ☐ хорошо
- b) ☐ плохо
- c) ☐ в евро
- d) ☐ за первые 2 ч в полуторном размере, за остальные в двойном размере

18. Физическая работа может быть ...

(выберите 2 правильных ответа)

- a) ☐ статической
- b) ☐ динамической
- c) ☐ легкой
- d) ☐ нелегкой

19. Гигиеническая классификация труда - это ...

(выберите 3-х правильных ответа)

- a) ☐ оптимальные условия и характер труда
- b) ☐ допустимые условия и характер труда
- c) ☐ вредные и опасные условия и характер труда
- d) ☐ чистые руки

20. Классификация опасных и вредных производственных факторов по природе действия на организм человека:

- a) ☐ эргономика
- b) ☐ экономика
- c) ☐ физические, химические, биологические, психофизиологические
- d) ☐ психология

ОТВЕТЫ

1. ... производственный фактор- фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме. (ответ вводится со строчной буквы)

опасный

2. охрана ... – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. (ответ вводится со строчной буквы)

труда

3. условия ... – это совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. (ответ вводится со строчной буквы)

труда

4. ... производственный фактор - фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию. (ответ вводится со строчной буквы)

вредный

5. (*опасные или безопасные?*) ... условия труда – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов. (ответ вводится со строчной буквы)

опасные

6. ... жизнедеятельности – это наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания. (ответ вводится со строчной буквы)

безопасность

7. рабочая ... – это пространство высотой до 2 метров над уровнем пола или площадки, на котором находятся места постоянного или временного пребывания рабочих мест. (ответ вводится со строчной буквы)

зона

8. рабочее ... – это часть рабочей зоны, в которой постоянно или временно находится работающий в процессе трудовой деятельности. (ответ вводится со строчной буквы)

место

9. (*физический или умственный*) ... – труд, характеризуется повышенной нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность. (ответ вводится со строчной буквы)

физический

10. (*физический или умственный*) ... – труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий преимущественно напряжения сенсорного аппарата, внимания, памяти, и так же активизации процессов мышления. (ответ вводится со строчной буквы)

умственный

11. Стресс - это

состояние психического напряжения, возникающее при деятельности в трудных условиях

12. Режим труда и отдыха - это ...

порядок чередования и продолжительность периодов труда и отдыха

13. Факторы, приводящие к нарушению способности рационально действовать и правильно оценивать возникшее напряжение (выберите 3 правильных ответа)

физиологические

психологические

социально-психологические

14. Способность человеческого организма к поддержанию постоянной температуры называется ...

"терморегуляция"

15. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать ... часов

40

16. Работник имеет право на дополнительный оплачиваемый отпуск, если он: ...

работает во вредных условиях труда на работах, входящих в «Перечень» таких работ

17. Сверхурочная работа оплачивается: ...

за первые 2 ч в полуторном размере, за остальные в двойном размере

18. Физическая работа может быть ...
(выберите 2 правильных ответа)

статической
динамической

19. Гигиеническая классификация труда - это ...
(выберите 3-х правильных ответа)

оптимальные условия и характер труда
допустимые условия и характер труда
вредные и опасные условия и характер труда

20. Классификация опасных и вредных производственных факторов по природе действия на организм человека:

физические, химические, биологические, психофизиологические

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Назовите стороны, обеспечивающие реализацию основных направлений государственной политики в области охраны труда.

А: Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти на федеральном уровне и уровне субъекта РФ.

Б: Правительство Российской Федерации и трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

В: Органы государственной власти в согласовании с органами власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, работодателей, профессиональных союзов

Г: Государственная Дума РФ, объединения работодателей.

2. Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника. Найдите этот ответ.

А: Обязан обеспечить безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, а также применяемых в производстве сырья и материалов.

Б: Обязан обеспечить средствами индивидуальной и коллективной защиты работников.

В: Обязан правильно применять средства индивидуальной защиты.

Г: Обязан обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты.

3. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, до устранения такой опасности.

А: Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он должен действовать по указанию непосредственного руководителя.

Б: Имеет. Порядок действий работника при возникновении угрозы его жизни и здоровью должен быть определен инструкцией по охране труда.

В: Не имеет. Если на рабочем месте создалась опасность для жизни работника, он обязан приступить к устранению опасности. В противном случае работодатель может привлечь его к дисциплинарной ответственности.

Г: Имеет. Он должен незамедлительно покинуть рабочее место.

4. Должны ли в организациях создаваться комитеты (комиссии) по охране труда?

А: Комитеты (комиссии) по охране труда создаются по требованию Государственной инспекции труда.

Б: Комитеты (комиссии) по охране труда создаются по инициативе Государственной экспертизы условий труда.

В: *Комитеты (комиссии) по охране труда создаются в организациях по инициативе работодателя или работников.*

Г: Комитеты (комиссии) по охране труда создаются при согласии работодателя.

5. Рекомендуются в должностной инструкции иметь следующие разделы: 1) общие положения; 2) должностные обязанности; 3) права; 4) ответственность. Вы согласны с этой рекомендацией?

А: Должностная инструкция должна содержать разделы по отраслевым правилам безопасности и по нормативным документам, действующим в организации.

Б: *В должностной инструкции следует также иметь раздел "Взаимодействие с руководителями смежных (функциональных) подразделений".*

В: Да.

Г: Структура должностной инструкции определяется по согласованию с территориальным органом Ростехнадзора.

6. Обязанности работодателя по обучению работников безопасности труда состоят в следующем: обучить работника по охране труда при приеме на работу; проводить инструктажи в период работы; оплатить расходы по обучению и проверке знаний у работника; освободить работника на весь период обучения от работы. Укажите какое из перечисленных требований не предусмотрено законом.

А: Обучить работника при приеме на работу безопасности труда.

Б: *Освободить работника на весь период обучения от работы.*

В: Проводить инструктажи в период работы.

Г: Оплатить расходы по обучению и проверке знаний работника.

7. Периодическая проверка знаний у рабочих по охране труда проводится не реже одного раза в год по программе, разработанной организацией. Правильно ли указана периодичность обучения?

А: *Правильно.*

Б: Неправильно - необходимо раз в полугодие.

В: Проверка знаний проводится только после ввода в действие новых нормативных документов, содержащих требования охраны труда.

Г: По усмотрению работодателя.

8. Вводный инструктаж по безопасности труда проводят со всеми принимаемыми на работу работниками, с временными работниками, командированными, учащимися и студентами, прибывшими на практику. Так ли это?

А: Вводный инструктаж не обязателен для работников с высшим образованием.

Б: *Да, вводный инструктаж проводится со всеми.*

В: Вводному инструктажу не подлежат специалисты, нанимаемые на высшие руководящие должности.

Г: Вводный инструктаж проводится по усмотрению работодателя.

9. Повторный инструктаж проводят со всеми рабочими за исключением лиц, которые не связаны с обслуживанием, испытанием, наладкой и ремонтом оборудования, использованием инструментов, хранением и переработкой сырья и материалов. Соответствует ли это утверждение требованиям ГОСТа?

А: Повторный инструктаж проводят со всеми работниками без всяких исключений.

Б: *Да, соответствует.*

В: Указаны не все категории работников.

Г: Повторный инструктаж проводится для всех работников, прошедших вводный инструктаж.

10. Внеплановый инструктаж проводят с рабочими при: введении новых правил и инструкций по охране труда, изменении технологии, оборудования, нарушении рабочими требований безопасности, при перерывах в работе. Все ли указаны случаи, когда должен проводиться внеплановый инструктаж?

А: Не указано, что по требованию профсоюза.

Б: Указаны все случаи.

В: *Не указано, что по требованию органов государственного надзора.*

Г: Не указано, что по требованию работодателя.

11. Целевой инструктаж проводят при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями рабочего, при ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий. При каких видах работ еще необходимо проводить целевой инструктаж?

А: Указаны все виды.

Б: *При выполнении работ повышенной опасности, которые оформляются нарядом-допуском.*

В: При выполнении срочных работ.
Г: После выхода на работу из отпуска.

12. Внеочередные проверки знаний рабочих проводятся: при введении в действие новых или переработанных нормативных правовых актов по охране труда; при изменении технологических процессов, оборудования; при переводе на другую работу. Все ли указаны случаи?

А: Не указано, что при выявлении неоднократных нарушений требований охраны труда и промышленной безопасности, после происшедших аварий, несчастных случаев.

Б: Не указано, что при выявлении неоднократных нарушений требований охраны труда и промышленной безопасности.

В: Не указано, что после происшедших аварий, несчастных случаев и инцидентов.

Г: Все.

13. Какой из перечисленных ниже несчастных случаев не может квалифицироваться как несчастный случай на производстве?

А: Несчастный случай произошел с работником вне территории организации, когда он по заданию заместителя директора получал со склада другой организации товары.

Б: Несчастный случай произошел с работником во время установленного перерыва для приема пищи.

В: Несчастный случай произошел с работником вне рабочего времени при следовании к месту служебной командировки.

Г: Несчастный случай произошел с работником во время часового перерыва на обед, когда он направлялся в магазин вне территории организации.

14. Работодатель создал комиссию по расследованию легкого несчастного случая, включив в нее инженера по охране труда и представителя профсоюзного органа. Соответствует ли это законодательству?

А: Нет. В комиссию должен быть включен также представитель государственной инспекции труда.

Б: Нет. В комиссию должен быть включен также представитель работодателя.

В: Нет. В комиссию также должен быть включен непосредственный руководитель пострадавшего.

Г: Да. В комиссии должны быть представлены две стороны: представитель работодателя (лицо, назначенное ответственным за организацию работы по охране труда) и представитель профсоюзного органа.

15. Кем расследуется несчастный случай на производстве, происшедший с лицом, направленным для выполнения работ к другому работодателю?

А: Расследуется комиссией, образованной работодателем, который направил работника. В состав комиссии входит уполномоченный представитель работодателя, у которого произошел несчастный случай.

Б: Расследуется комиссией, образованной работодателем, у которого произошел несчастный случай. В состав комиссии входит уполномоченный представитель работодателя, направившего работника.

В: Расследуется комиссией, образованной обоими работодателями.

Г: Расследуется государственным инспектором труда.

16. Кто определяет лиц, допустивших нарушения требований безопасности и охраны труда, при несчастном случае на производстве? Может ли уволить работодатель этих лиц?

А: Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет комиссия по расследованию несчастного случая. За нарушение требований охраны труда работодатель может уволить этих лиц.

Б: Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет комиссия по расследованию несчастного случая. Работодатель не может уволить этих лиц на основании выводов комиссии.

В: Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет работодатель на основании выводов комиссии. Работодатель может уволить этих лиц.

Г: Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет работодатель. Уволить этих лиц на основании выводов комиссии нельзя.

17. Какие органы имеют право рассматривать дела об административных правонарушениях и налагать административное взыскание за нарушение требований законодательства о труде, охране труда и промышленной безопасности?

А: Работодатель, федеральный суд.

Б: Государственные органы надзора и контроля, судьи.

В: Государственные органы надзора и контроля.

Г: Органы исполнительной власти субъекта Федерации.

18. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?

А: Замечание, выговор, понижение в занимаемой должности, увольнение.

Б: Замечание, выговор, строгий выговор, перевод на нижеоплачиваемую работу, увольнение.

В: Замечание, выговор, увольнение.

Г: Предупреждение, выговор, увольнение.

19. Трудовой договор заключается с работником в письменной форме. Прием на работу оформляется приказом и объявляется работнику в трехдневный срок со дня подписания трудового договора. Соответствует ли это закону?

А: Если договор с работником заключается на определенный срок (срочный трудовой договор), то допускается заключение его в устной форме.

Б: Да, соответствует.

В: Знакомить работника с приказом не обязательно.

Г: Нет. Если трудовой договор заключается в письменном виде, составление приказа необязательно.

20. Найдите правильное определение понятию «Охрана труда».

А: Охрана труда - состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий.

Б: Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.

В: Охрана труда - система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.

Г: Охрана труда - направлена на создание и поддержание организационной структуры и обеспечение ресурсами системы управления, обеспечивающей безопасность трудовой деятельности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Вопросы к экзамену

1. Первая помощь при электротравмах.
2. Понятие о вибрации, классификация.
3. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов.
4. Сущность надёжность и устойчивость работы экономических объектов в ЧС.
5. Классификация радиационно-опасных объектов.
6. Условия необходимые для горения и взрыва.
7. Расчет страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
8. Методика расследования группового (тяжелого и смертельного) несчастного случая.
9. Общие понятия, цели и задачи БЖД. Эволюция среды обитания (биосфера и техносфера).
10. Защитные меры в электроустановках.
11. Методы снижения негативного влияния шума.
12. Классификация приборов дозиметрического контроля.
13. Опасные вопросы управления при проведении работ по ликвидации ЧС. Силы, привлекаемые для выполнения работ.
14. Основные направления и организационно-технические меры по предотвращению химических аварий и обеспечение защиты персонала и населения.
15. Показатели пожарной и взрывоопасности веществ и материалов.
16. Обучение безопасности труда. Виды инструктажей.
17. Методика расследования легкого несчастного случая.
18. Взаимодействие человека и техносферы.
19. Организация безопасной эксплуатации электроустановок.
20. Измерение и нормирование шума.
21. Основные элементы приборов дозиметрического контроля.
22. Пожары и их последствия.
23. Классификация, краткая характеристика последствия аварий на ХОО.
24. Цель, содержание и способы ведения АСидИР в очагах поражения.
25. Характеристика расчёта обеспеченности средствами индивидуальной защиты.
26. Основные законодательные акты, регламентирующие расследование несчастных случаев.
27. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
28. Характеристика приборов дозиметрического контроля.
29. Понятие о шуме, классификация.
30. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током.
31. Опасные геологические явления и процессы.

32. Классификация и краткая характеристика сильнодействующих ядовитых веществ.
33. Взрывы и взрывчатые вещества.
34. Теоретические основы и практические функции БЖД.
35. Источники света и осветительные приборы.
36. Характеристика аптечки для оказания первой доврачебной помощи.
37. Факторы, влияющие на исход электротравмы.
38. Цветовое оформление производственного интерьера.
39. Характеристика приборов химического контроля.
40. Мероприятия по профилактике аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах, защите персонала и населения.
41. Опасность объектов с химической технологией.
42. Опасные гидрологические явления и процессы.
- Методика оказания первой доврачебной помощи при ожогах, переломах, обморожениях.
44. Нормирование производственного освещения.
45. Основные законодательные акты ВЖД в производстве.
46. Оценка защищённости защитных сооружений от радиации.
47. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест.
48. Действие тока на организм человека.
49. Опасные метеорологические явления и процессы.
50. Основные этапы становления и развития системы защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.
51. Основные причины травматизма.
52. Финансирование затрат на приобретение СИЗ.
53. Основные требования к производственному освещению.
54. Методика выполнения искусственного дыхания.
55. Причины электротравматизма.
56. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещении.
57. Роль и место защиты населения и территорий в ЧС. Принципы организации.
58. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
59. Фазы и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
60. Стихийные бедствия.
61. Методика оказания первой доврачебной помощи при остановке сердца.
62. Системы и виды производственного освещения.
63. Финансирование затрат на проведения профилактических медосмотров.
64. Параметры, характеризующие химическую обстановку.
65. Микроклимат производственных помещений.
66. Методы снижения вредного влияния вибрации.
67. Зоны загрязнения, характеристика радионуклидов по их биологической опасности.
68. Классификация чрезвычайных ситуаций.
69. Понятие о травме и травматизме.
70. Меры по предотвращению взрывов и пожаров на производстве.
71. Основные фотохимические характеристики.
72. Методика оценки загазованности производственных помещений.
73. Нормирование вибрации.
74. Комплексная система управления охраной труда (КСУОТ).
75. Параметры, характеризующие радиационную обстановку.
76. Охрана труда женщин и молодежи.
77. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
78. Классификация радиационных аварий.
79. Фазы радиационных аварий.
80. Координация планов и мероприятий РСЧС (ГО) с хозяйственными планами.
81. Рекомендации населению по профилактике пожаров и взрывов в быту.
82. Система стандартов безопасности труда.
83. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Руководящие и планирующие документы по РСЧС (ГО).
84. Воздействие вибрации на организм человека.
85. Методика оценки запыленности производственных помещений.
86. Формы документов оформления при расследовании несчастных случаев (заполнение акта по форме Н-1)
87. Методы изучения и анализ травматизма.
88. Финансирование затрат на приобретение дополнительного питания.
89. Инженерная защита рабочих и служащих.
90. Источники финансирования.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина"
Кафедра «Агрономии и агроинженерии»

Экзаменационный билет № 1 по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" (Направление подготовки 38.03.01 Экономика)

1. Методика расследования легкого несчастного случая.
2. Факторы определяющие безопасные условия труда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ на вопросы экзамена для промежуточного контроля

Оценка "Отлично" – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка "Хорошо" – выставляется обучающемуся твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "Удовлетворительно" – выставляется обучающемуся который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка "Неудовлетворительно" – выставляется обучающемуся который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК-9 - Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1.Артериальное кровотечение возникает при: а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда; в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов. 2. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при: а) любых ранениях конечности; б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;	1.Целевой инструктаж проводится: А) При выполнении разовых работ; Б) При нарушении работниками требований охраны труда; В) При приеме на работу. 2. Руководители и работники проходят проверку знаний требований охраны труда: А) Ежегодно; Б) Не реже одного раза в три года; В) Не реже одного раза в пять лет.	1.При травматическом шоке прежде всего необходимо: а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство; б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение; в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку. Кто определяет лиц, допус-

в) смешанном кровотоке. 3. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении: а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение; б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение; в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение. 4. При ожоге необходимо: а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение; б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение; в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение. 5. При открытом переломе прежде всего необходимо: а) дать обезболивающее средство; б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;		тивших нарушения требований безопасности и охраны труда, при несчастном случае на производстве? Может ли уволить работодатель этих лиц? А: Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет комиссия по расследованию несчастного случая. За нарушение требований охраны труда работодатель может уволить этих лиц. Б: Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет комиссия по расследованию несчастного случая. Работодатель не может уволить этих лиц на основании выводов комиссии. В: Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет работодатель на основании выводов комиссии. Работодатель может уволить этих лиц. Г: Лиц, допустивших нарушения требований охраны труда, приведших к несчастному случаю, определяет работодатель. Уволить этих лиц на основании выводов комиссии нельзя.
--	--	--

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку; г) остановить кровотечение. 6. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо: а) промыть желудок; б) прополоскать рот водой; в) очистить кишечник; г) ввести абсорбенты.		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии;

протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент  Т.М. Веремей

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района Омской области
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  О.П. Петрунишина



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии  /Веремей Т.М.

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии Веремей Т.М. /Веремей Т.М.

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ «15» мая 2018 г., протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель методического совета Берестовский А.М. /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии  /Веремей Т.М.

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

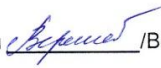
Председатель методического совета  /Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от «06» мая 2020 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии  /Веремей Т.М.

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета  /Юдина Е.В./