

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.10.2023 10:57:33

Уникальный программный ключ:

170b62a2aab69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

«22» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

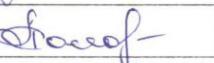
 А.П. Шевченко

«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра экономики и землеустройства	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.экон.наук, доцент		Т.А. Мутных
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), прикладной бакалавриат.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане

- относится к базовой части дисциплин (модуля) Блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к расчетно-экономическому виду деятельности, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: овладение системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов, характеризующих макроэкономическое планирование и прогнозирование.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	– цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	– иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов	НФ
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели,	экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	– методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	НФ

	характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов				
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	– систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др.	– прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики;	анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	НФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций							
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий								
				Шкала оценивания										
				Не зачтено	Зачтено									
				1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляет обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.										
Критерии оценивания														
ОПК-4 способность находить организационно - управленческие решения в профессиональ	НФ	– Знает цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в	– Не знает цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии	– Ориентируется в основных понятиях цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– Свободно ориентируется в основных понятиях цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы; Тестирование, фронтальный опрос, беседа,								

ной деятельности и готовность нести за них ответственность		развитии экономических объектов	экономических объектов	В совершенстве владеет понятиями – цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	конспект зачет
	НФ	Умеет разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	– Не умеет разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	– Умеет разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром; Свободно умеет выполнять – разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром; В совершенстве умеет выполнять – разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	
	НФ	– Имеет навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов	– Не имеет навыков стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов	– Имеет навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов – Имеет навыки углубленного знания стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов – Имеет навыки глубокого знания стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов	
ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	НФ	Знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– Не знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– Знаком с экономической сущностью и содержанием макроэкономического прогнозирования и планирования – Знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования – В совершенстве владеет знаниями экономической сущности и содержания макроэкономического прогнозирования и планирования	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы; Тестирование, фронтальный опрос, беседа, конспект зачет
	НФ	– Умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Не умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Знаком с прогнозными расчетами экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять, анализировать и интерпретировать прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	
	НФ	Владеет навыками применения методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	Не владеет навыками применения методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	Поверхностно владеет методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики Владеет навыками методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики Уверенно владеет навыками методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	
ПК-3 Способность выполнять необходимые	НФ	Знает систему прогнозных расчетов	– Не знает систему прогнозных расчетов	– Ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры	Выполнение и сдача задания в виде контрольной

для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами		включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	экономики и др – Свободно ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др – В совершенстве владеет понятиями систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	работы; Тестирование, фронтальный опрос, беседа, конспект зачет
	НФ	Умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	Не умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	Умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики Свободно умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики В совершенстве умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	
	НФ	Имеет навыки анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	Не имеет навыков анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей Имеет навыки углубленного знания анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей Имеет навыки глубокого знания анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.Б.11 Макроэкономика	- знать концепции различных экономических наук; области применения статистического учета - владеть: общепринятым понятийным аппаратом экономических наук; навыками анализа современной рыночной экономики; основными понятиями экономики и законами её функционирования- о собственности, её роли в	Б1. Б.15 Финансы	Б1.Б.13 Статистика

	<p>экономике;</p> <p>Важнейшими методами статистического анализа; методологией исчисления важнейших статистических показателей, отображающих социальные и экономические процессы, понимать их сущность и взаимосвязь, владеть языком цифр;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать статистическое наблюдение и обрабатывать статистические данные; анализировать статистическую информацию и формулировать необходимые для принятия решений выводы, для осуществления практической деятельности. <p>-применять конкретные знания и владеть методами прогнозирования явлений; выявления взаимосвязей между явлениями; определения влияния отдельных факторов на общий результат.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом.

Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляющейся во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается по очно-заочной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе, по заочной форме на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель (теоретическое обучение) по очно-заочной форме. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа:.

Вид учебной работы	Трудоемкость семестр, курс*		
	очно- заочная форма	заочная форма	
		№ сем. - 3	№ курса/сем – 3/5
1. Аудиторные занятия, всего		2	12
- Лекции	12	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	14	-	8
- Лабораторные занятия		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	82	34	56
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ	-	-	-
Контрольная работа	-	-	19
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	60	34	15
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	12	-	12
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+	-	4

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела				Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						
				Общая	Аудиторная работа			ВАРО	Форма рубежного контроля по разделу	№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
					всего	лекции	практические занятия (всех форм)			
1	2	3	4	5	6	7	8	В т.ч. фиксируемые виды	9	10
Очно-заочная форма обучения										
Раздел 1. Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования									Текущее тестирование по разделу	ОПК-4 ПК-2 ПК-3
1	Экономическая сущность и содержание и организация макроэкономического прогнозирования и планирования	8	2	1	1			6		
	Система показателей и методы макроэкономического планирования	8	2	1	1			6		
Раздел 2. Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования									Текущее тестирование по разделу	ОПК-4 ПК-2 ПК-3
2	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	8	2	1	1			6		
	Прогнозирование развития НТП	8	2	1	1			6		
	Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	8	2	1	1			6		
Раздел 3. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования									Текущее тестирование по разделу	ОПК-4 ПК-2 ПК-3
3	Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП	8	2	1	1			6		
	Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	8	2	1	1			6		
	Прогнозирование и планирование трудового потенциала	10	2	1	1			8		
	Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	10	2	1	1			8		
	Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства	10	2	1	1			8		
	Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры	11	3	1	2			8		
	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации	11	3	1	2			8		
Итого по дисциплине		108	26	12	14			82	-	
Доля лекций в аудиторных занятиях, 46%										
Заочная форма обучения										
Раздел 1. Принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования									Фронтальный опрос	ОПК-4 ПК-2 ПК-3
1	Экономическая сущность и содержание и организация макроэкономического прогнозирования и планирования	8	1,5	0,5	1	-		6,5		
	Система показателей и методы макроэкономического планирования	12	2,5	0,5	2			9,5		
Раздел 2. Система государственного макроэкономического прогнозирования и планирования									Фронтальный опрос	ОПК-4 ПК-2 ПК-3
2	Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	8	1	0,5	0,5			7		
	Прогнозирование развития НТП	8	1	0,5	0,5			7		
	Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике	12	1	0,5	0,5			11		
Раздел 3. Основные направления макроэкономического прогнозирования и планирования									Фронтальный опрос	ОПК-4 ПК-2 ПК-3
3	Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП	8	1	0,5	0,5			7		

Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	8	1	0,5	0,5		7			ПК-3
Прогнозирование и планирование трудового потенциала	8	1	0,5	0,5		7			
Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	8	1	0,5	0,5		7			
Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства	8	1	0,5	0,5		7			
Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры	8	1	0,5	0,5		7			
Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации	8	1	0,5	0,5		7			
Зачет		4						Итоговое тестирование	ОПК-4 ПК-2 ПК-3
Итого по дисциплине	104	14	6	8	-	90	-		
Доля лекций в аудиторных занятиях, 43 %									

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины				
Номер	раздела	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
			Очно-заочная форма	Заочная форма
1	1	Экономическая сущность, содержание и организация макроэкономического прогнозирования	0,5	Лекция-визуализация
		Экономическая сущность и содержание планирования и прогнозирования		
		Организация планирования и прогнозирования макроэкономических процессов		
		Система показателей и методы макроэкономического прогнозирования и планирования		
		1. Система показателей используемых в прогнозировании и планировании		
		Основные принципы разработки прогнозов	0,5	Лекция-визуализация
		Принципы планирования		
		3. Функции прогнозирования и планирования		
		4. Основные интуитивные методы прогнозирования		
		5. Формализованные методы прогнозирования		
2	2	6. Методы планирования		
		Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ	0,5	Лекция-визуализация
		Основные виды и классификация экономических прогнозов		
		Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу		
		Прогнозирование развития НТП		
		Классификация научно-технических прогнозов	0,5	Лекция-визуализация
		Государственная научно-техническая политика		
		Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике		
		Экономическая сущность стратегического планирования		
		Формулирование стратегии		
3	3	Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП	0,5	
		Основные показатели развития экономики		
		Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства		
		Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса	0,5	
		Понятие инвестиций		
		Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций		
		Эффективность использования инвестиций и их прогнозирование		
	4	Прогнозирование и планирование трудового потенциала	2	Лекция-визуализация
		Население как объект прогнозирования		
		Прогнозирование численности населения		
		Прогнозирование трудового потенциала		
		Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения	0,5	
		Показатели, характеризующие уровень жизни населения		
		Баланс денежных доходов и расходов населения		
		Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства	0,5	

		Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса и государственного бюджета			
		Разработка прогноза формирования и использования объема денежной массы			
5	5	Планирование и прогнозирование производственной инфраструктуры	2	0,5	
		1.Инфраструктура как объект прогнозирования и планирования			
		2. Прогнозирование грузовых перевозок			
		3.Прогнозирование и планирование грузооборота			
		4.прогнозирование и планирование МТБ транспорта			
3	6	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики	2	0,5	Лекция-визуализация
		1.Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.			
		Регулирование внешнеэкономической деятельности. Свободные экономические зоны			
		Общая трудоёмкость лекционного курса	26	6	
		Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
		- очно-заочная форма обучения	12	- очно-заочная форма обучения	2 часа
		- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2 часа

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины						
Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
			очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования 1. Усвоить основные термины макроэкономических процессов 2. Обсудить основные положения экономических теорий	2	1	Традиционный семинар	ОСП
		Система показателей и методы макроэкономического планирования 1. Определить значение показателей в макроэкономическом планировании 2. Решение задач		2	Семинарское (практическое) занятие	ОСП
		Система показателей и методы макроэкономического планирования Сформулировать основные принципы макроэкономического прогнозирования и планирования 2. Рассмотреть интуитивные и формализованные методы макроэкономического прогнозирования 3. Ознакомиться с технологией планового процесса и методами макроэкономического планирования		0,5	Традиционный семинар	ОСП
2	2	Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ 1. Рассмотреть виды и классификацию макроэкономических прогнозов 2. Обсудить значение государственного прогнозирования и порядок разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов 3. Решение задач	2	0,5	Семинарское (практическое) занятие	ОСП
	3	Прогнозирование развития НТП на макроуровне	2	0,5	Семинарское	ОСП

	1. Изучить виды научно-технических прогнозов и особенности формирования программ научно-технического прогресса 2. Сформулировать значение экономической оценки развития НТП 3. Обсудить основные направления государственной научно-технической политики			(практическое) занятие	
4	Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике 1. Уяснить экономическую сущность стратегического планирования 2. Обсудить процесс формирования стратегий 3. Решение задач	2	0,5	Семинарское (практическое) занятие	ОСП
5	Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП 1. усвоить основные показатели развития экономики и экономической эффективности общественного производства. 2.Решение задач	2	0,5	Семинар – дискуссия (практическое) занятие	ОСП, СРС
6	Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса 1.Рассмотреть направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций и прогнозирования эффективности инвестиций 2.Решение задач	2	0,5	Традиционный семинар (практическое) занятие	ОСП
7	Прогнозирование и планирование трудового потенциала, социального развития и уровня жизни населения 1. Ознакомиться с показателями, характеризующими уровень жизни населения 2. Уяснить показатели и методы прогнозирования трудовых ресурсов	2	0,5	Традиционный семинар (практическое) занятие	ОСП
	Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства 1.Рассмотреть порядок формирования и использования финансовых ресурсов 2. Решение задач	2	0,5	Традиционный семинар (практическое) занятие	ОСП
	Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры 1. Рассмотреть виды производственной инфраструктуры и методы их прогнозирования и планирования	2	0,5	Эвристическая беседа, практическая работа Семинарское (практическое) занятие	ОСП
	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики 1. Сформулировать роль государства во внешнеэкономической деятельности	2	0,5	Семинарское (практическое занятие)	ОСП, СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		Из них в интерактивной форме:			час
- очно-заочная форма обучения	14 час	- очно-заочная форма обучения		4	
- заочная форма обучения	8 час	- заочная форма обучения		2	

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ...

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено учебным планом

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА

Не предусмотрено

Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
1	Организация планирования макроэкономических процессов	6	Опрос, конспект
1	Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов	6	
1	Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования	6	
2	Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу	6	
2	Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне	6	
2	Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования	6	
3	Основные показатели развития экономики	6	
3	Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций	8	
3	Население как объект прогнозирования	8	
3	Показатели, характеризующие уровень жизни населения	8	
3	Инфраструктура как объект прогнозирования	8	
3	Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда	8	
Заочная форма обучения			
1	Организация планирования макроэкономических процессов	4	Опрос, конспект
1	Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов	4	
1	Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования	4	
2	Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу	4	
2	Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне	4	
2	Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования	4	
3	Основные показатели развития экономики	4	
3	Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций	5	
3	Население как объект прогнозирования	4	
3	Показатели, характеризующие уровень жизни населения	4	

3	Инфраструктура как объект прогнозирования	4	
3	Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда	4	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант 1

- 1.Экономическая сущность и содержание макроэкономического планирования и прогнозирования
- 2.Система показателей макроэкономического планирования

Вариант 2

- 1.Основные принципы разработки прогнозов
- 2.Принципы планирования

Вариант 3

- 1.Функции прогнозирования и планирования
- 2.Методы проведения экспертных опросов

Вариант 4

- 1.Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства
- 2.Индивидуальные экспертные оценки

Вариант 5

- 1.Экономическая сущность стратегического планирования
- 2.Классификация формализованных методов прогнозирования

Вариант 6

- 1.Основные виды и классификация экономических прогнозов
- 2.Характеристика методов прогнозной экстраполяции

Вариант 7

- 1.Основные методы макроэкономического планирования
- 2.Основные виды и классификация экономических прогнозов

Вариант 8

- 1.Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
- 2.Классификация научно-технических прогнозов

Вариант 9

- 1.Экономическая оценка НТП
- 2.Основные направления государственной научно-технической политики

Вариант 10

- 1.Экономическая сущность стратегического планирования
- 2.Основные направления формулирования стратегии

Вариант 11

- 1.Характеристика основных показателей развития экономики

2.Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства

Вариант 12

1.Классификация инвестиций

2.Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций

Вариант 13

1.Эффективность использования инвестиций и ее прогнозирование

2.Направления осуществления демографического прогноза

Вариант 14

1.Планирование численности населения

2.Прогнозирование половозрастной структуры населения

Вариант 15

1.Прогнозирование трудовых ресурсов

2.Прогнозирование непроизводственной сферы

Вариант 16

1.Показатели, характеризующие уровень жизни населения

2.Баланс денежных доходов и расходов населения

Вариант 17

1.Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса и государственного бюджета

2.Разработка прогноза формирования и использования объема денежной массы

Вариант 18

1.Сущность и понятие производственной инфраструктуры и ее особенности и виды

2.Прогнозирование грузовых перевозок

Вариант 19

1.Прогнозирование и планирование пассажирооборота

2.Прогнозирование и планирование материально-технической базы транспорта

Вариант 20

1.Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства

2.Направления регулирования внешнеэкономической деятельности

Вариант 21

1.Свободные экономические зоны: понятие, классификация

2.Классификация интуитивных методов прогнозирования

Вариант 22

1.Коллективные экспертные оценки

2.Экономическая сущность стратегического планирования

Вариант 23

1.Основные виды и классификация экономических прогнозов

2.Характеристика экономического моделирования

Вариант 24

1.Основные виды и классификация экономических прогнозов

2.Прогнозирование непроизводственной сферы

Вариант 25

1.Основные виды и классификация экономических прогнозов

2.Система показателей макроэкономического планирования

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Контрольной работы**

– «зачислено» по работе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление

работы, содержательность доклада;

–«не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопрос

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержа- ние) самоподг- отовки	Органи- зацион- ная основа самопо- дготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетн- ая трудоем- кость, час.
Очно-заочная форма обучения				
Определение макроэкономического планирования и прогнозирования	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинара	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия	1
Функции макроэкономического прогнозирования и планирования				1
Коллективные экспертные оценки в макроэкономическом прогнозировании				1
Методы макроэкономического планирования				1
Экономическая оценка развития НТП				1
Производственная функция и ее использование в прогнозировании темпов экономического роста				1
Понятие и виды инвестиций				1
Прогнозирование половозрастной структуры населения				1
Показатели, характеризующие уровень жизни населения				1
Инфраструктура как объект прогнозирования				1
Заочная форма обучения				
Определение макроэкономического планирования и прогнозирования	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинара	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия	1
Функции макроэкономического прогнозирования и планирования				1
Коллективные экспертные оценки в макроэкономическом прогнозировании				1
Методы макроэкономического планирования				1
Экономическая оценка развития НТП				1
Производственная функция и ее использование в прогнозировании темпов экономического роста				1
Понятие и виды инвестиций				1
Прогнозирование половозрастной структуры населения				1
Показатели, характеризующие уровень жизни населения				1
Инфраструктура как объект прогнозирования				1

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Зачтено выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очно-заочная форма обучения				
Входной	100%	Тестирование	Знание основных понятий предшествующих дисциплин	1
Текущий	100%	Фронтальная беседа, кейс-задания	По всем темам лекционного курса	4
Рубежный	100%	Фронтальная беседа, тестирование	По результатам изучения раздела №1	3
			По результатам изучения раздела №2-3	3
Выходной	Фронтальный	тестирование	По результатам изучения разделов дисциплины	1
Заочная форма обучения				
Входной	100%	Тестирование	Знание основных понятий предшествующих дисциплин	1
Текущий	100%	Фронтальная беседа, кейс-задания	По всем темам лекционного курса	4
Рубежный	100%	Фронтальная беседа, тестирование	По результатам изучения раздела №1	3
			По результатам изучения раздела №2-3	3
Выходной	Фронтальный	тестирование	По результатам изучения разделов дисциплины	1

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса:	1) участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачета:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошел заключительное тестирование;
Процедура проведения зачета –	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

навыков:	
----------	--

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему

с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и
прогнозирование
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;
протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы
по профилю ОПОП:**

Администрация Тарского муниципального района Омской области
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  Петрунишина

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Основная учебная литература:	
Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Л.Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005927 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-16-004577-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944382 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Макашина О. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. - ISBN 978-5-16-014646-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855482 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Литвинова Т. Н. Планирование на предприятии (в организации) : учебное пособие / Т.Н. Литвинова, И.А. Морозова, Е.Г. Попкова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-16-103471-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/924705 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Сорокин Д.Е. Прогнозирование и планирование экономики: учебник / под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой - Москва: Прометей, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-907100-38-1 - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100381.html – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://www.studentlibrary.ru/
Журнал экономических исследований: сетевой научный журнал. – Москва. - ISSN 2500-0527 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/	http://znanium.com/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ

РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com	
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных	https://do.omgau.ru	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МОOK)		
Наименование МОOK	Платформа	ВУЗ разработчик Доступ (ссылка на МОOK, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office		Лекции, семинарские и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
КонсультантПлюс		Компьютерный класс, аудитория № 210, 202
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 112

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, наглядные пособия, стеллажи, ноутбук Lenovo IdeaPad, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде «лекция-визуализация». Практические (семинарские) занятия проводятся в виде: - беседы; дискуссия; эвристическая беседа.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся выносится ряд вопросов, по итогам изучения данных вопросов проводится тестирование обучающихся.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что обучающиеся должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций: *Лекция-визуализация* предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические (семинарские) занятия, которые проводятся в следующих формах: тематический семинар; семинар-беседа; эвристическая беседа. Практические занятия служат для осмыслиения и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Практическое занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практическое занятие призвано укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум обучающихся (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких обучающихся (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимсядается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы

Эвристическая беседа это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения обучающимся готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Метод анализа экономических, технических и других явлений и процессов, принятия решений.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

По темам (вопросам) вынесенным на самостоятельное изучение, проводиться тестирование (очно-заочная форма обучения) или устный опрос (заочная форма обучения) обучающихся на семинарских и практических занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) проработать материал;
- 4) ответить на поставленные вопросы на занятии.

Шкала и критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Шкала и критерии оценки входного контроля:

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Шкала и критерии оценки рубежного контроля:

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет** Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска к зачету обучающегося:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и прогнозирование
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики и землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
<p>- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения (в части макроэкономического планирования и прогнозирования)</p> <p>- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов в части макроэкономического планирования и прогнозирования</p>	ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
	ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
	ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
– цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	– иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов
экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	– методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики
– систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др.	– прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики;	- анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения			Доклад на практическом занятии		
Текущий контроль:			Доклад на практическом занятии		
- Самостоятельное изучение тем					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним			Выполнение кейс-заданий		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	Вопросы для самоподготовки		Доклад на практическом занятии		
Рубежный контроль:					
- по итогам изучения 1,2,3 разделов			Контрольное тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к зачету		Зачет		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Контрольная работа Шкала и критерии оценки контрольной работы	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы и кейс-задания для самоподготовки по темам семинарских и практических занятий Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских и практических занятий	
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации Шкала и критерии оценки итогового контроля	

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено				
			1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.					
								Критерии оценивания
ОПК-4 способность находить организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	НФ	– Знает цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– Не знает цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов	– Ориентируется в основных понятиях цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов – Свободно ориентируется в основных понятиях цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов В совершенстве владеет понятиями – цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов			Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы; Тестирование, фронтальный опрос, беседа, конспект зачет	
	НФ	Умеет разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии и низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	– Не умеет разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии и низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;	– Умеет разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром; Свободно умеет выполнять – разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром; В совершенстве умеет выполнять – разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;				
	НФ	– Имеет навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных	– Не имеет навыков стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных	– Имеет навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов – Имеет навыки углубленного знания стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов – Имеет навыки глубокого знания стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов				

		разнообразных методов	методов		
ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	НФ	Знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования	– Не знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования я и планирования	– Знаком с экономической сущностью и содержанием макроэкономического прогнозирования и планирования – Знает экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования – В совершенстве владеет знаниями экономической сущности и содержания макроэкономического прогнозирования и планирования	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы; Тестирование, фронтальный опрос, беседа, конспект зачет
	НФ	– Умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Не умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	Знаком с прогнозными расчетами экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения Умеет выполнять, анализировать и интерпретировать прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения	
	НФ	Владеет навыками применения методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	Не владеет навыками применения методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	Поверхностно владеет методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики Владеет навыками методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики Уверенно владеет навыками методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики	
ПК-3 Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	НФ	Знает систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	– Не знает систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	– Ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др – Свободно ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др – В совершенстве владеет понятиями систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы; Тестирование, фронтальный опрос, беседа, конспект зачет
	НФ	Умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	Не умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	Умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики Свободно умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики В совершенстве умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	
	НФ	Имеет навыки анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций	Не имеет навыков анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденций изменения	Имеет навыки анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей Имеет навыки углубленного знания анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей Имеет навыки глубокого знания анализа и интерпретации статистических данные о социально-экономических процессах и явлениях,	

		изменения социально-экономических показателей	социально-экономических показателей	выявления тенденции изменения социально-экономических показателей	
--	--	-----------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на занятиях по предшествующей дисциплине. Входной контроль проводится в виде тестирования:

ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
Образец

1. Укажите виды рынков_____
2. Эластичность кривой спроса отдельной фирмы может понизиться, если:
 - а) увеличивается дифференцированность товара;
 - б) увеличивается число фирм в отрасли;
 - в) становятся более жесткими барьеры для вхождения фирм в отрасль;
 - г) уменьшается дифференцированность товара;
 - д) уменьшаются средние суммарные издержки.
3. Дайте определение цене_____
4. Какое из приведенных ниже утверждений верно?
 - а) фирма в условиях монополистической конкуренции имеет нулевую прибыль и в долгосрочном, и в краткосрочном периодах;
 - б) фирмы при совершенной конкуренции и при монополистической конкуренции имеют нулевую прибыль в краткосрочном периоде, но добиваются экономической прибыли в долгосрочном периоде;
 - в) фирмы при монополистической конкуренции и монополии добиваются монопольной прибыли и в краткосрочном, и в долгосрочном периодах;
 - г) экономическая прибыль фирмы, действующей в условиях монополистической конкуренции, в краткосрочном периоде всегда выше, чем у фирмы при совершенной конкуренции;
 - д) нет верных ответов.
5. Дайте понятие спросу_____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

- Более 60% - зачтено.
- 60% и менее – не зачтено.

3.1.2. Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант 1

- 1.Экономическая сущность и содержание макроэкономического планирования и прогнозирования
- 2.Система показателей макроэкономического планирования

Вариант 2

- 1.Основные принципы разработки прогнозов
- 2.Принципы планирования

Вариант 3

- 1.Функции прогнозирования и планирования
- 2.Методы проведения экспертных опросов

Вариант 4

- 1.Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства
- 2.Индивидуальные экспертные оценки

Вариант 5

- 1.Экономическая сущность стратегического планирования
- 2.Классификация формализованных методов прогнозирования

Вариант 6

- 1.Основные виды и классификация экономических прогнозов
- 2.Характеристика методов прогнозной экстраполяции

Вариант 7

- 1.Основные методы макроэкономического планирования
- 2.Основные виды и классификация экономических прогнозов

Вариант 8

- 1.Государственное прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
- 2.Классификация научно-технических прогнозов

Вариант 9

- 1.Экономическая оценка НТП
- 2.Основные направления государственной научно-технической политики

Вариант 10

- 1.Экономическая сущность стратегического планирования
- 2.Основные направления формулирования стратегии

Вариант 11

- 1.Характеристика основных показателей развития экономики
- 2.Планирование и прогнозирование обобщающих показателей эффективности общественного производства

Вариант 12

- 1.Классификация инвестиций
- 2.Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций

Вариант 13

- 1.Эффективность использования инвестиций и ее прогнозирование
- 2.Направления осуществления демографического прогноза

Вариант 14

- 1.Планирование численности населения
- 2.Прогнозирование половозрастной структуры населения

Вариант 15

- 1.Прогнозирование трудовых ресурсов
- 2.Прогнозирование непроизводственной сферы

Вариант 16

- 1.Показатели, характеризующие уровень жизни населения
- 2.Баланс денежных доходов и расходов населения

Вариант 17

- 1.Прогнозирование и планирование параметров сводного финансового баланса и государственного бюджета
- 2.Разработка прогноза формирования и использования объема денежной массы

Вариант 18

- 1.Сущность и понятие производственной инфраструктуры и ее особенности и виды
- 2.Прогнозирование грузовых перевозок

Вариант 19

- 1.Прогнозирование и планирование пассажирооборота

2.Прогнозирование и планирование материально-технической базы транспорта
Вариант 20

- 1.Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства
 - 2.Направления регулирования внешнеэкономической деятельности
- Вариант 21**

- 1.Свободные экономические зоны: понятие, классификация
- 2.Классификация интуитивных методов прогнозирования

Вариант 22

- 1.Коллективные экспертные оценки
- 2.Экономическая сущность стратегического планирования

Вариант 23

- 1.Основные виды и классификация экономических прогнозов
- 2.Характеристика экономического моделирования

Вариант 24

- 1.Основные виды и классификация экономических прогнозов
- 2.Прогнозирование непроизводственной сферы

Вариант 25

- 1.Основные виды и классификация экономических прогнозов
- 2.Система показателей макроэкономического планирования

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Контрольной работы**

– «зачтено» по работе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;
–«не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопрос

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обращаясь к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения тем
«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»**

1. Организация планирования макроэкономических процессов
2. Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов
3. Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования
4. Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу
5. Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне
6. Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования
7. Основные показатели развития экономики
8. Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций
9. Население как объект прогнозирования
10. Показатели, характеризующие уровень жизни населения
11. Инфраструктура как объект прогнозирования
12. Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на занятиях семинарского типа в виде фронтальной беседы для обучающихся всех форм обучения. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования

1. Усвоить основные термины макроэкономических процессов
2. Обсудить основные положения экономических теорий

Система показателей и методы макроэкономического планирования

1. Определить значение показателей в макроэкономическом планировании
2. Решение задач

Система показателей и методы макроэкономического планирования

1. Сформулировать основные принципы макроэкономического прогнозирования и планирования
2. Рассмотреть интуитивные и формализованные методы макроэкономического прогнозирования
3. Ознакомиться с технологией планового процесса и методами макроэкономического планирования

Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ

1. Рассмотреть виды и классификацию макроэкономических прогнозов
2. Обсудить значение государственного прогнозирования и порядок разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов
3. Решение задач

Прогнозирование развития НТП на макроуровне

1. Изучить виды научно-технических прогнозов и особенности формирования программ научно-технического прогресса
2. Сформулировать значение экономической оценки развития НТП
3. Обсудить основные направления государственной научно-технической политики

Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике

1. Уяснить экономическую сущность стратегического планирования
2. Обсудить процесс формирования стратегий
3. Решение задач

Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВНП

1. усвоить основные показатели развития экономики и экономической эффективности общественного производства.
2. Решение задач

Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса

1. Рассмотреть направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций и прогнозирования эффективности инвестиций
2. Решение задач

Прогнозирование и планирование трудового потенциала, социального развития и уровня жизни населения

1. Ознакомиться с показателями, характеризующими уровень жизни населения
2. Уяснить показатели и методы прогнозирования трудовых ресурсов

Прогнозирование и планирование формирования и использования финансовых ресурсов народного хозяйства

1. Рассмотреть порядок формирования и использования финансовых ресурсов
2. Решение задач

Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры

1. Рассмотреть виды производственной инфраструктуры и методы их прогнозирования и планирования

Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики

1. Сформулировать роль государства во внешнеэкономической деятельности

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задание 1. Расчет основных показателей прогнозного баланса народного хозяйства

Образец

Цель – освоить методику расчета сводных показателей, отражающих основные обобщенные показатели развития народного хозяйства страны.

Содержание задания

1. На основе исходных данных рассчитать показатели за отчетный год и прогнозируемый период.
2. Ознакомиться с понятиями «норма накопления продукта и основных производственных фондов», «материалоемкость и трудоемкость продукции», «валовой общественный продукт», «национальный доход» и др.
3. Охарактеризовать значение расчетных показателей для развития экономики страны.

Методические рекомендации для расчетов

1. Доля занятого населения определяется отношением населения занятого в народном хозяйстве к численности всего населения в стране.
2. Доля работников производственной сферы рассчитывается в общем составе населения.
3. Доля национального дохода исчисляется в составе общественного продукта.

4. Доли первого и второго подразделения – по отношению к совокупному общественному продукту.
5. Структурный коэффициент рассчитывается как отношение продукции первого подразделения к продукции второго подразделения.
6. Потребительская емкость (доля фонда потребления в общественном продукте) определяется как отношение фонда потребления к валовому продукту.
7. Норма накопления продукта – это отношение прироста фонда накопления к общественному продукту.
8. Размер накопления определяется исходя из объема национального дохода и непроизводственного накопления.
9. Норма накопления производственных фондов измеряется отношением прироста основных производственных фондов к стоимости всех основных производственных средств.
10. Фондоемкость определяется отношением стоимости основных производственных фондов к общественному продукту.
11. Фондооруженность – это отношение стоимости основных производственных фондов к численности работников производственной сферы.
12. Материоемкость исчисляется как соотношение между материальными производственными затратами (общественный продукт за вычетом амортизации и национального дохода) и общественным продуктом.
13. Трудоемкость – это отношение численности работников производственной сферы к общественному продукту.
14. Норма доходов населения измеряется отношением конечных (реально используемых) доходов к национальному доходу.
15. Норма платежеспособного спроса определяется как отношение товарооборота к конечным доходам населения.

Исходные данные к заданию (условные)

1. В последнем году предпланового пятилетия все население составляло 200 млн. человек, в т.ч. в общественном хозяйстве было занято 54%. За планируемое пятилетие предполагается рост численности населения на 4%, причем занятого населения – на 6%.
2. Численность работников производственной сферы достигла 83 млн. человек, в последнем году планируемого пятилетия их число должно возрасти на 3,2% по сравнению с их числом в базисном году.
3. Совокупный общественный продукт в конце предпланового пятилетия достиг 430 млрд. руб., в его составе 193,5 млрд. руб. составлял национальный доход.
4. По расчетам национальный доход возрастет за планируемое пятилетие на 27%, а весь общественный продукт – на 27,9%.

5. За отчетный период в составе общественного продукта средства производства составили в отчетном периоде 275,2 млрд. руб., в планируемом году по прогнозным расчетам их объем увеличился на 31,9%.
6. Непроизводственное потребление в базисном году достигло 141,9 млрд. руб. За планируемое пятилетие предполагается рост на 30%.
7. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в отчетном пятилетии достигла 350 млрд. руб. В планируемом пятилетии их стоимость должна возрасти в 1,5 раза.
8. Амортизация за планируемый период возрастет с 34,5 до 44 млрд. руб.
9. Конечные (реально используемые) доходы населения составляли в базисном году 90% всего фонда потребления. За пятилетие они возрастут на 23%.
10. Товарооборот в планируемом году возрастет на 42% по сравнению с отчетным годом, когда он достиг 110 млрд. руб.

Таблица 1.1
Воспроизводственные показатели по расчету прогнозного баланса народного хозяйства

Показатели	Отчетный год	Прогнозируемый период
Доля занятого населения, %		
Доля работников производственной сферы, %		
Доля национального дохода, %		
Удельный вес 1 подразделения, %		
Удельный вес 2 подразделения, %		
Структурный коэффициент (отношение 1 и 2 подразделения), %		
Доля потребления в общественном продукте		

(потребительская емкость), %		
Норма накопления продукта, %		
Норма накопления основных производственных фондов, %		
Фондоемкость, руб./руб.		
Фондовооруженность, тыс. руб./чел.		
Материоемкость, руб./руб.		
Трудоемкость, чел./тыс. руб.		
Норма доходов населения, %		
Норма платежеспособного спроса населения, %		

Выводы:

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое прогнозируемый баланс и каково его значение для развития народного хозяйства?
2. Какое значение для развития народного хозяйства имеет доля работников производственной сферы?
3. Какое значение имеет для развития народного хозяйства фонд накопления?
4. Для каких целей определяются показатели материоемкости, фондоемкости, трудоемкости (вспомните методику их определения)?

По результатам расчетов следует сделать выводы, в которых необходимо:

- оценить значение прогнозного баланса развития народного хозяйства;
- сравнить изменения, которые намечаются в прогнозируемом периоде с данными отчетного года;
- определить значимость отдельных показателей прогнозного баланса;
- оценить показатели фондоемкости, фондовооруженности, трудоемкости.

Задание 2. Прогнозный баланс сельскохозяйственной продукции на региональном уровне

Цель – овладеть методом составления баланса по использованию сельскохозяйственной продукции.

Содержание задания

Выполнить расчеты по балансам на прогнозный период: продукции в стоимостном выражении (стоимостной баланс); продукции в натуральном выражении (баланс молочной продукции в регионе).

Методические рекомендации для расчетов

Составной частью общественного продукта является сводный баланс сельскохозяйственной продукции, характеризующий конечное ее использование. Главной задачей составления баланса является обеспечение соответствия распределаемых потребностей с возможными ресурсами. Балансы широко используются при разработке оперативных, годовых, среднесрочных и долгосрочных прогнозов и планов.

В стоимостных балансах все экономические величины выражаются в стоимостной (денежной) форме. Материальные балансы служат для установления материальных вещественных пропорций на уровне предприятия, региона, страны. Такие балансы разрабатываются в соответствующих физических единицах (тоннах, гектарах, метрах и т. д.).

Для определения ресурсов сельскохозяйственной продукции рассчитывается ее валовая продукция. Все расчеты выполняются на основе исходных данных по направлениям использования ресурсов сельскохозяйственной продукции на прогнозируемый период.

Используя данные баланса молочной продукции произвести расчеты по уровню самообеспеченности этой продукции по формуле:

$$KCO = \frac{\text{Объем производства}}{\text{Внутреннее потребление}} \quad (1)$$

где KCO – коэффициент самообеспеченности определенным видом продукции.

Внутреннее потребление включает в себя: производственное потребление, личное потребление (фонд потребления), потери продукции, промышленную переработку на пищевые цели.

Исходные (условные) данные для расчета стоимостного баланса сельскохозяйственной продукции

1. Валовая продукция сельского хозяйства по расчетам в прогнозируемом периоде увеличится по сравнению с отчетным годом на 4,2%. В отчетном году она составила 103,2 млрд. руб.
2. Импорт сельскохозяйственной продукции составит 2,7% к общему объему ресурсов сельскохозяйственной продукции.
3. В промышленную переработку будет направлено 54,2% сельскохозяйственной продукции.
4. В самом сельском хозяйстве на производственные нужды будет израсходовано 20,1% своей продукции.
5. В прочих отраслях на цели производственного потребления будет затрачено 0,3% всей продукции.
6. На цели непроизводственного потребления (без переработки) будет использовано 22,5% всей продукции сельского хозяйства.
7. Потери при хранении и доработке составят 0,2% ресурсов.
8. Вся остальная продукция будет направлена на экспорт.

Исходные данные для расчета баланса молочной продукции

1. Показатели базового года даны в таблице 2.2 рабочей тетради.
 2. Запасы молочной продукции на начало прогнозируемого года составляют 12,2 тыс. т.
 3. Производство молока в сравнении с его производством в базовым периоде возрастает на 15,1 %.
 4. Ввоз (включая импорт) сократится на 21,2 %.
 5. На корм сельскохозяйственным животным намечено использовать 6 % молока собственного производства.
 6. На промышленную переработку будет направлено 12 % от всей молочной продукции.
 7. На личное потребление будет израсходовано 76 % ресурсов.
 8. Вывоз (включая экспорт) сохранится в пределах показателя базового года.
 9. Потери продукции составят 0,09 % от всех ресурсов.
 10. Запасы на конец года составляют остаток от всех ресурсов за вычетом показателей всех статей расхода молока и молочной продукции.
- По результатам расчетов следует сделать выводы, в которых необходимо отразить следующее:
- значение прогнозного баланса для развития сельского хозяйства на предстоящий период;
 - показатели прогнозного баланса, наиболее важные для развития отрасли;
 - основные направления уменьшения потерь при хранении и доработке продукции.

Таблица 2.1

Баланс сельскохозяйственной продукции в млрд. руб.

Показатели	Отчетный год	Прогнозируемый период
1 Ресурсы Производство Импорт Всего ресурсов		
2 Использовано ресурсов На производственное потребление: а) в сельском хозяйстве б) в промышленности Потребление в прочих отраслях На непроизводственное потребление Экспорт и накопление Потери при хранении Всего использовано		

Таблица 2.2

Прогнозный баланс молока и молочных продуктов

Показатели	Фактически в 20 г.		Прогнозный период	
	тыс. т	в %	тыс. т	в %
1 РЕСУРСЫ Запасы на начало года	16,4	2,0		

Производство	796,8	96,9		
Ввоз (включая импорт)	9,5	1,1		
Итого ресурсов	822,5	100,0		
2 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ				
Производственное потребление (на корм животным и прочее, кроме переработки на пищевые цели)				
	137,9	16,8		
Потери	0,8	0,1		
Вывоз (включая экспорт)	31,5	3,8		
Личное потребление	623,4	75,8		
Запас на конец года	28,9	3,5		
Итого использования	822,5	100,0		

Выводы:

Вопросы для контроля

1. Дать определение баланса, для чего он предназначен? В чем отличие стоимостных и натуральных балансов?
2. Из каких частей состоит прогнозный баланс?
3. Что означают понятия «ресурсы» и «распределение»?
4. Какие из перечисленных позиций прогнозного баланса являются наиболее важными для региона (области)?
5. Что характеризует коэффициент самообеспеченности определенным видом продукции и для каких целей он рассчитывается?

Задание 3. Планирование приобретения новой техники с учетом ее производительности

Цель – освоить методику расчета сравнительной экономической эффективности фактически применяемых и новых машин. Определить экономический эффект от их использования.

Содержание задания

1. Рассчитать основные показатели, используемые при сравнении экономической эффективности альтернативных марок техники.
2. Определить количество старых машин, которые может заменить одна новая машина.
3. Рассчитать срок окупаемости капитальных вложений в новую технику.

Последовательность выполнения задания

При приобретении новой машины, оборудования и другой техники следует произвести предварительные расчеты для того, чтобы определить какие преимущества они имеют в сравнении с заменяемыми и окупят они или нет вкладываемые в них средства. Однако, если их сопоставлять только по общим технико-экономическим показателям, не всегда можно достичь желаемого результата и сделать правильные выводы. Необходима система показателей, характеризующих новую машину, оборудование:

- 1) Коэффициент соотношений годовых объемов нормативной выработки новой и заменяемой машины (коэффициент производительности), К_в:

$$K_v = \frac{B_h}{B_3}, \quad (1)$$

где В_h и В₃ – соответственно годовая нормативная выработка новой и заменяемой машин, м³.

При этом соответствующая годовая выработка является произведением часовой производительности, продолжительности смены, коэффициента технической надежности и числа дней работы машины в сезоне.

- 2) Годовые эксплуатационные издержки на использование машин (И_{г3} - заменяемой и И_{гн} - новой) определяют путем умножения издержек за один час работы И_ч и годового объема работы в часах:

$$I_{gn} = I_{ch} \cdot T_{cm} \cdot D_h \cdot K_{th}, \quad (2)$$

$$I_{g3} = I_{ch} \cdot T_{cm} \cdot D_3 \cdot K_{t3}. \quad (3)$$

3) Расчетная сумма стоимости машины (C_{hp}) определяется произведением коэффициента соотношений годовых объемов нормативной выработки новой и заменяемой машины и стоимости заменяемой машины:

$$C_{hp} = C_3 \cdot K_v. \quad (4)$$

4) Расчетная сумма годовых издержек на использование новой машины (I_{hp}) с учетом коэффициента соотношений годовых объемов нормативной выработки и эксплуатационных издержек по заменяемой машине есть произведение этих показателей:

$$I_{hp} = I_{r3} \cdot K_v. \quad (5)$$

5) Годовой экономический эффект (\mathcal{E}_ϕ) от внедрения новой техники определяется по формуле:

$$\mathcal{E}_\phi = (I_{hp} + E \cdot C_{hp}) - (I_{rh} + E \cdot C_h), \quad (6)$$

где E – коэффициент нормативной эффективности капитальных вложений, в данном случае равен 0,15.

6) Сроки окупаемости капитальных вложений (T) определяют отношением их суммы к годовой прибыли, или к сумме годового экономического эффекта:

$$T = C_h / \mathcal{E}_\phi. \quad (7)$$

Если рассчитанный таким способом срок окупаемости капитальных вложений оказывается выше нормативного, то приобретение даже дорогостоящей машины (техники) бывает оправдано. Нормативный же срок окупаемости есть обратная величина от E , т.е $T_h = 1/E$.

Количество необходимых машин для выполнения определенного объема работ определяется делением этого объема на величину нормативной годовой выработки одной машины.

Естественно, что при этом должны учитываться часовая производительность машины, число дней работы в году, продолжительность и среднее число смен и коэффициент технической надежности.

Технико-экономические показатели заменяемой и новой машин (эквивалентов)

Показатель	Э-302 (заменяемая)	ЭТР-122 (новая)
Стоимость машины, тыс. руб.	9120 (Сз)	47000 (Сн)
Часовая производительность, м ³	25,0 (Пз)	100,0 (Пн)
Коэффициент технической надежности	0,92 (Ктз)	0,98 (Ктн)
Эксплуатационные издержки на 1 час использования машины, руб.	33 (И _{r3})	100 (Игн)
Количество дней в сезоне возможного использования машины	200 (Дз)	200 (Дн)
Нормативная продолжительность рабочего дня, час.	8 (Тсм)	8 (Тсм)

Примечание: В скобках даны условные обозначения показателей, используемых в расчетных формулах.

Выводы:

Вопросы для контроля

1. Какова последовательность исчисления экономического эффекта новой и заменяемой машин в целях планирования НТП в отрасли?
2. Почему для расчетов используются не только технико-экономические данные машин, но дополнительные данные?
3. Какой показатель необходим для расчета экономического эффекта?
4. Как рассчитывают годовой экономический эффект от внедрения новой техники и срок окупаемости капиталовложений?

Вопросы для самоконтроля

1. Почему при приобретении новой техники нельзя об ее эффективности судить только по ее паспортным данным?
2. Какие дополнительные показатели следует для этой цели рассчитывать?
3. В чем принципиальная особенность используемых показателей?
4. Почему расчетный срок окупаемости капиталовложений должен быть выше нормативного?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских (практических) занятий

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования.

РАЗДЕЛ 1. ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ОБРАЗЕЦ

1. Выберите правильный ответ.

Что такое макроэкономическое планирование:

- а) планирование деятельности отдельной хозяйственной единицы;
- б) планирование хозяйственной деятельности региона;
- в) планирование и прогнозирование отнесено к высшему уровню государственной структуры;
- г) все определения верны.

2. Выберите правильный ответ.

Назовите субъекты макроэкономического планирования:

- а) планирование деятельности фирмы;
- б) планирование деловых отношений;
- в) центральные планирующие органы;
- г) муниципальные планирующие органы.

3. Выберите правильный ответ.

Что предполагает макроэкономическое планирование:

- а) цели развития экономической системы и отдельных ее элементов;
- б) выделение приоритетов, подготовки решений для центра;
- в) разработку мероприятий по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;
- г) все определения верны.

4. Выберите правильный ответ.

Что включают в себя прогнозные расчеты на макроуровне:

- а) эффективные варианты развития экономики;
- б) систему мер по формированию структурной, инновационной, финансово-бюджетной, кредитно-денежной, социальной, региональной;
- в) систему показателей, используемых в процессе прогнозирования и планирования;
- г) разработку проблем организации осуществления прогнозов.

5. Выберите правильный ответ.

Какие показатели определяются на федеральном уровне:

- а) валового национального продукта, эффективности качества экономического роста, структуры экономики;
- б) экономического потенциала, занятости спроса на продукцию, инвестиций, экспорта и импорта, платежного баланса, валютного курса и др.;
- в) социально-экономического развития муниципального образования;

г) экономического потенциала развития регионального агропромышленного комплекса;

6. Выберите правильный ответ.

На федеральном уровне определяется:

а) государственный заказ, ставки налогов, размеры государственных инвестиций, дотаций, регулируются цены на продукцию;

б) размеры региональных фондов продовольствия и ресурсов;

в) заказ на выпуск промышленных изделий предприятия.

7. Установите правильное соотношение между разными формами планирования:

1) директивные

а) предполагает сочетание интересов государства, предпринимателей, носит рекомендательный характер;

2) индикативные

б) доведение плановых заданий, обязательных к выполнению, от центра до всех звеньев экономики;

3) стратегическое

в) планирование текущей деятельности на один-два года;

4) тактическое

г) процесс определения долгосрочных целей,

обоснование приоритетов и формирование механизма их

реализации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

Образец

1. Выберите правильный ответ.

Что такое макроэкономическое планирование:

а) планирование деятельности отдельной хозяйственной единицы;

б) планирование хозяйственной деятельности региона;

в) планирование и прогнозирование отнесено к высшему уровню государственной структуры;

г) все определения верны.

2. Выберите правильный ответ.

Назовите субъекты макроэкономического планирования:

а) планирование деятельности фирмы;

б) планирование деловых отношений;

в) центральные планирующие органы;

г) муниципальные планирующие органы.

3. Выберите правильный ответ.

Что предполагает макроэкономическое планирование:

а) цели развития экономической системы и отдельных ее элементов;

б) выделение приоритетов, подготовки решений для центра;

в) разработку мероприятий по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром;

г) все определения верны.

4. Выберите правильный ответ.

Что включают в себя прогнозные расчеты на макроуровне:

а) эффективные варианты развития экономики;

б) систему мер по формированию структурной, инновационной, финансово-бюджетной, кредитно-денежной, социальной, региональной;

в) систему показателей, используемых в процессе прогнозирования и планирования;

г) разработку проблем организации осуществления прогнозов.

5. Выберите правильный ответ.

Какие показатели определяются на федеральном уровне:

- а) валового национального продукта, эффективности качества экономического роста, структуры экономики;
- б) экономического потенциала, занятости спроса на продукцию, инвестиций, экспорта и импорта, платежного баланса, валютного курса и др.;
- в) социально-экономического развития муниципального образования;
- г) экономического потенциала развития регионального агропромышленного комплекса;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Значение макроэкономического планирования и прогнозирования
2. Цели и задачи макроэкономического планирования и прогнозирования
3. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования
4. Целевое назначение функций макроэкономического планирования и прогнозирования
5. Виды функций макроэкономического планирования и прогнозирования
6. Направления формирования экспертных комиссий
7. Виды методов коллективных экспертных оценок и их характеристика
8. Балансовый метод. Виды балансов
9. Значение программно-целевого планирования в макроэкономике
10. Использование нормативного метода для расчета прогнозных показателей
11. Экономико-математические методы и модели
12. Виды экономического эффекта
13. Методика экономической оценки НТП
14. Значение производственной функции в макроэкономическом прогнозировании
15. Виды производственных функций в макроэкономическом планировании
16. Классификация инвестиций
17. Виды инвестиционной деятельности
18. Инвестиционная политика государства
19. Модели воспроизводства населения
20. Методы перспективных расчетов половозрастной структуры населения
21. Значение обобщающих показателей уровня жизни населения
22. Методы разработки минимального потребительского бюджета
23. Виды инфраструктуры и их характеристика
24. Методы расчета потребностей в услугах производственной инфраструктуры

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая

обучающимся зачёта:	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала и критерии оценки

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ОПК-4 Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1.Что такое макроэкономическое планирование:</p> <p>а) планирование деятельности отдельной хозяйственной единицы; б) планирование хозяйственной деятельности региона; в) планирование и прогнозирование отнесено к высшему уровню государственной структуры; г) все определения верны.</p> <p>2.Назовите субъекты макроэкономического планирования:</p> <p>а) планирование деятельности фирмы; б) планирование деловых отношений; в) центральные планирующие органы; г) муниципальные планирующие органы.</p> <p>3.Что предполагает макроэкономическое планирование:</p> <p>а) цели развития экономической системы и отдельных ее элементов; б) выделение приоритетов, подготовки решений для центра; в) разработку мероприятий по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления,</p>	<p>1.Какие показатели определяются на федеральном уровне:</p> <p>а) валового национального продукта, эффективности качества экономического роста, структуры экономики; б) экономического потенциала, занятости спроса на продукцию, инвестиций, экспорта и импорта, платежного баланса, валютного курса и др.; в) социально-экономического развития муниципального образования; г) экономического потенциала развития регионального агропромышленного комплекса;</p> <p>2.На федеральном уровне определяется:</p> <p>заказ, ставки налогов, размеры государственных инвестиций, дотаций, регулируются цены на продукцию; б) размеры региональных фондов продовольствия и ресурсов; в) заказ на выпуск промышленных изделий предприятия.</p>	<p>1.Какие элементы включает система показателей макроэкономического планирования:</p> <p>а) система показателей в целом; б) система показателей субъектов федерации; в) система показателей развития отдельных отраслей; г) система показателей прогнозов, стратегических программ и планов развития страны;</p> <p>2.Требования, предъявляемые к показателям макроэкономического планирования:</p> <p>а) единство и обязательность показателей для данного уровня планирования; б) показатели должны обладать способностью агрегироваться и дезагрегироваться, быть сопоставимыми; в) иметь четкую меру, то есть быть определенными, измеряемыми; г) обеспечивать комплексную характеристику всех аспектов функционирования планируемых объектов; д) должна быть гибкой, адаптивной, способной отражать все изменения в</p>

<p>как между собой, так и с центром; г) все определения верны.</p> <p>4.Что включают в себя прогнозные расчеты на макроуровне:</p> <p>а) эффективные варианты развития экономики; б) систему мер по формированию структурной, инновационной, финансово-бюджетной, кредитно-денежной, социальной, региональной; в) систему показателей, используемых в процессе прогнозирования и планирования; г) разработку проблем организации осуществления прогнозов</p> <p>5. Прогнозирование – это:</p> <p>а) опережающее отображение действительности; б) совокупность оригинальных приемов и методов при разработке конкретного прогноза; в) процесс разработки прогнозов на основе научных принципов и методов; г) научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов</p> <p>6.Какие группы показателей не характеризуют систему признаков макроэкономического планирования и прогнозирования:</p> <p>а) конечные и промежуточные; б) натуральные и стоимостные; в) количественные и качественные; г) моральные и эстетические; д) объемные и сетевые; е) абсолютные и относительные; ж) утверждаемые, расчетные и информационные (справочные)</p>		<p>состоянии объектов планирования;</p> <p>е) содержать указания на конкретных исполнителей плановых заданий, т.е. быть адресными;</p> <p>ж) ориентировать соответствующие объекты планирования и прогнозирования на рост продуктивности, результативности, эффективности.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-2 Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1.Построение сценариев предполагает:</p> <p>а) непосредственный контакт эксперта со специалистом по схеме «вопрос – ответ»;</p>	<p>1.Какие показатели определяются на федеральном уровне:</p> <p>а) валового национального продукта, эффективности</p>	<p>1.Балансовый метод применяется при:</p> <p>а) разработке перспективных планов и целевых программ; б) для расчета прогнозных и</p>

<p>б) анализ прогнозируемой ситуации с последующим составлением аналитического анализа;</p> <p>в) разработку анкеты и формирование вопросов в виде системы;</p> <p>г) построение модели будущего, в которой описывается возможный ход событий с указанием вероятности их реализации.</p> <p>2. Сущность метода «мозговой атаки»:</p> <p>а) позволяет актуализировать творческий потенциал специалистов при изучении проблемной ситуации с последующим формулированием контридей;</p> <p>б) обобщает мнения отдельных экспертов в согласованное групповое мнение;</p> <p>в) позволяет анализировать системы объектов, процессов, в которых можно выделить несколько структурных или иерархических уровней;</p> <p>г) согласовывает прогнозы отдельных компонентов, устанавливает и прогнозирует основные связи между ними (выявление перекрестного влияния)</p> <p>3.Какие элементы включает система показателей макроэкономического планирования:</p> <p>а) система показателей в целом;</p> <p>б) система показателей субъектов федерации;</p> <p>в) система показателей развития отдельных отраслей;</p> <p>г) система показателей прогнозов, стратегических программ и планов развития страны;</p> <p>4.Требования, предъявляемые к показателям макроэкономического планирования:</p> <p>а) единство и обязательность показателей для данного уровня планирования;</p> <p>б) показатели должны обладать способностью агрегироваться и дезагрегироваться, быть сопоставимыми;</p> <p>в) иметь четкую меру, то есть быть определенными,</p>	<p>качества экономического роста, структуры экономики;</p> <p>б) экономического потенциала, занятости спроса на продукцию, инвестиций, экспорта и импорта, платежного баланса, валютного курса и др.;</p> <p>в) социально-экономического развития муниципального образования;</p> <p>г) экономического потенциала развития регионального агропромышленного комплекса;</p> <p>а) государственный</p> <p>2.На федеральном уровне определяется:</p> <p>заказ, ставки налогов, размеры государственных инвестиций, дотаций, регулируются цены на продукцию;</p> <p>б) размеры региональных фондов продовольствия и ресурсов;</p> <p>в) заказ на выпуск промышленных изделий предприятия</p>	<p>плановых показателей;</p> <p>в) установлении материально-вещественных, трудовых и стоимостных пропорций;</p> <p>г) обоснования потребностей рынка в данном виде продукции и возможностей ее производства (базируется на системе норм и нормативов)</p> <p>2. По масштабности выделяют прогнозы:</p> <p>а) глобальные;</p> <p>б) макропрогнозы;</p> <p>в) межотраслевые;</p> <p>г) межрегиональные;</p> <p>д) региональные;</p> <p>е) отраслевые;</p> <p>ж) поисковые;</p> <p>з) комбинированные;</p> <p>и) развития народнохозяйственных комплексов;</p> <p>к) долгосрочные</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>измеряемыми;</p> <p>г) обеспечивать комплексную характеристику всех аспектов функционирования планируемых объектов;</p> <p>д) должна быть гибкой, адаптивной, способной отражать все изменения в состоянии объектов планирования;</p> <p>е) содержать указания на конкретных исполнителей плановых заданий, т.е. быть адресными;</p> <p>ж) ориентировать соответствующие объекты планирования и прогнозирования на рост продуктивности, результативности, эффективности.</p> <p>5. Какие группы показателей не характеризуют систему признаков макроэкономического планирования и прогнозирования:</p> <p>а) конечные и промежуточные;</p> <p>б) натуральные и стоимостные;</p> <p>в) количественные и качественные;</p> <p>г) моральные и эстетические;</p> <p>д) объемные и сетевые;</p> <p>е) абсолютные и относительные;</p> <p>ж) утверждаемые, расчетные и информационные (справочные)</p> <p>6. Виды стратегий:</p> <p>а) общая;</p> <p>б) стабильности;</p> <p>в) роста;</p> <p>г) разворота;</p> <p>д) деловая (конкурентная);</p> <p>е) сокращения;</p> <p>ж) финансовая;</p> <p>з) производственная;</p> <p>и) НИОКР;</p> <p>к) отделения</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ПК-3 Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Какие из стратегий НЕ относятся к функциональным:</p> <p>а) стратегия НИОКР;</p> <p>б) производственная стратегия;</p> <p>в) стратегия сокращения;</p>	<p>1. Какие параметры отражают темпы роста и масштабы общественного производства:</p> <p>а) физический объем показателя;</p>	<p>1.На федеральном уровне определяется:</p> <p>заказ, ставки налогов, размеры государственных инвестиций, дотаций, регулируются цены на продукцию;</p>

<p>г) финансовая стратегия; д) стратегия отделения</p> <p>2. Назовите способы расчета ВНП:</p> <p>а) производственный; б) распределения доходов; в) конечного использования; г) нормативный; д) позаказной; е) все выше перечисленные способы</p> <p>3. Построение сценариев предполагает:</p> <p>а) непосредственный контакт эксперта со специалистом по схеме «вопрос – ответ»; б) анализ прогнозируемой ситуации с последующим составлением аналитического анализа; в) разработку анкеты и формирование вопросов в виде системы; г) построение модели будущего, в которой описывается возможный ход событий с указанием вероятности их реализации.</p> <p>4. Сущность метода «мозговой атаки»:</p> <p>а) позволяет актуализировать творческий потенциал специалистов при изучении проблемной ситуации с последующим формулированием контридей; б) обобщает мнения отдельных экспертов в согласованное групповое мнение; в) позволяет анализировать системы объектов, процессов, в которых можно выделить несколько структурных или иерархических уровней; г) согласовывает прогнозы отдельных компонентов, устанавливает и прогнозирует основные связи между ними (выявление перекрестного влияния)</p> <p>5. Дополните ответ.</p> <p>$D_0 = (T_4 + P_5 - Z_{ep} - D_p - R_{iv} - OPO + B_p) : Co$ – это формула</p> <p>6. Коэффициент монетизации показывает:</p>	<p>б) темпы роста размеров его производства; в) структура физических объемов общественного производства; г) величина абсолютного и относительного прироста в планируемом периоде</p> <p>2. Что характеризуют обобщающие показатели экономической эффективности:</p> <p>а) ресурсы и показатели определения их эффективности; б) текущие затраты; в) трансакционные издержки; г) производственная себестоимость; д) все варианты верны</p>	<p>б) размеры региональных фондов продовольствия и ресурсов; в) заказ на выпуск промышленных изделий предприятия</p> <p>2. Какие элементы включает система показателей макроэкономического планирования:</p> <p>а) система показателей в целом; б) система показателей субъектов федерации; в) система показателей развития отдельных отраслей; г) система показателей прогнозов, стратегических программ и планов развития страны</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и
прогнозирование
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;
 протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района Омской области
 гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию 

О.П. Петрунишина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2).	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Захарова Т.И./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель методического совета  /Берестовский А.М/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2).	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Захарова Т.И./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ «15» мая 2018 г., протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Банкрутенко А.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Председатель методического совета  /Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Соколова Е.В. /
Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета *Юдина Е.В.* /
Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2021/2022 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель Ю.Н. / Землякова / Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол

№ 10 от «02» июня 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

Соколова /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Председатель методического совета Е.Юдин /Юдина Е.В./

Приложение 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.21 Макроэкономическое планирование и
прогнозирование
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
		Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
1	Обновление на 2022/2023 учебный год	<p>Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.</p> <p>п.7.2 изложить в следующей редакции: Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента; – использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.); – использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office; – подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint); – использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. <p>Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.</p>	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель  /Т.И. Захарова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9А от «29» апреля 2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  /Е.В. Юдина/