Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата [illegible] 10:45:54
Уник[illegible]ключ:
170b[illegible]d2dfa2e[illegible]
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 169bd7e0a6555604105a5abae93c969850d0913c
Владелец: Ящуков Александр Николаевич
Действителен: с 31 мая 2021 г. по 31 августа 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

дисциплине Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	8
Содержание дисциплины по разделам	8
Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	10
Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	10
Условия допуска к экзамену	10
Лекционные занятия	11
Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	12
Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	14
Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	20
Рекомендации по выполнению работы с контурной картой	20
Шкала и критерии оценивания	21
Рекомендации по подготовке контрольной работы (для обучающихся заочной формы)	22
Шкала и критерии оценивания	24
Рекомендации по самостоятельному изучению тем	27
Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	30
Вопросы и задачи для самоподготовки к семинарским занятиям	31
Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий	35
Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	37
Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена	37
Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	37
Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины	40
Перечень примерных вопросов к экзамену	40
Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	42

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации; формировать представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в IX – начале XXI вв. с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выработка умений получения, анализа и обобщения исторической информации.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации;

владеть: навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера; навыками участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира

знать: основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними; закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира;

уметь: отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера; использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
		УК 5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и ми-

		России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	традиции России и мира		ра

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота **знаний**	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Работа с контурной картой (для обучающихся очной формы обучения); контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения); оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решение ситуационных задач, опрос, тестирова-
		Наличие **умений**	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по про-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с неко-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

			блемам исторического и социокультурного характера.	ошибки	торыми недочетами			ние, практические задания; фронтальная беседа; коллоквиум; экзамен
	УК 5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	Полнота **знаний**	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Работа с контурной картой (для обучающихся очной формы обучения); контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения); оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания; фронтальная беседа; коллоквиум; экзамен
		Наличие **умений**	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	При решении стандартных задач не продемонстрирированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрирова-ны основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

	философ-ские и эти-ческие уче-ния							

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		семестр, курс*		
		очная форма	заочная форма	
		№ сем.	№ курса – 1/0	№ курса – 1/1
1. Аудиторные занятия, всего		**50**	**2**	**10**
- лекции		20	2	4
- практические занятия (включая семинары)		30		6
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа		**22**	**34**	**53**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		**6**		
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде работы с контурной картой (для обучающихся очной формы обучения), в виде контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)				
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде работы с контурной картой		6		
- Выполнение и сдача контрольной работы				20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		6	30	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		8	4	23
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		2		10
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		**36**		**9**
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**108**		
	Зачетные единицы	**3**		

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРО			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	***История как наука и учебная дисциплина***	**6**	**4**	**2**	**2**		**2**	**1**	Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания	УК-5
	1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	3	2	2			1	1		
	1.2. Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп	3	2		2		1			
2	***Особенности становления государственности в России и мире***	**6**	**4**	**2**	**2**		**2**			УК-5
	2.1 Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства	3	2	2			1			
	2.2 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства	3	2		2		1			
3	***Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье***	**6**	**4**	**2**	**2**		**2**			УК-5
	3.1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	3	2	2			1			
	3.2 Централизация и формирование нацио-	3	2		2		1			

	нальной культуры									
4	***Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации***	**12**	**8**	**4**	**4**		**4**			УК-5
	4.1 XVI – XVII вв. в мировой истории	3	2	2			1			
	4.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	3	2	2			1			
	4.3 «Смутное время» как особый этап в развитии России	6	4		4		2			
5	***Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот***	**14**	**10**	**4**	**6**		**4**	**1**		УК-5
	5.1 XVIII век в европейской и мировой истории	3	2	2			1			
	5.2 Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества	7	6		6		1			
	5.3 Развитие России в XIX в.	43	2	2			2	1		
6	***Россия и мир в XX веке***	**18**	**14**	**6**	**8**		**4**	**2**		УК-5
	6.1 Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.	3	2	2			1			
	6.2 Развитие России в первой трети XX века	5	4		4		1			
	6.3 Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления	7	6	4	2		1	1		
	6.4 Развитие России в 1990-е гг.	3	2		2		1	1		
7	***Россия и мир в XXI веке***	**10**	**6**		**6**		**4**	**2**		УК-5
	7.1 Развитие России на рубеже XX – XXI вв.	6	4		4		2	2		
	7.2 Современные проблемы человечества и роль России в их решении	4	2		2		2			
	Промежуточная аттестация	**36**	**×**	**×**	**×**	**×**	**×**	**×**	**Экзамен**	
	Итого по дисциплине	**108**	**50**	**20**	**30**		**22**	**6**		
	Заочная форма обучения									
1	***История как наука и учебная дисциплина***	**5**					**5**	**2**	Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания	УК-5
	1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	2					2	1		
	1.2. Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп	3					3	1		
2	***Особенности становления государственности в России и мире***	**10**					**10**	**2**		УК-5
	2.1 Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства	5					5	1		
	2.2 Особенности социально-политического развития Древнерусского государства	5					5	1		
3	***Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье***	**10**					**10**	**2**		УК-5
	3.1 Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	5					5	1		
	3.2 Централизация и формирование национальной культуры	5					5	1		
4	***Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации***	**20**					**20**	**4**		УК-5
	4.1 XVI – XVII вв. в мировой истории	6					6	1		
	4.2 Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси	6					6	1		
	4.3 «Смутное время» как особый этап в развитии России	8					8	2		
5	***Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот***	**24**	**4**	**2**	**2**		**20**	**4**		УК-5
	5.1 XVIII век в европейской и мировой истории	7	1	1			6	1		
	5.2 Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества	8	2		2		6	1		
	5.3 Развитие России в XIX в.	9	1	1			8	2		
6	***Россия и мир в XX веке***	**24**	**6**	**4**	**2**		**18**	**4**		УК-5
	6.1 Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.	6	2	2			4	1		
	6.2 Развитие России в первой трети XX века	6	2		2		4	1		
	6.3 Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления	6	2	2			4	1		
	6.4 Развитие России в 1990-е гг.	6					6	1		
7	***Россия и мир в XXI веке***	**6**	**2**		**2**		**4**	**2**		УК-5
	7.1 Развитие России на рубеже XX – XXI вв.	4	2		2		2	1		
	7.2 Современные проблемы человечества и роль России в их решении	2					2	1		
	Промежуточная аттестация	**9**	**×**	**×**	**×**	**×**	**×**	**×**	**Экзамен**	
	Итого по дисциплине	**108**	**12**	**6**	**6**		**87**	**20**		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По семи разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения работы с контурной картой и контрольной работы (для обучающихся заочной формы) с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№ раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
1	1	***Тема: История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник***	2		Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Место истории в системе наук			
		2)Объект и предмет исторической науки			
		3)Теория и методология исторической науки			
		4)Сущность, формы, функции исторического знания			
		5)Методы исторического исследования			
2	2	***Тема: Понятие и пути политогенеза. Зарождение Древнерусского государства***	2		Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных			
		2) Разные типы общностей в догосударственный период			
		3) Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов			
		4) Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности			
		5) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности			
		6) Славянские народы в древности. VIII–XIII века			
3	3	***Тема: Средневековье как стадия***	2		Лекция – визуализа-

		исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России			ция (интерактивная лекция)
		1)Производственные отношения и способы эксплуатации в истории Средневековья			
		2)Политические системы и идеология Средневековья			
4	4	***Тема: XVI – XVII вв. в мировой истории***	2		Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1)Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе			
		2)Эпоха Возрождения			
		3)Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины			
		4)«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса			
		5)Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества			
		6)Развитие капиталистических отношений.			
	5	***Тема: Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси***	2		Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного			
		2) Политические преобразования Ивана Грозного			
5	6	***Тема: XVIII век в Российской и мировой истории***	2	1	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1)Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи			
		2)Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства			
		3)Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное			
		4)Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII веке			
		5)Европейское Просвещение и рационализм			
		6)Европейские революции XVIII – XIX веков			
		7)Наполеоновские войны и Священный Союз как система общеевропейского порядка			
		8)Война за независимость североамериканских колоний			
		9)Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина			
		10)Гражданская война в США			
		11)Развитие Европы во второй половине XIX века			
		12)Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX веке			
		13)Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель			
	7	***Развитие России в XIX веке***	2	1	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века			
		2) Реформы Александра Второго			
		3)Контрреформы Александра Третьего			
		4) Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века			
		5) Общественно – политическая мысль в России в XIX веке			
		6) Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIXвеке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия			
		7) Русская культура в XIX веке			
6	8	***Тема: Основные тенденции мирового развития в конце XIX – первой четверти XX вв.***	2	2	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США			
		2) Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах			

		3) «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций			
		4) Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие			
		5) Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений			
		6) Национально – освободительные движения в Китае. Гоминьдан			
	9-10	***Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления***	4	2	Лекция – визуализация (интерактивная лекция)
		1) СССР накануне войны			
		2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны			
		3) СССР в первые послевоенные годы			
Общая трудоемкость лекционного курса			20	6	х

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	20	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРО*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	***Тема семинара: Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп***	2			ОСП
		1. Роль теории в познании прошлого				
		2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии				
2	2	***Тема семинара: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства***	2			ОСП
		1) Проблема особенностей социального строя Древней Руси				
		2) Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия				
3	3	***Тема: Централизация и формирование национальной культуры.***	2			ОСП
		1)Проблема централизации				
		2)Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока				
4	4-5	***Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России***	4		Работа в группах	ОСП
		1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом				
		2) Феномен самозванчества				
		3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток				
		4) Роль ополчения в освобождении Москвы				

		и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский				
		5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени»				
5	6-8	***Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества***	6	2	Работа в группах, учебная дискуссия	ОСП
		1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России				
		2)Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики				
6	9-10	***Тема: Развитие России в первой трети XX века***	4	2		ОСП
		1) Политические партии в России в начале XX века				
		2)Деятельность Государственной Думы				
		3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций				
		4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России				
		5) Структура режима новой власти				
		6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы				
		7)Коминтерн как орган всемирного революционного движения				
		8)Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение				
	11	***Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления***	2			ОСП
		1)Советская внешняя политика накануне войны				
		2)Предпосылки и ход Второй мировой войны				
		3)Создание антигитлировской коалиции				
		4)Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции)				
		5)СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах				
		6)Превращение США в сверхдержаву				
		7)Новые международные организации				
		8)Холодная война				
		9)Крах колониальной системы				
		10)Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.				
	12	***Тема: Развитие России в 1990-е годы***	2		Работа в группах	ОСП
		1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР				
		2) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ				
		3)Изменение экономического и политического строя в России				
		4)Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.				
7	13-14	***Тема: Развитие России на рубеже XX – XXI вв.***	4	2		ОСП
		1)Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.				
		2)Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.				
		3)Культура России в первое десятилетие XXI вв.				
	15	***Тема: Современные проблемы человечества и роль России в их решении***	2			ОСП
		1) Роль России в системе международных отношений				
		2) Глобализация и мировая политика				

		3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества				

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	30	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	2
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Вопросы истории, Российская история др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого- либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. *История как наука и учебная дисциплина*

Краткое содержание

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Понятие «методы исторического исследования». Классификация методов исторического исследования. Специфика методов исторического исследования.

Источниковедение и историография исторической науки. Понятие «исторический источник». Основные типы исторических источников. Вещественные исторические источники. Виды письменных источников. Нетрадиционные исторические источники: материалы «устной истории» и «визуальные тексты». Характеристика источниковой базы исторического исследования. Принцип верификации исторических источников.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите вспомогательные исторические дисциплины, материалами которых Вы пользовались.
2. Назовите предмет и объект исторической науки.
3. Назовите дисциплины, тесно связанные и историей.
4. Какие качества человека позволяет формировать дисциплина «История»?
5. Дайте определение понятию «исторический источник».
6. Назовите типы исторических источников.
7. Назовите виды письменных исторических источников.
8. Как определить достоверность исторического источника?
9. Какими историческим источниками Вы пользуетесь в практической деятельности? Насколько они достоверны?

Раздел 2. *Особенности становления государственности в России и мире*

Краткое содержание

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Славянские народы в древности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Средней Азии (неолит и бронзовый век). Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция Древнерусской государственности в XI–XII веках. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Соседи Древней Руси в IX – XII веках: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи русских земель. Христианизация Древней Руси. Духовная и материальная культура Древней Руси.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какая из теорий происхождения государства представляется Вам наиболее убедительной?
2. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
3. Охарактеризуйте экономику Киевской Руси.
4. Каково значение принятия христианства?
5. Как формировалось законодательство в Киевской Руси?
6. Назовите основные категории зависимого населения в Киевской Руси.
7. Назовите основные элементы политической структуры Древней Руси.

Раздел 3. *Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье*

Краткое содержание

Производственные отношения и способы эксплуатации в истории Средневековья. Политические системы и идеология Средневековья. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Улус Джучи. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Экспансия Запада. Александр Невский. Проблема централизации и формирования национальной культуры. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте причины феодальной раздробленности.
2. Дайте характеристику политического строя Новгородской земли.
3. Каковы были последствия татаро-монгольского нашествия?

Раздел 4. *Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации*

Краткое содержание

Социально – экономическое развитие России в период правления Ивана Грозного. Политические преобразования Ивана Грозного. «Смутное время» как особый этап в развитии России. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобож-

дении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени». Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте краткую характеристику эпохи Возрождения.
2. Охарактеризуйте процесс становления капиталистических отношений в Западной Европе.
3. Докажите, что в конце XV – начале XVI вв. образовалось единое государство – Россия. Охарактеризуйте устройство и управление этого государства.
4. Каковы содержание и значение Судебника 1550 г.?
5. Что такое опричнина, каковы её последствия и социальная сущность?
6. Что такое Смута? Назовите причины и повод начала Смутного времени.

Раздел 5. *Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот*

Краткое содержание

Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины Второй. Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом. Отечественная война 1812 г. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века. Внутренняя политика Николая Первого. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра Второго. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты. Контрреформы Александра Третьего. Основные направления социально – экономического развития России во второй половине XIX века. Общественно – политическая мысль в России в XIX веке. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIXвеке и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Русская культура в XVIII - XIX вв.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте становление колониальной системы мира.
2. Назовите особенности промышленного переворота в Западной Европе и в России.
3. Каковы причины экономической отсталости России в первой половине XVIII в.?
4. Каковы результаты Азовских походов Петра Первого?
5. Какие меры были приняты Петром I для развития отечественной промышленности?
6. Раскройте содержание военной реформы Петра Первого.
7. В чём причины дворцовых переворотов?
8. Какова роль гвардии в событиях середины XVIII в.?
9. Каковы признаки разложения феодально-крепостнической системы в России?
10. Что включает в себя понятие «просвещённый абсолютизм»?
11. Какие факторы свидетельствовали о кризисе крепостной системы хозяйства в первой половине XIX в.?
12. Когда в России начинается промышленный переворот и какие отрасли производства он охватил?
13. Охарактеризуйте социальный строй России в первой половине XIX в.
14. Что характерно для внутренней политики Александра I в первые годы его правления?
15. В чём заключается содержание проекта реформ М.М. Сперанского?
16. Назовите причины, побудившие правительство Александра II начать реформы.
17. Какие факторы задерживали развитие помещичьих и крестьянских хозяйств?
18. Назовите основные причины перехода правительства к политике контрреформ и цели данной политики.
19. Назовите основные мероприятия правительства в крестьянском вопросе в XIX в.

Раздел 6. *Россия и мир в XX веке*

Краткое содержание

Первая российская революция. Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. Альтернативы развития России после Февральской революции. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Гражданская война и интервенция. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Курс на строительство социализма в одной стране. Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия. СССР накануне войны. Ход и основные этапы Великой Отечественной войны. Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства. Создание социалистического лагеря. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Изменение экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г. Попытки реформирования советской системы. Смерть И.В. Сталина и формирование нового руководства. Эпоха «застоя и нарастание кризисных явлений». Кризис советской системы. М.С. Горбачёв и начало перестройки.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что привело к краху колониальной системы мира?
2. В чём заключалась роль государства и иностранного капитала в экономическом развитии России в начале XX века?
3. В чём выразился кризис власти в начале XX века?
4. Назовите основные политические партии России начала XX века, дайте их краткую характеристику.
5. Каковы были причины Русско - японской войны?
6. Каковы итоги и значение первой русской революции?
7. Охарактеризуйте сущность аграрной политики правительства П.А. Столыпина.
8. Каковы причины и характер Первой мировой войны?
9. В чём заключалась новая экономическая политика (НЭП)?
10. Для чего проводились индустриализация и коллективизация?
11. Охарактеризуйте сражения, получившие название «коренного перелома» в Великой Отечественной войне.
12. Назовите основные события внутриполитического развития СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
13. Каковы основные направления внешней политики СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?
14. Охарактеризуйте ход и итоги социально-экономического развития страны в середине 1970-х – начале 1980-х гг.
15. Каковы были проблемы и противоречия реформаторских процессов второй половины 1980-х – начала 1990-х гг.?
16. Охарактеризуйте проблемы социально-экономического и внутриполитического развития страны на современном этапе.

Раздел 7. Россия и мир в XXI веке

Краткое содержание

Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв. Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв. Культура России в первое десятилетие XXI вв. Роль России в системе международных отношений. Глобализация и мировая политика. Международный терроризм как глобальная проблема человечества.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение термину «глобализация» Назовите положительные и отрицательные моменты глобализации.
2. Охарактеризуйте основные направления модернизации российского общества в начале XXI в.

3. Охарактеризуйте современное состояние системы образования.
4. Перечислите национальные проекты, реализуемые в РФ. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
5. Каково геополитическое положение современной России?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Изучение материала по разделам может сопровождаться подготовкой презентации.

Презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Классификации учебных презентаций

Презентации существенно отличаются друг от друга и делятся по:

1. типу представляемой информации (торговые, информационные, мотивационные, тренинговые, имиджевые),
2. временным промежуткам (брифинги, первые встречи),
3. форме (презентации, предназначенные для электронной рассылки, для самостоятельного ознакомления, видеодемонстрации).

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность, наличие сценария, протекание в виде единой системы.

Последовательность создания презентации*:*

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации*:*

Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала. Для правильного выбора стиля потребуется знать принципы эргономики, заключающие в себя наилучшие, проверенные на практике учителями методы использования тех или иных компонентов мультимедийной презентации. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Для сохранения единнообразия презентации лучше использовать шаблон презентации PowerPoint.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание слушателей. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить её в презентации уже недостаточно. После того как будет найдена «изюминка», можно приступать к разработке структуры презентации, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслам и уровню материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её

совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по выполнению работы с контурной картой

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение работы с контурной картой: получить целостное представление о культурно-историческом своеобразии России в IX – начале XXI вв., её месте в мировой и европейской цивилизации.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
контурных карт

– Образование Древнерусского государства.
– История России с древнейших времен до XVI века.
- История России XVI - конец XVII вв.

Методические рекомендации при работе с историческими и контурными картами

Устройство (схема) и содержание исторической карты. Контурная карта.

Историческая карта содержит как правило несколько блоков (полей). Каждый блок дает определенную информацию. На карте присутствуют минимум три важных блока: название карты, основное поле карты и условные обозначения.

Первый блок содержит название карты. Это может быть название государства в изучаемом периоде времени, название крупного региона в ту или иную эпоху, события или процесса (война, поход, восстание). Часто в названии присутствует даты периода изучаемой темы. На карте небольшого размера или если на странице представлены несколько карт, данный блок располагается на самой карте в верху (по центру, справа, слева). На картах большого размера и посвящённых изучению крупного региона название карты может быть вынесено за рамки карты и представляет отдельную надпись.

Блок с условными обозначениями (легенда карты) содержит свод символов, знаков, которые используются на карте. Только при изучении этого блока можно разобрать, понять и запомнить материал, представленный на карте. Блок находится как правило в нижней части карты. Условные обозначение идут последовательно, столбиками. Сначала изображен сам знак или символ, а правее написано его объяснение. Под условными обозначениями обязательно приводится масштаб карты.

Третий блок, основное поле – это сама карта. На ней могут быть представлены как крупные регионы, так и отдельные объекты (государства, полуострова, острова, моря). Иногда информация дается в виде схемы какого-то события (сражения или восстания). Изображение территорий зависит от темы материала. Карта может отображать рельеф местности, природные объекты, границы государств и территории расселения народов, области хозяйственной деятельности, торговые пути, районы восстаний и памятники культуры.

Также на исторической карте могут присутствовать и дополнительные блоки. Это иллюстрации, схемы, увеличенный участок карты, краткая историческая справка. Данные блоки являются вспомогательными и выполняют несколько функций. Они делают карту насыщенней и интересней. Помогают понимать и соотносить материал, содержащийся на карте, и тот материал, который изучается на уроке. Также они расширяют знания по отдельным направлениям.

Контурная карта отличается от исторической карты. На контурной карте присутствуют три основных блока: название карты, сама карта и задания к карте. Карта представлена в виде изображения очертаний контуров географических объектов (участки суши, моря, острова и полуострова, реки и озера), которые не подписаны. Контурная карта не содержит условных обозначений, есть только масштаб в отдельном поле. На контурной карте отображаются вспомогательные лини, стрелки, знаки месторасположения городов и другие символы, помогающие выполнить задания.

Условные обозначения, используемые на исторических картах

Обозначения суши

Участки суши обозначаются цветами в зависимости от высоты над уровнем моря, рельефа или принадлежность тому или иному государству, народу и области. Подписываются черным (реже коричневым) шрифтом. Размер и положение надписи зависит от самого объекта.

Материки обозначаются черным большим, жирным шрифтом. Буквы используют как правило заглавные. Надпись располагается по центру, равномерно по поверхности материка. Пишется только название материка. Например, АЗИЯ, АФРИКА. Может быть другой вариант с использованием строчных букв – Антарктида, Европа.

Полуострова подписываются черным большим или маленьким шрифтом. Буквы строчные. Надпись располагается по центру, равномерно по поверхности или вдоль полуострова. Надпись содержит название и слово полуостров. Для экономии пространства и облегчения восприятия слово полуостров сокращают до «п-ов». Слово полуостров может располагаться как перед названием, так и после него в зависимости от смыла. Например, Синайский п-ов или п-ов Индостан.

Острова подписываются черным маленьким шрифтом. Надпись располагается радом с объектом, с любой стороны, в зависимости от наличия свободного места. Если остров больших размеров, то надпись наносят на его поверхности. Перед названием всегда пишется слово «остров», которое сокращают до «о.». Например, о. Лемнос. Группа островов подписывается вдоль расположения островов и помимо названия присутствует сокращение острова до «о-ва».

Горы подписываются в зависимости от характеристики самого объекта. Если это отдельная возвышенность (гора, пик), то используется черный мелкий, черный курсив. Перед название пишется слово гора, которое сокращают до «г.». Указание высоты горы не требуется. Если на карте отображена горная система, плато, плоскогорье, то используется заглавные буквы, и название равномерно располагается по поверхности объекта. При этом слово горы иногда не пишется. Например, горы Гималаи обозначаются просто ГИМАЛАИ, Альпийские горы – АЛЬПЫ.

Обозначения водных объектов

Океаны подписываются так же как и материки только синим цветом и обязательно пишется слово океан.

Моря подписываются синим большим шрифтом. Буквы используют как правило заглавные. Надпись располагается по центру, равномерно по поверхности моря. Обязательно перед названием или после него пишется слово море. Например, СРЕДИЗЕМНОЕ МОРЕ. Может быть другой вариант с использованием строчных букв: Средиземное море.

Реки подписываются синим небольшим курсивом, с использование строчных букв. Надпись располагается вдоль русла реки. Слово река или сокращение «р.» не пишется. Примеры: *Дунай, Нил.* Русло реки обозначается на карте синей тонкой или жирной линией. В местах, где русло реки меняется, используется пунктир: - - - -.

Пороги на реках подписываются синим небольшим шрифтом рядом с условным обозначением. Слово порог пишется обязательно перед названием или после него. Обозначается знаком -, поперек течения реки.

Озера подписываются синим небольшим курсивом с использование строчных букв. Надпись располагается рядом с объектом с любой сторон, в зависимости от наличия свободного места. Слово озеро сокращается «оз.» и пишется перед названием. Пример: *оз. Ван*, *оз. Урмия.*

Обозначения государств и народов

Территория государств обозначаются на карте с помощью различных цветов или штриховых линий. Граница государства обозначается толстой жирной линией красного или зеленого цветов. Название государств или провинций подписываются черным большим, жирным шрифтом. Буквы используют как правило заглавные. Надпись располагается по центру, равномерно по территории государства. Пишется только название государства. Например: ЕГИПЕТ, КИТАЙ. Может быть другой вариант с использованием строчных букв: Римская империя, Греция.

Места расселения народов, племен могут быть обозначены на карте названиями, различными цветами, штриховыми линиями, либо может присутствовать только название народа, племени. Обозначаются территории расселения народов и племен большими или малыми заглавными буквами. Цвет надписи коричневый или черный. Надпись располагается равномерно по поверхности территории расселения народа, племени. Пример АЛАНЫ, ГЕРМАНСКИЕ ПЛЕМЕНА, ЛАТИНЫ.

Города обозначаются на карте специальными символами - пунсонами: •, o Крупные города, столицы подписываются черным, большим жирным шрифтом, буквы заглавные. Например, РИМ, КАРФАГЕН. Небольшие города подписываются черным малым курсивом с использованием строчных букв. Например, *Зама, Спарта, Синопа*. Иногда, чтобы подчеркнуть значимость города, его название подчеркивается – *Тир, Коринф*.

Обозначения действий

Различные действия на исторической карте всегда обозначаются стрелками. Это могут быть направления движения народов, войск, повстанцев, исследователей, колонистов, торговцев.

В легенде карты у каждого вида стрелок указывается дата, период совершаемых действий: год, век, эпоха. Цвет стрелки как правило указывает на совершение действий определенным субъектом (государство, народ, племя, флот, полководец и т.д.). Рядом со стрелками могут быть надписаны имена полководца и дата похода. Для облегчения изучения действий иногда на картах к стрелкам добавляют рисунки солдат, кораблей или восставших.

Места важнейших сухопутных и морских сражений на карте обозначаются двумя скрещенными мечами различного цвета. Для облегчения изучения карты знак морских сражений обводят кружком, а

знак сухопутных сражения либо обводят квадратом, либо не обводят вовсе. Цвет указывает на то, какая сторона победила в данном сражении. Обычно рядом с этими знаками стоит дата сражения.

Знаки городов, которые в ходе военных действий подверглись осаде, на карте обводятся пунктирной линией. Иногда красным цветом пишут названия захваченных городов. Районы восстаний, народных волнений на карте обозначены скоплением жирных точек красного цвета.

Обозначения экономические

На исторических картах для обозначения сухопутных торговых путей, дорог используют тонкую красную линию (иногда черную), для морских торговых путей используют черную пунктирную линию. Каналы обозначают на карте синей жирной пунктирной линей. Колонии государств обозначены на карте красными точками с подписью их названия. Так же на исторических картах отмечают ресурсы. Специальные символы обозначают отдельные ресурсы и места, где их добывают. Районы земледелия заштриховывают или обозначают специальными символами. Места торговли, крупных рынков обозначают специальными символами рядом с городами.

Порядок работы с исторической картой

1. Прочитать название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте, и времени, к которому относится изображение);
2. Разобрать легенду карты;
3. Найти на карте сначала самые большие объекты и изучить их. Далее перейти к изучению более

мелких объектов:

1. Определить природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);
2. Определить признаки государства (границы, столица, соседние страны.);
3. Определить деятельность человека, отображённую на карте (военные походы, торговые пути).

Алгоритм работы с контурной картой

1. Найти название карты и задания к ней. Определить тему карты. Найти в атласе карту, соответствующую контурной карте, и внимательно её изучить. Найти в учебнике материал и карту данной темы. Они помогут выполнить задания контурной карты.
2. Прочитать и разобрать задания. Если есть условные обозначения, то необходимо их найти на карте и определить, что они обозначают. Найти все вспомогательные линии и знаки на контурной карте и определить их значение.
3. Внимательно изучить основное поле карты, найти и подписать названия основных географических объектов: континентов, полуостровов, островов, морей, рек, озер, гор и т.д.
4. Выполнить задания. При этом нельзя просто копировать карты из атласа. Нужно наносить на контурную карту только те объекты, знаки, надписи, даты и т.п., которые упоминаются в задании (кроме основных географических названий). Используйте условные обозначения, которые есть на карте или в учебнике. Можете придумать свои условные знаки и использовать их при выполнении заданий.

Требования при заполнении контурной карты

При заполнении контурной карты рекомендуется пользоваться:

- Карандашами (простой и цветные)
- Шариковые ручки различных цветов (кроме красных).

Фломастеры, краски использовать нельзя. Они могут повредить бумагу или сделать карту нечитаемой.

Если сомневаетесь в правильности выполнения задания, то сначала выполните его простым карандашом. Надписи делайте четко и аккуратно печатными буквами. Надписи должны соответствовать объекту и находиться рядом с условным знаком. Реки подписываются вдоль их русла.

При раскрашивании территорий не нужно давить на карандаш и делать цвет ярким и насыщенным (иначе не будут видны подписи и условные знаки, линии, контуры). Для разных заданий или территорий подберите карандаши разного цвета. При этом не путайте равномерное закрашивание и штриховку. Закрашивание и штриховку территорий необходимо делать только цветными карандашами, нельзя использовать ручку или простой карандаш. Штриховка или закрашивание не должно выходить за пределы границ. Границы территорий делайте четкими и аккуратными. Толщина границ должна быть чуть больше остальных линей.

Критерии оценивания работы с контурной картой

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;
2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;
3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);
4. Соблюдение правил работы с картой;
5. Отсутствие грамматических ошибок.

Зачтено выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно, исторические события отражены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно; если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов; при отражении исторических объектов допущены незначительные неточности; выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты и отражены исторические события.

Не зачтено выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку.

7.2. Рекомендации по подготовке контрольной работы
Образец заданий для контрольной работы

Задание 1. Расшифруйте понятие «этнокультурный симбиоз». Какое отношение данное понятие имеет к изучаемому хронологическому отрезку времени.

Задание 2. Найдите ошибки в тексте.

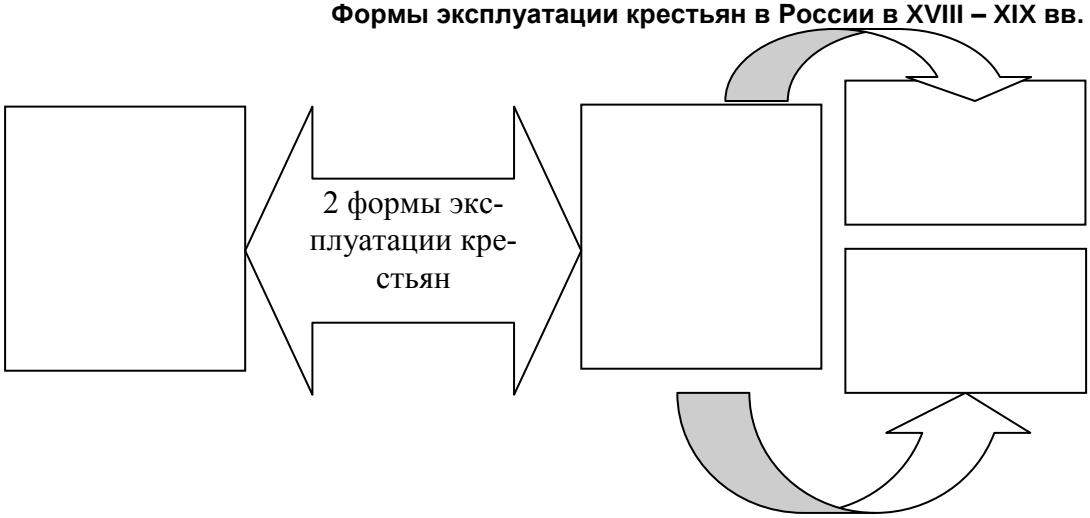
Промышленный переворот (великая индустриальная революция, научно – техническая революция) – это переход от аграрной экономики к индустриальному производству. В результате промышленного переворота происходит трансформация аграрного общества в информационное. Промышленный переворот происходил в разных странах не одновременно. Он начался во второй половине XVIII в. в Германии и постепенно охватил другие страны. Характерной чертой промышленной революции явился стремительный спад производительных сил на базе крупной машинной индустрии и утверждение феодализма в качестве господствующей мировой системы хозяйства. Считается, что термин «промышленная революция» ввёл в научный оборот французский экономист Жером Бланки.

Задание 3. Дайте определение следующим понятиям: абсолютная монархия, Ассамблеи, «Бироновщина», Верховный тайный совет, гвардия, государственные крестьяне, Гражданская война, губерния, дворцовые крестьяне, единонаследие, коллегии, кондиции, лейб-гвардия, натуральное хозяйство, нестяжатели, подворное обложение, «пожилое», подушная подать, поместье, помещичьи крестьяне, полки «иноземного строя», посессионные крестьяне, приказная система управления, приписные крестьяне, раскол, секуляризация, Сенат, Синод, служилые люди, фискал, черносошные крестьяне, «Аракчеевщина», «вольные хлебопашцы», восточный вопрос, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, Городская Дума, Городская Управа, жандарм, земельные переделы, картель, контрреформы в России, концерн, министерства, монополия, разночинцы, синдикат, славянофилы, западники, Сенат, «хождение в народ».

Задание 4. Заполните схему 1 «Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.».

Схема 1

Формы эксплуатации крестьян в России в XVIII – XIX вв.



Задание 5. Заполните таблицу 1 «Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов».

Таблица 1

Сравнительная характеристика теории официальной народности и взглядов славянофилов

Теория	***Отношение к самодержавию***	***Отношение к реформам***	***Общественное устройство, дем. свободы, крепостное право***

Теория официальной народности			
Славянофильство			

Задание 6. Заполните таблицу 2 «Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов».

Таблица 2

Сравнительная характеристика движения западников и движения славянофилов

	Западники	***Славянофилы***
Имена представителей		
Отношение к самодержавию		
Отношение к крепостному праву		
Проекты гос. устройства		
Проекты общественного устройства		
Способ преобразования общества		

Задание 7. Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.».

Таблица 3

Сравнительная характеристика верховной власти в XVII и XVIII вв.

	Верховная власть в XVII в.	***Верховная власть в XVIII в.***
Ограничения власти		
Наследование власти		
Отношения с церковью		

Задание 8. Заполните таблицу 4 «Сравнительная характеристика типов производства».

Таблица 4

Сравнительная характеристика типов производства

Тип производства	***Ремесло***	***Мелкотоварное производство***	***Мануфактура***
По объёму производства			
По отношению к рынку			
По организации производства			
По характеру эксплуатации			

Задание 9. Выберите из предложенного экономические и политические факторы, оказывавшие влияние на развитие молодой российской промышленности:

экономические	политические

1. Меры государства по насаждению капитализма «сверху» для обеспечения нужд армии и флота.
2. Активное привлечение правительством в страну иностранного капитала.
3. Постоянные войны страны.
4. Крепостное право.
5. Выгоды внешней торговли.

Задание 10. Соотнесите фамилии исследователей и науки, в области которых они работали. Укажите их основные достижения. Результаты занесите в таблицу 5 «Развитие российской науки».

Беринг, Чириков, Эйлер, Малыгин, Миллер, Байер, Челюскин, братья Лаптевы, Гмелин, Тредиаковский, Крашенинников, Ломоносов.

Таблица 5

Развитие российской науки

Наука	***Исследователи***	***Достижения***
География		
Ботаника		
История		

Математика		
Физика		
Этнография		
Химия		
Астрономия		
Языкознание		

Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в тетради в рукописном варианте.
3. Работа сдаётся на кафедру гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин за 2 недели до начала сессии.
4. В конце работы указывается список использованных источников и литературы.

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

Каждому заданию из контрольной работы присваивается определённое количество баллов (таблица 1). Для того, чтобы работа была зачтена необходимо набрать не менее 80 % (то есть 20 баллов) от общей суммы баллов. Если обучающийся не набирает нужного числа баллов, ему необходимо исправить работу с учётом замечаний.

Таблица 1

Соотношение «Задание - балл»

Задание	балл
Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	
Задание 1	1 балл – определение дано верно 0 баллов – определение дано неверно 1балл
Задание 2	2 балла – верно названы 5 ошибок 1 балл – верно названы 3 – 4 ошибки 0 баллов - верно названы менее 3 ошибок 2 балла
Задание 3	2 балла – верно определены 40 – 50 терминов 1 балл – верно определены 30 – 40 терминов 0 баллов – верно определены менее 30 терминов 2 балла
Задание 4	2 балла – верно названы две формы эксплуатации крестьян и их последствия 1 балл – верно названы две формы эксплуатации крестьян/верно названа одна форма эксплуатации крестьян и её последствия 0 баллов – неверно названы формы эксплуатации крестьян 2 балла
Задание 5	3 балла – подробно охарактеризованы обе теории 2 балла - подробно охарактеризована одна теория, кратко охарактеризована вторая теория 1 балл – подробно охарактеризована одна теория/кратко охарактеризованы обе теории 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 3 балла
Задание 6	3 балла – подробно охарактеризованы позиции славянофилов и западников 2 балла - подробно охарактеризована одна позиция, кратко охарактеризована вторая позиция 1 балл – подробно охарактеризована одна позиция/кратко охарактеризованы обе позиции 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 3 балла
Задание 7	4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём

	критериям 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по двум другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по трём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 4 балла
Задание 8	5 баллов – дана подробная сравнительная характеристика по четырём критериям 4 балла – дана подробная сравнительная характеристика по трём критериям, краткая сравнительная характеристика по четвёртому критерию 3 балла - дана подробная сравнительная характеристика по двум критериям, краткая сравнительная характеристика по третьему и четвёртому критерию 2 балла - дана подробная сравнительная характеристика по одному критерию, краткая сравнительная характеристика по трём другим критериям 1 балл - дана краткая сравнительная характеристика по четырём критериям 0 баллов – работа выполнена в меньшем объёме, чем описано выше 5 баллов
Задание 9	2 балла – верно названы все факторы 1 балл – верно названы не менее 3 факторов 0 баллов – верно названы менее 3 факторов 2 балла
Задание 10	2 балла – верно охарактеризованы все науки 1 балл – верно названы не менее 6 наук 0 баллов – верно названы менее 6 наук 2 балла

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Очная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры Руси в XII – XV вв.»

1)Строительство и архитектура
2)Живопись
3)Литература и искусство

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XVI – XVII вв.»

1)Строительство и архитектура
2)Живопись
3)Литература и искусство

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XVIII – XIX вв.»

1)Строительство и архитектура
2)Живопись
3)Литература и искусство

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие культуры России в XX в.»

1)Строительство и архитектура
2)Живопись
3)Литература и искусство

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«XVIII в европейской и мировой истории»

1)Проблема перехода в «царство разума»
2)Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества»

1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России
2) Основные направления «европеизации» страны
3) Эволюция социальной структуры общества
4)Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики
5)«Просвещённый абсолютизм»
6)Новый юридический статус дворянства
7)Внешняя политика Екатерины Второй

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие России в XIX веке»

1)Попытки реформирования политической системы России при Александре Первом
2)Отечественная война 1812 г.
3)Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX века
4)Внутренняя политика Николая Первого
5)Крестьянский вопрос: этапы решения
6)Реформы Александра Второго
7)Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Политическое развитие России в первой трети XX века»

1) Первая российская революция
2) Политические партии в России в начале века: генезис, классификация, программы, тактика
3)Опыт думского «парламентаризма» в России
4)Альтернативы развития России после Февральской революции
5)Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г.
6)Гражданская война и интервенция
7) Политический кризис начала 1920-х гг.
8) Переход от военного коммунизма к НЭПу
9) Курс на строительство социализма в одной стране
10) Экономические основы советского политического режима
11) Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства
12)Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы
13)Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления»

1) СССР накануне войны
2) Ход и основные этапы Великой Отечественной войны
3)Трудности послевоенного переустройства, восстановление народного хозяйства
4)Создание социалистического лагеря
5)Попытки обновления социалистической системы
6)Изменения в теории и практике советской внешней политики
7) Значение XX и XXII съездов КПСС

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Попытки реформирования советской системы»

1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
2) «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР
3) Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
4)Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае
5)ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Развитие России в 1990-е гг.»

1)Изменение экономического и политического строя в России
2)Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства
3)Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов
4)Военно-политический кризис в Чечне
5)Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. «Слово о полку Игореве» было написано в…
a. IX в.
b. XII в.
c. XIV в.
d. XV в.

2. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к…
a. X в.
b. XI в.
c. XIII в.
d. XV в.

3. Великий Новгород был окончательно присоединен к Московскому государству в…
a. 1380 г.
b. 1478 г.
c. 1501 г.
d. 1649 г.

4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в…
a. конце XIV в.
b. начале XVI в.
c. конце XVII в.
d. середине XVIII в.

5. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование…
a. Федора Алексеевича
b. Петра I
c. Алексея Михайловича
d. Екатерины II

6. Итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237–1238 гг. было…
a. разорение Великого Новгорода
b. разгром Киева
c. разорение значительной части северо - восточных земель
d. разгром городов Галицко - Волынского княжества

7. Согласно «Повести временных лет», Рюрик во второй половине IX в. правил в(во)…
a. Новгороде
b. Смоленске
c. Киеве
d. Владимире

8. Родовые владения бояр на Руси назывались…
a. вотчинами
b. уездами
c. уделами
d. слободами

9. Порядок назначения должностных лиц по знатности, существовавший на Руси с XV в. до конца XVII в., назывался…
a. пожилое
b. местничество

c. кормление
d. уложение о службе

10. В XV – XVI вв. Боярская дума была…
a. высшим совещательным органом при великом князе
b. приказом, ведавшим внешней политикой
c. приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
d. органом, ведавшим землями великого князя

11. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится…
a. крещение Руси
b. принятие «Русской Правды»
c. великое переселение народов
d. необходимость отпора внешним врагам

12. Установление в Древней Руси системы сбора дани в виде «уроков» и «погостов» было осуществлено в результате…
a. деятельности княгини Ольги
b. принятия «Русской Правды»
c. принятия «Устава» Владимира Мономаха
d. походов князя Святослава

13. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре», завершилось…
a. разорением Москвы
b. победой хана Ахмата
c. отступлением ордынских войск
d. разорением Владимира

14. Двумя органами государственного управления при Петре I были…
a. Государственный совет
b. Сенат
c. министерство
d. Синод

15. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были…
a. предотвращение народных волнений
b. ликвидация кормления
c. ликвидация губерний и уездов
d. укрепление государственной власти на местах

16. В правление Александра III впервые было принято законодательство по _____ вопросу.
a. рабочему
b. национальному
c. религиозному
d. крестьянскому
17. Внутренний кризис Российской империи в конце 1916 – начале 1917 гг. проявился в (во)…
a. нарастании инфляции
b. усилении влияния на царя Государственной Думы
c. падении авторитета социалистических партий
d. вмешательстве в государственные дела Г. Распутина

18. Переход от отраслевого принципа управления к территориальному был осуществлен с созданием в 1957 году…
a. главков
b. совнархозов
c. министерств
d. наркоматов

19. В 1929 году был выслан из страны…
a. Н.И. Бухарин
b. Л.Б. Каменев
c. Л.Д. Троицкий
d. М.Н. Тухачевский

20. Акт о безоговорочной капитуляции вооруженных сил Германии был подписан…
a. 16 апреля 1945 г.
b. 1 мая 1945 г.
c. 8 мая 1945 г.
d. 2 сентября 1945 г.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 61% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 61% правильных ответов.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых обучающиеся учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа обучающихся над изучением темы семинара.

Семинарские занятия проводятся по специальным планам-заданиям, которые содержатся в учебных книжках, учебно-методических материалах. Обучающийся обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему.

В плане-задании семинарского задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме семинара, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Готовиться к семинару нужно заранее, а не накануне его проведения. Необходимо внимательно ознакомиться с планом-заданием семинара и другими материалами, уяснить вопросы, содержания задания.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, обучающимся необходимо обратится к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Обучающиеся должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами обучающиеся. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом обучающимся. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать обучающихся для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными обучающимися по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется обучающимся заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах обучающихся должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления обучающихся должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия обучающийся обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Обучающийся не допускается к зачету, если у него есть задолженность по семинарским занятиям.

Тема семинара: Историческое наследие и социально культурные традиции различных социальных групп

1. Роль теории в познании прошлого
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии

Тема семинара: Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

1) Проблема особенностей социального строя Древней Руси
2) 2) Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия

Тема: Централизация и формирование национальной культуры

1)Проблема централизации
2)Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока

Тема: «Смутное время» как особый этап в развитии России

1) «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») форм отношений между властью и обществом
2) Феномен самозванчества
3) Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток
4) Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский
5) Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление России после «Смутного времени»

Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества

1) Пётр Первый: борьба за преобразование традиционного общества в России
2)Екатерина Вторая: истоки и сущность дуализма внутренней политики

Тема: Развитие России в первой трети XX века

1) Политические партии в России в начале XX века
2)Деятельность Государственной Думы
3) Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига наций
4) Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России
5) Структура режима новой власти
6) Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы
7)Коминтерн как орган всемирного революционного движения
8)Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение

Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления

1)Советская внешняя политика накануне войны
2)Предпосылки и ход Второй мировой войны
3)Создание антигитлировской коалиции
4)Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции)
5)СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах

6)Превращение США в сверхдержаву
7)Новые международные организации
8)Холодная война
9)Крах колониальной системы
10)Развитие мировой экономики в 1950 – 1960-е гг.

Тема: Развитие России в 1990-е годы

1) Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР
2) ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ
3)Изменение экономического и политического строя в России
4)Внешняя политика РФ в 1991 – 1999 г.

Тема: Развитие России на рубеже XX – XXI вв.

1)Внутриполитическое развитие России в первое десятилетие XXI вв.
2)Экономическая и социальная политика России в первое десятилетие XXI вв.
3)Культура России в первое десятилетие XXI вв.

Тема: Современные проблемы человечества и роль России в их решении

1) Роль России в системе международных отношений
2) Глобализация и мировая политика
3) Международный терроризм как глобальная проблема человечества

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Тема 1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства

Ситуационное задание 1

Ситуация. Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.

Задание: составить челобитную князю.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – исследователь с мировым именем. Вам нужно изучить найденные при раскопках берестяные грамоты и дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Берестяные грамоты Новгорода. XI—XV вв.

1. Поклон от Ефрема к брату моему Исухии [Исихию — *прим. ред.*]. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал меня с Асафом к посаднику за медом. А пришли мы двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне что ты злое мне говорил. И все же кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говоришь. Ты мой, а я твой. (№ 605.)

2. Поклонение от попа к Гречину. Напиши мне двух шестикрылых ангелов на двух иконках на верх деисуса. И целую [приветствую — *прим. ред.*] тебя. А Бог <не постоит> за наградой, или же уговоримся между собой <о цене>. (№ 549.)

3. От Микиты к Анне. Иди за меня замуж. Я тебя хочу, а ты меня. А на то свидетель Игнат Моисеев. (№ 377.)

4. Поклон от Григория к матери. Дай 30 гривен.... [Дальнейший текст интерпретируется неоднозначно: «Войта и сына подвергли пытке после суда о воровстве» или «И таким образом упроси истца по делу о воровстве приехать сюда», но и то и другое ненадежно.] (№ 395.)

5. Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Се аз, <ра>б Божий Михаль, отхождя живота сего, пишю рукописание при своем животе. Что ми кобилъке и 2 рубля, ведатися братии моей, а детем моим не <...> [Михаль просит в завещании производить расчет по поводу причитающихся ему кобыл и двух рублей братьям, а не детям.] (№ 42.)

6. Поклон от Потра к Марье. Покосиле есмь пожню, и озерици у меня сено отъяли. Спиши список с купной грамоте, да пришли семо, куды грамота поведе, дать ми розумно. [Петр просит Марью прислать копию купчей грамоты для подтверждения его прав на сенокосный участок перед местными жителями.] (№ 53.)

7. От Бориса ко Ностасии. Како приде ся грамота, тако пришли ми цоловек на жерепце, зане ми здесе дел много. Да пришли сороцицю, сороцице забыле. [Борис просит прислать одного из слуг с жеребцом и сорочку, которую он забыл.] (№ 43.)

8. Поклон от Марине к с<ы>ну к моему Григорью. Купи ми зендянцу добру. А куны яз дала Давыду Прибыше. И ты, чадо, издей при собе, да привези семо. [Зендянец — хлопчатобумажная ткань из Средней Азии; «издей при собе» значит «соверши сделку в своем присутствии».] (№ 125.)

Задание: дать характеристику древнерусского общества соответствующего периода.

Тема: Средневековье как стадия исторического процесса

Ситуационное задание 1

Ситуация. Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.

Задание: составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

Тема: Пётр Первый и Екатерина Вторая: попытки реформирования российского общества

Ситуационное задание 1

Ситуация. Вы – представитель штатс-контор-коллегии (период правления Петра Первого). В этот период значительная часть металлургических заводов, которые первоначально строились за казённый счёт, передавалась на льготных условиях частным лицам. Перед Вами стоит вопрос: какова цель подобной политики и разве не могло само государство управлять заводами, если оно сумело их построить?

Задание: сформулировать свою позицию по поставленному вопросу и подготовить речь, которая бы убедила окружающих в правильности Вашей позиции.

Ситуационное задание 2

Ситуация. При Петре Первом монастыри обезлюдили с отнятием земель и вотчин. Богатые обители обеднели до крайности, а средние закрылись. Во многих монастырях церкви стояли без глав и крестов, крыши их поросли мхом, кельи, подкосившись в сторону, стояли на подпорах. Император допускал, а то и способствовал разорению монастырей. При этом Пётр Первый был верующим человеком и христианство никогда не отрицал. А религия была опорой его власти. У Вас – представителя из окружения Петра Первого - появилась возможность обсудить сложившуюся ситуацию с царём. На что, прежде всего, следует обратить внимание, какие убедительные аргументы подобрать.

Задание: подготовить речь, с которой Вы обратитесь к царю.

Ситуационное задание 3

Ситуация. Главное в развитии любого государства – экономика. В то время, как все страны шли по пути освобождения крестьян и образования промышленного и торгового сословия, по пути замены физического принуждения на экономическое, реформы Петра пошли в противоположном направлении и закабалили все сословия. В чём же тогда прогрессивное значение социально – экономических реформ Петра Первого? На благо каких категорий населения были направлены проводимые преобразования? Вы – свободный крестьянин Центральной России. У Вас появилась возможность написать царю письмо, в котором изложить свою позицию на проводимые реформы. На что Вы укажите в первую очередь? Какие плюсы и минусы в политике Петра Первого обозначите?

Задание: написать письмо Петру Великому, в котором проанализировать проводившиеся преобразования.

Тема: Российская экономика конца XIX – начала XX века

Ситуационное задание 1

Ситуация. На рубеже XIX – XX вв. в России существовали элементы традиционных общинно – патриархальных отношений и самые новейшие формы капитализма, полуазиатская деспотичная власть царя и развивающееся социал – демократическое движение, неграмотность, невежество основной части населения страны и подлинный расцвет культуры. Как могли уживаться такие противоположности в одном обществе? Вы – писатель и Вам необходимо донести до читателя в художественной форме происходящие события и характерные для общества тенденции развития.

Задание: подготовить фрагмент художественного произведения о жизни России рубежа XIX – XX вв.

Тема: Политическое развитие России в начале XX века

Ситуационное задание 1

Ситуация. Министр внутренних дел России В.К. Плеве накануне русско – японских событий 1904 г. заявил: «Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война». Русско – японская война (1904 г.) обернулась поражением для России. Явилось ли это причиной первой революции в стране? А если бы в войне победила Россия, революция бы не произошла? Произошли бы Февральская и Октябрьская революции, если бы Россия победила в Первой Мировой войне? Вы – солдат русской армии и Вас попросили охарактеризовать ситуацию «снизу» и высказать своё мнение о причинах первой русской революции.

Задание: охарактеризовать происходящие в России события с позиции солдата русской армии, свою позицию аргументировать.

Ситуационное задание 2

Ситуация. Вы – зажиточный крестьянин России начала XX века. В ходе столыпинской аграрной реформы Вам предложено выйти из общины. Но многие крестьяне, даже зажиточные, сопротивлялись проведению реформы и не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина «по рукам и ногам»? Вам, как представителю губернии, предложено высказать своё мнение о проводимых реформах и принятом Вами решении, убедительно его обосновав.

Задание: подготовить выступление, в котором обосновать своё отношение к проводимым аграрным реформам и обосновать свой отказ от выхода из крестьянской общины.

Тема: Великая Отечественная война и период послевоенного восстановления

Ситуационное задание 1

Ситуация. Анализируя последствия войн для победителей и побеждённых, историк Б.Н. Чичерин писал: «Изучая историю, я всё больше убеждаюсь, что война бывает полезна, главным образом, побеждённым, если только в них есть довольно силы, чтобы воспользоваться своим поражением для внутреннего обновления. Редки те минуты в историческом развитии народов, когда победа является результатом долгих трудов и усилий и возвещает зарю новой жизни. Такова была Полтавская битва. Как часто, напротив, упоение успехом становится источником нового зла! Победы Наполеона были благом для побеждённых, но Францию они привели к деспотизму и к разорению. У нас за великими войнами 12-го, 13-го, 14-го годов следовал период аракчеевщины. И на наших глазах что породили победы Германии, как не тяготеющий над Европою невыносимый милитаризм, господство грубой силы, презрение ко всему человеческому? Сколь неизмеримо выше стояла раздавленная Пруссия 1807 года, воспрянувшая с такою изумительною энергиею! Точно также и Крымская война была в сущности полезна только для нас. Поражение открыло перед нами новую эру».

Вы – общественный аналитик. Оцените, прав ли историк? Если бы это было так, то зачем бы велись войны, зачем бы побеждался противник? Ради того, чтобы ухудшить положение победителя, т.е. самого себя? Если же историк не прав, то как Вы оцените результаты Второй Мировой войны, когда потерпевшие поражение Япония и Германия ныне занимают ведущее положение в мире, а победитель получает от них помощь?

Задание: проанализировать развитие российского общества и государства во второй половине XX в. – начале XXI в. и ответить на вопрос, прав ли был в своих суждениях Б.Н. Чичерин.

Ситуационное задание 2

Ситуация. В годы Второй Мировой войны фашистская Германия подчинила целям ведения войны против СССР экономический потенциал всех оккупированных ею стран Европы. И всё же Советский Союз сумел превзойти Германию по темпам роста, масштабам производства и качеству выпускаемой техники и вооружения. Благодаря усилиям тыла Красная Армия к началу зимней кампании 1945 г. превосходила противника в орудиях и миномётах почти в 4 раза, в танках – более чем в 3 раза, боевых самолётов – в 8 раз. В чём причина такого поразительного успеха СССР? Вы – дедушка (бабушка) 7-летнего внука (внучки) и Вам предстоит ответить ребёнку на поставленный вопрос.

Задание: подготовить ответ на поставленный в ситуации вопрос с учётом возраста ребёнка и воспитательного потенциала ответа.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения кейс - заданий

– оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его,

слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*Устный*
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ 1 - 7 (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 60 минут. В каждый вариант теста включаются закрытые (одиночный выбор) вопросы, закрытые (множественный выбор), открытые, вопросы на упорядочение и соответствие.

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Формирование варианта осуществляется путём случайного выбора вопросов из банка вопросов. Банк вопросов представлен в Фонде оценочных средств.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1.Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - …
a. воспитательная
b. социальной памяти
c. познавательная
d. прогностическая

2. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.
a) системный
b) ретроспективный
c) идеографический
1. описание исторических событий и явлений
2. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события
3. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

3.Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли…
a) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби
b) М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев
c) В.О. Ключевский и В.С. Соловьев
d) К. Маркс и Ф. Энгельс

4.Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30 – 40-е гг. XIX века оказали дискуссии между…
a)революционными и либеральными народниками
b)кадетами и октябристами
c)марксистами и эсерами

5.Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания.
a) социальной памяти
b) религиоведческая
c) прогностическая
d) практически-рекомендательная

6. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город…

a) Александрия
b) Антиохия
c) Константинополь

7. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался…
a) «Правда императора Юстиниана»
b) «Кодекс императора Юстиниана»
c) «Закон императора Юстиниана»

8.Установите соответствие между датой и событием периода борьбы с иноземными захватчиками.
a) начало нашествия Батыя на Русь
b) Битва на Чудском озере
c) Куликовская битва
1. 1237 г.
2. 1242 г.
3. 1380 г.

9.В период политической раздробленности объединяющим началом для русских княжеств был (-а, -и)…
a) общий язык и культура
b) путь «из варяг в греки»

c) общие торговые интересы и натуральное хозяйство
d) необходимость борьбы с крестоносцами

10.В результате реформ Избранной Рады в стране оформляется…
a) абсолютная монархия
b) сословно-представительная монархия
c) режим неограниченной власти Ивана Грозного
d) самодержавная монархия

11.Двумя истоками Смуты конца XVI – начала XVII вв. являлись…
a) прекращение династии Рюриковичей
b) убийство Лжедмитрия I
c) глубокий социально-экономический кризис
d) прекращение династии Романовых

12.Двумя лицами, при активном участии которых было создано народное ополчение, спасшее страну от иноземного порабощения, являлись…
a) гетман Хоткевич
b) князь Дмитрий Пожарский
c) царь Василий Шуйский
d) земский староста Кузьма Минин - Сухорук

13. Задачу выработки нового свода законов Екатерина Вторая возложила на…
a) Уложенную комиссию
b) Земский Собор
c) Сенат
d) Государственную Думу

14. Идейное течение, основанное Лавровым, доказывало необходимость…
a) организации заговора с целью захвата власти
b) призыва к немедленному народному бунту
c) длительной пропаганды социалистических идей в народе
d) индивидуального террора

15. Насильственное переселение ряда народов в 1930 – 1940-е гг. называлось…
a) репатриацией
b) депортацией
c) репарацией
d) эвакуацией

16. В условиях кризиса хлебозаготовок в конце 1920-х гг. государство применило две чрезвычайные меры…
a)ограничение рыночной торговли зерном
b)расширение свободной торговли хлебом
c)насильственное изъятие хлеба у зажиточных крестьян
d)закупка зерна в Канаде и США

17. Двумя основными чертами НЭПа являлись…
a) введение продразверстки
b) замена продразверстки продовольственным налогом
c) разрушение государственной монополии в распределении сельхозпродукции
d) уравнительное распределение за обязательный труд

18. Ситуационное задание 1
Ситуация. Русь. X – XII вв. Вы принадлежите к одной из следующих категорий древнерусского общества: холопы, смерды, закупы, рядовичи, дружинники, племенная знать. У Вас появилась возможность составить челобитную князю. На что, прежде всего, следует обратить внимание.
Задание: составить челобитную князю.

19.Ситуационное задание 2
Ситуация. Вы – древнерусский князь. Вы хорошо понимаете, что в условиях татаро – монгольского нашествия важно объединить усилия всех князей. Но не все Вас поддерживают и Вам необходимо убедить всех в важности объединения усилий.
Задание: составить речь, с которой выступить на княжеском съезде с целью объединения всех князей в единое войско.

20.Ситуационное задание 3

Ситуация. Вы – представитель штатс-контор-коллегии (период правления Петра Первого). В этот период значительная часть металлургических заводов, которые первоначально строились за казённый счёт, передавалась на льготных условиях частным лицам. Перед Вами стоит вопрос: какова цель подобной политики и разве не могло само государство управлять заводами, если оно сумело их построить?

Задание: сформулировать свою позицию по поставленному вопросу и подготовить речь, которая бы убедила окружающих в правильности Вашей позиции.

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Историография и источниковедение как научные дисциплины.
3. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Восточные славяне в древности VIII - XIII вв.
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.
8. Культура Древней Руси.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Взаимоотношения Руси и Орды.
11. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
12. XVI - XVII вв. в мировой истории.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время».
14. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
15. Развитие русской культуры в XVI - XVII вв.
16. XVIII в. в европейской и мировой истории.
17. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
18. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм».
19. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
20. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
21. Развитие Европы и Америки в XVIII – XIX вв.
22. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
23. Внутренняя политика Николая I.
24. Реформы Александра II.
25. Политические преобразования 60–70-х гг.
26. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
27. Русская культура в XIX в.
28. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
29. Развитие Азии конца XIX – начала XX вв.
30. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
31. Русская деревня в начале века.
32. Политическое развитие России в начале XX в.
33. I мировая война: предпосылки, ход, итоги.
34. Альтернативы развития России после Февральской революции.
35. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России.
36. Развитие СССР в 1920 – 1940-е гг.
37. Предпосылки ход и итоги Второй мировой войны.
38. Мировое развитие в послевоенный период.
39. Развитие СССР в послевоенный период.
40. Развитие СССР в 1970 – 1980-е гг.
41. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
42. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
43. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.
44. Развитие стран Востока во второй половине XX века.
45. Россия в 1990-е годы.
46. Россия и СНГ на современном этапе.

47. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
48. Россия в начале XXI века.
49. Внешняя политика РФ.
50. Культура России на современном этапе.

Бланк экзаменационного билета

Образец

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине **История (история России, всеобщая история)**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Политические преобразования 60–70-х гг.

.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1069037 (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев [и др.]. - 2-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 573, [2] с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Кузнецов И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-394-03424-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093231 (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093468 (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. - ISBN 978-5-16-105553-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725 (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Родина : исторический научно-популярный журнал. - Москва, 2015 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ