

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по Федеральному государственное бюджетное образовательное учреждение

Дата подписания: 20.10.2023 13:06:40

высшего образования

Уникальный программный код: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

170b62a2aab69ca249560a5d2dfa2e1cb0409df5bae3e14ca423f54f1c8e833

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

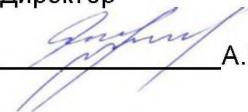
**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

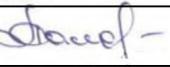
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

 А.Н. Яцунов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.ист.наук., доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьёв

Тара 2022

## **1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 954
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

### **1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.10 рабочей программы.

## **2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, финансовый, расчетно-экономический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** Формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых и российской цивилизаций, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1ук-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
		ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса,	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной

		<p>социокультурными традициями различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира</p>	<p>современного социального и культурного развития общества</p>	<p>коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира</p>
--	--	---	---	---	--

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворител ьно»	Оценка «удовлетворител ьно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональн ых) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
				Критерии оценивания					
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; конспект, тестирование; презентация	
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать,	не умеет отбирать, систематизировать,	обладает минимальными	умеет отбирать, систематизировать,	умеет отбирать, систематизирова		

этическом и философским контекстах	культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		ать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	ть, всесторонне анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	
	<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера	Уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера.		
	<b>ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокульту</b>	<b>Полнота знаний</b>	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, культурные традиции России и мира, не понимает специфики исторического	поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, культурными традициями	знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает	знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует,	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; конспект, тестирование; презентация

рным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	развития России в контексте мировой истории	России и мира, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории	специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, знает культурные традиции России и мира		
	<b>Наличие умений</b>	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	владеет минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	
	<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	имеет навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом особенностей коммуниканта, не	не имеет навыков участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, не	имеет минимальный опыт участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с	владеет достаточным опытом участия в некоторых видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с	уверенно владеет навыками участия в различных видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с	

			культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	проявляет уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	льной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (школьный курс)	Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, основные исторические термины, владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.	Б1.О.03 Правоведение	Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.09 Иностранный язык Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.14 Информационные технологии Б1.О.17 Введение в профессию бухгалтера Б1.О.18 Методы оптимальных решений Б1.О.28 Физическая культура и спорт Б1.О.29 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.30 Экономика организации (предприятий)

\* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

## 2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных, групповых и общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### **3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса очной и очно-заочной формы обучения, в 1 семестре 1 курса заочной формы обучения

Продолжительность семестра 19 1/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	в т.ч. по семестрам обучения		
	Очная/очно-заочная форма	Заочная форма	
2 семестр	1 курс		
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	36/20		10
- Лекции	18/8		6
- Практические занятия (включая семинары)	18/12		4
<b>2. Внеаудиторная академическая работа студентов</b>	36/52		89
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>			
- Выполнение и сдача электронной презентации	10/10		
- Выполнение и сдача контрольной работы			10
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	22		68
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	18/12		4
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	8/8		7
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>	36 /36		9
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	Часы	108/108	108
	Зачетные единицы	3/3	3

Примечание:

\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа			ВАРС						
		всего	лекции	занятия практиче ские (всех форм )	лабораторные	всего	Фиксируемые виды				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Очная/очно-заочная форма											
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	6/7	2/1	2/1			4/6		УК-5		
2	История Древнего мира и Средневековья 1.1. История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира 1.2. Россия и мир в эпоху Средневековья	16/20	8/4	4/2	4/2		8/16		УК-5		
3	История Нового времени 1.1. Основные факторы и тенденции исторического процесса в Новое время. 1.2. Россия и мир в эпоху Нового времени	28/23	16/7	8/3	8/4		12/16	10	Устный опрос; конспект, тестирование. УК-5		
4	История Новейшего времени 1.1. Основные факторы и тенденции исторического процесса в Новейшее время. 1.2. Россия и мир в эпоху Новейшего времени.	22/22	10/8	4/2	6/6		12/14		УК-5		
Промежуточная аттестация		36/36	x	x	x	x	x	Экзамен			
Итого по дисциплине		108/108	36/20	18/8	18/12		36/52	10			
Заочная форма											
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	10	2	2			8		УК-5		
2	История Древнего мира и Средневековья 1.1. История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира 1.2. Россия и мир в эпоху Средневековья	44	2	2			42	10	Устный опрос; конспект, тестирование. УК-5		
3	История Нового времени 1.1. Основные факторы и тенденции исторического процесса в Новое время. 1.2. Россия и мир в эпоху Нового	18					18		УК-5		

	времени								
4	История Новейшего времени 1.1. Основные факторы и тенденции исторического процесса в Новейшее время. 1.2. Россия и мир в эпоху Новейшего времени.	27	6	2	4		21		УК-5
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	Экзамен	
	Итого по дисциплине		10	6	4	-	89	10	

#### 4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная\ очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	<b>Тема: История как наука</b> 1. Предмет исторической науки. Комплекс исторических дисциплин. 2. Функции исторического познания. 3. Исторические источники. 4. Подходы к изучению исторического процесса. 5. Периодизация всемирной истории.	2/1	2	Лекция - визуализация
2	2	<b>Тема: Древнерусское государство в IX-XI вв.</b> 1. Великое переселение народов и этногенез славян. Восточные славяне в VI – VIII вв. 2. Происхождение Древнерусского государства: теории, предпосылки. 3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Древней Руси в IX-XI вв.	2/1	2	Проблемная лекция
2	3	<b>Тема: Формирование централизованного русского государства в XIV – XVI вв.</b> 1. Предпосылки и особенности складывания централизованного русского государства. 2. Причины и предпосылки возвышения Москвы. 3. Политика московских князей (от Ивана Калиты до Ивана IV). 4. Формирование политической структуры и идеологии единого государства.	2/1		Лекция - визуализация
3	4	<b>Тема: Модернизация и европеизация России на рубеже XVII – XVIII вв.: преобразования Петра I.</b> 1. Основные цели преобразований Петра I. 2. Внешняя политика Петра I. 3. Реформы Петра I. 4. Итоги петровских реформ.	2/1		Лекция - визуализация
3	5	<b>Тема: Россия в первой четверти XIX в.</b> 1. Либеральные реформы Александра I. 2. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. 3. Аракчеевщина.	2		Лекция - визуализация

	6	<b>Тема: Россия во второй половине XIX в.</b> 1. Кризис крепостнической системы и отмена крепостного права в правление Александра II. 2. Либеральные реформы 1860-х - 1870-х гг. 3. Контрреформы Александра III 4. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.	2/1		Лекция - визуализация
	7	<b>Тема: Российская империя на рубеже XIX – XX вв.</b> 1. Правление Николая II. Особенности социально-экономического и политического развития страны на рубеже веков. 2. Первая русская революция 1905-1907 гг. 3. Столыпинская аграрная реформа. 4. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	2/1		Лекция - визуализация
	8	<b>Тема: СССР в 1920-х - 1930-х гг.</b> 1. НЭП: причины, сущность, итоги. 2. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг. 3. Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс. 4. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	2/1		
4	9	<b>Тема: Советский Союз в 1945 - конце 1980-х гг.</b> 1. Экономическое и социально-политическое развитие страны в послевоенный период. 2. Попытки реформирования советской системы в годы «оттепели». 3. Достижения и противоречия в развитии страны в эпоху «застоя». 4. «Перестройка». 5. Международные отношения в послевоенном мире.	2/1	2	
<b>Общая трудоемкость лекционного курса</b>					
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18/8	- очная/очно-заочная форма обучения		14/8
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

**4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины**

Номер	раздел (модуль)	занятие	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
				очная/очно- заочная форма	заочная форма		
1	2		3	4	5	6	7

	<b>Тема: История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира.</b> 1. Антропогенез. 2. Периодизация развития первобытного общества, основные достижения человека. 3. Условия и причины появления первых цивилизаций. 4. Характеристика цивилизаций Востока (Месопотамия, Древний Египет, Китай, Индия). 5. Античный мир: Древняя Греция, Древний Рим.	2			ОСП
2	<b>Тема: Средневековье как этап всемирной истории. Формирование и политическая раздробленность Древнерусского государства (IX-XIII вв.).</b> 1. Основные характеристики Средневековья как этапа всемирной истории. Понятие, сущность и признаки феодализма. 2. Занятия, образ жизни и верования восточных славян. Особенности российской цивилизации. 3. Политика первых русских князей и формирование Древнерусского государства. 4. Сущность, причины и последствия феодальной раздробленности на Руси в XII- XIII вв. 5. Русь между Востоком и Западом, борьба с захватчиками в XIII в.	2/2			ОСП
3	<b>Тема: Новое время как период всеобщей истории и вступление в него России (конец XVI - XVII в.).</b> 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Нового времени. 2. «Смутное время» в России: причины, предпосылки, события, итоги. 3. Внутренняя и внешняя политика первых царей династии Романовых. 4. «Бунтарский век»: народные движения XVII в., церковный раскол.	2/2			ОСП
3	<b>Тема: Россия во второй четверти - второй половине XVIII в.</b> 1. Причины, сущность, события дворцовых переворотов. 2. Идеи европейского просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 3. Политика Павла I.	2			ОСП
5	<b>Тема: Россия во второй четверти XIX в.</b> 1. Особенности политического курса и преобразования Николая I. 2. Развитие экономики России во второй четверти XIX в., промышленный переворот. 3. Внешняя политика Николая I.	2			ОСП
6	<b>Тема: Общественное движение в России в XIX в.</b> 1. Движение декабристов.	2/2		Семинар-дискуссия	ОСП

		2. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма. 3. Западники и славянофилы: дискуссии о историческом пути России. 4. Консервативное направление и «теория официальной народности». 5. Народничество. 6. Зарождение социал-демократического движения.						
	7	<b>Тема: Новейшее время и вступление в него России. Становление советской государственности (1917- начало 1920-х гг.).</b> 1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени. 2. Революционный процесс 1917 г. 3. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России, политика «военного коммунизма».	2/2	2	ОСП  Семинар-дискуссия			
4	8	<b>Тема: Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.</b> 1. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн. 2. Основные этапы, главные сражения Великой Отечественной войны. 3. Советский тыл в годы войны. 4. Причины победы СССР в войне. 5. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2/2	2	ОСП			
	9	<b>Тема: Россия в конце XX - начале XXI в.</b> 1. Распад СССР. 2. Изменение в системе государственной власти и управлении. 3. Экономические реформы и переход к рыночной экономике. 4. Современная Россия в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства. 5. Россия в системе международных отношений.	2/2		ОСП  Семинар-беседа			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час			
- очная/очно-заочная форма обучения		18/12	- очная/очно-заочная форма обучения		6/6			
-заочная форма обучения		4	-заочная форма обучения		2			
<b>В том числе в формате семинарских занятий:</b>								
- очная/очно-заочная форма обучения		18/12						
-заочная форма обучения		4						
<p>* Условные обозначения:      ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС.</p> <p>** в т.ч. при использовании материалов МОOK «История России», ВУЗ-разработчик Санкт-Петербургский государственный университет, размещенного на платформе «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/">https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/</a></p>								
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий - см. Приложение 6;								

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

##### *5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины*

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование раздела	
1	История как наука	УК-5
2	История Древнего мира и Средневековья	УК-5
3.	История Нового времени	УК-5
4.	История Новейшего времени	УК-5

#### 5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Сибирь в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

### **5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### **Шкала и критерии оценивания**

##### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

##### **Оценка «не засчитано» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

#### **5.1.3.1 Место контрольной работы в структуре учебной дисциплины**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование раздела	
1	История как наука	УК-5
2	История Древнего мира и Средневековья	УК-5
3.	История Нового времени	УК-5
4.	История Новейшего времени	УК-5

#### **5.1.3.2 Перечень примерных тем контрольных работ**

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.

9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Сибирь в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

#### ***5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации***

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### ***Шкала и критерии оценивания***

##### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- контрольная работа является самостоятельной, имеет уровень оригинальности не менее 60%;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание выбранной автором темы;
- автор грамотно использует категориальный аппарат истории;
- материал контрольной работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен;
- в контрольной работе используются таблицы, схемы, диаграммы;
- список использованной литературы и источников включает не менее 10 наименований, из которых не менее 3 изданы в последние 5 лет.
- объем контрольной работы составляет не менее 10 и не более 15 страниц текста.

##### **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- контрольная работа не является самостоятельной, и оригинальной, имеет уровень оригинальности менее 60%;
- содержание выбранной автором темы раскрыто поверхностно;
- автор не использует категориальный аппарат истории;
- материал контрольной работы плохо структурирован, не логично и безграмотно изложен;
- в контрольной работе не используются таблицы, схемы, диаграммы;
- список использованной литературы и источников включает менее 10 наименований, из которых менее 3 изданы в последние 5 лет.
- объем контрольной работы составляет меньше 10 или больше 15 страниц текста.

## 5.2. Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
	Не предусмотрено		
<b>Очно-заочная форма обучения</b>			
2	История первобытного общества	2	конспект
2	История Древнего мира	4	конспект
2	Русское государство и мир в эпоху Средневековья (IX-XVI вв.): основные тенденции развития.	6	конспект
3	Россия и мир в эпоху Нового времени (XVII - начало XX вв.): основные тенденции развития.	6	конспект
4	Россия и мир в Новейшее время (XX - начало XXI вв.): основные тенденции развития.	4	конспект
	Итого	22	
<b>Заочная форма обучения</b>			
2	История первобытного общества	12	конспект
2	История Древнего мира	12	конспект
2	Русское государство и мир в эпоху Средневековья (IX-XVI вв.): основные тенденции развития.	15	конспект
3	Россия и мир в эпоху Нового времени (XVII - начало XX вв.): основные тенденции развития.	15	конспект
4	Россия и мир в Новейшее время (XX - начало XXI вв.): основные тенденции развития.	14	конспект
	Итого	68	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

### Шкала и критерии оценивания

**Оценка «зачтено»:** Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

**Оценка «не зачтено»:** Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

## 5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное/очно-заочное обучение</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара.	18/12

		преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	3. Изучение MOOK «Отечественная история», Национальная платформа открытого образования, НИУ ВШЭ, <a href="https://openedu.ru/course/hse/NHIST/">https://openedu.ru/course/hse/NHIST/</a> (Дата обращения 10.05.2021). 4. Подготовка ответов на вопросы, виде конспекта, доклада или электронной презентации	
--	--	---	--	--

#### Заочное обучение

Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Изучение MOOK «Отечественная история», Национальная платформа открытого образования, НИУ ВШЭ, <a href="https://openedu.ru/course/hse/NHIST/">https://openedu.ru/course/hse/NHIST/</a> (Дата обращения 10.05.2021). 4. Подготовка ответов на вопросы, виде конспекта, доклада или электронной презентации	4
---------------------	---	---	--	---

#### Шкала и критерии оценивания

**Оценка «зачтено» выставляется, если** обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

**Оценка «не зачтено» выставляется, если** обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### **5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)		
1	2	3		4
<b>Очная/очно-заочная форма обучения</b>				
Опрос	фронтальный	По разделам дисциплины		4
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины		4
<b>Заочная форма обучения</b>				
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины		7

## **6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:</b>	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена -</b>	устный
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

– использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

– использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);

– использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;

– подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);

– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/> ), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма представления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

протокол № 7 от 17.03.2022 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент Соколова Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 9А от 29.04.2022 г.

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. Юдин Е.В. Юдина

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю  
ОПОП:**

Администрация Тарского муниципального района

Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому  
хозяйству и продовольствию

Петрунишина

О.П. Петрунишина

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического  
(научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

Комитет по образованию Администрации

Тарского муниципального района Омской области

заместитель председателя Комитета по образованию



Кинас Л.П. Кинас

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе учебной дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая  
история)  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Представлены в приложении 10.

**ПЕРЕЧЕНЬ  
литературы, рекомендуемой  
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-16-106608-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1069037">https://new.znanium.com/catalog/product/1069037</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Земцов Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 584 с. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/972180">https://znanium.com/catalog/product/972180</a> Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Булычева, Е. В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века : учебное пособие / Е.В. Булычева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 118 с. - ISBN 978-5-16-109933-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850369">https://znanium.com/catalog/product/1850369</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Оришев А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1208469">https://znanium.com/catalog/product/1208469</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей	<a href="http://znanium.com/">http://znaniум.com/</a>
История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев [и др.]. - 2-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 - 573, [2] с.- ISBN 978-5-222-19663-2. – Текст : непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Родина: исторический научно-популярный журнал / учредитель Правительство Российской Федерации. – Москва. – ISSN 0235-7089	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>		
Наименование		Доступ
ЭБС «znanium.com»		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>
МООК «История (история России, всеобщая история)» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик Санкт-Петербургский государственный университет		<a href="https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/">https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3****УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «История (история России, всеобщая история)»	ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МОOK)</b>		
Наименование МОOK	Платформа	ВУЗ разработчик
МОOK «История (история России, всеобщая история)»	«Открытое образование»	Санкт-Петербургский государственный университет <a href="https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/">https://openedu.ru/course/spbu/HISTRUS/</a>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office		Лекции, семинарские и практические занятия
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы		Доступ
КонсультантПлюс		Компьютерный класс, аудитория № 210, 202
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа обучающихся

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6****МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель. Доска аудиторная ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Компьютерный класс с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, компьютеры с программным обеспечением.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

#### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

После изучения каждого из разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде коллоквиума. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

#### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

#### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести

полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

##### **4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

##### **4.2. Организация выполнения и проверка презентации**

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнение презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

##### **4.3 Организация выполнения и проверки контрольной работы**

Контрольная работа

Контрольная работа - изложение информации по выбранной теме на основе изученной литературы, осмысление представленного материала с аргументированием собственного взгляда, позиции по тому или иному вопросу темы.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- контрольная работа является самостоятельной, имеет уровень оригинальности не менее 60%;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание выбранной автором темы;
- автор грамотно использует категориальный аппарат истории;
- материал контрольной работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен;
- в контрольной работе используются таблицы, схемы, диаграммы;
- список использованной литературы и источников включает не менее 10 наименований, из которых не менее 3 изданы в последние 5 лет.
- объем контрольной работы составляет не менее 10 и не более 15 страниц текста.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- контрольная работа не является самостоятельной, и оригинальной, имеет уровень оригинальности менее 60%;
- содержание выбранной автором темы раскрыто поверхностно;
- автор не использует категориальный аппарат истории;

- материал контрольной работы плохо структурирован, не логично и безграмотно изложен;
- в контрольной работе не используются таблицы, схемы, диаграммы;
- список использованной литературы и источников включает менее 10 наименований, из которых менее 3 изданы в последние 5 лет.
- объем контрольной работы составляет меньше 10 или больше 15 страниц текста.

#### **4.4. Организация самостоятельного изучения тем**

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено самостоятельное изучение тем. Преподаватель выдает студентам темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится контроль в виде коллоквиума по разделам дисциплины..

Шкала и критерии оценивания коллоквиума:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестиования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60 % правильных ответов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60 % правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Основные условия допуска студента к экзамену: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета. Форма экзамена – устный. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
факультет высшего образования

---

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

**Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.  
Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.	
		УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Входное тестирование (на бланках)		
<b>Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:</b>	<b>2</b>					
- электронная презентация (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения)	2.1	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения электронной презентации		
- контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе беседы на аудиторном занятии	Уровень ответов в ходе беседы на аудиторном занятии		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках общегородской системы контроля успеваемости	3.3			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	<b>4</b>	Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования		Анализ ответов на экзаменационные вопросы; анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Задание для выполнения электронной презентации (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения) Шкала и критерии оценивания электронной презентации Задание для выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения) Шкала и критерии оценивания контрольной работы	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы Темы семинарских (практических) занятий Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий	
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена Тестовые вопросы для проведения итогового контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля	

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания - знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; конспект, тестирование; презентация	
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию	не умеет отбирать, систематизировать, исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, исторические источники и	умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного	умеет отбирать, систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические		

		социокультурного характера		информацию социокультурного характера	характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпритировать	
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.	Уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	
УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, культурные традиции России и мира, не понимает специфики исторического развития России	поверхностно знаком с закономерностями факторами, этапами развития исторического процесса, культурными традициями России и мира, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории	знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, культурные традиции России и мира	знат отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, знает культурные традиции России и мира	Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; конспект, тестирование; презентация
	Наличие умений	умеет использовать исторические знания	не умеет использовать исторические знания для	обладает минимальными умениями применения	умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда	уверенно использует исторические	

		для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	исторических знаний для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	
	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляя при этом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	не имеет навыков участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, не проявляет уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	имеет минимальный опыт участия в социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	владеет достаточным опытом участия в некоторых видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	уверенно владеет навыками участия в различных видах социальной, деловой межкультурной и межконфессиональной коммуникации с учетом культурных особенностей коммуниканта, проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, России и мира	

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

##### **Вариант 1**

1. Крещение Руси относится к...
  - a. XI в.
  - b. X в.
  - c. XIII в.
  - d. VIII в.
  
2. Людей, которые заключали договор с землевладельцем и обязывались выполнять работы по этому договору в XI–XII вв. называли...
  - a. рядовиchi
  - b. холопы
  - c. крестьяне
  - d. гости
  
3. Свод законов Древней Руси назывался...
  - a. «Русская Правда»
  - b. «Соборное уложение»
  - c. «Стоглав»
  - d. «Судебник»
  
4. Понятие «семибоярщина» относится к...
  - a. Смуте
  - b. преобразования Петра I
  - c. опричнине Ивана Грозного
  - d. восстанию под руководством С. Разина
  
5. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497 г., носило название...
  - a. Юрьев день
  - b. урочные лета
  - c. заповедные лета
  - d. отходничество

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.  
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

#### **3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО**

#### **ЗАДАНИЕ для выполнения электронной презентации (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения)**

##### **Примерные темы презентаций**

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).

6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Сибирь в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**«Зачтено»** выставляется при выполнении следующих условий:

- ✓ презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- ✓ глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- ✓ автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- ✓ материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- ✓ в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- ✓ объем работы составляет около 15 слайдов.

**«Незачтено»** выставляется:

- ✓ презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- ✓ тема раскрыта поверхностно;
- ✓ содержание презентации не соответствует теме;
- ✓ автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- ✓ материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- ✓ в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- ✓ недостаточный объем работы.

#### **ЗАДАНИЕ**

**для выполнения контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)**

#### **Примерные темы для контрольной работы**

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа (художественной литературы, искусства, компьютерных игр).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории страны (страна на выбор).
5. Роль личности и народа в истории (личность, период, событие на выбор).
6. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, период, событие на выбор).
7. Россия между Востоком и Западом: проблема иностранных влияний на русскую историю и культуру.
8. История моей семьи в истории моей страны.

9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и повседневная жизнь русского народа (исторический период на выбор).
13. История и традиции сельского хозяйства (страна, период на выбор).
14. История народных промыслов (вид, страна на выбор).
15. Роль религии в истории стран и народов мира (на выбор).
16. Роль православия в истории России.
17. Придворный этикет и церемониал (страна, период на выбор).
18. История предпринимательства и торговли (личность, период на выбор).
19. Вклад русских ученых в мировую науку.
20. Сибирь в контексте истории России.
21. Великие реформаторы в истории (личность на выбор).
22. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
23. Национальный герой страны (личность на выбор).
24. История России глазами иностранцев.
25. Традиции стран и народов мира (на выбор).
26. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
27. Дни воинской славы и памятные даты России.
28. Без срока давности: государственные, политические, религиозные, военные преступления. (страна, период на выбор).
29. История общественных движений и политических партий (страна, период на выбор).
30. История промышленности и транспорта (страна, период на выбор).

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- ✓ контрольная работа является самостоятельной, имеет уровень оригинальности не менее 60%;
- ✓ глубоко и всесторонне раскрыто содержание выбранной автором темы;
- ✓ автор грамотно использует категориальный аппарат истории;
- ✓ материал контрольной работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен;
- ✓ в контрольной работе используются таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ список использованной литературы и источников включает не менее 10 наименований, из которых не менее 3 изданы в последние 5 лет.
- ✓ объем контрольной работы составляет не менее 10 и не более 15 страниц текста.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**

- ✓ контрольная работа не является самостоятельной, и оригинальной, имеет уровень оригинальности менее 60%;
- ✓ содержание выбранной автором темы раскрыто поверхностно;
- ✓ автор не использует категориальный аппарат истории;
- ✓ материал контрольной работы плохо структурирован, не логично и безграмотно изложен;
- ✓ в контрольной работе не используются таблицы, схемы, диаграммы;
- ✓ список использованной литературы и источников включает менее 10 наименований, из которых менее 3 изданы в последние 5 лет.
- ✓ объем контрольной работы составляет меньше 10 или больше 15 страниц текста.

#### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

**Вопросы для самостоятельного изучения темы**

- ✓ История первобытного общества.
- ✓ История Древнего мира.
- ✓ Русское государство и мир в эпоху Средневековья (IX-XVI вв.): основные тенденции развития.
- ✓ Россия и мир в эпоху Нового времени (XVII - начало XX вв.): основные тенденции развития.
- ✓ Россия и мир в Новейшее время (XX - начало XXI вв.): основные тенденции развития.

### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

- |  |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).   |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы  |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)   |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями  |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем  |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем   |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы  |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

#### **Оценка «зачтено»:**

Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

#### **Оценка «не зачтено»:**

Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

### **ТЕМЫ семинарских (практических) занятий**

#### **Тема: История первобытного общества и цивилизаций Древнего мира.**

1. Антропогенез.
2. Периодизация развития первобытного общества, основные достижения человека.
3. Условия и причины появления первых цивилизаций.
4. Характеристика цивилизаций Востока (Месопотамия, Древний Египет, Китай, Индия).
5. Античный мир: Древняя Греция Древний Рим.

#### **Тема: Средневековье как этап всемирной истории.**

1. Формирование и политическая раздробленность Древнерусского государства (IX-XIII вв.).
2. Основные характеристики Средневековья как этапа всемирной истории.
3. Понятие, сущность и признаки феодализма.
4. Занятия, образ жизни и верования восточных славян.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Политика первых русских князей и формирование Древнерусского государства.
7. Сущность, причины и последствия феодальной раздробленности на Руси в XII- XIII вв.
8. Русь между Востоком и Западом, борьба с захватчиками в XIII в.

#### **Тема: Новое время как период всеобщей истории и вступление в него России (конец XVI - XVII в.).**

1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Нового времени.
2. «Смутное время» в России: причины предпосылки, события, итоги.
3. Внутренняя и внешняя политика первых царей династии Романовых.
4. «Бунтарский век»: народные движения XVII в., церковный раскол.

#### **Тема: Россия во второй четверти - второй половине XVIII в.**

1. Причины, сущность, события дворцовых переворотов.
2. Идеи европейского просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
3. Политика Павла I.

#### **Тема: Россия во второй четверти XIX в.**

1. Особенности политического курса и преобразования Николая I.

2. Развитие экономики России во второй четверти XIX в., промышленный переворот.
3. Внешняя политика Николая I.

**Тема: Общественное движение в России в XIX в.**

1. Движение декабристов.
2. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма.
3. Западники и славянофилы: дискуссии об историческом пути России.
4. Консервативное направление и «теория официальной народности».
5. Народничество.
6. Зарождение социал-демократического движения.

**Тема: Новейшее время и вступление в него России. Становление советской государственности (1917 - начало 1920-х гг.).**

1. Основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития стран мира в эпоху Новейшего времени.
2. Революционный процесс 1917 г.
3. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России, политика «военного коммунизма».

**Тема: Советский Союз во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.**

1. Причины и предпосылки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
2. Основные этапы, главные сражения Великой Отечественной войны.
3. Советский тыл в годы войны.
4. Причины победы СССР в войне.
5. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.

**Тема: Россия в конце XX - начале XXI в.**

1. Распад СССР.
2. Изменение в системе государственной власти и управлении.
3. Экономические реформы и переход к рыночной экономике.
4. Современная Россия в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.
5. Россия в системе международных отношений.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самоподготовки по темам семинарских (практических) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
<b>Форма экзамена -</b>	Устный

#### **Процедура проведения экзамена**

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента, преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. История как наука. Комплекс исторических наук. Исторические источники.
2. Функции исторической науки.
3. Линейный и локально-цивилизационный подходы в исторической науке.
4. История первобытного общества: периодизация, основные достижения.
5. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
6. Общая характеристика цивилизации Античного мира.
7. Средневековье как этап всемирной истории: хронологические рамки, общая характеристика, основные черты феодализма.
8. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.
9. Великое переселение народов и этногенез древних славян. Занятия, быт и общественный строй восточных славян в VI-IX вв.
- 10.Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв. Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
- 11.Крещение Руси. Причины и итоги. Феномен двоеверия.
- 12.Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
- 13.Борьба русского народа за независимость в XIII в. Ордынское иго. Отражение немецко-шведской агрессии.
- 14.Образование русского централизованного государства в XIV - начале XV в. Политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.
- 15.Самодержавная политика Ивана IV. Oprichnina и ее значение в русской истории.
- 16.Смутное время в России в начале XVII в. Предпосылки, основные этапы, события и итоги Смутного времени.
- 17.Новое время и вступление в него России. Социально-экономическое и политическое развитие России в период правления первых царей династии Романовых в XVII в.
- 18.Петр I: личность и реформы.
- 19.Дворцовые перевороты в России XVIII в.

20. Европейское Просвещение и его идеи в России во второй половине XVIII в. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II и самодержавный деспотизм Павла I.
21. Реформы Александра I в первой четверти XIX в.
22. Международные отношения в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Причины, ход, итоги.
23. Особенности политического курса и реформы Николая I.
24. Россия во второй половине XIX в. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Политика контрреформаторства при Александре III.
25. Общественные движения XIX в.: декабризм, либеральное направление (западники и славянофилы), народничество, зарождение социал-демократического движения.
26. Международные отношения и внешняя политика России в XIX в.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в царствование Николая II в конце XIX - начале XX вв.
28. Международные отношения и внешняя политика России в начале XX в. Первая мировая война в судьбе России и мира. Причины, ход, основные этапы, последствия.
29. Революционный процесс 1917 г.: февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 - 1922). Предпосылки, ход, итоги.
31. НЭП в 1920 - е гг.: причины, сущность, значение.
32. Индустриализация и коллективизация и их значение для экономики СССР в 1930-е гг.
33. Советская политическая система в 1920-е-1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс.
34. Международные отношения накануне второй мировой войны. Предпосылки, ход и итоги Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.
35. Особенности политического и экономического развития СССР в середине 1940-х - середине 1950-х гг. СССР в международных отношениях в послевоенный период, «холодная война».
36. Особенности политического и экономического развития советского государства в середине 1950-х - середине 1960-х гг. Н.С. Хрущев: личность и реформы.
37. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Эпоха Л.И. Брежнева: достижения и противоречия в политике, экономике, общественном и культурном развитии.
38. «Перестройка» М.С. Горбачева, ее причины, ход и итоги (середина 1980-х - начало 1990-х гг.). Распад СССР.
39. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.
40. Россия в первые десятилетия XXI в. в условиях глобализации мирового экономического, политического и культурного пространства.

### ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина**  
**Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
по дисциплине История (история России, Всеобщая история)

1. Функции исторической науки
2. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Политика Б.Н. Ельцина.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол №\_\_\_\_\_  
(наименование) \_\_\_\_\_ (Дата) \_\_\_\_\_

***Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины***

Оценка «отлично» - обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины, логически

корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.

Оценка «хорошо» - обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечетко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля**

1.Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- a) воспитательная
- b) социальной памяти
- c) познавательная
- d) прогностическая**

2.Появившийся в 1938 г. «Краткий курс истории ВКП (б)»...

- a) открыл эпоху гласности в изучении истории
- b) ввел плюралистический подход в изучении исторического прошлого
- c) закрепил монополию партии на историческую истину**

3.Церковный учет населения отразился в...

- a) генеральном межевании
- b) списках населенных мест
- c) сельскохозяйственной переписи
- d) метрических книгах**

4.К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как...

- a) отработки
- b) митрополит**
- c) закуп
- d) коллегия

5. Удел государя с особым управлением и войском, ставшим карательной организацией, назывался...

- a) местничество
- b) приказ
- c) опричнина**
- d) земщина

6.Церковная реформа середины XVII века была проведена...

- a) Иваном Грозным
- b) митрополитом Макарием
- c) Петром Первым
- d) патриархом Никоном**

7.«Соборное уложение» было принято в правление.....

- a) Михаила Романова
- b) Алексея Михайловича**
- c) Петра I
- d) Бориса Годунова

8. Жалованная грамота дворянству была издана в \_\_\_\_\_ году.

- a) 1725
- b) 1785**
- c) 1741
- d) 1773

9. Двумя датами, относящимися к эпохе дворцовых переворотов, были...

- a) 1700 г.
- b) 1741 г.**
- c) 1698 г.
- d) 1725 г.

10. Задачу выработки нового свода законов Екатерина Вторая возложила на...

**a) Уложенную комиссию**

b) Земский Собор

c) Сенат

d) Государственную Думу

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **ответов на тестовые вопросы итогового контроля**

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.

- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Источниковедение изучает...</p> <p>a) <b>источники</b> b) письменные источники c) вещественные источники d) устные источники</p> <p>2. Летописание характерно для...  <b>a) XI - XVII вв.</b>  b) рубежа XVII - XVIII вв.  c) XIX - нач. XX вв.</p> <p>3. Летописью называются...  a) записи договоров между князьями  b) житийные записи  <b>c) Погодные записи</b>  d) записи летописных сводов</p> <p>4. О нашествии монголо-татар на Русь в XIII в. сообщает...  a) Слово о полку Игореве  b) Задонщина  <b>c) Повесть о разорении Рязани Батьем</b>  d) Казанская история</p> <p>4. Судебник 1497 г. установил для крестьян два условия...  <b>a) обязательную выплату «пожилого» феодалу</b>  b) специальные органы сельского самоуправления  c) земельные раздачи государственных земель  <b>d) ограничение на уход от своего феодала строго определенным сроком</b></p> <p>5. Двумя терминами, относящимися к периоду Смуты, являются...  <b>a) самозванство</b>  b) подушная подать  c) «семибоярщина»  d) коллегии</p> <p>6. Двумя государствами, находившимися во главе противостояния двух блоков, переросшего в «холодную войну», являлись...  a) Германия  b) Великобритания  <b>c) СССР</b>  d) США</p>	<p>1. В каком законодательном памятнике отразился переход к абсолютизму...  a) Судебник  <b>b) Соборное Уложение</b>  c) Стоглав  d) Русская Правда</p> <p>2. Двумя последствиями аграрной реформы П.А. Столыпина были...  a) ликвидация помещичьего землевладения  <b>b) переселение тысяч крестьян в Сибирь</b>  c) укрепление роли общин в деревне  <b>d) разрушение общин в деревне</b></p>	<p>1. Одним из основных положений славянофилов являлся тезис...  a) идеальная форма правления для России – конституционная монархия  <b>b) источник развития России – ее самобытность</b>  c) Россия должна ориентироваться на Европу</p> <p>2. Двумя мероприятиями, свидетельствующими о складывании абсолютной монархии в России, являлись...  a) учреждение министерств  <b>b) отмена патриаршества</b>  c) усиление роли боярства  <b>d) прекращение созыва Земских соборов</b></p>

В электронном портфолио обучающегося размещается\*\* \_\_\_\_\_.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент  Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент.  Е.В.Юдина	
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
<p>Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию</p> <div style="text-align: right; margin-right: 50px;">  </div> <p>О.П. Петрунишина</p>	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.0.02 История (история России,  
всеобщая история)  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

Приложение 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2022/2023 учебный год	Включить в перечень МОOK «История (история России, всеобщая история)» размещенного на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик Санкт-Петербургский государственный университет	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель Соколова/Е.В. Соколова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 5 от «12» января 2023 г.

Зав. кафедрой Соколова/Е.В. Соколова/ «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»