

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Олеговна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Должность: Проректор по образовательной деятельности высшего образования

Дата подписания: 20.10.2020  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Уникальный программный ключ:

170b62a2aab69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e355

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

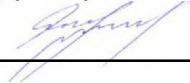
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

УТВЕРЖДАЮ

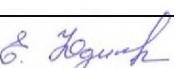
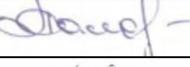
Директор



А.Н. Яцунов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.01 Философия

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.ист.наук., доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьёв

Тара 2022

## **1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС**

### **1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 954

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

### **1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;
- является дисциплиной, обязательной для изучения обучающимися.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.10 рабочей программы.

## **2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитическому, финансовому, расчетно-экономическому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, теоретических основаниях и основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания, введение в круг философских проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	-базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации понятий и ее основных	-выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; -критически анализировать информационные источники, научные тексты	- поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа

		<p>составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;</li> <li>-требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования;</li> <li>-виды гипотез</li> </ul>			
		<p>ИД-2 ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пути, способы поиска необходимой информации;</li> <li>- основные методы критического анализа;</li> <li>-методологию системного подхода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>-выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;</li> <li>- производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты</li> </ul>	-критического анализа
		<p>ИД-3 ук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач;</li> <li>-основы SWOT-анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;</li> <li>-осуществлять поиск путей решений;</li> <li>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;</li> <li>-осуществлять поиск путей решений;</li> <li>-оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов</li> </ul>
		<p>ИД-4ук-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности философского мировоззрения;</li> <li>-методы критического анализа и синтеза информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;</li> <li>-логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения дискуссии и полемики, диалога;</li> <li>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</li> </ul>

		ИД-5ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	- теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	-определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	-технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыками выработки стратегии действий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	-различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	-отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	-организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп.
		ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	-историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	-анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	-уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп
		ИД-3ук-5 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	-механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	-адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	-навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания									
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач жж	ИД-1_ук-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	Знает -базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез	не знает базовые основы философии; -принципы научного познания; -основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез	имеет общее представление о базовых основах философии; -принципах научного познания; -основных философских Идеях и категориях в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -о сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -о сущности операционализации понятий и ее основных составляющих;	знает особенности базовых основ философии; -принципов научного познания; -основных философских Идеях и категориях в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -о сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;	всесторонне и глубоко знает особенности базовых основ философии; -принципов научного познания; -основных философских Идей и категорий в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -о сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания	

			предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез		гипотезам научного исследования; -о видах гипотез		понятий; -требованиях, предъявляемых к гипотезам научного исследования; - видов гипотез	
		Наличие умений	умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	не умеет использовать выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	владеет минимальными умениями выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	уверенно использует умения выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	не владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	поверхностно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	уверенно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	
ИД-2ук-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Полнота знаний	Знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода	не знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода	имеет общее представление о путях, способах поиска необходимой информации; - основных методах критического анализа; о -методологии системного подхода	уверенно знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; -методологию системного подхода		Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания
	Наличие умений	умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий,	не умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий,	обладает минимальными умениями осуществлять поиск	обладает достаточными умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий,	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями		

			<p>действий, эксперимента и опыта;          -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;          - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты</p>	<p>эксперимента и опыта;          -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;          - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты</p>	<p>решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;          -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;          - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты</p>	<p>основе действий, эксперимента и опыта;          -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;          - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты</p>	<p>осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;          -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления;          - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты</p>	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	имеет навыки критического анализа	не имеет навыков критического анализа	имеет минимальные навыки критического анализа	имеет достаточные навыки критического анализа	имеет прочные навыки критического анализа	
ИД-Зук-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа	не знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа	поверхностно знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -основы SWOT-анализа	имеет достаточные знания о механизмах оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -об основах SWOT-анализа	всесторонне и глубоко знает механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -об основах SWOT-анализа		
	Наличие умений	умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	имеет минимальные умения определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	умеет хорошо определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	Устный опрос, презентация, коллектиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания

							вариантов	
	ИД-4 ук-1 Грамотно, логично, аргументирован о формирует собственные суждения и	Полнота знаний	Знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	не знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	имеет общее представление об особенностях философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	всесторонне и глубоко знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания

	оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	<b>Наличие умений</b>	умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	не умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	обладает минимальными умениями использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	умеет использовать основные положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	уверенно использует положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; -логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	
	<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>		владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	поверхностно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	уверенно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; - публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
ИД-5ук-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<b>Полнота знаний</b>		знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	не знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	имеет общее представление о теории прогнозирования последствий принимаемых решений	уверенно знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания
	<b>Наличие умений</b>		умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	не умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	обладает минимальными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	обладает достаточными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять и оценивать последствия	

				задачи		возможных вариантов решений поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыками выработки стратегии действий	не имеет навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыков выработки стратегии действий	имеет минимальные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	имеет достаточные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	имеет прочные навыки и значительный опыт владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий .
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Полнота знаний	знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	не знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	имеет общее представление о различных исторических типах культур; -типологию мировоззрения; -о типологии мировоззрения; особенностях и различиях различных социальных групп	уверенно знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп
		Наличие умений	умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	не умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	обладает минимальными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	обладает достаточными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей	не имеет навыков организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	имеет минимальные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей	имеет достаточные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей	имеет прочные и значительные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей

			различных социальных групп		различных социальных групп	различных социальных групп	представителей различных социальных групп	
ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Полнота знаний	знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	не знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	поверхностно знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	имеет достаточные знания о истории философии, религиозных и этических учениях стран и народов мира.	всесторонне и глубоко знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания	
	Наличие умений	умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	не умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	имеет минимальные умения анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	умеет хорошо анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития		
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	не демонстрирует навыков уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	демонстрирует навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	проявляет достаточно уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп	всегда проявляет осознанное уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп		
ИД-3ук-5 умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Полнота знаний	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	имеет общее представление об механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципах соотношения общемировых и национальных	знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов	всесторонне и глубоко знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, контрольная работа, вопросы экзаменационного задания	

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		процессов		культурных процессов		национальных культурных процессов	
		Наличие <b>умений</b>	умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	обладает минимальными умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	обладает хорошими умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	уверенно использует способность адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	поверхностно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	уверенно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	демонстрирует свободное и грамотное владение навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	

## **2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП**

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Обществознание (школьный курс)	Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, понимать и уметь анализировать основные закономерности и факторы процесса общественного развития, владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.	Б1.О.12 Основы проектного управления	Б1.О.13 Проектная деятельность

## **2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП**

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## **2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины**

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных, групповых и общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального

взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.  
Продолжительность семестра - 17 4/6 недель

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	в т.ч. по семестрам обучения					
	Очная/очно-заочная форма		Заочная форма,			
	1 семестр	семестр	1 курс	курс		
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>46/20</b>		<b>10</b>			
- Лекции	18/8		4			
- Практические занятия (включая семинары)	28/12		6			
<b>2. Внеаудиторная академическая работа студентов</b>	<b>26/52</b>		<b>89</b>			
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>						
- Выполнение и сдача электронной презентации	6/6		10			
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	<b>0/26</b>		<b>65</b>			
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	<b>12/12</b>		<b>6</b>			
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	8/8		8			
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	<b>36/36</b>		<b>9</b>			
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>108/108</b>		<b>108</b>		
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3/3</b>		<b>3</b>		
<i>Примечание:</i>						
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;						
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;						

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной Аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа			ВАРС						
		всего	лекции	занятия	всего	практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная/очно-заочная форма											
1	История философии.	36	20/ 10	10/ 4	10/6		16/2 6	3/3	Коллоквиум Тестирование	УК-1 УК-5	
2	Теоретические основания философии	36	26/ 10	8/4	18/6		10/2 6	3/3	Коллоквиум Тестирование	УК-1 УК-5	
Промежуточная аттестация											
	Итого по дисциплине	108	46/ 20	18/ 8	28/12	-	26/5 2	6/6			
Заочная форма											
1	История философии.	36	4	2	2		46	5	Тестирование	УК-1 УК-5	
2	Теоретические основания философии	36	6	2	4		43	5	Тестирование	УК-1 УК-5	
Промежуточная аттестация											
	Итого по дисциплине	108	10	4	6	-	89	10			

#### 4.2 Лекционный курс.

#### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	раздел а лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная/очно- заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	<b>Тема: Философия, ее предмет и место в культуре</b> 1. Природа философских проблем. 2. Предмет и методы философии. 3. Особенности философского знания. 4. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	2/2	2	Лекция-беседа лекция- визуализация
	2	<b>Тема: Философия Древнего мира</b> 1. Философия Древней Индии 2. Философия Древнего Китая 3. Античная философия.	2/2		Лекция-беседа, лекция- визуализация
	3	<b>Тема: Философия средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и эпохи Просвещения</b> 1. Особенности философии средних веков 2. Характеристика и этапы развития философии эпохи Возрождения 3. Философия нового времени 4. Основные черты философии эпохи Просвещения	2		Лекция-беседа, лекция- визуализация
	4	<b>Тема: Немецкая классическая философия</b> 1. Истоки и особенности классического немецкого идеализма 2. Основные представители немецкой классической философии	2		Лекция-беседа, лекция- визуализация
	5	<b>Современная западная философия</b> 1. Иррационализм XIX в. 2. Основные направления современной западной философии	2		Лекция-беседа, лекция- визуализация
2	6	<b>Онтология</b> 1. Бытие как философская проблема 2. Проблема субстанции в философии 3. Идея развития в философии 4. Пространство и время 5. Сознание 6. Многообразие и единство мира	2		Лекция-беседа, лекция- визуализация
	7	<b>Гносеология</b> 1. Основные формы и методы познания. 2. Чувственное и рациональное познание. 3. Познание и язык 4. Истина, мнение и вера 5. Философия и наука. Научное познание и его критерии. Эмпирическое и теоретическое знание	2		Лекция-беседа, лекция- визуализация
	8	<b>Социальная философия</b> 1. Субъекты истории 2. Типология исторического развития общества 3. Основные сферы общества	2/2		Лекция-беседа, лекция- визуализация
	9	<b>Философская антропология</b> 1. Человек как философская проблема	2/2	2	Лекция-беседа, лекция-

		2.Становление и развитие философской антропологии 3.Смысл жизни и предназначение человека			визуализация
		Общая трудоемкость лекционного курса	18/8	4	x
		Всего лекций по дисциплине:	18/8	Из них в интерактивной форме:	
		- очная/очно-заочная форма обучения	18/8	- очная/очно-заочная форма обучения	18/8
		- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4
<b>Примечания:</b> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### **4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины**

№	раздела занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			Очная/очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема. Философия в системе духовной культуры</b> 1. Природа философских проблем. Предмет и методы философии. Особенности философского знания. 2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	2/2	2	Семинар- беседа	ОСП
	2	<b>Тема: Философия Древнего мира</b> 1.Культурно-исторические предпосылки возникновения философии. 2.Философия Древней Индии 3.Философия Древнего Китая 4. Античная философия. Первые философские школы. 5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.	2/2		Семинар- дискуссия, защита презентации	ОСП
	3	<b>Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени</b> 1. Основные черты Средневековой философии. 2. Особенности философии эпохи Возрождения. 3. Научная революция 16 – 17 вв. 4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.	2		Семинар- дискуссия, защита презентации	ОСП
	4	<b>Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия</b> 1. Теория познания и этика И. Канта. 2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.	4/2		Семинар- дискуссия Семинар- дискуссия	ОСП

		3. Философия жизни. 4. Экзистенциализм. 5. Феноменология. 6. Позитивизм и постпозитивизм 7. Психоанализ 8. Герменевтика 9. Постмодернизм				
2	5	<b>Тема: Бытие как проблема философии</b> 1. Материальное и идеальное бытие. 2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии. 3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.	2		Семинар-дискуссия	ОСП
	6	<b>Тема: Диалектика как учение о развитии</b> 1. Исторические формы диалектики. 2. Основные принципы диалектики 3. Законы диалектики. 4. Категории диалектики	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП
	7	<b>Тема: Познание как предмет философского анализа</b> 1. Основные проблемы теории познания 2. Субъект и объект познания. 3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание. 4. Интуиция и её основные характеристики.	2/2		Семинар-дискуссия	ОСП
	8	<b>Тема: Человек и мир в современной философии</b> 1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. 2. Человек – индивид и личность. Антропосоциогенез. 3. Смысл человеческого бытия: смерть и бессмертие. 4. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Мораль и право	6/2	2	Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
	9	<b>Тема: Философское понимание общества и его истории</b> 1. Общество как система. Гражданское общество. 2. Культура и цивилизация. 3. Динамика и типология исторического развития. 4. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации.	6/2		Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		28/12	- очная/очно-заочная форма обучения		28/12	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6	
В том числе в форме семинарских занятий						

- очная/очно-заочная форма обучения	28/12	
- заочная форма обучения	4	
* Условные обозначения:		
<b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.		
<b>Примечания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;</li> <li>- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.</li> </ul>		
** в т.ч. при использовании материалов МОOK «Философия» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик НИУ ВШЭ, <a href="https://openedu.ru/course/hse/PHIL/">https://openedu.ru/course/hse/PHIL/</a> (дата последнего обращения: 05.09.2022)		

## **5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ**

#### **5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине**

Учебным планом не предусмотрено

#### **5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации**

##### **5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимся сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование раздела	
1	История философии.	УК-1 УК-5
2	Теоретические основания философии	УК-1 УК-5

##### **5.1. 2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций**

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао Цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

### **5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

#### **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### **5.1.3.Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао Цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.

23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

## 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b> Не предусмотрено			
<b>Очно-заочная/заочная форма обучения</b>			
1	<p><b>Тема: Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени.</b></p> <p>1. Основные черты Средневековой философии.          2. особенности философии эпохи Возрождения.          3. Научная революция 16 – 17 вв.          4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.</p> <p><b>Тема: Немецкая классическая и неклассическая философия.</b></p> <p>1. Теория познания и этика И. Канта.          2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.          3. Философия жизни. Экзистенциализм.          4. Феноменология.</p>	12/33	конспект
2	<p><b>Тема: Бытие как проблема философии.</b></p> <p>1. Материальное и идеальное бытие.          2. Специфика человеческого бытия.          Идея развития в философии.          3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.</p> <p><b>Тема: Диалектика как учение о развитии.</b></p> <p>1. Исторические формы диалектики.          2. Основные принципы диалектики          3. Законы диалектики.          4. Категории диалектики</p> <p><b>Тема: Познание как предмет философского анализа.</b></p> <p>1. Основные проблемы теории познания          2. Субъект и объект познания.          3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание.          4. Интуиция и её основные характеристики.</p>	14/32	конспект
	Итого	26/ 65 .	

### Шкала и критерии оценивания

**Оценка «зачтено»:** Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

**Оценка «не зачтено»:** Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное/очно-заочное обучение</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинара	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение МООК «Философия», Национальная платформа открытого образования, Санкт - Петербургский политехнический университет , <a href="https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/">https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/</a> 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.	12/12
<b>Заочное обучение</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинара	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение МООК «Философия», Национальная платформа открытого образования, Санкт - Петербургский политехнический университет , <a href="https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/">https://openedu.ru/course/spbstu/PHYLOS/</a> 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.	6

#### Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Коллоквиум	фронтальный	История философии Теоретические основания философии	4/4
Тест	фронтальный	История философии Теоретические основания философии	4/4
Заочная форма обучения			

Контрольная работа в форме презентации	фронтальный	История философии, теоретические основания философии	8
--	-------------	--	---

## **6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:**

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

### **6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**

<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Экзамен устный
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

-полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 13, 5, 6, 8;

- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

-методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

## **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

## **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный

обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

протокол № 7 от 17.03.2022 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент Соколова Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 9А от 29.04.2022 г.

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. Юдин Е.В. Юдина

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю  
ОПОП:**

Администрация Тарского муниципального района

Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому  
хозяйству и продовольствию

Петрунишина

О.П. Петрунишина

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического  
(научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

Комитет по образованию Администрации

Тарского муниципального района Омской области

заместитель председателя Комитета по образованию



Кинас Л.П. Кинас

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1063782">https://znanium.com/catalog/product/1063782</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Канке В. А. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — ISBN 978-5-16-012825-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850705">https://znanium.com/catalog/product/1850705</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Махаматов Т. М. Философия (с кейсовыми задачами) : учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 294 с. —ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1146774">https://znanium.com/catalog/product/1146774</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Миронов В. В. Философия: учебник / под ред. В.В. Миронова. - Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1836063">https://znanium.com/catalog/product/1836063</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Философия: учебник / В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с. - ISBN 978-5-9916-2188-5 - Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал / Сибирское отделение РАН; Институт истории РАН. – Новосибирск. – ISSN 0869-8651	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Профессиональные базы данных	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>
МОOK «Философия» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик НИУ ВШЭ	<a href="https://openedu.ru/course/hse/PHIL/">https://openedu.ru/course/hse/PHIL/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>	
Автор(ы)	Наименование

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3****УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>Учебно-методическая литература</b>		
<b>Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Право»	Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>		
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик
МООК «Философия»	«Открытое образование»	НИУ ВШЭ
		(ссылка на МООК, дата последнего обращения) <a href="https://openedu.ru/course/hse/PHIL/">https://openedu.ru/course/hse/PHIL/</a>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4****МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ****по освоению дисциплины**

Представлены отдельным документом

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5****ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office		Лекции, семинарские и практические занятия
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы		Доступ
КонсультантПлюс		Компьютерный класс, аудитория № 210, 202
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа обучающихся

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории	Столы, стулья, доска, комплект мультимедийного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине**

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде коллоквиума. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

#### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей

степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

#### **4.2. Организация выполнения и проверка презентации/контрольной работы в форме презентации для заочной формы обучения**

##### **Презентация**

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнение презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### **5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины**

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

**Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:**

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде коллоквиума (в письменной форме).

**Критерии оценивания коллоквиума:**

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен. Преподаватель выставляет оценку в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой (зачтено) и отчитавшемуся об их выполнении.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **1. Требование ФГОС**

Реализация программ бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
факультет высшего образования**

---

**ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.01 Философия**

**Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК- 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	- базовые основы философии; - принципы научного познания; - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; -сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; -сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; -сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий, -требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; -виды гипотез	- выделять экспериментальные дополняющие теорию; - использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; - формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; - критически анализировать информационные источники, научные тексты	- поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	
	ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	- пути, способы поиска необходимой информации, - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода;	- осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	- критического анализа	

		<p><b>ИД-3</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач,</li> <li>- основы swot анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;</li> <li>- осуществлять поиск путей решений,</li> <li>- оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке;</li> <li>- осуществлять поиск путей решений,</li> <li>- оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов</li> </ul>
		<p><b>ИД-4</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности философского мировоззрения;</li> <li>- методы критического анализа и синтеза информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач;</li> <li>- логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения дискуссии и полемики, диалога;</li> <li>- публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</li> </ul>
		<p><b>ИД-5</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию прогнозирования последствий принимаемых решений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями выхода из проблемных ситуаций,</li> <li>- навыками выработки стратегии действий</li> </ul>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>ИД-1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные исторические типы культур;</li> <li>- типологию мировоззрения;</li> <li>- особенности и различия различных социальных групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп</li> </ul>
		<p><b>ИД-2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп</li> </ul>

	основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.			
	ИД-3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; - принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	- навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- Выполнение и сдача электронной презентации	2.1	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Проверка заполненной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		

- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- коллоквиум	3.3	Анализ ответов на вопросы	Анализ ответов на вопросы	Анализ ответов на вопросы		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования		Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
Заключительное (итоговое) тестирование	4.1	Самооценка сформированности знаний и умений		Оценка преподавателем сформированности знаний и умений		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)</b>	<b>2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО</b>
<b>2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины</b>	<b>2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины</b>

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Примерная тематика электронной презентации Шкала и критерии оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Темы и вопросы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий Вопросы для коллоквиума Шкала и критерии оценки ответов на вопросы коллоквиума
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Плановая процедура проведения экзамена Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины Тестовые вопросы для проведения итогового контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенций	Показатель оценивания- знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
				Критерии оценивания					

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Полнота знаний	Знает:	не знает:	имеет общее представление о базовых основах философии	знает особенности базовых основ философии;	всесторонне и глубоко знает особенности базовых основ философии;	Устный опрос, презентация, коллектиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
			<ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые основы философии;</li> <li>-принципы научного познания;</li> <li>-основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>-сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования;</li> <li>-сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</li> <li>-сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;</li> <li>-требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования;</li> <li>-требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования;- виды гипотез</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-базовые основы философии;</li> <li>-принципы научного познания;</li> <li>-основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>-сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования;</li> <li>-сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</li> <li>-сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;</li> <li>-требования, предъявляемых к гипотезам научного исследования;</li> <li>-виды гипотез</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принципах научного познания;</li> <li>- основных философских идеях и категориях в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;</li> <li>- сущности операционализации понятий и ее основных составляющих;</li> <li>- сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;</li> <li>- требований, предъявляемых к гипотезам научного исследования;</li> <li>- видов гипотез</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принципах научного познания;</li> <li>- основных философских идеях и категориях в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;</li> <li>- сущности операционализации понятий и ее основных составляющих;</li> <li>- сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;</li> <li>- требований, предъявляемых к гипотезам научного исследования;</li> <li>- видов гипотез</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных философских идеях и категориях в их историческом развитии и социально культурном аспекте;</li> <li>- сущности системного подхода к анализу сложных объектов исследования;</li> <li>- сущности операционализации понятий и ее основных составляющих;</li> <li>- сущности теоретической и экспериментальной интерпретации понятий;</li> <li>- требований, предъявляемых к гипотезам научного исследования;</li> <li>- видов гипотез</li> </ul>	

		Наличие умений	умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; -критически анализировать информационные источники, научные тексты	не умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; -критически анализировать информационные источники, научные тексты	владеет минимальными умениями выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; -критически анализировать информационные источники, научные тексты	умеет выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; формулировать исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; -критически анализировать информационные источники, научные тексты	уверенно использует умения выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию; -использует современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; -формулирует исследовательские проблемы, исходя из общей цели, задачи; -критически анализирует информационные источники, научные тексты	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	не владеет приемами поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	поверхностно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	уверенно владеет приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения поиска информации, ее систематизации и дальнейшего анализа	
	ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Полнота знаний	Знает - пути, способы поиска необходимой информации, - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода	не знает - пути, способы поиска необходимой информации, - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода	имеет общее представление о - путях, способах поиска необходимой информации, - основных методах критического анализа; - методологию системного подхода	уверенно знает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает пути, способы поиска необходимой информации; - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование , вопросы экзаменационного задания

		Наличие умений	умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	не умеет осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	обладает минимальными умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	обладает достаточными умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; -выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза, абстрактного мышления; - производить анализ явлений, информации и обрабатывать полученные результаты
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки критического анализа	не имеет навыков критического анализа	имеет минимальные навыки критического анализа	имеет достаточные навыки критического анализа	имеет прочные навыки критического анализа
ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Полнота знаний	знает механизмы оценки достоинств и недостатков возможных путей решений поставленных задач; основы swot анализа	не знает механизмы оценки достоинств и недостатков возможных путей решений поставленных задач; основы swot анализа	поверхностно знает механизмы оценки достоинств и недостатков возможных путей решений поставленных задач; основы swot анализа	имеет достаточные знания о механизмах оценки достоинства и недостатков возможных путей решений поставленных задач; -об основах swot анализа	всесторонне и глубоко знает механизмы оценки достоинств и недостатков возможных путей решений поставленных задач; основы swot анализа	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

		Наличие умений	умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	имеет минимальные умения определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	умеет хорошо определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	не демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	демонстрирует навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	проявляет достаточные навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; - осуществлять поиск путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	проявляет в полной мере навыки определять в рамках выбранного алгоритма вопросы, задачи, подлежащие дальнейшей разработке; -ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК путей решений; -оценивать достоинства и недостатки выбранных вариантов	
	ИД-4 Грамотно, логично, аргументирован о формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	Полнота знаний	Знает особенности философского мировоззрения; -методы критического анализа и синтеза информации	не знает особенности философского мировоззрения; методы критического анализа и синтеза информации	имеет общее представление об особенностях философского мировоззрения методах критического анализа и синтеза информации	знает особенности философского мировоззрения; методы критического анализа и синтеза информации	всесторонне и глубоко знает особенности философского мировоззрения; методы критического анализа и синтеза информации	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

	рассуждениях других участников деятельности							
ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Наличие умений	умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	не умеет использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	обладает минимальными уровнями использовать положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	умеет использовать основные положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию	уверенно использует положения, категории и методы философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных явлений и решения поставленных задач; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию положения и категории	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменацационного задания	
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	не владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	поверхностно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	уверенно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	демонстрирует свободное и грамотное владение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения		
	Полнота знаний	знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	не знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	имеет общее представление о теории прогнозирования последствий принимаемых решений	уверенно знает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает теорию прогнозирования последствий принимаемых решений	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменацационного задания	

		Наличие умений	умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	не умеет определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	обладает минимальными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	обладает достаточными умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями определять и оценивать последствия возможных вариантов решений поставленной задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыками выработки стратегии действий	не имеет навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - навыков выработки стратегии действий	имеет минимальные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	имеет достаточные навыки владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	имеет прочные навыки и значительный опыт владения технологиями выхода из проблемных ситуаций; - выработки стратегии действий	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	знает различные исторические типы культур; -типологию мировоззрения; -особенности и различия различных социальных групп	не знает различные исторические типы культур; типологию мировоззрения; особенности и различия различных социальных групп	имеет общее представление о различных исторических типах культур; типологию мировоззрения; о типологии мировоззрения; особенностях и различиях различных социальных групп	уверенно знает различные исторические типы культур; типологию мировоззрения; особенности и различия различных социальных групп	всесторонне и глубоко знает, хорошо понимает различные исторические типы культур; типологию мировоззрения; особенности и различия различных социальных групп	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	обладает минимальными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	обладает достаточными умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	не имеет навыков организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	имеет минимальные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	имеет достаточные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	имеет прочные и значительные навыки организации эффективного социального и профессионального взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	
ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	Полнота знаний	знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира	не знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира	поверхностно знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира	имеет достаточные знания об истории философии, религиозных и этических учениях стран и народов мира.	всесторонне и глубоко знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменацационного задания	
	Наличие умений	умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития	не умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития	имеет минимальные умения анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития	умеет хорошо анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития	демонстрирует свободное и уверенное владение умениями анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития		

	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	не демонстрирует навыков уважительного, толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	демонстрирует навыки уважительного толерантного отношения к культуре, традициям народов и социальных групп	проявляет достаточно уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп	всегда проявляет осознанное уважительное, толерантное отношение к культуре, традициям народов и социальных групп	
	ИД-3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Полнота знаний	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и культурных процессов	не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и культурных процессов	имеет общее представление о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и культурных процессов	знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и культурных процессов	всесторонне и глубоко знает особенности механизмов межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; -принципы соотношения общемировых и культурных процессов	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	не умеет адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; -толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	обладает минимальными умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	обладает хорошими умениями адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	уверенно использует способность адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	не владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; -навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	поверхностно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	уверенно владеет навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	демонстрирует свободное и грамотное владение навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля Вариант 1 (образец)**

1. Что отличает научное знание?

- a) обоснованность, логичность**
- b) образность, эмоциональность
- c) признанность обществом
- d) истинность всех утверждений

2. Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?

- a) деятельность носит интеллектуальный характер
- b) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
- c) Марк хочет получить отличную оценку
- d) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил**

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Труд; 2) игра; 3) учение; 4) вид деятельности; 5) познание.

Ответ: 4 .

4. Виталий собирается стать врачом, а учится в 11 классе и на подготовительных курсах в медицинском институте. Поэтому он много времени уделяет изучению биологии, любит читать научно – популярные статьи по медицинским проблемам. Что является целью этой деятельности?

- a) учиться на подготовительных курсах
- b) изучить биологию
- c) учиться в 11 классе
- d) стать врачом**

5. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально – чувственный образ материального мира.

- a) верно только А**
- b) верно только Б
- c) верны оба суждения
- d) оба суждения неверны

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- Зачтено выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- Не зачтено выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

##### **3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

###### **3.2.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао Цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.
8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.

11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия pragmatизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия НА. Бердяева.
37. Философия ИА. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой; - тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### **3.3. Средства для текущего контроля**

#### **3.3.1. Темы и вопросы для самостоятельного изучения (очно-заочная и заочная формы обучения)**

#### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**«Философия средних веков, Возрождения и Нового времени»**

- 1 .Основные черты Средневековой философии.
2. Особенности философии эпохи Возрождения.
3. Научная революция XVI - XVII вв.
4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Немецкая классическая и неклассическая философия»**

1. Теория познания и этика И. Канта.
2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.
3. Философия жизни. Экзистенциализм.
4. Феноменология.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Бытие как проблема философии»**

1. Материальное и идеальное бытие.
2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии.
3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Диалектика как учение о развитии»**

1. Исторические формы диалектики.
2. Основные принципы диалектики
3. Законы диалектики.
4. Категории диалектики

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**«Познание как предмет философского анализа»**

1. Основные проблемы теории познания.
2. Субъект и объект познания.
3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание.
4. Интуиция и её основные характеристики.

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**  
**самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**  
**самостоятельного изучения темы**

Оценка «**зачтено**»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «**не зачтено**»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

### **3.3.2. ВОПРОСЫ для самоподготовки по темам семинарских занятий**

#### **Тема 1. Философия в системе духовной культуры**

1. Природа философских проблем. Предмет и методы философии. Особенности философского знания.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.

#### **Тема 2. Философия Древнего мира**

- 1 Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
- 2.Философия Древней Индии.
- 3.Философия Древнего Китая.
4. Античная философия. Первые философские школы.
5. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.

#### **Тема 3. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени**

1. Основные черты Средневековой философии.
2. Особенности философии эпохи Возрождения.
3. Научная революция XVI - XVII вв.
4. Эмпиризм и рационализм в философии и науке. Ф. Бэкон и Р. Декарт.

#### **Тема 4. Немецкая классическая и неклассическая философия**

1. Теория познания и этика И. Канта.
2. Идеалистическая диалектика и система Г. Гегеля.
3. Философия жизни.
4. Экзистенциализм.
5. Феноменология.
6. Позитивизм и постпозитивизм.
7. Психоанализ.
8. Герменевтика.
9. Постмодернизм.

#### **Тема 5. Бытие как проблема философии**

1. Материальное и идеальное бытие.
2. Специфика человеческого бытия. Идея развития в философии.
3. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии.

#### **Тема 6. Диалектика как учение о развитии**

1. Исторические формы диалектики.
2. Основные принципы диалектики.
3. Законы диалектики.
4. Категории диалектики.

#### **Тема 7. Познание как предмет философского анализа**

1. Основные проблемы теории познания.
2. Субъект и объект познания.
3. Основные формы и методы познания. Чувственное и рациональное познание.
4. Интуиция и её основные характеристики.

#### **Тема 8. Человек и мир в современной философии**

1. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
2. Человек - индивид и личность. Антропосоциогенез.
3. Смысл человеческого бытия: смерть и бессмертие.
4. Человек, свобода, творчество. Свобода и ответственность. Мораль и право

#### **Тема 9. Философское понимание общества и его истории**

1. Общество как система. Гражданское общество.
2. Культура и цивилизация.
3. Динамика и типология исторического развития.
4. Глобальные проблемы и судьбы цивилизации.

**Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

### **3.3.3. ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА**

#### **Коллоквиум 1**

##### **Тема: История философии**

###### **Вопросы**

1. Философские проблемы в жизни современного человека.
2. Предмет философии, особенности философского решения мировоззренческих вопросов.
3. Структура философского знания.
4. Функции философии.
5. Классификация философских направлений.
6. Особенности восточной философии. Религиозно-философские учения Древнего Востока.

Основные периоды развития античной философии и ее представители.

7. Основные черты средневековой философской мысли.
8. Проблема научного метода в философии Нового времени.
9. Основные представители немецкой классической философии и их идеи.
10. Предпосылки становления, специфика и основные направления «неклассической» философии XX-XX вв.
11. Особенности становления и развития русской философской мысли.

#### **Коллоквиум 2.**

##### **Тема: Теоретические основания философии**

###### **Вопросы**

1. Философское понимание бытия природы, общества, человека.
2. Проблема познания в философии. Методология научного познания.
3. Человек как биосоциальное существо.
4. Основные сферы жизни общества.
5. Сущность и пути преодоления глобальных проблем человечества.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

### 3.4.1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма проведения экзамена	устный

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основной вопрос, предмет и функции философии.
2. Древнеиндийская философия: Астика.
3. Древнеиндийская философия: Настика.
4. Философия Конфуция.
5. Милетская школа.
6. Философия Пифагора
7. Античная диалектика: Гераклит.
8. Древнегреческие философы-материалисты.
9. Философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм и скептицизм.
13. Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
14. Философия Ренессанса: итальянский гуманизм.
15. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
16. Философия Р.Декарта и Б.Спинозы.
17. Философия Нового времени: Д.Локк и Г.Лейбница.
18. Философия французского Просвещения XVIII века.
19. Философия И. Канта.
20. Философская концепция Гегеля.
21. Философия И.Фихте и Ф.Шеллинга.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Первый позитивизм: О.Конт и Г.Спенсер.
24. Философия иррационализма: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
25. Неопозитивизм: «Венский кружок».
26. Философия В.С.Соловьева.
27. Философия Н.А. Бердяева.
28. Философия евразийства.
29. Философия экзистенциализма.
30. Онтология: проблема бытия в философии.
31. Основные формы бытия.
32. Современная наука о строении материи.
33. Основные концепции пространства и времени.
34. Основные законы и категории диалектики.

35. Социальная философия.
36. Теория общественно-экономических формаций.
37. Проблемы государства и права в философии.
38. Философская антропология.
39. Биологическое и социальное в человеке.
40. Основные концепции происхождения человека.
41. Проблема сознания в философии.
42. Основные формы общественного сознания.
43. Гносеология.
44. Основные концепции истины.
45. Философия науки.
46. Уровни, формы и методы научного познания.
47. Философия истории: А.Тойнби.
48. Философия истории: К.Ясперс.
49. Философия культуры.
50. Философия сознания

#### **ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина**  
**Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1** по дисциплине **Философия**

1. Милетская школа.
2. Философия культуры.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол №\_\_\_\_\_  
(наименование) (Дата)

#### **Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины**

- оценка «**отлично**» - обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- оценка «**хорошо**» - обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- оценка «**удовлетворительно**» - обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.

#### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ** для проведения итогового контроля (образец)

- 1.Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:  
**онтология**  
**эстетика**  
**логика**  
**этика**  
**аксиология**
- 2.Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...  
**антропологией**  
**социологией**  
**социальной философией**  
**этикой**

3. Для прогностической функции философии характерными чертами являются...

исследование проблемы истины

**формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и общества**

**обращенность к будущему**

интеграция в единую систему знаний различных дисциплин

ориентация человека на ценности, являющиеся общими для всего человечества

4. Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются...

чувственным

**эмпирическим**

интуитивный

рациональным

**теоретическим**

5. Наиболее общими понятиями онтологии являются...

цивилизация

культура

действительность

**небытие**

**бытие**

6. Основными гносеологическими подходами к вопросу о познаваемости мира являются ...

идеализм

**агностицизм**

гедонизм

**гностицизм**

7. Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются...

**синкретизм**

знания, основанные на практике

объективность

**вера в сверхъестественное**

**антропоморфность**

8. Классическими разделами философского знания являются...

искусствознание

биология

**онтология**

**гносеология**

9. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется ...

наукой

**мировоззрением**

методологией

мифологией

10. Философской концепцией, признающей существование множества независимых друг от друга начал мира, является ...

**плюрализм**

материализм

дуализм

идеализм

#### **Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля**

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

3.1. УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Уровни научного познания, в результате которого формируется научная картина мира, называются...</p> <p>a) чувственным  <b>b) эмпирическим</b>  c) интуитивный  d) рациональным  e) теоретическим</p> <p>2. Наиболее общими понятиями онтологии являются...</p> <p>a) цивилизация  b) культура  c) действительность  <b>d) небытие</b>  e) бытие</p> <p>3. Картина мира...</p> <p>a) различна на отдельных исторических этапах развития  b) носит индивидуальный характер  <b>c) является плодом коллективных усилий определенного сообщества</b>  d) интегрирование знаний и опыта, накопленных человечеством  e) основана только на научных экспериментах</p> <p>4. Учение Декарта о субстанции имеет характер...</p> <p><b>a) дуализма</b>  a. плюрализма  b. универсализма  c. монизма</p> <p>5. Основные законы _____ были сформулированы Г. Гегелем.</p> <p>a) механики  <b>b) диалектики</b>  c) антропологии  d) теории естественного права</p> <p>6. Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется...</p> <p><b>a) скептицизм</b>  b) наивный реализм  c) pragmatism  d) агностицизм</p>	<p>1. Роль критической функции философии заключается в том, чтобы ...</p> <p><b>a) расширять границы познания</b>  b) прогнозировать изменения в различных областях  c) формировать идеалы и ценности  <b>d) подвергать сомнению существующее знание</b></p> <p>2. Для современной научной картины мира характерны принципы...</p> <p><b>a) антропный принцип</b>  b) жесткого детерминизма  <b>c) глобального эволюционизма</b>  d) финитизма</p>	<p>1. Формулировка гипотез об общих тенденциях развития человека и мира, а также разработка новых стратегий отношений человека и природы является характерной для следующих функций философии:</p> <p><b>a) практической</b>  b) критической  <b>c) прогностической</b>  d) воспитательной  e) аксиологической</p> <p>2. Установите соответствие между философскими школами и представлениями о процессе познания.</p> <p>1. софисты  2. эпикурейцы  3. стоики  4. скептики</p> <p>a) знание дает наслаждение  b) знание есть результат самовоспитания  c) знание должно быть простым  d) любое знание относительно  e) достоверное знание невозможно</p> <p>1d; 2a; 3b; 4e</p>

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

4.2. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...</p> <p>a) <b>формирование у человека качеств культурной личности</b> b) координирование методов научного исследования c) <b>разработка представлений о ценностях</b> d) <b>разработка целостного представления об окружающем мире</b> e) прирост научных знаний</p> <p>2. К монистическим моделям мира относятся философские направления ... a) гиализма b) идеализма c) материализма d) плюрализма e) дуализма</p> <p>3. К мировоззренческим функциям философии относятся... a) эвристическая b) гуманистическая c) культурно-воспитательная d) логико-гносеологическая e) социально-аксиологическая</p> <p>4. Сходными чертами, присущими и философии и искусству, являются... a) <b>целостное восприятие мира</b> b) опытное научное знание c) <b>личностный характер</b> d) художественное, образное выражение взглядов e) теоретические формы освоения мира человеком</p> <p>5. Характерными особенностями мифологического мировоззрения являются... a) <b>синкрезизм</b> b) знания, основанные на практике c) объективность d) <b>вера в сверхъестественное</b> e) антропоморфность</p> <p>6. К составляющим мировоззрения относятся... a) картина мира b) теория c) <b>мировосприятие</b> d) <b>миропонимание</b> e) <b>мироощущение</b></p>	<p>1. Философия, в отличие от религии, является... a) формой мировоззрения b) <b>теоретической формой осмыслиения бытия</b> c) типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования d) формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей</p> <p>2. Установите соответствие между представителями древнегреческой натурфилософии и идеями первоначала всего существующего.</p> <p>1.Фалес 2.Анаксимен 3.Гераклит 4.Эмпедокл</p> <p>a) огонь b) воздух c)апейрон d) огонь, воздух, вода, земля e) вода</p> <p>1e; 2b; 3a; 4d</p>	<p>1. В высказывании Б. Рассела «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства» отражена _____ функция философии. a) социальная b) гносеологическая c) прогностическая d) мировоззренческая</p> <p>2. Характерной особенностью картины мира, предложенной И. Ньютона, является то, что ... a) мир – результат творения Бога b) материя и ум – параллельные субстанции c) пространство не трехмерно, а время не линейно d) мир состоит из атомов, связанных законом тяготения</p>

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент <u>Соколова</u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Юдин</u> Е.В. Юдина	
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
<p>Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">   О.П. Петрунишина         </div>	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.01 Философия  
в составе в составе 38.03.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН